

تأثير التعلم الأتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

م. كمال عبد نجم

العراق. المديرية العامة لتربية ذي قار

Kamal.abd@alayan.edu.iq

المخلص

اغلب المدرسين يستخدمون طرق تعليمية مختلفة تتناسب ونوع المهارة او الفعالية المراد تعلمها فهناك طرق تتناسب مع المهارات المفتوحة، وهناك طرق تتناسب مع المغلقة، وبعض المهارات تعلم بالطريقة الكلية، وأخرى بالطريقة الجزئية ، دون مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وهناك اختلافات في القدرات البدنية والعقلية والمهارية ومن هنا تأتي أهمية البحث في استخدام التعلم الأتقاني باستخدام الوسائل التعليمية كوسيلة مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة وإحداث التغيير المطلوب في مستوى المتعلمين ، وكانت مشكلة البحث من خلال ملاحظه الباحث لاحظ أن الطلاب يواجهون الكثير من الصعوبات في تعلم المهارات وخصوصا الجديدة منها . مما ينتج عنه أخطاء لدى المتعلمين في أثناء عملية التعلم وهذه الأخطاء ناتجة عن عدم تشخيص الأخطاء مما يتطلب مراعاة تصحيح الخطأ للحد منه . ولقد اتجه الباحث إلى محاولة معالجة هذه المشكلة، لذا اختار الباحث هذه المشكلة لمعرفة تأثير التعلم الأتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لغرض استثمار الوقت، والجهد، وتسريع عملية التعلم ، اما اهدف البحث اعداد منهج تعليمي وفق اسلوب للتعلم الأتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ، والتعرف على الفروق الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للتعلم الأتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ، والتعرف على الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للتعلم الأتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ، و أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ، إذ اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار وعددهم (٩٠) طالب ، وتم اختيار (٨٠) طالب بالطريقة العمدية حيث تم استبعاد الطلبة المتغيبين والراسبين ويمثلون نسبة (٨٨%) من المجتمع .

الكلمات المفتاحية: التعلم الأتقاني ، وسائل تعليمية ، مهارة التصويب ، كرة السلة.

The effect of mastery learning by using teaching aids to learn the skill of peaceful shooting in basketball

Kamal Abdel Najm

Iraq. Directorate General of Dhi Qar Education

Abstract

Most teachers use different educational methods commensurate with the type of skill or effectiveness to be learned. There are methods commensurate with the open skills, and there are methods commensurate with the closed ones, and some skills are taught in the total way, and others in the partial way, without taking into account the individual differences between the students and there are differences in the physical, mental and skill abilities. Which results in errors among the learners during the learning process, and these errors are the result of not diagnosing errors, which requires taking into account error correction to reduce it. The researcher tended to try to address this problem, so the researcher chose this problem to find out the effect of proficient learning by using teaching aids to help learn the skill of peaceful shooting in basketball for the purpose of investing time, effort, and accelerating the learning process. And to identify the statistical differences between the control and experimental groups in the post-tests for mastery learning using teaching aids to help in learning the skill of peaceful shooting in basketball, and the researcher used the experimental method in the manner of the two equal groups (experimental and control), as the research community included first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences, Dhi Qar University, numbering (90) students, and (80) students were chosen in the intentional way, as absent and failing students were excluded, representing (88%) of the community.

Keywords: mastery learning, teaching aids, shooting skill, basketball.

ان التقدم العلمي في المجالات الحياتية كافة أثر تأثيراً واضحاً في تطور هذه المجالات ، والتربية الرياضية تعد جزءاً مكملاً للتربية العامة تأثرت كذلك بهذا التقدم وقد بات هذا واضحاً في مجال بحوث التربية الرياضية ، واهتم الباحثون في مجال التعلم الحركي بعملية التعلم والتعليم و سَعَوْا إلى تطوير المناهج وتحسين طرائق وأساليب تعليمها في مراحل التعليم المختلفة .ظهرت الأساليب التعليمية المختلفة التي توفر للمدرس فرصة اختيار الأسلوب الأمثل والملائم للبيئة التعليمية المتوافرة لكي يتمكن من تحقيق الأهداف التربوية والتوصل إلى تنمية قدرات المتعلم وتطويرها ، إذ تشير العملية التدريسية إلى تنظيم الخبرات التعليمية وقيادتها ، تحقيقاً للغاية منها، وهي إحداث تغيير في السلوك لدى الطالب وتعلمه والاحتفاظ بهذا التعلم. والعملية التدريسية مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس والطالب، وهذه العلاقات تساعد الطالب على اكتساب المهارات التي يراد أن تتحقق لديه. ولكي يتمكن مدرس التربية الرياضية من تحقيق هذه العلاقات ينبغي عليه التعرف على العوامل التي تسهم في تحقيقها؛ ومن أبرزها التعرف على أساليب التعلم، وكيفية تفعيلها بصورة ناجحة في أثناء عملية التدريس. وإن أسلوب التدريس المناسب لتحقيق الأهداف التربوية التي يسعى إليها التربويون هو الأسلوب الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة مراعيًا في ذلك الخصائص والفروق الفردية للمتعلمين، وتشير الشواهد العلمية للدراسات والبحوث إلى وجود مؤشرات واقعية عن وجود علاقة بين تنظيم عمليات التعلم وأساليب التعلم ، وهذه العلاقة تظهر عن طريق قياس مستوى اكتساب تعلم المهارة وإتقانها بطرائق وأساليب تعليمية متنوعة ، وهو أسلوب التعلم الإثرائي الذي يراعي الفروق الفردية في مستوى تعلم المتعلمين وسرعته على وفق قدراته الخاصة عن طريق التسلسل في التعلم من السهل إلى الصعب والانتقال إلى مهارة جديدة بعد التأكد من إتقان المهارة الأولى من لدن المتعلمين كافة ، وإن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للهدف التعليمي التي تسهل عملية التعلم وتسرع من خطواته لبلوغ الهدف المنشود. ولعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية المهمة التي اكتسبت شعبيتها لما تملكه من جوانب عدة وقيمة من سرعة أداء المنافسة، والإثارة، والتشويق، وان الجانب المهاري من أهم الجوانب الواجب تعلمها في لعبة كرة السلة سواء كانت هذه المهارات هجومية أم دفاعية ومنها المناولات المختلفة، والطبقة بأنواعها، وكذلك التصويب، واغلب المدرسين يستخدمون طرق تعليمية مختلفة تتناسب ونوع المهارة او الفعالية المراد تعلمها فهناك طرق تتناسب مع المهارات المفتوحة، وهناك طرق تتناسب مع المغلقة، وبعض المهارات تعلم بالطريقة الكلية، وأخرى بالطريقة الجزئية ، دون مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وهناك اختلافات في القدرات البدنية والعقلية والمهارية ومن هنا تأتي أهمية البحث في استخدام التعلم الإثرائي باستخدام الوسائل التعليمية كوسيلة مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة وإحداث التغيير المطلوب في مستوى المتعلمين .

إن المفاهيم ، والأسس ، والنظريات التي وضعت لتفسير عملية التعليم مازالت تتعارض مع بعضها البعض ومن ثم فإن الحاجة الملحة إلى مزيد في البحث والتقصي لتوسيع دائرة الضوء نحو التعلم الصحيح للمهارات الحركية المراد تعلمها والتطور الحادث خلال المراحل التي يمر بها المتعلم ستظل موضع اهتمام العاملين في هذا المجال أن للخطط التعليمية، مبدءان يهدفان إلى تحقيق التدريس المؤثر، ولكل منهما إجراءاتهما المختلفة، ولكنهما يشتركان في تحقيق هدف الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين نظرا لاختلاف قابليتهم وقدراتهم .ومن خلال ملاحظته الباحث لاحظ أن الطلاب يواجهون الكثير من الصعوبات في تعلم المهارات وخصوصا الجديدة منها . مما ينتج عنه أخطاء لدى المتعلمين في أثناء عملية التعلم وهذه الأخطاء ناتجة عن عدم تشخيص الأخطاء مما يتطلب مراعاة تصحيح الخطأ للحد منه. ولقد اتجه الباحث إلى محاولة معالجة هذه المشكلة ، لذا اختار الباحث هذه المشكلة لمعرفة تأثير التعلم ألاتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لغرض استثمار الوقت، والجهد ، وتسريع عملية التعلم.

ويهدف البحث الى:

- ١- إعداد منهج تعليمي وفق أسلوب للتعلم ألاتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة.
- ٢- التعرف على الفروق الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للتعلم ألاتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة.
- ٣- التعرف على الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للتعلم ألاتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

ان اختيار عينة البحث مرتبط ارتباطا وثيقا بالأهداف التي يضعها الباحث لبحثه حيث يصعب على الباحث في الكثير من الأحيان عند دراسة ظاهرة مستعينا بجميع افراد المجتمع فيتعذر او يستحيل اختيار او ملاحظة او قياس جميع هؤلاء الأفراد تحت ظروف مضبوطة لذلك يلجأ الباحث الى اختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي ، والعينة هي ذلك الجزء من المجتمع التي يجري عليها القياسات ويتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا إذ اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار وعددهم (٩٠) طالب ، وتم اختيار (٨٠) طالب بالطريقة العمدية حيث تم استبعاد الطلبة المتغييبين والراسبين ويمثلون نسبة (٨٨%) من المجتمع .

- تجانس العينة:

لغرض التحقق من تجانس العينة قام الباحث ببعض الاجراءات لضبط المتغيرات على الرغم من ان العينة المختارة هي من مرحلة عمرية متقاربة وان التجانس تم اجراءه على العينة مجتمعة قبل تقسيمها الى مجموعتين تجريبية وضابطة. لذا تم استخدام الوسائل الإحصائية عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف للقياسات المورفولوجية ومهارة التصويب السلمي لمعرفة واقع الاختلاف من عدمه والجدول (١) يبين ذلك ، وثبت ان قيمة معامل الاختلاف اقل من ٣٠٪ وتذكر المصادر الى ان كلما كان معامل الاختلاف اقل من ٣٠٪ فان هذا يعني ان العينة متجانسة.

جدول (١) يبين التجانس لعينة البحث في العمر والطول والوزن باستخدام معامل الاختلاف والذي

يظهر القيم اقل من ٣٠٪

ت	القياسات والمهارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
١	العمر الزمني	شهر	٢٢٥	٨,٠٢	٣,٥٦٪
٢	الكتلة	كغم	٧٠,٢٠	٦,١٤	٨,٧٤٪
٣	الطول	سم	١٧٢,٧٥	٧,٧٣	٤,٤٧٪
٤	التصويب السلمي	درجة			

- تكافؤ مجموعتي البحث:

من الأمور المهمة التي يجب ان يتبعها الباحث إرجاع الفروق الى العامل التجريبي فعلى هذا الاساس لابد ان تكون المجموعتان الضابطة والتجريبية متكافئتين في جميع المتغيرات والمؤشرات تماما. لذا تم استخدام الوسائل الإحصائية عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المستقلة (بين المجموعتين التجريبية والضابطة) قبل تطبيق المنهج التعليمي وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة وقيمة (Sig) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي

نوع الدلالة	Sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الاحصائية للاختبارات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	٠,٦٨	٠,٤١	٨,١٠	٢٢٣	٩,١٧	٢٢٢	العمر الزمني
غير معنوي	٠,٦٦	١,٤٥	٦,٨٩	٧٠,٣٥	٧,٣٦	٦٩,٩١	الكتلة
غير معنوي	٠,٥٥	٠,٦١	٩,٤٧	١٧٢,٢٤	٦,٩٥	١٧١,٠٣	الطول
غير معنوي	٠,٢٠	١,٣٤	١,٩٩٤	٣,٦٩	١,١٤٧	٣,٥٤	التصويب السلمي

٢-٣ الوسائل والأدوات المستخدمة:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية.

- المقابلات الشخصية.

- الملاحظة والتحليل.

- التجريب.

- الاختبار والقياس.

٢-٣-٢ الادوات والاهزة المستخدمة:

- شريط قياس.

- صافرة يابانية الصنع.

- ميزان طبي.

- حاسبة يدوية من نوع (CASIO) يابانية الصنع.

- جهاز حاسوب لاب توب نوع (Dell Ci7) أيرلندي الصنع.

- شريط لاصق بعرض (٥) سم وأدوات مكتبية.

- ساعة توقيت الكترونية نوع Casio.

٢-٤ الاختبارات والمهارات المستخدمة بالبحث:

٢-٤-١ اختبار التصويب السلمي:

الغرض من الاختبار: تقييم مستوى دقة التصويب بعد أداء مهارتي الطبطة والثلاثية.

الأدوات المستخدمة: كرة سلة وهدف كرة سلة.

طريقة الأداء: يقوم اللاعب بأداء الطبطة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم

التصويب ، ويتم التصويب بإحدى الطرق التي يحددها المدرب وهي:

- التصويب السلمي من الأسفل.

- التصويب السلمي من الأعلى.

شروط الاختبار:

- يمنح المختبر (١٠) محاولات.

- يشترط أداء الطبطة والثلاثية بشكل قانوني.

- الكرة التي تدخل السلة بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطة أو الثلاثية لا تحسب من ضمن الأهداف

المسجلة في المحاولات العشرة.

التسجيل:

- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة.

أعلى نقاط يحصل عليها المختبر (١٠) نقاط.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الرئيسية ومن

مجتمع البحث وعددهم (١٠) طلاب في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٢ ، واشرف الباحث

ومدرس المادة على التجربة وبوجود فريق العمل المساعد وكان الهدف منها هو التالي:

١- إيجاد الأسس العلمية للاختبار

٢- التعرف على المعوقات والصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحث خلال التجربة الرئيسية.

٣- التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبارات.

٤- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد

٥- معرفة الوقت المخصص للاختبارات.

٦- إيجاد الأسس العلمية للاختبارات المستعملة بالبحث.

٢-٦ الأسس العلمية للاختبارات المهارية:

لابد لكل اختبار ان تتوفر فيه الأسس العلمية للاختبارات حتى يطلق عليه اختبار جيد ويمكن اعتماد نتائجه لذلك قام الباحث بإيجاد معامل الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات ولقد راعى الباحث الشروط العلمية الواجب توافرها في الاختبارات المستعملة.

٢-٦-١ صدق الاختبار:

يعد الصدق واحدا من المؤشرات التي يجب توفرها في الاختبار المعتمد في قياس اي من الصفات والظواهر الرياضية، ويعرف الاختبار الصادق "هو الاختبار الذي يقيس بدقة الشيء المراد قياسه ولا يقيس شيئا بدلا منه او بالإضافة اليه. لذا قام الباحث باعتماد صدق المحتوى، وذلك من خلال توزيع استمارة الاستبيان الخاصة باختبار مهارة التصويب السلمي على مجموعة من الخبراء والمختصين.

٢-٦-٢ ثبات الاختبار:

"ان الثبات وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مره في ظروف متماثلة"، وقد قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في يومين مختلفين على عينه مكونة من (١٠) طلاب من المرحلة الاولى ومن مجتمع البحث من غير عينة التجربة الرئيسية، ففي يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٢/٢/٢٢) تم تطبيق الاختبارات، وبعد مرور (٧) أيام تم أعاده تطبيق الاختبارات في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٢/٣/١)، وتم إيجاد معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني ولكل اختبار، وكانت معاملات الثبات معنوية بعد مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار، وكما مبين في الجدول (٣).

٢-٦-٣ موضوعية الاختبار:

لكي يكون الاختبار ناجحا يجب ان يتمتع بدرجة عالية من الموضوعية وتعرف الموضوعية بأنها "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات والنتائج الخاصة. وبما ان الاختبارات المستعملة تعتمد على مفردات بسيطة وواضحة وسهلة الفهم وغير قابلة للتأويل لذلك لم يستخرج الباحث معامل الموضوعية.

الجدول (٣) يبين معامل الثبات

معامل الثبات	الاختبار	ت
٠,٨٦٨	التصويب السلمي	٣

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٦) تساوي (٠,٣٨)

٢-٧ الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة في يوم الخميس والموافق (٢٠٢٢/٥/١٢) حيث تم اجراء الاختبار في ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة العين الاهلية، وبتوفير كافة الشروط المناسبة للاختبار وبمساعدة فريق العمل المساعد

٢-٨ الوحدات التعليميّة:

تم تطبيق الوحدات التعليميّة على عينة التجربة الرئيسيّة من قبل مدرس المادة لكلا المجموعتين وكان عمل المجموعتين الضابطة والتجريبية كالتالي:

المجموعة الضابطة : طبقت المجموعة الضابطة الوحدات التعليميّة والخاصة بتعلم بعض انواع مهارة التصويب من قبل مدرس المادة ولمدة (٤) اسابيع ابتداء من يوم الخميس والموافق (٢٠٢٢/٥/١٩) ولغاية يوم الخميس والموافق (٢٠٢٢/٦/١٦) اذ اشتمل المنهج التعليمي على (٨ وحدات تعليمية) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وكان افراد هذه المجموعة يتلقون وحداتهم التعليميّة وفق جدول المحاضرات في يوم (الثلاثاء والخميس) وقد بلغ زمن الوحدة التعليميّة ٩٠ دقيقة مقسمة الى ثلاث أقسام هي (القسم التحضيري، القسم الرئيسي، القسم الختامي المجموعة التجريبية: طبقت المجموعة التجريبية الوحدات التعليميّة المعدة من قبل الباحث وفق اسلوب التعلم الاتقاني باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة إذا كان الزمن المخصص لكل قسم من الاقسام الثلاثة وكتا المجموعتين الضابطة والتجريبية كما يأتي:

١- القسم التحضيري ٢٠ دقيقة.

٢- القسم الرئيسي ٦٥ دقيقة.

٣- القسم الختامي ٥ دقائق.

ولقد بلغ الزمن الكلي للمنهج التعليمي ٩٠٠ دقيقة.

٢-٩ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية وبنفس شروط الاختبارات القبليّة وبمساعدة فريق العمل المساعد، فقد أجريت الاختبارات البعدية حيث تم اداء الاختبارات البعدية الخاصة باختبار التصويب بكرة السلة في يوم اللاحد والموافق (٢٠١٩/٦/١٩) على ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_جامعة العين الاهلية.

٢-١٠ الوسائل الاحصائية: تم معالجة النتائج احصائياً وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

- الوسط الحسابي.
- الوسط الفرضي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التواء.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون (t) للعينات المترابطة.
- قانون (t) للعينات المستقلة

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض وتحليل النتائج المجموعة الضابطة:

جدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t وقيمة sig للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	Sig	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية للاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠,٠٠٤	٣,٣٤	٢,٩٩٤	٥,٨٤	١,١٤٧	٣,٥٤	التصويب السلمي

من خلال الجدول (٤) يتبين ان هنالك فرقا معنويا بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وذلك لان قيمة sig اقل من (٠,٠٠٥) وبلغت قيمة t (٣,٣٤)

٣-٢ عرض وتحليل النتائج المجموعة التجريبية:

جدول (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t وقيمة sig للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	Sig	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية للاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠,٠٠٠٠	٦,٢٠	٣,٩٩٤	٨,٨٤	١,٩٩٤	٣,٦٩	التصويب السلمي

من خلال الجدول (٥) يتبين ان هنالك فرقا معنويا بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وذلك لان قيمة sig اقل من (٠,٠٠٥) وبلغت قيمة t (٦,٢٠)

٣-٣ عرض وتحليل النتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين:

جدول (٦) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t وقيمة sig للاختبارات البعدية للمجموعتين

نوع الدلالة	Sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الاحصائية للاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠,٠٠٠١	٤,٤٩	٣,٩٩٤	٨,٨٤	٢,٩٩٤	٥,٨٤	التصويب السلمي

من خلال الجدول (٦) يتبين ان هنالك فرقا معنويا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك لان قيمة sig اقل من (٠,٠٠٥) وبلغت قيمة t (٤,٤٩)

٣-٣ مناقشة النتائج:

ان التطور الحاصل في اختبار دقة التصويب السلمي فظهرت النتائج معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، حيث يعزو الباحث سبب ذلك الى الأسلوب المستعمل الذي حقق الوصول لاكتساب وتعلم مهارة التصويب السلمي ، الذي يعد من المهارات الصعبة الأداء للمتعلمين ، واسهم التعلم الإثقاني بإعطاء الوقت الكافي لكل متعلم واجه صعوبة في تعلم المهارة ، وهذا ما يؤكد (الربيعي) بأنه " طريقة استراتيجية تمتد الى فلسفة تقول بأن كل شخص يمكن أن يتعلم ما يريد تعلمه إذ أعطي الوقت والمساعدة الكافيين.

كما ويعزو الباحث سبب ذلك الى الوسائل التعليمية المستعملة كوسيلة مساعدة لتسريع عملية التعلم وزيادة دافعية التعلم ، وهذا ما يؤكد (الحيلة ،٢٠٠٤) " إذ أشارت نتائج البحوث الى وجود أثر كبير للوسائل في زيادة دافعية المتعلمين للتعلم وتزداد هذه الدافعية بتنوع الوسائل التعليمية، وكذلك الى الوسيلة التي استعملت لزيادة دقة التصويب باستعمال لوحة التصويب وهذا ما يؤكد (عبد الكريم) إذ "يفضل في هذا التصويب استعمال لوحة التصويب ضماناً لدخول الكرة الى السلة ، حيث يعتمد التعلم الإثقاني على مراعاة الفروق الفردية في مستوى تعلم المتعلمين وسرعتهم كل وفق قدراته الخاصة ، وذلك عن طريق التسلسل في التعلم من السهل إلى الصعب ، وعدم الانتقال إلى مهارة جديدة ما لم تتقن المهارة الأولى من قبل المتعلمين بإعطائهم الوقت الكافي أو زيادة في التكرارات حتى يتم إتقانها أن التعلم الإثقاني يقدم طريقة محكمة وممتعة لزيادة احتمالية بلوغ أكبر عدد من المتعلمين الى مستوى مرضٍ من الأداء الحركي في المهارات الحركية، ويمكن لغالبية المتعلمين الوصول إلى أقصى مستوى من قدراتهم على التعلم إذا كان الأسلوب التعليمي المستعمل منظماً وإذا قُدِّم العون للمتعلمين بتوفير الوقت لإتقان ما تعلموه.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت التعلم الإلكتروني على المجموعة الضابطة بالوصول لجميع المتعلمين الى التعلم
- ٢- أن مبدأ مراعاة الفروق الفردية أدى الى تقليل التباين في التقييم من خلال نتائج الاختبارات البعدية.
- ٣- أن الوسائل التعليمية ساهمت من تسريع العملية التعليمية كون العينة خام وكذلك قلة عدد الوحدات التعليمية المقررة لكل مهارة.
- ٤- أن الوسائل التعليمية تمثلت بالتغذية الراجعة الآنية وثبتت المعلومة في ذهن المتعلم نتيجة استخدام طيلة تعلم المهارة .

٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة الوصول الى التعلم حتى يتمكن بنسبة لا تقل ٧٥% وتقليل نسبة التباين بين المتعلمين.
- ٢- ضرورة مراعاة الفروق الفردية والتعرف على المستويات الجيدة ومشاركتهم في العملية التعليمية.
- ٣- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية عند تعليم المتعلم الخام للمهارة التصويب السلمي في كرة السلة .

المصادر

- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : ط١، شركة الغدير للطباعة والنشر ، البصرة ، ٢٠١٥ .
- عبد الستار جبار الضمد ، سعيد سليمان معيوف: القياس والتقويم ، ط١، منشورات جامعة طرابلس ، ليبيا، ٢٠١٥ .
- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله: اسس ومبادئ كرة السلة، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧
- مجمع اللغة معجم علم النفس والتربية: ج١، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، القاهرة ، ١٩٨٤
- نادر مهدي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ .
- هلال عبد الكريم: اثر برنامج تدريبي باستخدام اسلوب التدريب الدائري قي تنمية بعض المهارات الهجومية بكرة السلة (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير، ١٩٩٨).

(نموذج وحدة تعليمية)

زمن الوحدة: ٩٠ دقيقة

تاريخ: / ٢٠٢٢

المرحلة: الأولى

عدد المتعلمات: ٢٠ متعلمة

الهدف التعليمي: تعليم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة.

الهدف السلوكي: قدرة المتعلمة على تأدية التصويب السلمي من الركن .

الأدوات: كرة سلة عدد (٢٠) ولوحات تصويب عدد (٣) الوسائل التعليمية: رباط الزاوية القائمة عدد (٢٠) والرباط الممغنط عدد (٢٠) ، صفيحة ستلر نصف الدائرية عدد (٣).

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة
تأكيد على النظام والهدوء #	أخذ الحضور وتهيئة الأدوات	٢٠ د	القسم الإعدادي المقدمة الإحماء والتمارين البدنية
تأكيد على الانتباه للابحازات والمحافظة على المسافات بين المتعلمين		سير - هرولة - تدوير الذراعين مع الهرولة إلى اليمين والخلف - سير اعتيادي - الوقوف في دائرة لأداء التمارين البدنية. (الوقوف، الذراعان أماما) تشابك الكفين والدفع إلى الأمام ثم الأعلى والخلف... أربع عدات لكل اتجاه. (الوقوف، الذراعان أمام مع تشابك اليدين ثني اليدين ومدهما. حر (الوقوف، الذراعان عاليا) ثني الجذع إلى اليمين والأسفل ومس القدمين ثم الرجوع عاليا... أربع عدات . (الوقوف) القفز على البقعة مع ثني ومد الركبتين... حر	٨ د	الإحماء الخاص
	***** # # *****	تمارين تحسس بالكرة واسترجاع	١٠ د	

		 <p>المهارات السابقة</p>		
<p>التأكيد على المحاورة العالية والخطوة الألى تكون واسعة والثانية قصيرة الارتقاء الى الاعلى والهبوط في مكان الارتقاء</p>	<p>(A)* # ***** (B) # ***** (C)</p>	<p>شرح مفصل عن الاداء الفني الصحيح للتصويب السلمي واستخدام لوحة سنتر النصف دائرية.</p> <p>تقسيم المتعلمات وفق المستويات ويطبق كل تمرين (المستوى الجيد (A) لمدة ٦د) و(المستوى المقبول (B) لمدة ٨د) و(المستوى الضعيف (C) لمدة ١٠د)</p> <p>تمرين الاول (الوقوف من منتصف الملعب من الجانب الايمن) تأدية المحاورة العالية من المشي ثم الخطوة الاولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الاعلى مع الاداء الفني للتصويب السلمي ورمي الكرة الى لوحة التصويب وارتداء الوسيلة التعليمية الرباط الممغنط ورباط الزاوية القائمة)</p>	<p>٦٥ د ١٠ د ٤٠ د</p>	<p>القسم الرئيس الجزء التعليمي</p> <p>الجزء التطبيقي</p>

<p>التمرين الرابع يطبق من قبل المستويات لتطوير المهارة</p>	<p>(A)* # ***** (B) # ***** C) ----- (A)* # ***** (B) # ***** C) ----- (A)* # ***** (B) # ***** C) ----- *** * #*</p>	<p>تمرين الثاني (الوقوف من منتصف الملعب من الجانب اليمين) تأدية المحاورة العالية من الهرولة ثم الخطوة الاولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الاعلى مع الأداء الفني للتصويب السلمي ورمي الكرة الى لوحة التصويب وارتداء الوسيلة التعليمية الرباط الممغنط ورباط الزاوية القائمة) ----- تمرين الثالث (الوقوف من منتصف الملعب من الجانب اليمين) تأدية المحاورة العالية من الركض ثم الخطوة الاولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الاعلى مع الأداء الفني للتصويب السلمي ورمي الكرة الى لوحة التصويب وارتداء الوسيلة التعليمية الرباط الممغنط ورباط الزاوية القائمة) ----- التمرين الرابع (الوقوف من منتصف الملعب من الجانب اليمين) تأدية المحاورة العالية من الركض ثم الخطوة الاولى والخطوة الثانية والارتقاء الى الاعلى مع الأداء الفني للتصويب السلمي ----- اختبار لتقويم الاداء للتمرين الرابع ولجميع المتعلمات. ----- وقت اضافي للمتعلمين الذين لم يصلوا انقاز التمرين الرابع.</p>	<p>١٠ د</p>	<p>القسم الختامي</p>
<p>بث روح المتعة والبهجة</p>		<p>إعادة الأدوات إلى مكانها لعبة ترويحي تحية الانصراف</p>	<p>٥ د</p>	