

تأثير برنامج الالعاب التنافسية المصغرة على بعض القدرات البدنية والمهارية لبراعم المرساة التخصصية لكرة القدم في ذي قار (٨-١٠ سنوات)

م.د. محمد شبرم علوان السلطان ، م.د. حيدر مطر جاسم التميمي

mhshal@yahoo.com mhshal@utd.edu.iq

المخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام الالعاب التنافسية المصغرة في رفع مستوى بعض القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية لبراعم المدرسة التخصصية لكرة القدم بعمر (٨-١٠ سنوات) ، وتم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لأهداف وفروض البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغ قوام كل مجموعة ٢٠ برعم ، كما استند الباحثون إلى الأدوات والوسائل التي تعمل على تحقيق هدف البحث ومنها المسح والملاحظة والاختبارات، وتم تطبيق برنامج الالعاب التنافسية المصغرة المقترح على براعم المجموعة التجريبية لمدة ثلاث شهور وبواقع ثلاث وحدات تدريبية اسبوعياً، وكانت أهم النتائج أن برنامج الالعاب التنافسية المقترح في هذه الدراسة أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في بعض متغيرات الدراسة، كما أدى برنامج ألعاب التنافسية المصغرة المقترح في هذه الدراسة إلى ارتفاع جميع نسب التحسن في القدرات الحركية والمهارات الأساسية لدي المجموعة التجريبية بشكل يفوق نسب التحسن لدي المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج المتبع التقليدي، ويوصى الباحثون بضرورة استخدام برنامج ألعاب التنافسية المصغرة قيد البحث في البرامج التعليمية والتدريبية للمبتدئين في ممارسة كرة القدم في هذه المرحلة العمرية (٨-١٠ سنوات) في العراق .

الكلمات المفتاحية: برنامج الالعاب التنافسية، القدرات البدنية والمهارية، كرة القدم.

The effect of the competitive mini-games program on some physical and skill abilities of the buds of the specialized soccer school in Thi-Qar (8-10 years)

Doctor teacher . Muhammad Shubarm Alwan Al-Sultan

Doctor teacher . Haider Matar Jassim Al-Tamimi

Abstract

The research aims to identify the effect of a training program using competitive mini-games in raising the level of some physical abilities and some basic skills for the buds of the Specialized Football School at the age of

(٨-١٠ years), and the experimental approach was used for its suitability to the objectives and hypotheses of the research, using the experimental design of two groups, one experimental and the other a control, and the strength of each group reached 20 buds, and the researchers relied on the tools and means that work to achieve the goal of the research, including surveys, observations and tests, and the application of the proposed mini-competitive games program on the buds of the experimental group for a period of three months and at the rate of three training units per week, and the most important results were that the proposed competitive games program in this study led to the superiority of the experimental group over the control group in some study variables. The proposed competitive mini-games program in this study also led to an increase in all rates of improvement in motor abilities and basic skills of the experimental group in a way that exceeds the improvement rates of the control group that used the traditional follow-up program.

Keywords: competitive games program, physical and skill abilities, football.

يعتبر اللعب هو الأسلوب الأكثر مناسبة لتعليم البراعم والناشئين ، ومن هنا كانت نقطة البدء إذ يجب أن نبدي اهتمامنا للعب البراعم والناشئين وأن نقدم لهم كل الخبرات الكافية بهدف إشباع حاجاتهم واستثارة دوافعهم ومراعاة رغباتهم المختلفة ، إذ ان الألعاب التنافسية المصغرة تعد أحد طرق تعليم الألعاب الكبيرة التي تتسم بطابع السرور والمرح والتشويق والإثارة مع تواجد عنصر المنافسة، والمنافسة عامل مهم من عوامل إتقان اللاعب والرقى بالمستوى إلى درجة عالية من الكفاءة ومن ثم يتمكن المبتدئين والناشئين من اكتساب المهارات الأساسية بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً؛ كما يتاح لهم الفرصة لتنمية القدرات البدنية والوظيفية والحركية والذهنية . ويذكر (كشك ، البساطي ، ٢٠٠٢) أنه يجب إعداد ناشئي كرة القدم منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة مهارية وخططية ، ولكي يتحقق ذلك ينبغي أن يتم تثبيت المهارات الأساسية وتعلمها والتدريب على إتقانها من خلال وضعها في نماذج حركية فعلية كالتي تحدث في المباريات سواء بالكرة أو بدونها. و أن تدريب لاعب كرة القدم علي أشكال متنوعة من الأداء المشابهة لمتطلبات المباراة يتيح له اختيار أفضل تنفيذ حركي خلال المواقف الفعلية ويزيد قدرته علي تنفيذ الخطط وسرعة الأداء المتميز بالدقة والتوافق حيث أن السير مع الاتجاه لتخصيصية التدريب وإعداد لاعبي كرة القدم بطريقة تجعل التدريبات مشابهة لمواقف اللعب، إذ شاع استخدام ألعاب المباريات التنافسية المصغرة كمحتوى هادف يمكن أن يساهم في تطوير الأداء البدني والمهاري والخططي. ومن هذه النقطة جاء الاهتمام باستخدام المباريات التنافسية لأنها تحاكي المهارات المطلوبة نفسها في إتقان المهارات و بوجود كل المؤثرات الدفاعية والهجومية مما يجعل المتعلم او المتدرب يكتسب القدرات و المهارات المطلوبة في الأداء بشكل عام. إن المتابع للبطولات القارية والعالمية الاوليمبية في رياضة كرة القدم يجد تطوراً هائلاً خلال السنوات الأخيرة، سواء كان ذلك على مستوى مسابقات كرة القدم بكل فئاتها ولعل هذا الأمر يرجع إلى اهتمام دول العالم المتقدم كروياً منذ سن مبكر. وبالرغم من اهتمام العديد من الباحثون بإجراء العديد من الدراسات في مجال رياضة كرة القدم ، إلا أن اغلب هذه الدراسات والأبحاث لم تتطرق بشكل كبير إلى هذه المرحلة العمرية والتي تُعد النواة الأساسية لبناء اللاعبين وإعدادهم للفرق والمنتخبات في المستقبل، حيث يري الباحثون أن مواكبة التطور الكبير في مستوي لاعبي كرة القدم يستلزم البحث عن أساليب جديدة ذات فعالية في تدريب البراعم ، بحيث تتناسب تلك الأساليب مع خصائص المرحلة السنية وتعمل في نفس الوقت علي تحقيق أقصى استفادة بدنية ومهارية ممكنه ولقد رأى الباحثون ان مشكلة البحث الحالي من خلال خبراته الميدانية في مجال كرة القدم، ومن خلال متابعته للعديد من البرامج التعليمية والتدريبية التي يتم تنفيذها داخل الأندية ومدارس وأكاديميات كرة القدم للناشئين، حيث وجد ندرة في استخدام ألعاب المباريات التنافسية المصغرة بتلك البرامج بالرغم من أهمية تلك الألعاب، وان تم استخدامها فإنه يتم استخدامها في غياب الشكل التنظيمي العلمي والهادف لتلك الألعاب، وفي ضوء ما سبق، ومن خلال إطلاع الباحثون علي العديد من المراجع العلمية للدراسات الحديثة، وجد الباحثون أن دراسة استخدام المباريات التنافسية المصغرة

كأحد الأساليب التدريبية الحديثة التي تستخدم في التنمية الشاملة متعددة الجوانب لناشئي كرة القدم، يعتبر نقطة بحثية جديرة بالدراسة للكشف عن مدى تأثير استخدام ألعاب التنافسية المصغرة على النواحي البدنية والمهارية للبراعم من (٨-١٠ سنوات) ، وتعتبر هذه التجربة إحدى المحاولات العلمية لربط المباريات التنافسية المصغرة بالجانب البدني لبراعم كرة القدم والتأكد من تأثيرها الايجابي على تدريب الجانب المهارى للبراعم الصغار وكيفية توظيفها في تطوير الجانبين المهاري والبدني. ويهدف البحث الى:

- ١- اعداد برنامج تدريبي للألعاب التنافسية المصغرة يشتمل على القدرات البدنية والمهارية .
- ٢- تأثير البرنامج التدريبي باستخدام المباريات التنافسية المصغرة على بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم.
- ٣- أثير البرنامج التدريبي باستخدام المباريات التنافسية المصغرة على بعض القدرات الحركية لبراعم كرة القدم.

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

يمثل مجتمع البحث براعم كرة القدم في محافظة ذي قار للموسم ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، للمرحلة العمرية (٨-١٠) سنوات ، حيث تم اختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية من براعم المدرسة التخصصية لكرة القدم ، وبلغ عددها ٤٠ برعم، وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة وبلغ قوام كل منهما (٢٠) برعم ، كما تم اختيار عينة استطاعية عددها (١٠) برعم ، للتأكد من صلاحية الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث (الصدق - الثبات) من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

٢-٢-١ تجانس العينة:

من اجل الوصول الى صحة النتائج ودقتها قام الباحثون التجانس بين افراد عينة البحث الرئيسية على وفق متغيرات العمر الزمني والطول والكتلة وكما مبين في جدول (١).

جدول (١) يبين تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث - الطول - الوزن - والعمر الزمني (للمجموعتين التجريبية والضابطة)

العينة	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
٥٠	العمر الزمني	سنة	٩،٠٤	٠،٧١	٩،١١	٠،٢٦ -
	الطول	سم	١٣٦	٦،١١	١٣٦،٥٠	٠،٤٧-
	الكتلة	كغم	٣٤،٥٧	٦،٧١	٣٤،٢٥	١،٠٠

٢-٢-٢ تكافؤ العينة:

تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة تضم كل مجموعة ٢٠ برعما ولغرض اجراء تكافؤ عينتي البحث بالمستويات البدنية والمهارية قام الباحثون بأجراء الاختبارات للقدرات البدنية والمهارية قيد الدراسة و قد تبين ان مجموعتي البحث متكافئتان في تلك الصفات اذ كانت T المحتسبة اقل من قيمة T الجدولية و بالتالي يستطيع ان نختار أيا من المجموعتين لتكون عينة البحث الرئيسية وتكون الأخرى ضابطة كما في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين تكافؤ المتغيرات البدنية والمهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
عشوائي	2,10	0.370	0.326	3.497	0.218	3.543	سرعة الانتقال/ثانية
عشوائي		0,747	5,486	15,900	6,992	18,000	مرونة /سم
عشوائي		0,968	0,308	4,329	0,576	4,129	الرشاقة/ثانية
عشوائي		0,594	0,3244	8,7680	0,972	8,8740	الدحرجة/ثانية
عشوائي		1,240	0,942	3,000	0,394	3,400	إخماد/درجة
عشوائي		0,222	1,320	3,800	2,481	3,600	المناوله/درجة
عشوائي		0,556	5,308	9,800	3,314	10,900	التهديف/درجة

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

اعتمد الباحثون في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث:

- مسح المراجع والأبحاث والدوريات العلمية العربية والمتخصصة في موضوع البحث ، والشبكة العالمية للمعلومات Internet.

- مسح الوثائق ، وفحص سجلات البراعم بمجتمع البحث المتواجدة بالمركز التخصصي ، الاستبيان واستطلاع آراء الخبراء.

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- كرة قدم صالات قانونية

- صافرة

- ساعة توقيت

- ميزان طبي

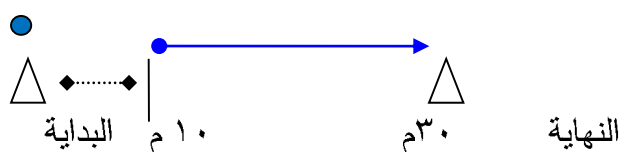
- شريط لاصق

- شريط قياس - حاسوب HB

٢-٤ تحديد متغيرات البحث:

٢-٤-١ المتغيرات البدنية:

٢-٤-١-١ السرعة الانتقالية:



(محمد صبحي حسانين ، ١٩٩٥ ، ص ٣٨١)

اختبار ركض (٣٠) م من البداية العالية:

هدف الاختبار: قياس السرعة الانتقالية

الأدوات المستعملة:

- تحديد منطقة اجراء الاختبار بثلاثة خطوط احدها للبداية والذي يبعد ١٠ م من منطقة الاختبار وآخر يبعد (٣٠) م للنهاية.

- ساعة توقيت الكترونية (٢)

- صافرة

- المسجل/يقوم بنداى على الاسماء وتسجيل زمن الاختبار

- مؤقت/يقوم بحساب الوقت المبدول خلال ال (٣٠) م

طريقة الاداء: ينطلق اللاعب من خط البداية الذي يبعد ١٠ م الى أن يصل الى المنطقة المحددة للاختبار وهي ٣٠ م ليبدأ الموقت بحساب الوقت المبدول حتى يصل الى خط النهاية.

طريقة التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب (١٠٠/١) ثانية ، بحيث تعطى محاولة واحدة لكل لاعب

٢-٤-١-٢ المرونة:

اختبار ثني الجذع للأمام الاسفل من الوقوف.

(كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ، ١٩٩٧ ، ص ٢٩٢)

هدف الاختبار: قياس المرونة

الادوات المستعملة: صندوق خشبي بدون مسند ارتفاعه (٥٠سم) مسطرة بطول (٥٠سم) موازيا لحافة الصندوق

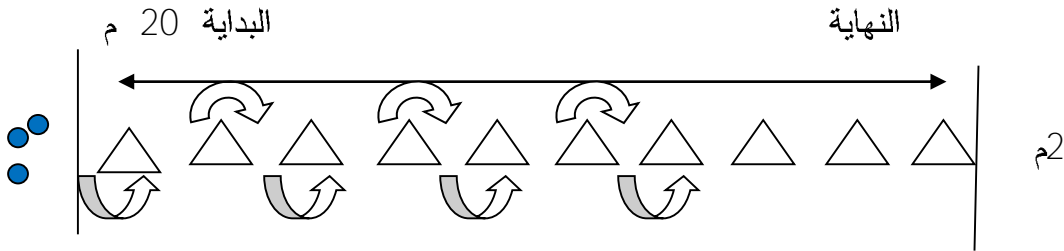
طريقة الاداء: يقف المختبر فوق الصندوق والقدمان مضمومتان مع تثبيت اصابع القدم على حافة الصندوق مع الاحتفاظ بالركبتين ممدودتين. ثم يقوم المختبر بثني الجذع للأمام الاسفل بحيث تؤشر اصابع يديه الى ابعاد مسافة ممكنة على أن يثبت لها إلى أن يصل إلى آخر مسافة لمدة ثانيتين مع عدم ثني الركبة اثناء الاداء.

طريقة التسجيل: تسجيل المسافة (سم) التي يحققها ، يعطى محاولتين تسجل الافضل

٢-٤-١-٣ الرشاقة

- اختبار الركض بين الشواخص لمسافة (20م).

(ريسان خريبط مجيد ، ١٩٩٩ ، ص١٥٥)



الأدوات المستعملة:

- شريط قياس

- شواخص عدد (١٠)

- ساعة توقيت

- صافرة

طريقة الاداء: يقوم اللاعب بالوقوف على خط البداية الذي يبعد ٢م من الشاخص الاول ينطلق اللاعب بعد سماع الصافرة بالركض قاطعا (١٠) الشواخص لمسافة (٢٠م) بحيث يبعد كل شاخص عن الآخر مسافة (٢م) حيث تكمن اهمية الشواخص بأداء حركة الزكزاك التي يقوم بها اللاعب من خلال اجتياز الشواخص . طريقة التسجيل: يقوم المؤقت باحتساب الوقت لحظة انطلاق اللاعب الى حد اجتياز اللاعب الشاخص الأخير. يقرب الوقت الى أقرب ١/١٠٠ ثانية. بحيث تعطى محاولة واحدة لكل لاعب.

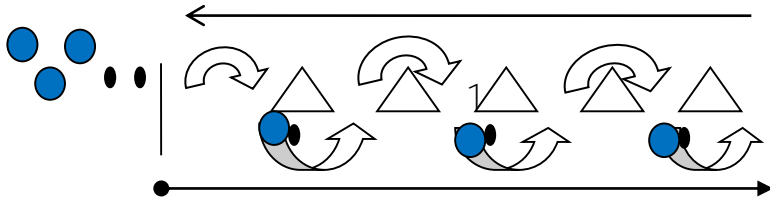
٢-٤-٢ المهارات الاساسية بكرة القدم والاختبارات المناسبة لها:

٢-٤-٢-١ الدرجة:

- اختبار الركض المتعرج بالكرة بين (٥) شواخص

(ثامر محسن وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص١٦٠)

هدف الاختبار: قياس القدرة على الدرجة بتغير الاتجاه



الادوات المستخدمة:

- خمسة شواخص

- كرة قدم

- ساعة توقيت

10m

- صافرة

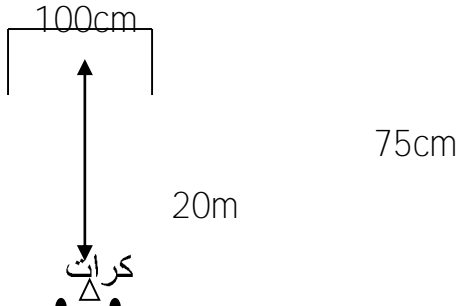
طريقة الاداء: يقف اللاعب على خط البداية الذي يبعد مسافة (٢م) من الشاخص الاول بعد سماع الصافرة يقوم بعملية درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وايابا التي يبعد بين كل شاخص والأخر مسافة (١,٥م) ثم العودة الى خط الانطلاق.

طريقة التسجيل: يقوم المؤقت باحتساب الوقت من لحظة سماع الصافرة ليقوم بإيقافها عند آخر لحظة يرجع فيها اللاعب الى خط البداية.

يعطى اللاعب محاولتين تحسب الافضل.

٢-٢-٤ المناولة:

اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد (٢٠م)



هدف الاختبار: قياس دقة المناولة

الأدوات المستعملة:

- كرات قدم عدد (٥)

- شاخص.

- شريط قياس هدف صغير (٧٥×١٠٠سم).

طريقة الأداء: يقف اللاعب ومعه كرة على بعد (٢٠م) من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة نحو الهدف

طريقة التسجيل: يعطى كل لاعب خمسة محاولات (تحتسب درجتان إذا دخلت الكرة الهدف ودرجة إذا مست العارضة او العمود وصفر إذا خرجت).

٢-٤-٢-٣ الإخماد:

اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)

هدف الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة بمختلف أجزاء الجسم عدا الذراعين 2m × 2m المنطقة المحددة الأدوات المستخدمة:

- كرة قدم عدد (٥)

- شريط قياس.

طريقة الأداء: تحدد منطقة ٢×٢م بواسطة (٤) شواخص، يقف اللاعب على بعد ١م من المنطقة المحددة، يقف المدرب على بعد (٦م) من المنطقة ويقوم برمي الكرة بيده إلى الأعلى باتجاه المنطقة ليقوم اللاعب بالدخول ومحاولة إيقاف حركة الكرة بأي جزء من جسمه عدا الذراعين من ثم يرجع الى نقطة الانطلاق وهكذا على التوالي، يجب إيقاف الكرة داخل المنطقة المحددة

طريقة التسجيل: يعطى اللاعب خمسة محاولات (درجة لكل محاولة صحيحة)

لا تحتسب المحاولة ناجحة إذا قام بإيقافها خارج المنطقة المحددة، إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية، فشل في إيقافها.

٢-٤-٢-٤ التهديف:

التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات:

هدف الاختبار: قياس دقة التصويب نحو المرمى

الأدوات المستعملة:

- شريط لتعيين منطقة التهديد

- هدف كرة قدم قانوني

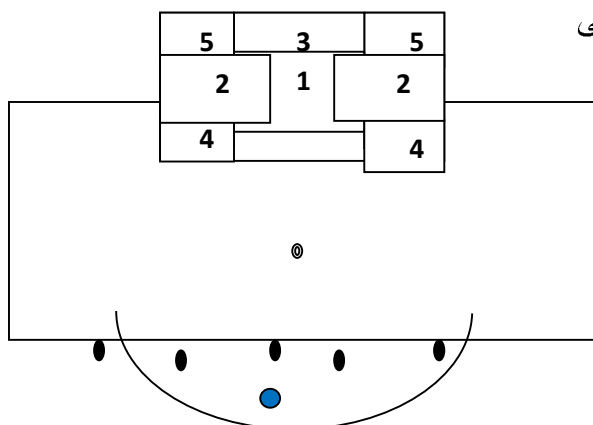
- ملعب كرة قدم

- كرات قدم عدد (٥)

طريقة الاداء: توضع (٥) كرات على خط الجزاء الذي يبعد ١٨ يارد عن خط المرمى والمسافة بين كرة واخرى (١) يارد، حيث يقوم اللاعب بالتهديد في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض.

طريقة التسجيل: تحتسب عدد الاصابات التي تدخل الاهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالتالي:

تحتسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الاعلى



حسب المناطق المرقمة، و صفر عند خروجها خارج حدود المرمى

٥ درجات الى المنطقة رقم ٥

٤ درجات الى المنطقة رقم ٤

٣ درجات الى المنطقة رقم ٣

درجتان الى المنطقة رقم ٢

درجة واحدة الى المنطقة رقم ١

صفر خارج حدود المرمى

٢- ٥ التجربة الاستطلاعية:

وتم إجرائها يوم الاثنين الموافق ٢٣/٥/٢٠٢٢ في ملعب الشباب والرياضة على عينة عددها ١٠ براعم من خارج عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث، وهدفت الدراسة إلى تحديد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، والتعرف على الظروف المحيطة بالعمل وتوفير الأدوات اللازمة وكادر العمل المساعد والوقت الذي تستغرقه الاختبارات

٢-٦ الاختبارات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبلية على المجموعتين التجريبية الضابطة في جميع المتغيرات المستخدمة قيد البحث يوم الجمعة الموافق ٢٠٢٢/٥/٢٧ عند الساعة الرابعة عصرا وتمت تحت اشراف الباحثون وكادر العمل المساعد وتم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الادوات والزمان والمكان وطريقة التنفيذ من اجل توفير نفس الظروف عند اجراء الاختبارات البعدية.

٢-٧ التجربة الرئيسية:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والخبرة المتوفرة للباحثين والمقابلات الشخصية مع المختصين في مجال كرة القدم تم تطبيق برنامج اللاعب التنافسية المقترح على براعم المجموعة التجريبية، وذلك لمدة ١٢ أسبوع في الفترة من ٢٠٢٢/٦/٥ إلى ٢٠٢٢/٨/٢٦ بواقع ثلاث وحدات تعليمية/تدريبية أسبوعياً ، اذ تم التدريب أيام الأحد والثلاثاء والخميس من كل أسبوع ، تم تطبيق البرنامج المقترح من قبل مدربي المدرسة التخصصية وبأشراف الباحثون ، كان زمن الوحدة التعليمية التدريبية ما بين (٦٠ - ٦٥ دقيقة) ، وتم أيضا مراعاة التدرج في الصعوبة والسهولة في تعليم المهارات والقدرات .

٢-٨ الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية على عينتي المجموعتين في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٩/١ والتي اتبع فيها كل الشروط التي اتبعت في الاختبارات القبلية وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الرئيسية والتي استغرقت ١٢ أسبوعا من حيث الوقت والمكان ووسائل الاختبار.

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية كما في جدول (٣) .
جدول (٣) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لبراعم كرة القدم

في جدول(٣) اظهرت النتائج وجود فروق معنوية في الصفات البدنية (السرعة الانتقالية ، المرونة)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
معنوي	2,26	2,696	0,294	3,442	0,326	3,497	السرعة الانتقالية/ثانية
عشوائي		0,106	5,279	16,100	5,486	15,900	المرونة/سم
معنوي		3,722	284،	4,286	308،	4,329	الرشاقة/ثانية
معنوي		4,881	0,273	8,649	0,324	8,768	الدرجة/ثانية
عشوائي		1,450	0,791	3,800	0,942	3,000	الاحماد/درجة
عشوائي		1,261	1,290	4,900	1,321	3,800	المناوله/درجة
معنوي		4.867	4,121	12,100	5,308	9,800	التهديف/درجة

والمهارات الأساسية (الاحماد ، الدرجة ، المناولة ، التهديف) لدى المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحثون السبب في ذلك الى تأثير الألعاب التنافسية المصغرة التي نفذت على لاعبي هذه المجموعة، وقد تدرب اللاعبون عليها في ظروف مقارنة لما يحدث في اثناء اللعب بزمن وتكرارات مناسبة مع اعطاء اوقات راحة تناسب مع اوقات العمل. إن من اللاعبين التي تخدم الأعداد الخاص هي اللاعب التي تعمل على تنمية المهارات والقدرات، التي تناسب في تركيبها مع مستوى اداء البراعم والتي تخدم هدفين في الوقت نفسه بدني ومهاري ثم تصعبها تدريجيا مع مرور الزمن. في حين لم تظهر فروق معنوية لصفة الرشاقة ويرى الباحثون إنه حصل تطور في صفة الرشاقة، إلا أنه لم يصل الى المعنوية بشكل مماثل لما حصل لباقي الصفات والمهارات في هذه المجموعة.

٣-٢ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة كما في جدول (٤).

جدول (٤) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

من خلال عرض وتحليل الجدول (٤) اظهرت النتائج وجود فروق معنوية في بعض الصفات البدنية

مستوى الدلالة	قيمة (ت)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
معنوي	2,26	4,079	0,222	3,377	0,218	3,543	السرعة الانتقالية/ثانية
معنوي		3,857	6,590	18,900	6,992	18,000	المرونة/سم
غير معنوي		2,192	0,552	4,001	0,576	4,129	الرشاقة/ثانية
معنوي		5,323	0,867	8,629	0,972	8,874	الدحرجة/ثانية
معنوي		2,500	0,671	4,300	0,394	3,400	اللاخمد/درجة
معنوي		2,301	0,820	6,300	2,481	3,600	المناولة/درجة
معنوي		9,211	2,440	17,200	3,314	10,900	التهديف/درجة

والمهارات الأساسية لدى المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحثون السبب في ذلك إلى التمرينات التي قام بإعطائها المدرب للمجموعة الضابطة خلال المدة المحددة. حيث أن التنوع في التدريب وإدخال أكثر من مهارة في تمرين واحد قد أسهم في تطوير بعض الصفات البدنية في حين لم تظهر فروق معنوية لصفات (المرونة ، المناولة ، اللاخمد)؛ ويرى الباحثون أنه حصل تطور في هذه الصفات، إلا أنه لم يصل إلى المعنوية وذلك لتقارب مستوى المجموعة في الاختبارين القبلي والبعدي، وعدم خضوعهم إلى التمرينات التي من شأنها رفع هذه الصفات. "أن الاهتمام بتدريبات مماثلة لموقف المنافسة يمكن أن يطور اللاعبين بشكل جيد، أي أن المنهاج الذي وضعه المدرب لم يحتوي على تمارين من شأنها رفع جميع الصفات والمهارات مما أدى إلى تطور بسيط لبعض منها.

٣-٣ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة كما مبين في جدول (٥)

جدول (٥) يبين نتائج اختبارات المجموعتين التجريبية والضابطة.

من خلال عرض وتحليل الجدول (٥) اظهرت النتائج وجود فروق غير معنوية في الصفات البدنية (السرعة

مستوى الدالة	قيمة (ت)		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الاحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
عشوائي	2,10	0,556	0,294	3,442	0,222	3,377	السرعة الانتقالية/ثانية
عشوائي		1,049	5,279	16,100	6,590	18,900	المرونة/سم
عشوائي		1,450	0,284	4,286	0,552	4,001	الرشاقة/ثانية
عشوائي		0,070	0,273	8,649	0,867	8,629	الدرجة/ثانية
عشوائي		1,520	0,790	3,800	0,671	4,300	الاحماد/درجة
معنوي		2,860	1,290	4,900	0,810	6,300	المناوله/درجة
معنوي		3,367	4,121	12,100	2,440	17,200	التهديف/درجة

الانتقالية، المرونة، الرشاقة) ومهاتري (الدرجة، الاحماد) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ويعزو الباحثون سبب الفروق غير المعنوية الى تقارب مستوى المجموعتين في الصفات البدنية كون المجموعة الضابطة قد خضعت للتدريب الرياضي من قبل مدرب الفريق لفترة الاعداد العام ووصلت الى مستوى جيد ايضا في الصفات البدنية المذكورة اعلاه.

ويرى الباحثون انه قد حصل تطور في مهارة الدرجة بشكل معنوي لدى المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى، لكنه لم يصل الى المعنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وقد يكون السبب تقارب مستوى الاداء في هذه المهارة لدى المجموعتين، ويرى الباحثون أن قلة فاعلية الألعاب التنافسية في التأثير بشكل اكثر فاعلية على مهارة الاحماد هو السبب الفرق غير المعنوي في الاختبارات البعدية، كما ويرى ان التطور الحاصل لمهاتري (المناوله والتهديف) هو بسبب الاستخدام المكثف لهاتين المهاترين في التمرينات بحيث ادى ذلك الى تطورهما ووصولهما الى المعنوية، "حيث ان اداء اللاعب التنافسية بالكرة ساعدت على زيادة الاحساس للاعب بالكرة وتقدير مسافة المناوله مما ساعد على تحديد مكان المناوله والتهديف عند ضرب الكرة.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ان البرنامج التدريبي (الألعاب التنافسية المصغرة) له تأثير إيجابي في عناصر اللياقة البدنية.
- ٢- ان البرنامج التدريبي (الألعاب التنافسية المصغرة) له التأثير الإيجابي في المهارات الأساسية بكرة القدم
- ٣- ان البرنامج التدريبي (الألعاب التنافسية المصغرة) كانت ذات تأثير إيجابي مع هذه الفئة العمرية.

٤-٢ التوصيات:

- ١- استخدام برنامج ألعاب التنافسية قيد البحث في البرامج التعليمية والتدريبية للمبتدئين في ممارسة كرة القدم من البراعم للمرحلة العمرية (٨-١٠) سنوات.
- ٢- تطبيق برنامج ألعاب التنافسية قيد البحث لفترة زمنية أطول مع تغيير أشكال نماذج ألعاب المباريات المصغرة بحيث يتم استخدام واختيار الشكل المناسب الذي يؤدي إلى أفضل تنمية للقدرات الحركية أو المهارات المطلوب تعلمها وتطويرها، لإحداث التكيفات البدنية والحركية والمهارية المطلوبة.
- ٣- تجريب الدمج بين برنامج ألعاب التنافسية والطرق التقليدية في أبحاث أخرى مستقبلية، وتطبيق إجراءات الدراسة على مراحل سنوية أخرى.
- ٤- تجريب برنامج ألعاب التنافسية قيد الدراسة في أبحاث أخرى مستقبلية، لمعرفة تأثيره على بعض المتغيرات المرتبطة بالجانب النفسي والاجتماعي للأطفال، نظرا لملاحظة الباحثون تغيرات ايجابية على هذا الجانب في المجموعة التجريبية خلال تطبيق البرنامج.

المصادر

- ثامر محسن وآخرون: التمارين التطويرية بكرة القدم ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩
- ريسان خريبط مجيد: موسوعة الاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، البصرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ١٩٩٩
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية ومكوناتها ، القاهرة دار الفكر العربي ، ١٩٩٧
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج١، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، ١٩٩٥