اثر تمرينات بالأسلوب المتسلسل والعشوائي في تطوير دقة اداء ضربة الابعاد الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للاعبين

م.م. زينة عبد الكريم عباس ، م.م. سرمد سعد حميد فنجان ، م.م. مثنى كاظم جاسم
العراق. كلية المستقبل الجامعة
Mathani@mustaqbal-college.edu.iq Zz415005@gmail.com Sarmadiwf100@gmail.com

تاريخ تسليم البحث / 00000 تاريخ قبول النشر/2022/3/28

الملخص

لعبة الريشة الطائرة هي احدى الالعاب التي لها طبيعتها ومفردتها ومحتوياتها وبيئتها التعليمية الخاصة بها وتتضمن عدة مهارات مختلفة الصعوبة والتركيب ، وقد تضمنت مشكلة البحث في ضعف لاعبي الريشة الطائرة في مهارتي الضربة الابعاد الامامية والخلفية ، اذ هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر تمرينات بالأسلوب المتسلسل والعشوائي في تطوير دقة اداء ضربة الابعاد الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للاعبين والتعرف على افضلية التأثير، وتم على ضوء الاهداف افتراض أن هناك فرق معنوي في التأثير ولصالح مجموعة التمرين العشوائي للاعبين ، فقد استعمل الباحثون المنهج التجريبي مجموعتين لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، اذ اشتمل مجتمع البحث على (14) لاعباً منتظماً في تعلم الريشة الطائرة يمثلون نادي المحاويل للموسم 2021–2022 بأعمار (15–17) سنة ، استبعد منهم (2) للاستطلاع عليهم، وبذلك اصبح عدد العينة (12) لاعباً مثلوا عينة البحث اذ تم عمل تجانس للمجتمع وبعدها تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين تجريبيتان بواقع (6) لاعبين لكل مجموعة بعد استبعاد (2) لغرض الاستطلاع ، ومن ثم القيام بالاختبار القبلي وبعد التوصل الى نتائجه قام الباحثون بعمل تكافئاً للبدء بخط شروع واحد لتنفيذ تمريناته على طول مدة المنهج التعليمي، وبعد تطبيق التمرينات قام الباحثون بالاختبار البعدي والحصول على بيانات وبعدها عولجت هذه البيانات احصائياً ومن ثم تم الحصول على معلومات بنيت الاستنتاجات عليها من اهمها انه استعمال اساليب تعليمية جديدة في التعلم وان مثل هكذا بيئات تساعد في تطوير المستوى الرياضي من كل الجوانب ومن ثم اوصى الباحثون بضرورة ادخال هكذا بيئات جديدة بعمليات التدريب الرياضي الباب الاول

الكلمات المفتاحية: الأسلوب المتسلسل والعشوائي ، دقة اداء ، ضربة الابعاد الامامية والخلفية ، الريشة الطائرة

The effect of sequential and random exercises in developing the accuracy of the front and rear dimensions stroke performance badminton for players

M.M. Zina Abdel Karim Abbas ، M.M. Sarmad Saad Hamid Finjan

M.M. Muthanna Kazem Jassim

Iraq. University College of the Future

Abstract

Badminton is one of the games that has its own nature, singularity, contents and educational environment and includes several skills of different difficulty and composition. The research problem included the weakness of badminton players in the skills of the front and back dimensions, as this study aimed to identify the effect of exercises in a sequential and random manner. In developing the accuracy of the performance of the front and back dimensions blow in badminton for the players and to identify the priority of the effect, and in light of the objectives it was assumed that there is a significant difference in the effect and in favor of the random exercise group for the players, the researchers used the experimental method two groups to suit the nature of the research problem, as the research community included (14) A regular player in learning badminton representing Al Mahaweel Club for the season 2021-2022 aged (15-17) years, two of them were excluded to be surveyed, and thus the number of the sample became (12) players who represented the research sample as a homogeneity of the community was made and then they were divided By random method, into two experimental groups of (6) players for each group, after excluding (2) for the purpose of the survey, and then doing the pre-test and after reaching its results. The researchers made an equivalent to start with one starting line to implement its exercises throughout the duration of the educational curriculum. Such environments help in the development of the athletic level from all sides, and then the researchers recommended the need to introduce such new environments in sports training operations, Chapter One

Keywords: sequential and random style, accuracy of performance, stroke of the front and back dimensions, badminton

1- المقدمة:

ان محاولات الباحثين والمختصين التربوية مستمرة في البحث والتقصي عن افضل الطرائق والوسائل والاساليب التعليمية لتحسين العملية التربوية وتحسين الاداء للتوصل الى مستوى الطموح، ويظهر التجديد في بحوثهم التطبيقية في مجال تطور عناصر التربية والتعليم وما يقصده هؤلاء الباحثون ويهدفون اليه هو توصيل المتعلم الى مستوى عال من الامكانية والقدرة والسيطرة الحركية لمستويات الاداء المهاري الحركي من خلال التعلم الحركي تعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب السريعة المتغيرة بكثرة وضرب الريشة يكون من والى مواقع مختلفة وتتميز باللعب المتنوع لكافة مهارتها وتحتاج في تمريناتها الى ضبط توقيت ضرب الريشة والتنويع في الضربات لأشغال اللاعب المنافس بعدة اتجاهات من مواقع مختلفة وبهذا تركزت اهمية البحث في تداخل اثر تمرينات بالأسلوب المتسلسل والعشوائي في تطوير دقة اداء اثناء الممارسة للوصول الى حالة مشابهة لحالة للعب الحقيقي، من خلال دقة اداء بعض المهارات للريشة الطائرة بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي للاعبين ومن خلال خبرة الباحث الميدانية كونه لاعب وحكم لدى الاتحاد العراقي للريشة الطائرة تكللت مشكلة البحث ضعف لاعبي الريشة الطائرة في دقة اداء ضربة الابعاد الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للاعبين إذ ان اللاعب يتعرض للعديد من المثيرات التي قد تعمل على ارتباك اللاعب في الاداء سواء كانت خارجية مثل المثيرات البيئية والجمهور وحساسية المباراة ، او داخلية مثل الاحساس بالتعب والتوتر النفسي والتفكير في اخطاء الاداء اذ هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر تمرينات بالأسلوب المتسلسل والعشوائي في تطوير دقة اداء ضربة الابعاد الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للاعبين ، وايضا التعرف على اثر تمرينات بالأسلوب المتسلسل والعشوائي في تطوير دقة اداء ضربة الابعاد الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للاعبين . وايضا التعرف على افضلية اثر تمرينات بالأسلوب المتسلسل والعشوائي في تطوير دقة اداء ضربة الابعاد الامامية والخلفية بالريشة الطائرة للاعبين .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: أستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث في احد تصاميمه الأساسية المسمى (المجموعات المتكافئة)، وكما مبين في جدول (1).

جدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

الإجراء البحثي / المجموعات	الاختبارات القبلية	الإجراء التجريبي	الاختبارات البعدية
المجموعة التجريبية الاولى	قياس: دقة ضربة الابعاد (الأمامية والخلفية)	اسلوب التمرين المتسلسل	قياس: دقة ضربة الابعاد (الأمامية والخلفية)
المجموعة التجريبية الثانية	قياس: دقة ضربة الابعاد (الأمامية والخلفية)	اسلوب التمرين العشوائي	قياس: دقة ضربة الابعاد (الأمامية والخلفية)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

بعد تحديد مجتمع البحث والذي أشتمل على (14) لاعباً قسمت الى مجموعتين تجريبيتين (6) لاعب لكل مجموعة منتظماً في تعلم الريشة الطائرة يمثلون نادي المحاويل للموسم 2021-2022 بأعمار (15-17) سنة.

2-2-1 التجانس:

قبل البدء بتقسيم افراد المجتمع و من اجل تحقيق المجانسة بين أفراد عينة البحث قام الباحثون بعمل التجانس بين متوسطات العمر الزمني والعمر التدريبي والطول والوزن وطول الذراع، وكما هو مبين في الجدول (2) .

جدول (2) يبين قيم المتغيرات البحثية قيد الدراسة لغرض تجانس العينة

المعالم الاحصائية / المتغيرات البحثية	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	T	Sig. (2-tailed)
ضربة الابعاد الامامية	.076	.786	.044	.966
ضربة الابعاد الخلفية	.044	.836	.240	.813

من خلال قيم (Sig) الاعلى من (0.05) يتبين لنا وجود حالة التجانس وبعدها قام الباحثون بتقسيم مجتمع البحث إلى ثلاث مجموعات هي: التجريبية الاولى التي تستعمل المتسلسل والتجريبية الثانية التي تستعمل العشوائي والمجموعة الضابطة بواقع (6) لاعبين لكل مجموعة، وتم التقسيم بالطريقة العشوائية (القرعة).

2-3 ادوات جمع البيانات والوسائل والأجهزة المستعملة:

1-3-2 أدوات البحث العلمي

- المصادر العلمية.
- الاستبانة.
- المقابلة.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبار والقياس.

2-3-2 الوسائل والأجهزة المستعملة بالبحث:

- كرات ريشة ملونة عدد 60 (احمر، اصفر) نوع يونكس .
- مضارب نوع يونكس ريشة طائرة عدد 24.
- شبكات عدد 6.
- ملاعب نظامية للريشة عدد 3.
- جهاز حاسوب محمول (Dell).
- اشرطة قياس واشرطة لاصقة ملونة.
- استمارات جمع المعلومات معدة من قبل الباحثون.
- طباشير ملونة.
- علامات للدلالة على النقاط
- حبل مثبت بأعمدة .
- منضدة لوضع الريش (استخدام الريش بصورة مريحة)
- حاجز.

الحاجز ومكوناته لمعلب الريشة: هو عبارة عن حاجز عرضه بعرض ملعب الريشة الطائرة وارتفاعه مترين بحيث يقف المدرب او مساعده ويقوم برمي كرات الريشة للاعبين دون علم اللاعبان بلون الكرة ، ومن خلال معرفة اللاعب اللون المخصص له في الريشة التي يستطيع ان يؤديها مع الحاجز ومكان المدرب خلف الحاجز لرمي الريشة.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

اولا: اختبار ضربة الإبعاد الامامي Forehand clear Test

(Don. R. Kilkendoll . 1987 . p.p 213-214)

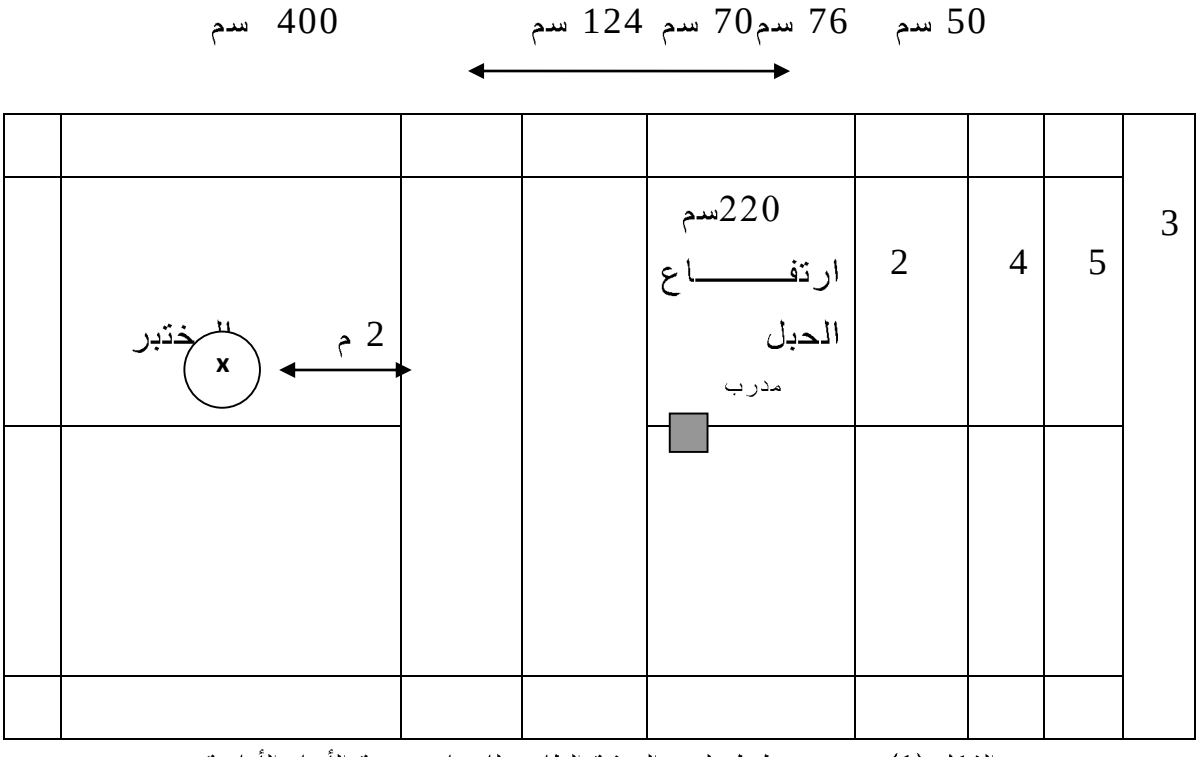
- اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الأمامية.

- تطبيق الاختبار: طبق على عينة طلاب المعاهد والجامعات.

- هدف الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الأمامية.

- تطبيق الاختبار:

1- التهيؤ والأدوات:



الشكل (1) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الأبعاد الأمامية

1- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

2- يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (x)

3- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك اذا كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة ، وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات .

4- يستطيع المختبر ترك أية ريشة يعتقد بان ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة وإذا اعتقد اللاعب أن أداءه غير صحيح يستطيع أن ينادي (اعادة) ليقوم بمحاولة أخرى ولا تحتسب هذه المحاولة.

5- يعطى المتعلم (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط احتساب نقاط الاختبار:

أ- يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50) سم بعد الخط الخلفي للساحة .

ب- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم بين الخط الخلفي للساحة وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.

ج- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70) سم بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.

د- يعطى المتعلم نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124) سم تبدأ من نهاية النقطة (4) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد اسفل الحبل.

هـ - تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.

و- يكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (50) نقطة.

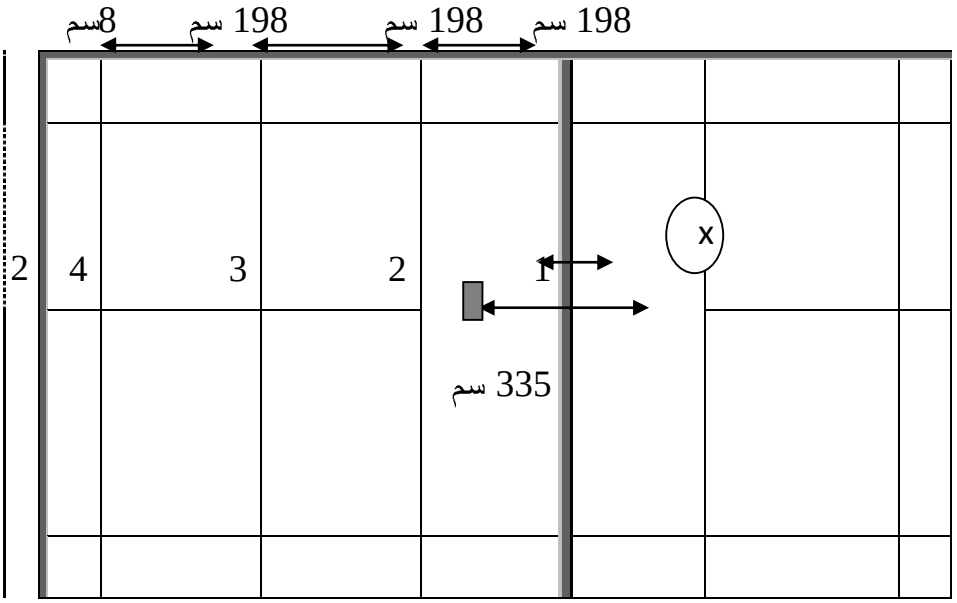
- فريق العمل: (أ- شخص واحد لتسجيل النقاط وإعلانها ، ب- شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب أو لا تعبر الحبل ، ج- شخص واحد لتغذية اللاعب بالريش)

ثانيا: اختبار ضربة الإبعاد الخلفية Backhand clear Test

(Don. R. Kilkendoll . 1987 . p.p 213-214)

- اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الخلفية
- تطبيق الاختبار: على عينة طلاب المعاهد والجامعات.
- هدف الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الخلفية.
- تنفيذ الاختبار:

1- التهيؤ والأدوات:



الشكل(2) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الأبعاد الخلفية

1- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً لإجراء الإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

2- يقف المختبر في المنطقة المحددة.

3- يقوم المدرب بالإرسال بحيث تصل إلى جهة يسار المختبر(إذا كان ماسكاً مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح) بحيث يستطيع ضربها ضربة إبعاد خلفية.

4- يقف أحد المختبرين على بعد (335) سم عن الشبكة ماداً ذراع الماسكة بالمضرب للأعلى ليعطي إشارة صوتية مسموعة (واطئ) إذا لم تمر الريشة من فوق مضربه.

5- يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له افضل (10) محاولات.

6- يستطيع المختبر التحرك لإنجاح المحاولة ويستطيع كذلك ترك أية ريشة يعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة ، وإذا اعتقد المدرب بأن إرساله غير صحيح ينادي (إعادة) ولا تحتسب هذه المحاولة .

7- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (40) نقطة :

أ- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198) سم الممتدة من خط وسط الساحة اسفل الشبكة حتى خط الإرسال القريب.

ب- يعطى المختبر النقاط نقطتين وثلاثة نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198) والتي تبدأ من خط الإرسال القريب وتنتهي بخط الإرسال الزوجي البعيد.

ج- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم والممتدة بعد خط نهاية الساحة.

د- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (8)سم والتي تفصل بين خط الإرسال الزوجي البعيد مع خط الإرسال الفردي البعيد.

هـ- الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) لا تعطى اية نقطة.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

بعد عملية اعداد وتهيئة الاجهزة والادوات اجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية على (2) لاعبين حيث شملت استطلاع للتمرينات والاختبارات المستعملة وقد استمرت اجراءات التجربة الاستطلاعية لمدة يومي الاربعاء والخميس 21-2021/11/22 في القاعة المغلقة لنادي المحاويل في محافظة بابل لتحقيق الاغراض الاتية:

1- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة .

2- تهيئة فريق العمل المساعد *.

3- اكتشاف الصعوبات التي يحتمل أن تظهر في أثناء التطبيق .

4- حساب معدلات اوقات التمارين واستخراج متوسطات ازمنة اللاعبين .

5- تحديد الوقت المستغرق للاختبار .

وقد اظهرت التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

1- ملائمة صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في التجربة الرئيسية.

2- ملائمة المكان وكفايته لإجراء التجربة الرئيسية.

3- لاحظ الباحثون كفاية وكفاءة فريق العمل المساعد .

4- تم تحديد الوقت اللازم لأداء الاختبارات.

5- تم تحديد متوسطات الازمنة لأداء اللاعبين وكذلك تحديد متوسطات التكرارات لكل التمارين.

* م.م. علي محي/علوم صحية (العاب المضرب)/كلية المستقبل الجامعة

م.م. عمر حسام صلاح الدين/تدريب رياضي (العاب المضرب)/كلية الحلة الجامعة

م.م. سامر صلاح عبد الحسين/تعلم حركي (العاب المضرب)/مديرية تربية بابل

2-4-3 المعاملات العلمية للاختبارات:

2-4-3-1 صدق الاختبار:

إن معامل صدق الاختبار احد المعايير العلمية الهامة التي يجب أن يتأكد منها واضع الاختبار، فصدق الاختبار "هو قدرته على قياس ما وضع من اجله" (ريسان خريبط مجيد ، 1999 ، ص17)

فقد استعمل الباحثون (صدق المحتوى) والذي يعد "من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال لاسيّما ما يتعلق منها بحالات قياس المهارات الفردية" (نزار الطالب ومحمود السامرائي ، 1999، ص23)

ولاستخراج صدق الاختبارات والتأكيد على معامل الصدق في البحث قام الباحثون بعدد من المقابلات والاستشارات العلمية حول الاختبارات المهارية قيد الدراسة مع الخبراء والمختصين وكذلك العمل على توزيع استبانة على الخبراء والمختصين بالتدريب الرياضي والتعلم الحركي والعاب المضرب"

وقد اتفقوا جميعا وبنسبة (100%) على صدق الاختبارات من اجل الغرض الذي وضعت من اجله وبهذا اثبت الباحثون صدق اختباراته.

2-4-4 الاختبارات القبلية:

قبل البدء بإجراء الاختبارات المهارية القبلية للاعبين، قام الباحثون بتنظيم العينة وتسجيل أسمائهم وفق المجاميع وبعدها قام الباحثون مع فريق العمل المساعد بشرح اجراءات الاختبارات وعرضها ومن ثم أداء افراد العينة لها، وتم إجراء الاختبارات القبلية لكلا المجموعتين في يوم السبت المصادف 2021/12/1.

2-4-4-1 التكافؤ في متغيرات البحث:

للتحقق من تكافؤ المجموعتين البحثية (التجريبيتان) في متغيرات البحث المهارية بالريشة الطائرة وللشروع من خط عمل واحد قام الباحثون باستخراج قيمة (f) بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، ينظر الجدول (3).

جدول (3) يبين تحليل التباين في الاختبار القبلي لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	Sig.	الدلالة
1	اختبار ضربة الابعاد الامامية	بين	1.23	2	0.832	1.161	0.264	غير معنوي
		داخل	9.34	15	0.683			
2	اختبار ضربة الابعاد الخلفية	بين	0.37	2	0.24	1.015	0.711	غير معنوي
		داخل	7.42	15	0.53			

2-4-5 الاختبارات البعدية:

بعد اتمام العمل بالوحدات التعليمية الستة عشر قام الباحثون بإجراء الاختبارات البعدية لمهارة الضربة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة لكلا المجموعات في يوم الخميس المصادف 2022/1/31.

2-5 الوسائل الاحصائية: استعمل الباحثون الحقيبة الاحصائية (SPSS) بنسخته (25) للحصول الوسائل الاحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار ليفين
- (T. test)
F تحليل التباين
L.S.D.-

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار ضربة الابعاد الامامية في الريشة الطائرة:

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لاختبار ضربة الابعاد الامامية في الريشة الطائرة في القياس القبلي والبعدي للمجموعتين

الاختبار	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (t) المحسوبة	Sig.	الدلالة
		س_	ع	س_	ع			
ضربة الابعاد الامامية في الريشة الطائرة	التجريبية 1 (المتسلسل)	7.4	0.04	11.6	0.22	8.86	0.02	معنوي
	التجريبية 2 (العشوائي)	7.2	1.75	9.8	0.54	9.73	0.01	معنوي

من خلال ما تم عرضه في الجدول (4) لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة نلاحظ ما يلي في:

حققت المجموعة التجريبية الاولى التي اتبعت الاسلوب المتسلسل في القياس القبلي متوسط حسابي قدره (7.4) وانحراف معياري قدره (0.04) في حين بلغ المتوسط الحسابي (11.6) والانحراف المعياري (0.22) في القياس البعدي ولمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي اعتمد الباحثون اختبار(t) للتحقق من دلالة الفروق إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (8.86) وكانت قيمة (.sig) (0.02) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

اما المجموعة التجريبية الثانية التي اتبعت الاسلوب العشوائي فقد حققت في القياس القبلي متوسط حسابي قدره (7.2) وانحراف معياري قدره (1.75) في حين بلغ المتوسط الحسابي (9.8) والانحراف المعياري (0.54) في القياس البعدي ولمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي اعتمد الباحثون اختبار(t) للتحقق من دلالة الفروق إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (9.73) وكانت قيمة (.sig) (0.01) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

عليه ومما تقدم اعلاه يجد الباحثون ان كلا المجموعتين قد تطورت في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي ومن اجل الوقوف على افضلية التطور الذي حدث (لصالح من ؟) لابد للباحث من اجراء مقارنة في تطور كلا المجموعتين وهل هناك فرقاً ما بين تطور المجموعات وهل للتمرينات التي طبقت بالأسلوب المتسلسل على لاعبي المجموعة التجريبية الاولى أثراً يختلف عن المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت التمرينات بالأسلوب العشوائي وكما في الجدول (5).

جدول (5) يبين نتائج تحليل التباين في الاختبار البعدي لضربة الابعاد الامامية في الريشة الطائرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	Sig.	الدلالة
ضربة الابعاد الامامية في الريشة الطائرة	بين	50.21	2	23.7	44.63	0.00	معنوي
	داخل	8	15	0.49			

من خلال ما تم عرضه في الجدول (5) لنتائج الاختبار البعدي لمجموعات البحث التجريبية الاولى التي عملت بالأسلوب المتسلسل والمجموعة التجريبية الثانية التي عملت بالأسلوب العشوائي نلاحظ قيمة (F) المحسوبة بلغت 44.63 عند درجة حرية 2 و 15 وعند مستوى دلالة (0.05) ومن خلال تحليل نتائج الجدول اعلاه يتبين ان جميع نتائج الفروق بين المجموعتين في اختبار ضربة الابعاد الامامية في الريشة الطائرة كانت معنوية لان قيمة (.sig) كانت اقل من (0.05) وهذا يدل على ان هناك تبايناً في تأثير التمرينات المطبقة على المجموعتين ، وعليه لجأ الباحثون لاختبار L.S.D لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح اي مجموعة ؟

جدول (6) يبين نتائج اختبار (L.S.D) لضربة الابعاد الامامية في الريشة الطائرة

المجموعتين	الفرق بين الاوساط	Sig.	الدلالة
تجريبية 1 – تجريبية 2	1.22	0.00	معنوي

من خلال ما تم عرضه في الجدول (6) لنتائج اختبار (L.S.D) لضربة الابعاد الامامية في الريشة الطائرة لمعرفة معنوية الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة تبين من خلال قيمة (.Sig) انه يوجد فرق معنوي بين التجريبية الاولى التي استخدمت الاسلوب المتسلسل في التمرين والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الاسلوب العشوائي ولصالح مجموعة المتسلسل اعتماداً على قيمة (.Sig) البالغة (0.00) والاقل من مستوى الدلالة (0.05) ، كذلك هناك فرقاً معنوياً بين مجموعة المتسلسل والمجموعة الضابطة ولصالح مجموعة المتسلسل اعتماداً على قيمة (.Sig) البالغة (0.00) والاقل من مستوى الدلالة (0.05)، وظهر هناك فرقاً معنوياً بين مجموعة العشوائي والمجموعة الضابطة ولصالح مجموعة العشوائي اعتماداً على قيمة (.Sig) البالغة (0.00) والاقل من مستوى الدلالة (0.05).

وهنا يضيف الباحثون ان طريقة التعلم بأسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي من الاساليب الشائعة في التعلم وقد اثبتت البحوث المتخصصة بالتعليم وان اعطاء صورة كلية للأداء وسلسلة حركات مهارية وعرضها بصورة صحيحة للمتعلم قد تم استنتاجه في شبكة العين من خلال التحديق في بؤرة العين وطبيعة ذاكره المتعلم وقد اعطاه تغذية مسبقة للأداء (feedforward) وقد تم تركيز انتباه على المسار الحركي للمهارة. ان التغذية المسبقة الاداء تعنى بأرسال المعلومات لتهيئة نظام الاستقبال واستلام الاوامر الحركية المستقبلية. (Schmidt A. Richard . 2005. p464)

وكذلك اكد (Mostton and Ashwart) بان القاعدة الاساسية والضرورية في تعلم المهارات الحركية التي تظهر تقدما واضحا في تعلمها هو من خلال الاهتمام بمحاولات التمرين وتنويعها

(Musks Mosston and Ashwarth . 1994 .p91)

بالإضافة الى ان التداخل في توزيع التمرين المتسلسل والعشوائي تقود الى نتائج عالية في الاحتفاظ بالتعلم وانتقال اثره (Bahing . 1998. p330)

وجدير بالذكر ان التطور الذي حصل في مجاميع التعلم يعود سببه الى مفردات الوحدات التعليمية وتطبيقها بالشكل الصحيح من قبل المدرب او المساعد.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار ضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة:

جدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لاختبار ضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة في القياس القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث

الاختبار	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (t) المحسوبة	Sig.	الدلالة
		س̄	ع	س̄	ع			
ضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة	التجريبية 1 (المتسلسل)	6.6	0.09	10.5	0.25	9.92	0.00	معنوي
	التجريبية 2 (العشوائي)	6.4	0.56	9.4	0.74	8.54	0.01	معنوي

من خلال ما تم عرضه في الجدول (7) لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبيتين نلاحظ ما يلي ف:

حققت المجموعة التجريبية الاولى التي اتبعت الاسلوب المتسلسل في القياس القبلي متوسط حسابي قدره (6.6) وانحراف معياري قدره (0.09) في حين بلغ المتوسط الحسابي (10.5) والانحراف المعياري (0.25) في القياس البعدي ولمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي اعتمد الباحثون اختبار(t) للتحقق من دلالة الفروق إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (9.92) وكانت قيمة (sig.) (0.00) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

اما المجموعة التجريبية الثانية التي اتبعت الاسلوب العشوائي فقد حققت في القياس القبلي متوسط حسابي قدره (6.4) وانحراف معياري قدره (0.56) في حين بلغ المتوسط الحسابي (9.4) والانحراف المعياري (0.74) في القياس البعدي ولمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي اعتمد الباحثون اختبار(t) للتحقق من دلالة الفروق إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (8.54) وكانت قيمة (sig.) (0.01) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

عليه ومما تقدم اعلاه يجد الباحثون ان كلا المجموعتين قد تطورت في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي ومن اجل الوقوف على افضلية التطور الذي حدث (لصالح من ؟) لابد للباحث من اجراء مقارنة في تطور كلا المجموعتين وهل هناك فرقاً ما بين تطور المجموعات وهل للتمرينات التي طبقت بالأسلوب المتسلسل على لاعبي المجموعة التجريبية الاولى أثراً يختلف عن المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت التمرينات بالأسلوب العشوائي وكما في الجدول (8).

جدول (8) يبين نتائج تحليل التباين في الاختبار البعدي لضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	Sig.	الدلالة
ضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة	بين	45.56	2	34.9	9.74	0.00	معنوي
	داخل	8	15	0.32			

من خلال ما تم عرضه في الجدول (8) لنتائج الاختبار البعدي لمجموعات البحث التجريبية الاولى التي عملت بالأسلوب المتسلسل والمجموعة التجريبية الثانية التي عملت بالأسلوب العشوائي نلاحظ قيمة (F) المحسوبة بلغت 9.74 عند درجة حرية 2 و 15 وعند مستوى دلالة (0.05) ومن خلال تحليل نتائج الجدول اعلاه يتبين ان جميع نتائج الفروق بين المجموعتين في اختبار ضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة كانت معنوية لان قيمة (.sig) كانت اقل من (0.05) وهذا يدل على ان هناك تبايناً في تأثير التمرينات المطبقة على المجموعات الثلاث ، وعليه لجأ الباحثون لاختبار L.S.D لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح اي مجموعة ؟

جدول (9) يبين نتائج اختبار (L.S.D) لضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة

المجموعتين	الفرق بين الاوساط	Sig.	الدلالة
تجريبية 1 – تجريبية 2	1.89	0.00	معنوي

من خلال ما تم عرضه في الجدول (9) لنتائج اختبار (L.S.D) ف ضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة لمعرفة معنوية الفروق بين مجوعتين البحث تبين من خلال قيمة (.Sig) انه يوجد فرق معنوي بين التجريبية الاولى التي استخدمت الاسلوب المتسلسل في التمرين والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الاسلوب العشوائي ولصالح مجموعة المتسلسل اعتماداً على قيمة (.Sig) البالغة (0.00) والاقل من مستوى الدلالة (0.05)

وهنا يشير الباحثون ان سرعة اداء مهاره ضربة الابعاد الخلفية اي سرعه تحرك اللاعب تختلف بصورة مباشرة بقوة عضلية وتحمل عام وحركة المفصل الذي يعتمده اللاعب اثناء تأديته للمهارة اي ان ضعف القوة يؤدي الى فقدان السرعة كما في سرعه التحرك وسرعة اللعب الذي يؤدي الى خسارة الوقت في الوحدة او تأدية الضربة اي ان التحرك لجعل وزن الجسم (جسم اللاعب) فيما يتعلق بقاعدة الاستناد في تحقيق بدايات سريعة ضربات سريعة مكان الاقدام الاساسية عندما يتحرك على الجوانب (Footwork).

(مازن عبد الهادي احمد ومازن هادي كزار ، 2013)

ما يحتاجه المتعلم هو وجود بيئة تعليمية ملائمة ورعاية فردية مناسبة للتعامل مع نواحي القوة والتركيز عليها وتعزيزها وتقليص نقاط الضعف المحددة لديه لتعليمه المهارات التي يحتاج اليها فضلاً عن الاستراتيجيات التعليمية والاساليب والوسائل التي سوف تساعد على تعلمه على وفق قدراته العقلية.

لذلك فهم تعلم المهارة الحركية يكون عن طريق برنامج حركي يتم تشذيبه بواسطة التكرارات والتغذية الراجعة. (Schmidt A. Richard. 2005.p464)

اذ ان مهارة ضربة الابعاد الامامية وفق الاسلوب المتسلسل تميز اللاعبون بإتقانها بشكل اكثر من الخلفية مما جعل نسبة التطور اكثر من ضربة الابعاد الخلفية فهي مهارة صعبة نوعاً ما وتحتاج الى وقت اطول من اجل تعلمها وتطويرها وكذلك تحتاج الى قوة اكثر من الضربة الامامية لان العضلات الوحشية الخارجية تكون اضعف من العضلات الانسية الداخلية التي تؤدى بها ضربة الابعاد الامامية .

(محمد معاذ عارف ، 2013 ، ص100)

وقد توصلت نتائج البحث الى ان استخدام الاسلوبين المتسلسل والعشوائي هو الحالة السليمة في التعلم وظهرت بشكل مباشر في تطوير الاداء لمهارات الريشة الطائرة وللمجموعتين المتسلسل والعشوائي من خلال النتائج المعلنة.

ومما يعزز ذلك ما ذكره محمد العربي 2001 في ان التكامل بين التعلم بالأسلوب المتسلسل والاسلوب العشوائي وفق استخدام الكبار الانتقائي ينتج عنه وصول اللاعب الى استعداد عقلي بدني قبل المنافسة.

(محمد العربي شمعون وماجد محمد اسماعيل ، 2001 ، ص67)

وقد زادت اضافه المثيرات الانتباه الانتقائي المفاجئ وتوقيته المختلفة من فاعلية الاداء والاحتفاظ بمعلومات عن شكل الاداء مكونات الدقة المرغوب بها وتوصل المتعلم الى حالات مشابهة لحالات اللعب.

وبهذا تميزت المجموعة الاولى التي استخدمت الاسلوب المتسلسل من خلال تميزها بدرجه عالية الاداء المثيرات وتنفيذ الواجب المطلوب وهذا ظهره قدره اللاعب على استخدام الانتباه لمثيرات منتقاة لفترة قصيرة من الوقت.

ان ادخال مثيرات على اوقات مفاجئة او مباغتة قد ساعد المتعلم على قصور مكان دقة الاداء وسرعة استجابة عالية وملاحظة مستمرة ويقظه دائماً وسرعة في اتخاذ القرار المناسب للأداء والذي يتطلب اعداد مبكر من خلال التدريبات على توقع الاستجابة الحركية ودقتها وظهر المتعلم سرعة رد فعل واستجابة حركية مفاجئة وبدقة جيدة وبهذا ساعد المتعلم على التغلب على المواقف المفاجئة والصعوبات غير المتوقعة والتي غالباً ما تظهر في ظروف اللعب الحقيقية.

(منتظر مجيد علي ، 2001)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- استعمال اساليب مناسبة مع الفئة العمرية التي عمل الباحثون معها ساهم في تعزيز وتطوير البرنامج الحركي

2- إنّ للتمرينات التي اعدها الباحثون تأثيراً كبيراً في تطور دقة اداء ضربة الابعاد الامامية والخلفية

4-2 التوصيات:

1- يفضل أن تكون طرائق وأساليب التعلم تتماشى مع حاجات المتعلم واللاعب وقدراته البدنية والحركية والنفسية والعقلية.

2- اجراء دراسات وبحوث أُخر على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين للعبة الريشة الطائرة.

3- يفضل اجراء دراسات وبحوث على رياضات والعاب اخرى و لكل الفئات ولكلا الجنسين طالما هناك افكار متجددة

المصادر

– ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، جامعة البصرة ،1999.

– مازن عبد الهادي احمد ومازن هادي كزار: الريشة الطائرة بين التعلم والتدريب ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ط1، 2013.

– محمد العربي شمعون وماجد محمد اسماعيل: اللاعب والتدريب العقلي، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2001.

– محمد معاذ عارف: اثر منهج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة بالأسلوبين العشوائي والاتقاني وفق مقاييس الخطأ في تطوير بعض المهارات والقدرات الحركية بالتنس الارضي للناشئين ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2013.

– نزار الطالب ومحمود السامرائي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر،1999.

– منتظر مجيد علي: علاقة اهم القدرات العقلية والبدنية بأداء اهم المهارات الاساسية بالتنس الارضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 2001.

-Don. R. Kilkendoll , Joseph , Gruber , Robert, Measurment and Evaluation for physical Educators. Sec .ed. Human Kentics pubtisers , Inc.,1987.

-Musks Mosston and Ashwarth, Teaching physical Education, ma cmillan pub, 1994.

-Schmidt A. Richard: Motor control and Learning, IL. Human Rentics , 2005.

-Schmidt A. Richard: Motor Learning and Performance , Third edition , Human Kentics , 2000.

-Schmidt and timothy lee : motor control and learning, 4th.ed Human. kinetics , 2005.

-Schmidt and wrisberg : motor learning and performance .IL .human kinetics,2008.

-Schmidt and wrisberge ،Motor Learning and Performance , Third edition , Human Kentics , 2004.

-Bahing 1978, Quoted by, Magill, 1998.