

فاعلية اتخاذ القرار لدى مدربي اندية الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين

م. علي شمخي جبار ، أ.د. باسم سامي شهيد

العراق. جامعة ذي قار. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

alishamkhi780@utq.edu.iq basemsport521@utq.edu.iq

تاريخ تسليم البحث/٢٠٢٢/٨/٢ تاريخ قبول النشر/٢٠٢٢/١٠/٤

### الملخص

تكمن أهمية البحث في الحصول على مقياس مقنن لاتخاذ القرار لمعرفة مستويات اتخاذ القرار التي تتمتع بها العينة الامر الذي قد يسهم في اتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة اثناء التدريب والمنافسة ووضع نتائج الدراسة امام الباحثون والمدربين من اجل الاستفادة من هذه النتائج وتطبيقها على الفرق الرياضية ميدانيا ، وتبرز مشكلة البحث الحالي الى تسليط الضوء على طبيعة اتخاذ القرارات ومستوياتها لدى مدربي الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة لتحديد نقاط القوة في اتخاذ القرار وتعزيزها ومقاط الضعف ومعالجتها وفق أسس علمية رصينة ووضعها في متناول المدربين لمساعدتهم على اتخاذ قرارات سليمة مبنية على الفهم الايجابي للمواقف المختلفة ، ولأهمية هذه المتغيرات وجب دراستها بشكل علمي، ومن الخطوات الرئيسية لذلك هو ايجاد مقياس دقيق ويهدف البحث الى:

١- بناء مقياس اتخاذ القرار لمدربي الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة للموسم الرياضي

٢٠٢١-٢٠٢٢

٢- التعرف على مستوى اتخاذ القرار لمدربي الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة للموسم الرياضي

٢٠٢١-٢٠٢٢

٣- التعرف على المستويات المعيارية لاتخاذ القرار لمدربي الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة

للموسم الرياضي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الكلمات المفتاحية: اتخاذ القرار، اندية الدوري العراقي الممتاز، الكرة الطائرة.

The effectiveness of decision-making among coaches of the Iraqi Premier League clubs in volleyball from the players' point of view

Ali Shamkhi Jabbar, Prof. Dr. biasm Sami Shaheed

Iraq. Dhi Qar University. College of Physical Education and Sport Sciences

#### Abstract

The importance of the research lies in obtaining a standardized decision-making measure to know the levels of decision-making enjoyed by the sample, which may contribute to making appropriate and correct decisions during training and competition and putting the results of the study in front of researchers and coaches in order to benefit from these results and apply them to sports teams in the field. It is based on a positive understanding of the different situations, and the importance of these variables must be studied scientifically, and one of the main steps for that is finding an accurate measure

The research aims to:

- 1- Constructing a measure of decision-making for the coaches of the Iraqi Premier League in volleyball for the sports season 2021-2022
- 2- Identifying the decision-making level of the Iraqi Premier League volleyball coaches for the 2021-2022 sports season
- 3--Identifying the standard levels of decision-making for the coaches of the Iraqi Premier League in volleyball for the 2021-2022 sports season

**Keywords: decision-making, Iraqi Premier League clubs, volleyball.**

تعتبر اتخاذ القرارات الإدارية من المهام الجوهرية والوظائف الأساسية وقلب وجوهر وظيفة المدرب، فبينما يعد التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة، الوظائف الرئيسية للإدارة، فإننا نجد أن اتخاذ القرارات هو ذلك النشاط الذي يتضمن كل الوظائف السابقة، حيث يعتبر مقدار النجاح الذي يحققه المدرب يتوقف في المقام الأول على قدرته وكفاءته الإدارية وفهمه للقرارات وأساليب اتخاذها، ومن جهة أخرى على إمكانياته التي تضمن رشد وصواب القرارات وفعاليتها. والكرة الطائرة من الألعاب السريعة التي يكون فيها اتخاذ القرار مبنياً على التفكير المسبق أو التخطيط من قبل المدرب واللاعبين أثناء التدريب حيث إن أجواء المنافسة الواقعية يتطلب من المدرب واللاعب اتخاذ القرار المناسب تحت ضغط الوقت والسرعة في تنفيذه حيث نلاحظ أثناء التدريب للفريق أو المنافسات أن العبء الأكبر في اتخاذ القرارات والمسؤولية يقع على المدربين، حيث أنه في لعبة الكرة الطائرة يجب على المدرب أن يتخذ قراراً سريعاً وحاسماً في وقت قصير سواء في الأوقات المستقطعة أو في إجراء التبديلات أو في اختيار اللاعبين للمشاركة في اللعب والتي تكون مبنية على أسس صحيحة مخطط لها مسبقاً. ومن هنا يسعى المدرب الناجح لأثبات نفسه لأنه يعد مسؤولاً عن تحسين الجوانب البدنية والفنية والخطية والنفسية للاعبين وذلك من أجل تحقيق الأهداف المرجوة والوصول بمستوى اللاعبين والفريق لأعلى المستويات. وتكمن أهمية البحث في الحصول على مقياس مقنن لاتخاذ القرار لمعرفة مستويات اتخاذ القرار التي تتمتع بها العينة الأمر الذي قد يسهم في اتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة أثناء التدريب والمنافسة ووضع نتائج الدراسة أمام الباحثين والمدربين من أجل الاستفادة من هذه النتائج وتطبيقها على الفرق الرياضية ميدانياً.

من خلال متابعة الباحثون للدوري الممتاز بالكرة الطائرة وتدريبات الأندية والاتصال باللاعبين والمدربين بشكل مباشر، لاحظ أن بعض المباريات تتغير مجرياتها ونتائجها على قرار يتخذه المدرب أما أن يكون صائباً أو خاطئاً ولذلك يعد المدرب بمثابة القائد خلال المباريات وعلى اللاعبين اطاعته واحترام تعليماته، فقراراته الصحيحة تعد مفتاح الفوز وتحقيق هدف الفريق حيث يجب عليه أن يختار بديلاً مناسباً من عدة بدائل متوفرة لديه، الأمر الذي دعى الباحثون إلى تسليط الضوء على طبيعة اتخاذ القرارات ومستوياتها لدى مدربي الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة لتحديد نقاط القوة في اتخاذ القرار وتعزيزها ومقاطع الضعف ومعالجتها وفق أسس علمية رصينة ووضعها في متناول المدربين لمساعدتهم على اتخاذ

قرارات سليمة مبنية على الفهم الايجابي للمواقف المختلفة ، ولأهمية هذه المتغيرات وجب دراستها بشكل علمي، ومن الخطوات الرئيسية لذلك هو ايجاد مقياس دقيق.

ويهدف البحث الى:

١- بناء مقياس اتخاذ القرار لدى مدربي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين للموسم الرياضي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٣- التعرف على مستوى اتخاذ القرار لدى مدربي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين للموسم الرياضي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٤- التعرف على المستويات المعيارية لاتخاذ القرار لدى مدربي اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين للموسم الرياضي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

بلغ مجتمع البحث (١٩٦) لاعباً من اندية دوري الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة وقد تم اختيار العينة بالطريقة الحصر الشامل وكانت نسبتهم المئوية (١٠٠%) وقد وزعت العينة من أجل بناء مقياس وتصميم (فاعلية اتخاذ القرار) على النحو التالي:

١- عينة التطبيق الأولي التجربة الاستطلاعية والتي تكونت من (١٦) لاعب حيث بلغت نسبتهم المئوية (٨,١٦%) لاعب.

٢- عينة البناء والتي تكونت من (١١٠) لاعب حيث بلغت نسبتهم المئوية (٥٦,١٢%).

٣- عينة التطبيق التي تكونت من (٧٠) لاعب حيث بلغت نسبتهم المئوية (٣٥,٧١%).

٢-٣ ادوات البحث:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية

- شبكة المعلومات العنكبوتية

- الدراسات والبحوث السابقة

- استمارة الاستبيان

- المقابلات الشخصية

- المقياس

- استمارة التسجيل

٢-٣-٢ وسائل تحليل البيانات:

- الوسائل الاحصائية

- برمجيات الحاسبة الالكترونية واليدوية

٢-٣-٣ أدوات البحث المساعدة:

- جهاز حاسوب (HUAWEI)

- ورق ابيض

- أقلام رصاص

- حاسبة يدوية نوع casio.

٢-٤ إجراءات بناء وتصميم مقياس اتخاذ القرار لمدربي الدوري الممتاز بالكرة الطائرة:

٢-٤-١ تحديد مجالات المقياس:

قام الباحثون بتصميم مقياس فاعلية اتخاذ القرار ، إذ يكشف المقياس عن (٧) مجالات مختلفة من اتخاذ القرار، ولغرض بناء مقياس اتخاذ القرار لمدرّبين الدوري الممتاز بالكرة الطائرة ، قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين بمجال الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (١٣) خبيراً\*\* لغرض بيان رأيهم حول صلاحية المقياس في مقياس اتخاذ القرار لدى مدرّبي الدوري الممتاز بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين وبعد إطلاع الخبراء والمختصين على المقياس أبدوا رأيهم حول صلاحيته ومطابقته لدى أفراد العينة ومستوياتهم وقد حصل الباحثون على نسبة اتفاق جيدة لأراء الخبراء وجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين درجة كاي المحسوبة لإجابات الخبراء على مقياس مهارات التفكير الياجي

ت	عدد الخبراء	الموافقون	الغير موافقون	كا	Sig	الدلالة
١	١٣	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠٠	معنوي

ومن خلال الجدول اعلاه تم قبول مقياس مهارات التفكير الياجي بعده عرضة على الخبراء

٢-٤-١-١ أعداد الصيغة الأولية لفقرات مقياس (اتخاذ القرار) لمدرّبي الكرة الطائرة:

تعد عملية "إعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات حيث أن عملية إعداد فقرات المقياس تتطلب توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس والاختبار.

قام الباحثون بصياغة (٦٥) فقرة موزعة على (٥) مجالات لمقياس اتخاذ القرار وهي:

١- تحديد وتشخيص المشكلة (١٣) فقرة.

٢- جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة (١٣) فقرة.

٣- إيجاد بدائل لحل المشكلة (١٣) فقرة.

٤- اختيار الحل الملائم (١٣) فقرة.

٥- تنفيذ القرار ومتابعته (١٣) فقرة.

٢-٤-٢ عرض فقرات المقياس بصيغتهم الأولية على المحكمين:

قام الباحثون بعرض فقرات المقياس على الخبراء والمختصين ، وذلك من اجل تحديد الأصلح وقد احتوى مقياس المقياس بصيغته الاولى على (٦٥) فقره موزعة على (٥) مجالات حيث تم رفع بعض فقرات المقياس ليصبح (٦٢) فقرة .

٢-٥ القدرة التمييزية:

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة قيد الدراسة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازليا ،"بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع ٢٧% من العينة الكلية التي أخضعت للمقياس، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات". (عبد الله الصمادي وماهر الدرايع ، ٢٠٠٣ ، ص

(١٥٥

وبذلك تكونت لدى الباحثون مجموعتان عليا ودنيا قوام كل منهما (٢٧) مدرب ولحساب قوة تمييز الفقرة استخدم قانون (ت) وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخراج القدرة التمييزية للفقرات حيث ظهرت النتائج التالية:

١- تراوح الوسط الحسابي لمقياس اتخاذ القرار (٤،٧٠٠) و(١،٢٠٠)

٢- استبعدت بعض الفقرات لعدم ظهور معامل تمييز عال ليبقى عدد فقرات (٥٦) فقرة.

٢-٦ معامل الاتساق الداخلي:

٢-٦-١ معامل الاتساق الداخلي للمقياس ككل:

قد استخدم الباحثون معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على المقياس ككل بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) وبعد إتمام التحليل الإحصائي اتضح ان بعض الفقرات متسقة عند مستوى دلالة (٠،٠١).

٢-٦-٢ طريقة الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ):

قام الباحثون بحساب معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ لمقياس اتخاذ القرار لكل أفراد عينة البناء البالغ عددها (١١٠) لاعب باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) وظهر إن قيمة معامل الثبات لمقياس اتخاذ القرار (٠،٩٨٩) وهي قيمة ثبات عالية .

٧-٢ المستويات المعيارية للمقياس:

استخدم الباحثون منحى التوزيع الطبيعي (كاوس) الذي يتوقف الحصول على منحى التوزيع ألعادالي للبيانات على طبيعة العينة وعددها ومدى مناسبة الاختبارات لهذه العينة ، فكلما زاد حجم العينة وكانت الاختبارات مناسبة اقتربنا عند توزيع البيانات من شكل المنحى الاعادالي

(وديع ياسين محمد و حسن محمد عبد ، ١٩٩٩ ، ص١٦٥)

وقد اختار الباحثون أن تكون هناك خمسة مستويات خمس مستويات لمقياس اتخاذ القرار وتقسّم الدرجات المعيارية إلى (٥) مستويات ، والدرجات المعيارية المعدلة تتكون من (١٢ درجة) ، وكما مبين في جدول (٢) اتخاذ القرار

جدول (٢) يبين الدرجات المعيارية والمعدلة والدرجات الخام والمستويات لمقياس اتخاذ القرار

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جدا	١،٨+ _ ٣+	٦٨-٨٠	٢٣٧-٢٨٠	١٦	%١٤،٥٤
جيد	٠،٦+ _ ١،٨+	٥٦-٦٨	١٩١-٢٣٦	٢٠	%١٨،١٨
متوسط	٠،٦- _ ٠،٦+	٤٤-٥٦	١٤٦-١٩٠	٤٩	%٤٤،٥٤
مقبول	١،٨- _ ٠،٦-	٣٢-٤٤	١٠١-١٤٥	٢٢	%٢٠
ضعيف	٣- _ ١،٨-	٢٠-٣٢	٥٦-١٠٠	٣	%٢،٧٢

٨-٢ التطبيق النهائي للمقياس:

بعد استكمال كل متطلبات تصميم المقياسين وإجراءاتهم، أصبح المقياس جاهز للتطبيق حيث تكون مقياس اتخاذ القرار من (٥٦) فقرة موزعة على خمس مجالات، فقد قام الباحثون بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (٧٠) لاعباً وبعد تحليل استجابات عينة البحث جُمعت البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل لاعب درجة خاصة به.

٩-٢ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss)، وبرنامج الإكسل لحصول على المعلومات الإحصائية.

٣- عرض ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض نتائج مقياس اتخاذ القرار وتحليلها:

جدول (٣) يبين المؤشرات الإحصائية لعينة التطبيق في مقياس اتخاذ القرار

المستوى	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	عينة التطبيق	المقياس
عالٍ	٠,١١٢	٠,٢٨٧	٢٩,٥٤٥	١٦٨	٢٠٣,٨٥	٧٠	

(٤) يبين الدرجات المعيارية والخام والمستويات والتكرار والنسبة المئوية لعينة التطبيق لمقياس اتخاذ القرار

النسبة المئوية %	التكرار	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	المستويات
١٧,١٤%	١٢	٢٣٧-٢٨٠	٦٨-٨٠	عالٍ جداً
٤٨,٧٥%	٣٤	١٩١-٢٣٦	٥٦-٦٨	عالٍ
١٨,٥٧%	١٣	١٤٦-١٩٠	٤٤-٥٦	متوسط
١٥,٧١%	١١	١٠١-١٤٥	٣٢-٤٤	منخفض
٠%	٠	٥٦-١٠٠	٢٠-٣٢	منخفض جداً

٣-٢ مناقشة نتائج مقياس اتخاذ القرار:

النتائج المعروضة في الجدول (٣) بينت ان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات العينة في مستوى اتخاذ القرار قد بلغ الوسط الحسابي النهائي للمقياس (٢٠٣،٨٥) وهو يعبر عن مجموع الأوساط الحسابية لمجالات اتخاذ القرار وعند مقارنتها بالوسط الفرضي البالغ (١٦٨) نجد ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على ان العينة تتمتع بمستوى معين من اتخاذ القرار وعند معاينة المستويات المعيارية للمقياس الرئيسي في الجدول (٤) نجد ان العينة تقع ضمن المستوى عالٍ ويعزو الباحثون ان السبب في الدرجة العالية لاتخاذ القرار لدى المدربين من وجهة نظر اللاعبين يعود الى شخصية المدربين وقدرتهم على قيادة الفريق ومتابعتهم للاعبين والتخطيط والتنظيم الجيد للتدريب والمنافسات، بالإضافة الى ذلك فان بطولة الدوري التي يجريها الاتحاد العراقي لكرة الطائرة بنظام التجمعات حيث يكون بينهما فترة زمنية كافية تتيح لمدربي الكرة الطائرة الوقت الكافي في التنظيم الجيد بين التدريب والمنافسات واعداد الخطط قصيرة وطويلة المدى ومراقبة اللاعبين، وبما ان المدربين مؤهلين علميا وعمليا ولديهم الخبرة الطويلة كلاعبين ومدربين يساعدهم ذلك في صنع واتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب. وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من (Macqet,2009) ودراسة (Kaya,2014) ودراسة ( Trocado & Gomes,2013) ودراسة (Becker,2009) والتي أشادت نتائجها بأهمية التخطيط المسبق للقرارات المأخوذة من قبل المدربين اثناء التدريب حتى يتسنى لهم اتخاذ القرار المناسب تحت ضغط الوقت والسرعة في تنفيذه اثناء الأداء لتحقيق الفوز والوصول بالفريق لأعلى المستويات وأشار (Hoseini,2007) ان اختيار الأسلوب وطريقة التدريب من اهم القرارات المتخذة من قبل المدرب وذلك من خلال تقرير طبيعة المهارات وطرق التدريب المناسبة والتنظيم الجيد بين التدريب والمنافسة، وتحديد

اهم الطرق التي تساعد في خلق الانضباط للاعبين في الفريق وعلاوة على ذلك اتخاذ القرار الجازم في تحديد أدوار اللاعبين في الفريق تبعا لقراراته.

ولعل من المحتمل ان يكون لشخصية المدرب وقيادته والتنظيم للفريق الأثر الإيجابي على دافعية اللاعبين واصرارهم على تحقيق الفوز، واكد عامر سعيد وآخرون (٢٠٠٨) ان المدرب الكفؤ هو الذي لديه القدرة على قيادة اللاعبين وتنمية الدافعية لديهم وجعلهم يبذلون قصارى جهدهم لتحقيق الهدف المراد، وأشار (Anshel,2001) ان القيادة والتنظيم للمدربين تعد كأحد الركائز الأساسية التي تميز الفريق الناجح والفعال والنشط عن غيره من الفرق متدنية المستوى، ولذلك يجب على المدرب ان يمتلك الخصائص والمهارات القيادية التي تساعد على اتخاذ القرار وقيادة اللاعبين والفريق نحو تحقيق الأهداف المرغوبة. ويرى الباحثون ان مدربي الكرة الطائرة في الدوري العراقي الممتاز يتمتعون بشخصية تربوية ويعدون قدوة لجميع اللاعبين والذي ينعكس إيجابيا على أدائهم الفني وسماتهم الارادية ويتفق ذلك مع دراسة عبد الحق (٢٠٠٤) ودراسة (Sherman,Etal,2002) ودراسة (Szabo,2012) التي اشارت نتائجها ان شخصية المدرب لا تقتصر فقط على الجوانب البدنية والمهارية والفنية والنفسية للاعبين بل هي شخصية تربوية وتعد بمثابة قدوة لجميع اللاعبين وتنمي لديهم السمات الشخصية الارادية والخلقية، وفيما يتعلق بالقيادة يرى الباحثون ان المدربين يستخدمون الأساليب القيادية المختلفة في التدريب والمنافسات كالتدريب والتعليمات، والأسلوب الديمقراطي ، والدعم الاجتماعي، والتغذية الراجعة الإيجابية، وكل هذه الأساليب تعطي حريه اكبر للاعب اثناء التدريب والمنافسات حيث تسمح للاعبين في المشاركة في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى اللاعبين الامر الذي ينتج عنه غالباً الارتقاء بالروح المعنوية للاعبين وارتباطهم بالفريق والارتفاع بدرجة الولاء والانتماء بالإضافة الى إحساس اللاعب بأهميته وقيمه بالفريق،

حيث ان مفهوم القيادة يرتبط بالجماعات الرياضية ارتباطاً وثيقاً وتعد القيادة شكل من اشكال التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين القائد (المدرّب) والافراد (اللاعبين)، كما انها سلوك يقوم به المدرّب الرياضي لمساعدة فريقه على تحقيق أهدافه وتحسين التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين والمحافظة على تماسك الفريق حيث ان القيادة علاقة متبادلة بين القائد (المدرّب) ومجموعة من الافراد (اللاعبين) يتم من خلالها التأثير على سلوك الفرد الرياضي من اجل تحقيق اهداف الفريق أي تصبح القيادة دور رئيسي ومهم يقوم به المدرّب اثناء تفاعله مع اللاعبين الموجودين داخل الفريق حيث يتطلب دور القيادة ان يتصف القائد بالقوة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم من اجل تحقيق اهداف الفريق والوصول الى القمه والفوز وتحقيق الألقاب.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- صلاحية مقياس اتخاذ القرار الذي قام الباحثون بإعداده لقياس اتخاذ القرار لمدربي اندية الدرجة

الممتازة بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين

٢- يتمتع افراد عينة البحث بمستويات متباينة من اتخاذ القرار بحسب النتائج التي اظهرتها الأوساط

الحسابية والمستويات المعيارية الخاصة بالمقياس.

٤-٢ التوصيات:

١- الاستفادة من مقياس اتخاذ القرار الذي قام الباحثون بإعدادهم لقياس اتخاذ القرار لمدربي اندية الدرجة

الممتازة بالكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين.

٢- تعميم نتائج الدراسة الحالية على الاتحادات المركزية والفرعية ومدربي الكرة الطائرة لأهميته في

اتخاذ القرار .

المصادر

- عامر سعيد (واخرون): الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبيهم ، مجلة علوم التربية الرياضية ، ٢٠٠٨ ،

- عماد صالح عبد الحق: الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، مجلة العلوم النفسية والتربوية

- Macquet, A.C. (2009). Recognition within the decision-making process: A case study of Expert volleyball players. Journal of Applied Sport Psychology
- Kaya, A. (2014). Decision making by coaches and athletes in sport. Procedia social and behavioral sciences
- Trocado.R. & Gomes,A.R. (2013). Winning or not winning: The influence on coach-athlete relationship and goal achievement. J. Hum. Sport Exerc.
- Becker, A.J. (2009). Its not what they do, its how they do it: athlete experiences of great coaching. International Journal Of Sports Science & Coaching.
- Hoseini, K.M. (2007). The relationship between coaches style and team cohesion of Iranian Premier League football teams. (Unpublished master thesis), physical Education and Sports science field. Guilan University, Iran.
- Anshel,M.H. (2001) Sport psychology from theory to practice. Ettelaat publication
- Sherman, C.A,& Fuller, r, & speed,H.D. (2002), Gender comparison of preferred coaching behaviors in Austalian sports, journal of sport behavior
- Szabo,A.S. (2012), what is the meaning of sport coaching? (Expectations, possibilities, realities), sort SPA journal

تحديد وتشخيص المشكلة	ت
----------------------	---

١	يدرس كل جوانب القرار قبل تحديده
٢	يبحث في جميع أسباب المشكلة التي يعالجها
٣	يحدد السبب الرئيسي للمشكلة
٤	يفحص الظروف المحيطة بالمشكلة
٥	يعتمد على خبرته السابقة في تحديد أي مشكلة
٦	يتوقع حدوث المشكلة قبل وقوعها
٧	يقضي وقتا كافيا لتحديد المشكلة
٨	يفكر جيدا قبل تحديد المشكلة
٩	يطلب المساعدة من أعضاء الكادر التدريبي واللاعبين أصحاب الخبرة في الفريق لتحديد المشكلة
١٠	يحدد المشكلة بدقة ويكون عدد من الافتراضات حولها
١١	يستعرض المشكلة من جميع جوانبها التي تتعلق بها
١٢	يكتشف الأخطاء ويحاول تصحيحها قبل تحديد المشكلة
١٣	يشعر بالتشويش ولا يستطيع تحديد المشكلات التي تواجهه اثناء المباراة

ت	جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة
---	------------------------------------

١	يجمع كافة المعلومات والبيانات اللازمة للمشكلة التي تواجهه
٢	يجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلة من مصادر مختلفة
٣	يكون دقيقا جدا عند جمع المعلومات عن المشكلة
٤	يحصل على نتائج جيدة عند جمع معلومات كافية حول المشكلة التي يريد ان يتخذ قرار حولها
٥	يجمع المعلومات الضرورية ويهمل الغير ضرورية
٦	يستفيد من خبرات الآخرين في جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة
٧	يستفيد من كافة المعلومات التي يجمعها عن المشكلة
٨	يتحقق من صحة كافة البيانات والمعلومات التي يجمعها
٩	يواجه صعوبات كثيرة عند جمع البيانات والمعلومات الضرورية
١٠	يتروى ويفكر جيدا قبل جمع أي معلومة عن المشكلة
١١	يأخذ وقتا كافيا لجمع المعلومات الصحيحة
١٢	يأخذ وقتا كافيا للتحقق من صحة المعلومات التي جمعها
١٣	يركز على جمع المعلومات من اللاعبين للاستفادة منها في عمله التدريبي

ت	ايجاد بدائل لحل المشكلة
---	-------------------------

١	يهتم بدراسة البدائل وتحديد افضلها قبل اتخاذ القرار
٢	يحرص على اختيار البديل الأفضل والمناسب لحل المشكلة
٣	يقترح بدائل واقعية وموضوعية لحل المشكلات الطارئة والمفاجئة
٤	يتوفر لديه المرونة الكافية لتعديل القرارات بما تلزم التغييرات الطارئة
٥	يعمل على تحديد البدائل وإيجاد الأفضل منها القابل للتطبيق
٦	يتم اتخاذ القرارات بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة لديه
٧	يقوم بدراسة البدائل المتاحة قبل اتخاذ القرار وتحديد افضلها
٨	يحرص على اختيار البديل الأفضل لحل المشكلة
٩	يطلب الحلول المقترحة او البديل الأفضل اثناء قيامه باتخاذ القرار عند مواجهة مشكلة
١٠	يتعاون مع الكادر التدريبي بوضع البدائل واختيار افضلها عند التخطيط
١١	يعمل على البحث عن بدائل قابلة للتنفيذ والتطبيق
١٢	يعتمد على البديل الذي يحقق الهدف المنشود
١٣	يهتم بصياغة البدائل المقترحة وتشخيص الافضل

ت	اختيار الحل الملائم
---	---------------------

١	يختار الحلول الواقعية للمشكلة ويمكن تنفيذها
٢	يختبر عدة حلول للمشكلة، ثم يرى انه ربما كان هناك حلول افضل من تلك التي توصل اليها، فلما يختار أي حل
٣	يأخذ وقتا كافيا عند البحث عن البدائل الممكنة لحل المشكلة
٤	يأخذ وقتا كافيا للتفكير في المسألة التي يواجهها والحلول الممكنة لها
٥	يتردد في اختيار أي حل خوفا من الفشل
٦	يقيم كافة الحلول المقدمة ويختار الحل الأفضل دائما من وجهة نظرة
٧	يعاني من الشك في خطئة او صوابة عند اتخاذه القرار
٨	ينجح دائما في اختيار البديل الأفضل لحل المشكلة
٩	يوازن عدة حلول للمشكلة ثم يختار بين الخيارات العديدة
١٠	يتراجع عن قراره في تحديد البديل الأفضل عند اول معارضه له
١١	يوازن بين عدة حلول للمشكلة ثم يتخذ قرارا ثم يميل الى تغيير تفكيره باستمرار
١٢	يسمح لآراء الآخرين في التأثير على البدائل التي يختارها
١٣	يشعر بعدم القدرة على اختيار البديل النسب لحل المشكلة بمفرده

ت	تنفيذ القرار ومتابعته
---	-----------------------

١	متابعة عملية تنفيذ القرار تنمي روح المسؤولية لدى المدرب
٢	يختار الوقت المناسب لتنفيذ القرارات
٣	يتابع تطبيق القرارات لمعرفة حل المشكلات في المباريات والتمارين
٤	عملية متابعة القرار من قبل المدرب تنمي لديه القدرة على معرفة مواقع القصور
٥	يعمل على متابعة الظروف البيئية الخارجية التي تؤثر على حل المشكلات
٦	ينسق مع الكادر التدريبي وضع خطة العمل وتنفيذها
٧	يحرص على تقييم ومتابعة البدائل المقترحة لاتخاذ القرار الفعال
٨	يطالب الكادر التدريبي مناقشة عملية التنفيذ ومتابعته
٩	يأخذ برأي ذو الخبرة عند عملية التنفيذ ومتابعتها
١٠	يقوم بمتابعة ومراقبة وتقويم القرارات قيد التنفيذ
١١	يحرص على تذليل كافة العقبات التي تواجهه اثناء تنفيذ القرارات
١٢	يحاول تنفيذ قراراته بدقة
١٣	يتحمل مسؤولية القرارات التي يتخذها دائما