

العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية بالتصرف الخططي للأداء المهاري الهجومي في كرة اليد

م.م. هبة علي شمخي ، م. بهاء أدياب فيصل

العراق. جامعة ذي قار. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

bahaahand@utq.edu.iq hibaaa346@utq.edu.iq

الملخص

تكمن أهمية البحث في توفير وسيلة قياس تجعل من المناهج التدريبية أكثر فاعلية في قياس التصرف الخططي للمواقف الهجومية في كرة اليد واعتمادها على العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية، وكانت مشكلة البحث خلال خبرة الباحثان وكذلك من خلال مشاهدتهم لمجموعه من المباريات مع مجموعته من المدربين للعبة حيث تم ملاحظه عدم اتخاذ التصرف السليم في المواقف الخططية الفعلية اثناء المباريات في الوقت المناسب وتحت ضغط المباراة وفي كافة الظروف و ذلك بسبب التدني في التصرف الخططي لدى اللاعب ومن خلال ذلك عمد الباحثان الى دراسة العلاقة السببية بين القدرات البدنية وبين التصرف الخططي الهجومي للاعب ووضع مواقف تقيس لنا التصرف الخططي لدى اللاعبين، اما أهداف البحث هي اعداد مقياس للتصرفات الخططية للأداء الهجومي بكرة اليد، والتعرف على العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية بالتصرفات الخططية، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وكان مجتمع البحث تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية اذ اشتمل مجتمع البحث على اندية الدرجة الاولى للدوري الممتاز للموسم ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهم (١٨٢) وكانت اهم الاستنتاجات هي توجد علاقة ارتباط حقيقية ومعنوية بين التصرف الخططي الهجومي ومؤشرات القدرات البدنية.

الكلمات المفتاحية: العلاقات السببية ، القدرات البدنية ، الاداء المهاري الهجومي ، كرة اليد.

Causal relationships of some physical abilities with the tactical behavior of offensive skill performance in handball

assistant teacher . Heba Ali Shamkhi,

teacher . Bahaa Adyab Faisal

Iraq. Dhi Qar University. College of Physical Education and Sport Sciences.

Abstract

The importance of the research lies in providing a measuring method that makes the training curricula more effective in measuring the tactical behavior of the offensive positions in handball and its dependence on the causal relationships of some physical abilities. The tactical behavior of the players was measured for us. The objectives of the research are to prepare a measure of the tactical behavior of the offensive performance in handball, and to identify the causal relationships of some physical abilities with the tactical behavior.

Keywords: causal relationships, physical abilities, offensive skill performance, handball.

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية التي لها مكانه متميزة في جميع أنحاء العالم لكونها نموذجاً جيداً للألعاب الجماعية وتعد اللياقة البدنية مطلباً ضرورياً للاعب كرة اليد إذ هي الأساس الذي تبنى عليه خطط اللعب فكلما كانت اللياقة البدنية عالية كانت القدرة على أداء الواجبات الخططية في المباراة على أكمل وجه ، إذ تعتمد خطط اللعب الحديثة على الاستفادة الكاملة من العناصر المختلفة للقدرات البدنية ولغرض الارتقاء بهذه اللعبة لابد من الارتقاء بجوانب اللعبة ومكوناتها (البدنية والخططية) ولعل الجانب الخططي يعد من أهم الجوانب. ويأتي التدريب الخططي من خلال مواقف اللعب الحديثة (المشابهة للأداء) ليضع لاعب كرة اليد في جو المباراة الحقيقية وفي ظروف مشابهه باللعب الفعلي تحتاج من اللاعب قدرات بدنية وحركية بالإضافة الى الانتباه والادراك وسرعة اتخاذ قرار وتنفيذ صحيح . ومن هنا تكمن أهمية البحث في توفير وسيلة قياس تجعل من المناهج التدريبية أكثر فاعلية في قياس التصرف الخططي للمواقف الهجومية في كرة اليد واعتمادها على العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية. ويلعب الجانب الخططي دوراً كبيراً في تحقيق الأفضلية في مباريات كرة اليد وقد يكون الفيصل في تحقيق الفوز. ومن خلال مشاهدة الباحثان لمجموعة من المباريات مع مجموعة من المدربين للعبة حيث تم ملاحظة عدم اتخاذ التصرف السليم في المواقف الخططية الفعلية اثناء المباريات في الوقت المناسب وتحت ضغط المباراة وفي كافة الظروف و هناك اسباب قد تكون مباشرة بتأثيرها على التصرف الخططي الهجومي او غير مباشرة قد تؤثر على قدرة اخرى وهي بدورها تؤثر على التصرف الخططي ومن خلال ذلك اعد الباحثان الى دراسة العلاقة السببية بين كل من القدرات (البدنية) وبين التصرف الخططي الهجومي للاعب ووضع مواقف تقيس لنا التصرف الخططي لدى اللاعبين

ويهدف البحث الى:

١- اعداد مقياس لقياس للتصرفات الخططية للأداء الهجومي بكرة اليد

٢- التعرف على العلاقات السببية لبعض القدرات البدنية بالتصرفات الخططي الهجومي بكرة اليد

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ اشتمل مجتمع البحث على اندية الدرجة الاولى للدوري الممتاز للموسم ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهم (١٨٢) وتم تقسيم عينة البحث الى ثلاث مجاميع كالتالي

١- عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) لاعباً

٢- عينة بناء مقياس التصرف الخططي (٨٠) لاعباً

٣- عينة تطبيق المقياس والاختبارات (٧٠)

٤- تم استبعاد (١٢) لاعباً.

٢-٣ الوسائل والادوات والجهزة المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة

- المقابلات الشخصية

- الاختبارات والمقاييس

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)

٢-٣-٢ الادوات والجهزة المستخدمة في البحث:

- شريط قياس.

- ادوات مكتبية (اوراق، اقلام).

- صافرة يابانية الصنع.

- آلة تصوير فيديو من نوع (SONY) يابانية الصنع.

- مسند كاميرا

- جهاز حاسوب لاب توب نوع (Dell Ci7) أيرلندي الصنع.

- اقراص ليزرية (DVD) عدد ٦.

- ملعب كرة يد قانوني.

- كرات يد قانونية نوع (HUMMEL) (صيني) عدد (١٠).

- شريط لاصق ملون بعرض (٥) سم.

- ساعة توقيت يدوية الكترونية نوع (KENKO). - ساعة توقيت الكترونية للعرض

- كرات طبية وزن (٣ كغم). - اقماع وحواجز مختلفة الارتفاع.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية.

٢-٤-١ استمارة استبانة للقدرات البدنية والحركية والعقلية:

قام الباحثان بعرض استمارة استبانة فيها جميع القدرات البدنية للعبة كرة اليد وتوزيعها على الخبراء وذوي الاختصاص (اختبارات - كرة اليد) لاختيار اهم القدرات (البدنية) والتي تناسب مع ما يخدم موضوع ومشكلة البحث. وقد تم قبول ترشيح القدرات كما مبين في جدول (١) حسب رأي الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٦) خبير ومختص وبهذا أصبح عدد القدرات المقبولة (٤) كما مبين في الجدول (١)

جدول (١) يبين قيمة (كا^٢) وقيمة (sig) لاتفاق الخبراء والمختصين للقدرات البدنية والحركية والعقلية

ت	القدرات	تصلح	لا تصلح	النسبة المئوية	نسبة كا ^٢ المحسوبة	قيمه sig	الدلالة الإحصائية
١	القوة انفجارية للرجلين	١٢	٣	٨٠	٥,٤٠٠	٠,٠٢٠	معنوي
	القوة مميزة بالسرعة ذراعين	١٥	٠	١٠٠	١٢,٢٥٠	٠,٠٠٠	معنوي
	القوة مميزة بالسرعة للرجلين	١٢	٣	٨٠	٥,٤٠٠	٠,٠٢٠	معنوي
	القوة القصوى	٦	٩	٤٠	٠,٦٠٠	٠,٤٣٩	غير معنوي
	تحمل القوة	٩	٦	٦٠	٠,٦٠٠	٠,٤٣٩	غير معنوي

٢-٤-٢ ترشيح اختبارات القدرات البدنية والحركية والعقلية المستخدمة في البحث:

قام الباحثان بعرض استمارة استبانة فيها اختبارات للقدرات البدنية المرشحة من قبل الخبراء والمختصين للعبة كرة اليد وتوزيعها على ذوي الاختصاص (اختبارات - كرة اليد) لاختيار اهم الاختبار للقدرات قيد البحث وقد تم قبول ترشيح الاختبارات كما مبين في جدول (٢) حسب رأي الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٦) خبير ومختص وبهذا أصبح عدد الاختبارات المقبولة (١٣) اختبار كما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين قيمة (كا^٢) وقيمة (Sig) لاتفاق الخبراء والمختصين للاختبارات

ت	الاختبارات	تصلح	لا تصلح	النسبة المئوية	نسبة كا ^٢ المحسوبة	قيمه sig	الدلالة الاحصائية
١	اختبار رمي كرة طبية وزن ٣ كغم من وضع الجلوس	١٢	٣	٨٠	٥٤٠٠	٠٠٠٢٠	معنوي
	اختبار رمي كرة طبية زنة ٢ كغم باليدين	٦	٩	٤٠	٠٠٦٠٠	٠٠٤٣٩	غير معنوي
	اختبار رمي كرة طبية ٨٠٠غم من وضع الجلوس	٨	٧	٥٣٠٣٣٣	٠٠٠٦٧	٠٠٧٩٦	غير معنوي
٢	اختبار الوثب العمودي من الثبات لسارجت	١٥	٠	١٠٠	١٢٠٢٥٠	٠٠٠٠٠	معنوي
	اختبار الوثب العريض من الثبات	٨	٧	٥٣٠٣٣٣	٠٠٠٦٧	٠٠٧٩٦	غير معنوي
	اختبار ثلاث حجلات طويلة	٧	٨	٤٦٠٦٦٦	٠٠٠٦٧	٠٠٧٩٦	غير معنوي
٣	اختبار ثني ومد الذراعين في الانبطاح ١٠ ثا	١٥	٠	١٠٠	١٢٠٢٥٠	٠٠٠٠٠	معنوي
	اختبار الشد للأعلى على العقلة خلال ٥ ثا	٩	٦	٦٠	٠٠٦٠٠	٠٠٤٣٩	غير معنوي
	اختبار دفع بار حديدي ٢٠ كغم خلال ٣٠ ثا	٥	١٠	٣٣٠٣٣٣	١٠٦٦٧	٠٠١٩٧	غير معنوي
٤	اختبار ٣ ثلاث وثبات الى الامام من وضع الاونكارد	١٢	٣	٨٠	٥٤٠٠	٠٠٠٢٠	معنوي
	اختبار الحجل ٣٦ م الذهاب والعودة ١٨ م	٦	٩	٤٠	٠٠٦٠٠	٠٠٤٣٩	غير معنوي
	اختبار ثني ومد الركبتين في ٢٠ ثا	٦	٩	٤٠	٠٠٦٠٠	٠٠٤٣٩	غير معنوي

٢-٤-٣ توصيف اختبارات القدرات البدنية والحركية والعقلية المستخدمة في البحث:

٢-٤-٣-١ اختبارات القدرات البدنية قيد الدراسة:

اولا: اختبار رمي كرة طبية وزن (٣ كغم) باليدين.

(محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضون ، ٢٠٠١ ، ص ٣٩)

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراعين

- الادوات المستعملة: كرة طبية (٣ كغم) كرسي.

- مواصفات الاداء: يجلس المختبر على الكرسي ممسك بالكرة الطبية باليدين اذ تكون الكرة فوق الراس والجذع ملاصقا لحافة الكرسي.

يوضع حول صدر المختبر حبل اذ يمسك من الخلف عن طريق محكم وذلك لغرض منع حركة المختبر الى الامام اثناء دفع الكرة باليدين.

تتم حركة دفع الكرة باليدين فقط.

يعطى المختبر محاولة مستقلة في بداية الاختبار كالتدريب على الاداء.

يعطى المختبر ثلاثة محاولات.

عندما يهتز المختبر أو يتحرك الكرسي في اثناء أداء أحد المحاولات لا تحتسب النتيجة وتعطى محاولة اخرى بدلا عنها.

- التسجيل: درجة كل محاولة هي المسافة بين الحافة الامامية للكرسي وبين أقرب نقطة تصلها على الارض ناحية الكرسي مقربة الاقرب (١،٥) سم وتحسب أحسن محاولة من المحاولة من المحاولات الثلاث ثانيا: اختبار الوثب العمودي.

(محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضون ، ٢٠٠١ ، ص٤٣)

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للرجلين

- الادوات المستعملة: لوحة مدرجة تثبت على الحائط

- مواصفات الاداء: يمسك المختبر قطعة طباشير ثم يواجه الحائط لعمل علامة عليا بأطراف أصابعه عند اقصى ارتفاع يستطيع الوصول اليه ثم يواجه الحائط بكتف الركبتين نصفاً ثم مرجحتها اماما عاليا مع مد الركبتين عموديا للوثب لأعلى لعمل علامة اخرى بيد الذراع المجاورة للحائط عند أقصى نقطة تصل اليها الاصابع. لكل لاعب ثلاث محاولات تحسب له أفضلها مع التأكيد على عدم رفع العقبين في اثناء وضع الالوي.

- التسجيل: تسجل المسافة الواقعة بين العلاقة الاولى والعلاقة الثانية اذ تعبر عن رقم المختبر في هذا الاختبار

- ثالثاً: اختبار ثني ومد الذراعين في الانبطاح ١٠ ثا.

(محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضون ، ٢٠٠١ ، ص٥١)

- الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين

- الادوات: زميل لحساب عدد مرات الثني وساعة توقيت

- وصف الاداء: من وضع الانبطاح المائل ومد الذراعين كاملا وعدم ثني الركبتين اثناء الاداء لمدة

١٠ ثا لأقصى سرعة واقصى قوة ولكل مختبر محاولة وحدة فقط

- التسجيل: يسجل عدد مرات الثني والمد خلال ١٠ ثا

رابعا: اختبار ثلاث وثبات الى الامام معا من وضع الاونكارد.

(محمد حسن علوي ومحمد نصرالدين رضون ، ٢٠٠١ ، ص٥٥)

- الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين مع وضع اللونكاد.
- الادوات المستعملة: شريط قياس
- مواصفات الاداء: يقف المختبر بوضع الاستعداد اذ تشكل قدما زاوية قائمة القدم الامامية تقريبا الى الامام ولأخرى متجهة الى الجانب والمسافة بينهما ١,٥ قدما تقريبا الركبتان مثنيتان قليلا والذراع الامامية تشكل زاوية منفرجة بين العضد والساعد اما الذراع الخلفية فتكون مرفوعة خلف الرأس بوضع مرتجي يضع اللاعب قدمه الخلفية خلف خط البداية يعمل اللاعب مد الرجلين بقوة ودفع الارض بالقدمين للوثب اماما ولثلاثة وثبات متتالية الى ابعد مسافة ممكنة مع بقائها في وضع الاستعداد
- التسجيل: تقاس المسافة من الحافة الداخلية لخط البداية حتى اخر اثر يتركه اللاعب عند ملامسة القدم الخلفية للأرض يعطى اللاعب محاولتين وتسجل المسافة الافضل
- ٢-٥ التجربة الاستطلاعية:
- أجرى الباحثان تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٠٢٢/٢/١٥ على عينة مكونة من (٢٠) لاعبا للتعرف على مدى ملاءمة الاختبارات مع مستوى أفراد العينة ولتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثان عند تنفيذ اختبارات البحث وقد اقيمت التجربة في محافظة السليمانية على القاعة النادي الاولمبي وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالتالي:
- استعداد العينة لأداء الاختبارات.
- ملاءمة الاجهزة والادوات.
- التعرف على الوقت الكافي للاختبارات.

٢-٦ اختبارات التصرف الخططي:

٢-٦-١ إجراءات بناء اختبارات التصرف الخططي:

١- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة:

بعد الاطلاع على بعض المصادر في مجال كرة اليد ودراستها تم تحديد العديد من المواقف الخططية للتصرف الخططي .

٢- تحليل عدد من مباريات الناشئين:

قام الباحثان بتحليل مباريات الدوري العراقي وفي اثناء تحليل المباريات تم الوقوف على العديد من المواقف الخططية التي من شأنها قياس التصرف الخططي للأداء المهاري الهجومي وكذلك لرسم صورة واضحة عن مقياس التصرف الخططي في أثناء سير المباريات الواقعية واءاء الخبراء في كرة اليد الحديثة والمتطورة وأخذها بعين الاعتبار في بناء المقياس، ومن خلال بعض مقاطع الفيديو التعليمية وكذلك تصوير مباريات الدوري الممتاز واستمرت (٦) ايام تم جمع المواقف الخططية ، وبعد دراسة هذه المواقف وتحليلها ، ليصبح عدد المواقف الخططية بعد ذلك (١٧) موقفاً خططياً

٢-٦-٢ صلاحية المواقف الخططية للتصرف الخططي:

جدول (٣) يبين صلاحية المواقف الخططية قيد الدراسة

ت	المواقف الخططية	عدد الخبراء		النسبة المئوية	قيمة كا ^٢ المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح				
١	الموقف ١	١٥	٠	١٠٠	١٢,٢٥٠	٠,٠٠٠٠	معنوي
٢	الموقف ٢	١٣	٢	٨٦,٦٦٦	٨,٠٦٧	٠,٠٠٥	معنوي
٣	الموقف ٣	١٣	٢	٨٦,٦٦٦	٨,٠٦٧	٠,٠٠٥	معنوي
٤	الموقف ٤	١٤	١	٩٣,٣٣٣	١١,٢٦٧	٠,٠٠٠١	معنوي
٥	الموقف ٥	١٤	١	٩٣,٣٣٣	١١,٢٦٧	٠,٠٠٠١	معنوي
٦	الموقف ٦	١٣	٢	٨٦,٦٦٦	٨,٠٦٧	٠,٠٠٥	معنوي
٧	الموقف ٧	١٢	٣	٨٠	٥,٤٠٠	٠,٠٠٢٠	معنوي
٨	الموقف ٨	١٢	٣	٨٠	٥,٤٠٠	٠,٠٠٢٠	معنوي
٩	الموقف ٩	١٤	١	٩٣,٣٣٣	١١,٢٦٧	٠,٠٠٠١	معنوي
١٠	الموقف ١٠	٨	٧	٥٣,٣٣٣	٠,٠٦٧	٠,٧٩٦	غير معنوي
١١	الموقف ١١	١٣	٢	٨٦,٦٦٦	٨,٠٦٧	٠,٠٠٥	معنوي
١٢	الموقف ١٢	٥	١٠	٣٣,٣٣٣	١,٦٦٧	٠,١٩٧	غير معنوي
١٣	الموقف ١٣	١٣	٢	٨٦,٦٦٦	٨,٠٦٧	٠,٠٠٥	معنوي
١٤	الموقف ١٤	١٤	١	٩٣,٣٣٣	١١,٢٦٧	٠,٠٠٠١	معنوي
١٥	الموقف ١٥	١٤	١	٩٣,٣٣٣	١١,٢٦٧	٠,٠٠٠١	معنوي
١٦	الموقف ١٦	١٢	٣	٨٠	٥,٤٠٠	٠,٠٠٢٠	معنوي
	الموقف ١٧	١٢	٣	٨٠	٥,٤٠٠	٠,٠٠٢٠	معنوي

لغرض التحقق من صلاحية المواقف الخططية لمقياس التصرف الخططي والاداء المهاري الهجومي وبدائل الإجابة ، عرضت الباحثان هذه المواقف بصورتها الأولية من خلال استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين ، في الاختبار والقياس وكرة اليد وبعد ان استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة بالمواقف الخططية من السادة الخبراء قامت الباحثان بجمع البيانات وتفرغها ومن تطبيق القوانين الرياضية (نسبة الاتفاق) أمكن تحديد صلاحية كل موقف من المواقف الخططية باستخدام اختبار(كا^٢) للتعرف على المواقف الخططية الصالحة من غيرها وقد أظهرت النتائج صلاحية (١٥) مواقف من اصل (١٧) موقف وكما مبين في الجدول (٣).

- تصحيح المقياس:

ان طريقة التصحيح تؤدي دوراً مهماً في النتائج النهائية للدرجات وهذه المعلومة تنطبق على كل انواع الاختبارات بما في ذلك الاختبارات الموضوعية (صلاح الدين محمود علم ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨٤) حيث ان عملية التصحيح تتم بوضع درجة مناسبة لكل اجابة عبر مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض، اذ حددت الباحثان مفاتيح التصحيح للمقياس حيث ان الخيار الذي يحصل على ٣ درجات حدد مسبقاً اما الخياران المتبقيان فقد اعتمدت الباحثان في ذلك على اراء الخبراء في تحديد الخيار الذي يحصل على ٢ درجة والأقل يحصل على درجة واحدة، و تم تحديد درجة التصرف الخططي الهجومي لدى كل لاعب عبر الحساب الكلي لدرجاته من (١٧) موقف .

٧-٢ المعاملات العلمية لمقياس التصرف الخططي الهجومي:

اولاً: صدق المقياس التصرف الخططي الهجومي:

يعد صدق الاختبار شرطاً أساسياً من شروط أدوات الاختبار الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله، وبكلمة اخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة".

(محمد صبحي حسانين ، ١٩٩٥ ، ص ٢١٠)

وكلما كان الاختبار يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما أعد لقياسه ، وقد استخرجت الباحثان دلالات عدة للصدق بناءً على ما يتطلب بناء الاختبار وهي:

١- الصدق الظاهري:

يمثل الصدق الظاهري الشكل العام للاختبار، أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته ومدى وضوح هذه المفردات وموضوعيتها ووضوح تعليماتها. وقد يطلق على هذا النوع من الصدق اسم (صدق السطح) أي كيف يبدو الاختبار مناسباً وملئاً للفرد الذي نقيسه، ومدى ارتباط فقرات الاختبار بالمتغير المقاس".

(محمد صبحي حسانين ، ١٩٩٥ ، ص ٢١١)

وعليه فقد ذهب الباحثان لتحقيق هذا النوع من الصدق بعرض المواقف التصرف الهجومي في استمارات استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة اليد وفي مجال الاختبار والقياس للأخذ بملاحظاتهم العلمية وذلك بعد تحليل آرائهم احصائياً باستخدام قانون (ك ٢١).

٢- صدق البناء:

- مستوى الصعوبة:

لغرض التعرف على صعوبة المواقف الخطئية عمد الباحثان الى استخراج معامل الالتواء إذ يمكن "ان تكون المواقف المستعملة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة عندما يكون التوزيع متماثلاً بمعنى ان تكون قيمته صفرية.

(قاسم المندلاوي ، ١٩٨٩ ، ص٤٥)

من أفراد عينة البناء البالغ عددهم (٨٠) لاعباً ومن خلال جدول (4) يتبين ان معاملات الالتواء للمواقف الخطئية لم تتجاوز (± 1)، مما يعني الحصول على مواقف تتمتع بمستوى صعوبة مناسبة لأفراد عينة البحث.

جدول (4) يبين مستوى صعوبة الاختبارات

ت	المواقف الخطئية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	الدلالة
١	الموقف ١	٢،٥٨١	٠،٧١٩	٢،٠٠	٠،٩٤	معنوي
٢	الموقف ٢	٢،٦٣٨	٠،٧٠٤	٢،٥٠	٠،٧٩	معنوي
٣	الموقف ٣	٢،٦٠٩	٠،٧١٤	٢،٠٠	٠،٨٦	معنوي
٤	الموقف ٤	٢،٦٣٧	٠،٦٧٣	٢،٠٠	٠،٧٠	معنوي
٥	الموقف ٥	٢،٦٣٦	٠،٧٤٧	٢،٠٠	٠،٨٤	معنوي
٦	الموقف ٦	٢،٦٥٤	٠،٦٦٩	٣،٠٠	٠،٦٣	معنوي
٧	الموقف ٧	٢،٧٥٥	٠،٨١٧	٣،٠٠	٠،٦٠	معنوي
٨	الموقف ٨	٢،٦٥٧	٠،٧٠٢	٣،٠٠	٠،٧١	معنوي
٩	الموقف ٩	٢،٥٨١	٠،٧٠٤	٢،٠٠	٠،٩٤	معنوي
١٠	الموقف ١٠	٢،٨٠٢	٠،٧٢٧	٣،٠٠	٠،٤٣	معنوي
١١	الموقف ١١	٢،٧٨٧	٠،٩٠٤	٢،٤٠	٠،٦٩	معنوي
١٢	الموقف ١٢	٢،٧١٧	٠،٦٤٧	٢،٣٠	٠،٨٤	معنوي
١٣	الموقف ١٣	٢،٧٤٣	٠،٧١٧	٣،٠٠	٠،٥٨	معنوي
١٤	الموقف ١٤	٢،٦٨١	٠،٦٢٢	٢،٥٠	٠،٩٤	معنوي
١٥	الموقف ١٥	٢،٥٧٩	٠،٦٤٧	٢،١٠	٠،٨٥	معنوي

- القدرة التمييزية لمقياس التصرف الخططي الهجومي:

يقصد بالقدرة التمييزية للفقرة قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأفراد الضعفاء في تلك الصفة.

(صفاء طارق حبيب ، ١٩٩٤ ، ص١١)

ومما لا شك فيه ان المقياس الذي يتكون من فقرات جيدة يكون قويا فجودة المقياس تعتمد على جودة الأجزاء المكونة له وهي الفقرات والقدرة على التمييز بين الضعاف والمتفوقين تعد اهم دلالة تصف الموقف من فقرات المقياس.

ويعد لتمييز من الخصائص السيكمترية (القياسية) التي تدل على قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها أساسا القياس لأنها تميز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للفقرات باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إذ يشير (بسام العمري وفؤاد مصطفى ١٩٩٦ نقلًا عن (Eble) إلى أن الهدف من تحليل الفقرات للإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في الاختبار.

(بسام العمري وفؤاد مصطفى السلطان ، ١٩٩٦ ، ص١٥٥)

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة قيد الدراسة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازليا بعدها يتم اختيار مجموعتين متطرفتين بواقع (٢٧%) من العينة الكلية التي أخضعت للقياس ، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات.

(عبد الله العمادي وماهر الدرايب ، ٢٠٠٣ ، ص١٥٥)

وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتان (٢٢) لاعب عليا و(٢٢) لاعب دنيا للمقياس ولحساب قوة تمييز الفقرة استخدم قانون (ت) للعينات المستقلة.

تم تطبيق اختبار (T-test) للعينات المستقلة للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا في المواقف الخطئية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، واتضح من نتائج التحليل ان المواقف الخطئية قادرة على التمييز بين اللاعبين والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥) يبين القدرة التمييزية للتصرف الخطئي

ت	الموقف الخطئي	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة t	Sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
١	الموقف ١	٠,٤٢	٢,٢٣	٠,٥٢	١,٩٦	٢,٠١	٠,٠٠٤	معنوي
٢	الموقف ٢	٠,٥٠	٢,٤٢	٠,٥٦	١,٨٠	٤,١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٣	الموقف ٣	٠,٤٧	٢,٣٠	٠,٥٦	١,٦٥	٤,٥٥	٠,٠٠٠	معنوي
٤	الموقف ٤	٠,٥٠	٢,٤٦	٠,٤٩	١,٨٠	٤,٧١	٠,٠٠٠	معنوي
٥	الموقف ٥	٠,٦٠	٢,٢٦	٠,٥٤	١,٨٤	٢,٦٥	٠,٠٠١	معنوي
٦	الموقف ٦	٠,٥٨	٢,٢٣	٠,٥١	١,٧٦	٣,٠١	٠,٠٠٤	معنوي
٧	الموقف ٧	٠,٤٠	٢,١٩	٠,٤٦	١,٨٤	٢,٦٦	٠,٠٠٦	معنوي
٨	الموقف ٨	٠,٤٥	٢,٢٦	٠,٤٨	١,٩٢	٢,٦٦	٠,٠٠١	معنوي
٩	الموقف ٩	٠,٤٣	٢,١١	٠,٥٦	١,٨٠	٢,٢٠	٠,٠٠٣	معنوي
١٠	الموقف ١٠	٠,٣٤	٢,٠٣	٠,٦١	١,٦٩	٢,٤٩	٠,٠٠١	معنوي
١١	الموقف ١١	٠,٤٦	٢,١٥	٠,٦٣	١,٨٠	٢,٢٤	٠,٠٠٢	معنوي
١٢	الموقف ١٢	٠,٤٩	٢,١٩	٠,٥١	١,٨١	٢,٢٠	٠,٠٠٣	معنوي
١٣	الموقف ١٣	٠,٤٥	٢,٢٦	٠,٤٤	١,٩٦	٢,٤٧	٠,٠٠١	معنوي
١٤	الموقف ١٤	٠,٤٩	٢,٣٨	٠,٤٣	١,٨٨	٣,٣٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٥	الموقف ١٥	٠,٤٨	٢,٣٤	٠,٣٦	١,٨٤	٤,١٨	٠,٠٠٠٠	معنوي

- طريقة التتساق الداخلي

معامل ارتباط الموقف بالدرجة الكلية لمقياس التصرف الخططي من المفترض ان درجة الموقف والدرجة الكلية للمقياس يجب ان تتساوى بطريقة تسوق احدهما الاخرى فالارتفاع بالموقف يؤدي الى الارتفاع بالدرجة الكلية للمقياس ويجب ان يكون هناك تجانس بينهما بحيث يقيس كل موقف ما يقيسه المقياس ككل ويتم ذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة (٨٠) لاعباً ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,٢١٧) عند درجة حرية (٧٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت جميع المواقع الخاصة بالمقياس دالة

جدول (٦) يبين معامل ارتباط درجة كل موقف بالمجموع الكلي لمقياس التصرف الخططي

المواقف	معامل الارتباط	نوع الدلالة
١	٠,٥٠١	معنوي
٢	٠,٦١٠	معنوي
٣	٠,٥٧٣	معنوي
٤	٠,٦٢٢	معنوي
٥	٠,٦٢٧	معنوي
٦	٠,٥٩٩	معنوي
٧	٠,٦٣٥	معنوي
٨	٠,٦٢٧	معنوي
٩	٠,٦٢٨	معنوي
١٠	٠,٥٩٠	معنوي
١١	٠,٦٤٥	معنوي
١٢	٠,٦٧٨	معنوي
١٣	٠,٥٢٢	معنوي
١٤	٠,٧٤٥	معنوي
١٥	٠,٦٨١	معنوي

ثانياً: ثبات مقياس التصرف الخططي الهجومي:
الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة.
(مصطفى حسين باهي ، ١٩٩٩ ، ص١٢٢)
والاختبار الثابت هو الذي له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه،
تم ايجاد معامل الثبات بعد ان قام الباحثان بإعادة تطبيق الاختبار الذي اجراه على عينة التجربة
الاستطلاعية وهم (٢٠) لاعبا.

ثالثاً: موضوعية مقياس التصرف الخططي الهجومي :

يقصد بالموضوعية بأنها "عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شيء ما أو على موضوع معين"
(مصطفى حسين باهي ، ١٩٩٩ ، ص١٢٢)
وتعني ان تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون، أي أنها درجة الاتفاق بين
الخبراء والمختصين والابتعاد عن الآراء الذاتية وان الاختبار الذي يتصف بالموضوعية هو
"الاختبار الذي يبعد الشك والاختلاف من قبل المختبرين عند تطبيقه.

(نادر مهدي الزبيد وهشام عامر عليان ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٨)

حيث أجريت الاختبارات بإشراف محكمين من فريق العمل المساعد المتخصص في التربية الرياضية
مع مراعاة تثبيت الظروف نفسها وطريقة إجراء الاختبارات ، بعد أن تم جمع النتائج ومن ثم معاملتها
إحصائياً حيث تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين الحيايين وكانت
قيم معامل الارتباط دالة وبعد مقارنتها مع القيمة الجدولية والبالغة (٠،٤٤٤) عند درجة حرية (١٨)
ومستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يعني ان الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة موضوعية لأن قيمتها أعلى
من القيمة الجدولية مما يدل على موضوعية المواقف .

٢-٨ التجربة الرئيسية:

تم إجراء الاختبارات في (سبعة ايام) كان اول (٥) ايام للاختبارات البدنية والحركية (٢) للاختبارات
والعقلية اما الاداء المهاري الهجومي فكان قبل بدء اللعبة للأداء للفريق من ثاني يوم الى نهاية البطولة
وبتاريخ (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧/٣/٢٠٢٢) وعلى قاعة لطيف امين في السليمانية من اجل الاعتماد
على نتائجها في البحث.

٢-٩ الوسائل الإحصائية: تم استعمال الوسائل الإحصائية الضرورية التي تساعد في معالجة نتائج
واختبار فرضياته في برنامج (Excel) والـ (spss)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض المؤشرات الاحصائية لعينة التطبيق في مقياس التصرف الخططي

جدول (٧) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة التطبيق

ت	المواقف الخطئية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الفرضي	معامل الالتواء
١	الموقف ١	٢,٩٨٥	٠,٨٩٤	٢,٣٥	٣٠	٠,٩٩
٢	الموقف ٢	٢,٨٥٧	٠,٨٦١	٢,٦٠	٣٠	٠,٨٦
٣	الموقف ٣	٢,٩٢٤	٠,٨٩٢	٢,٤٦	٣٠	٠,٨٨
٤	الموقف ٤	٢,٨٣٦	٠,٧٦٤	٢,٠٠	٣٠	٠,٨١
٥	الموقف ٥	٢,٨٦٥	٠,٨٤٥	٢,٠٠	٣٠	٠,٩٤
٦	الموقف ٦	٢,٩١٣	٠,٧٨٥	٣,٥٠	٣٠	٠,٧٨
٧	الموقف ٧	٣,١٢١	٠,٩٧٨	٣,٣٠	٣٠	٠,٧٦
٨	الموقف ٨	٢,٩٢٥	٠,٨٢١	٣,٠٠	٣٠	٠,٨٢
٩	الموقف ٩	٢,٧٥٤	٠,٧١٤	٣,٠٠	٣٠	٠,٩٨
١٠	الموقف ١٠	٣,٢٣٥	٠,٧٨٩	٣,٨٠	٣٠	٠,٨٤
١١	الموقف ١١	٢,٨٥٧	٠,٨٦٣	٣,٢١	٣٠	٠,٨٣
١٢	الموقف ١٢	٣,١٤٥	٠,٧٩٤	٣,٣٥	٣٠	٠,٨٢
١٣	الموقف ١٣	٢,٨٧٤	٠,٧٨١	٣,٠٠	٣٠	٠,٨١
١٤	الموقف ١٤	٢,٧٤٦	٠,٧٥٢	٣,٠٠	٣٠	٠,٩٥
١٥	الموقف ١٥	٣,٢٣٦	٠,٧٨٤	٣,٧٩	٣٠	٠,٨٤

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٧) نلاحظ ان عينة التطبيق قد حققت في مقياس التصرف الخططي من قبل الباحثان وسط حسابي للموقف الاول قدره (٢,٩٨٥) وبانحراف معياري (٠,٨٩٤) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٩٩) وكان الوسط الحسابي للموقف الثاني قدره (٢,٨٥٧) وبانحراف معياري (٠,٨٦١) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٨٦) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الثالث قدره (٢,٩٢٤) وبانحراف معياري (٠,٨٩٢) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٨٨) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الرابع قدره (٢,٨٣٦) وبانحراف معياري (٠,٧٦٤) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٨١) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الخامس قدره (٢,٨٦٥) وبانحراف معياري (٠,٨٤٥) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٩٤) ، وكان الوسط الحسابي للموقف السادس قدره (٢,٩١٣) وبانحراف معياري

(٠,٧٨٥) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٧٨) ، وكان الوسط الحسابي للموقف السابع قدره (٣,١٢١) وبانحراف معياري (٠,٩٧٨) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٧٦) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الثامن قدره (٢,٩٢٥) وبانحراف معياري (٠,٨٢١) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٨٢) ، وكان الوسط الحسابي للموقف التاسع قدره (٢,٧٥٤) وبانحراف معياري (٠,٧١٤) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٩٨) ، وكان الوسط الحسابي للموقف العاشر قدره (٣,٢٣٥) وبانحراف معياري (٠,٧٨٩) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٥٤) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الحادي عشر قدره (٢,٨٥٧) وبانحراف معياري (٠,٨٦٣) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٨٣) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الثاني عشر قدره (٣,١٤٥) وبانحراف معياري (٠,٧٩٤) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٨٢) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الثالث عشر قدره (٢,٨٧٤) وبانحراف معياري (٠,٧٨١) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٨١) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الرابع عشر قدره (٢,٧٤٦) وبانحراف معياري (٠,٧٥٢) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٩٥) ، وكان الوسط الحسابي للموقف الخامس عشر قدره (٣,٢٣٦) وبانحراف معياري (٠,٧٨٤) اما معامل الالتواء فقد بلغ (٠,٨٤) وهذا يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحنى التوزيع الطبيعي الذي وقع بين ± 1 وعليه " تعد العينة موزعة توزيعاً طبيعياً إذ كلما انحصرت قيمة معامل الالتواء بين ± 1 كانت العينة متجانسة.

(وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن العبيدي ، ١٩٩٩ ، ص ١٧٨)

يعزو الباحثان هذه النتائج بوصفها مؤشراً على تحقيق اللاعبين ما يطمحون اليه وامتلاكهم طرقاً واساليباً مفضلة مما يتيح لهم توظيف قدراتهم. وتنظيم افكارهم والتعبير عنها بما يتلاءم مع المشاكل التي تعترض تحقيق اهداف الوحدات التدريبية والمتطلبات الخطئية داخل الوحدات التدريبية المطلوبة من اللاعبين اداءها في اللعب او التدريب، وهذا يعني ان اغلب اللاعبين يتعاملون بنجاح مع المواقف المختلفة وقدرتهم على استعمال عدة مواقف في التصرف والتي يتوقع ان تتطور مع مرور الزمن ونتيجة لتراكم الخبرة في التعامل مع المشكلات، اي ان اللاعب كلما تقدم بالعمر التدريبي كان أكثر توليداً للأفكار والحلول والسعي الى وضع رؤية معينة بعيدة اتجاه الفريق. بعد تطبيق الاختبارات المستخدمة لعينة البحث المعنية بقياس مؤشرات القدرات البدنية والحركية والعقلية للاعبين اندية الدوري الممتاز لكرة اليد المتقدمين وقيام الباحثان باستخراج مؤشرات القدرات البدنية والحركية والعقلية من خلال الاعتماد على قيمة معامل الالتواء، لجميع افراد عينة البحث الاساسية والبالغة عددهم (٧٠) لاعب والجدول (١٠) يبين ذلك.

٣-٢ اعداد البيانات الاولى لمتغيرات القدرات البدنية والتصرف الخطي الهجومي:

جدول (٨)

المتغيرات	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	اقل قيمة	الخطأ المعياري	معامل التواء	معامل الاختلاف
القدرات البدنية	القوة الانفجارية للذراعين	٦,٨٧٠	٠,٣٢٧	٦,٩٩	٥,٨٧	٠,٦٧٨	٠,٨٩٥	٤,٧٥٩
	القوة الانفجارية للرجلين	٥٧,٦٧٣	٠,٢٩٣	٦١,٤٨	٤٠,٩٩	١,٣٣٦	٠,٠٨٧	٠,٥٠٨
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	١٤,١٠٥	٠,٧٣٧	١٨,١٦	١٢,٤٨	١,٣٣٦	٠,٣٦٩	٥,٢٢٥
	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٥,٨٣٨	٠,٢٨٨	٧,٤٥	٣,٤٥	٠,٠٣٤	٠,١٨٢	٤,٩٣٣
التصرف الخطي الهجومي	التصرف الخطي الهجومي	٢,٩٥١	٠,٣٦٨	٢,٩٨٧	١,٨٧٤	٠,٦٧٨	٠,٦١٤	١٢,٤٧٠

بعد تطبيق الاختبارات المعنية بقياس مؤشرات القدرات البدنية والحركية والعقلية للاعبين اندية الدوري الممتاز بكرة اليد المتقدمين وقيام الباحثان باستخراج المؤشرات لكل متغير والجدول (٩) يبين ذلك

٣-٢-١ اعداد البيانات للمتغيرات القدرات البدنية وعرضها ومناقشتها:

جدول (٩) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات البدنية

ت	المتغيرات القدرات البدنية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
١	القوة الانفجارية للذراعين	٦،٨٧٠	٠،٣٢٧	٠،٠٣٩
٢	القوة الانفجارية للرجلين	٥٧،٦٧٣	٠،٢٩٣	٠،٠٣٥
٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	١٤،١٠٥	٠،٧٣٧	٠،٠٨٨
٤	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٥،٨٣٨	٠،٢٨٨	٠،٠٣٤

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٩) نلاحظ ان الوسط الحسابي لمتغير القوة الانفجارية للذراعين بلغ (٦،٨٧٠) وبلغ الانحراف المعياري (٠،٣٢٧) وبخطأ معياري (٠،٠٣٩)، بينما نجد ان قيمة الوسط الحسابي لمتغير القوة الانفجارية للرجلين بلغ (٥٧،٦٧٣) وانحراف معياري (٠،٢٩٣) وبخطأ معياري (٠،٠٣٥) واما متغير القوة المميزة بالسرعة للذراعين نجد ان قيمة الوسط الحسابي بلغ (١٤،١٠٥) وانحراف معياري (٠،٧٣٧) وبخطأ معياري (٠،٠٨٨) ، واما متغير القوة المميزة بالسرعة للرجلين نجد ان قيمة الوسط الحسابي بلغ (٥،٨٣٨) وانحراف معياري (٠،٢٨٨) وبخطأ معياري (٠،٠٣٤) ، واما متغير السرعة الانتقالية نجد ان قيمة الوسط الحسابي بلغ (٢،٨٩٥) وانحراف معياري (٠،٠٣٨) وبخطأ معياري (٠،٠٠٤) ، لذا لجأت الباحثان لاستخدام احد مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي) لغرض وصف القيم بمركزيتها والتعبير عن قيمها بقيمة واحدة . وذلك لتلخيص مجموعة من البيانات الرقمية في عدد واحد يرمز لها ويدل عليها ويوضح نزعتها للتجمع (سلمان عكاب وحيدر ناجي ، ٢٠١١ ، ص٨٠) ولمعرفة مدى دقة الوسط في التعبير عن قيم المتغيرات لجأت الباحثان الى استخدام احد مقاييس التشتت (الانحراف المعياري) الذي يعد من اهم مقاييس التشتت لكونه اكثرها دقة . فهو حساس جدا للقيم إذ إن خروج قيمة واحدة عن دائرته يؤدي الى تشويه صورة الانتشار حول الوسط الحسابي.

(سلمان عكاب وحيدر ناجي ، ٢٠١١ ، ص ٩٣)

ويتبين ان جميع المتغيرات لها قيم انحرافات معيارية صغيرة مقارنة بقيم الاوساط الحسابية ، وهذا يدل على اعتدالية توزيع البيانات للمتغيرات المدروسة . استخرج الباحثان ايضا الخطأ المعياري لمتوسطات قيم المتغيرات اذ "ان الخطأ المعياري هو الانحراف المعياري لقيم المتوسط للعينات، ولذلك فهو مقياس لمدى تمثيل عينة ما للمجتمع". (لجنة التأليف والترجمة ، ٢٠٠٧ ، ص٢٣) واستخدمه الباحثان للاستدلال على مدى تمثيل البيانات للمتغيرات للمجتمع، وكانت النتيجة ان جميع قيم الخطأ المعياري صغيرة مقارنة بالوسط الحسابي لهذه المتغيرات، وذلك يدل على ان العينة تمثل مجتمع البحث بشكل دقيق.

٣-٢-١-١ عرض نتائج معامل الارتباط لمتغيرات القدرات البدنية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (١٠) يبين قيمة معامل الارتباط وقيمة مستوى الدلالة للقدرات البدنية

ت	المتغيرات القدرات البدنية	معامل الارتباط	قيمة Sig	الدلالة
١	القوة الانفجارية للذراعين	٠,٦٥٨	٠,٠٠٠	معنوي
٢	القوة الانفجارية للرجلين	٠,٥٧٨	٠,٠٠٠	معنوي
٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	٠,٥٤٧	٠,٠٠٠	معنوي
٤	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٠,٦٢٣	٠,٠٠٠	معنوي

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (١٠) نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط البسيط لمتغير القوة الانفجارية للذراعين وبلغت (٠,٦٥٨) بدلالة (٠,٠٠٠) ، وان قيمة معامل الارتباط البسيط لمتغير القوة الانفجارية للرجلين وقد بلغت (٠,٥٧٨) بدلالة (٠,٠٠٠)، وكانت قيمة معامل الارتباط البسيط لمتغير القوة المميزة بالسرعة للذراعين بلغت (٠,٥٤٧) بدلالة (٠,٠٠٠)، وان قيمة معامل الارتباط البسيط لمتغير القوة المميزة بالسرعة للرجلين بلغت (٠,٦٢٣) بدلالة (٠,٠٠٠)، وقد لجأ الباحثان في الحكم بمعنوية الارتباط الى مقارنة قيم الارتباط المحسوبة بمستوى دلالة (٠,٠٠٥) .

٣-٢-٢ مناقشة نتائج قيم معامل الارتباط البسيط:

يعزو الباحثان ان هنالك ارتباط بين القدرات البدنية والتصرف الخططي الهجومي وذلك من خلال قيم الارتباط للقدرة القوة الانفجارية للرجلين والذراعين الموضحة في الجدول (١٠) نجد ان القوة الانفجارية للرجلين لها طابع اساسي في اتحرك يقوم بيه اللاعب داخل الملعب حيث ان أي متطلب خططي يوكل للاعب يحتاج جهد بدني لأداء أي هجوم مهاري لذا ان القوة الانفجارية عنصر مهم لتغلب على أي مقاومة (مقاومة الجسم) بسرعة عالية لان المواقف الخططية تتطلب اداء سريع ومباغت فكما كان الالاء سريع بحيث يتيح للفريق المهاجم فرصة للوصول الى المرمى قبل رجوع المدافعين كما يدخل عنصر القوة الانفجارية للرجلين والذراعين عامل مهم لأداء الواجب المهاري المتعلق بالأداء الخططي لإكمال الهدف الرئيسي من التحركات الخططية فلو كان هناك نقص في مستوى القوة الانفجارية للرجلين مثلا سيكون هناك خلل في عملية الانتقال السريع للاعب او الوثب والقفز سواء في التصويب او التقاط الكرات المرتدة او الحجز او الاحتكاك وبالتالي يؤثر بشكل سلبي على الالاء الخططي الهجومي كذلك أي ضعف في القوة الانفجارية للذراعين سيؤثر على مستوى التصويب وضعف في المناولات وخصوصا الطويلة السريعة في الهجوم السريع الذي هو المحصل النهائي للأداء الخططي المهاري وهذا ما يبين درجة الارتباط الكبيرة بين القدرات البدنية والالاء الخططي الهجومي .

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- تم التوصل الى وضع اداة بحثية علمية معنية بقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبي اندية الدوري الممتاز لكرة اليد للرجال تتألف من ١٠ مواقف.
- ٢- توجد علاقة ارتباط حقيقية ومعنوية بين التصرف الخططي الهجومي ومؤشرات القدرات البدنية.

٤-٢ التوصيات:

- ١- إستخدام اختيار التصرف الخططي الهجومي كأداة موضوعية علمية لمعرفة قدرة اللاعبين على التصرف بمواقف اللعب الهجومية داخل الملعب.
- ٢- إجراء دراسات أخرى على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين في الكرة اليد ولبقية الألعاب الأخرى.
- ٣- الاهتمام بالكرة اليد لخلق قاعدة جماهيرية للعبة وذلك لما تضيفه من متعة للفئات العمرية الصغيرة ومن ثم توسيع اللعبة على نطاق واسع.

المصادر:

- بسام العمري وفؤاد مصطفى السلطان: درجة تحقيق حاجات الإنسان بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ، مجلة الدراسات العليا ٢٣ ، عمان - الأردن ، المجلة ٢٣ ، العلوم التربوية ، العدد الأول ، ١٩٩٦
- سلمان عكاب وحيدر ناجي: مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية ، ٢٠١١
- صفاء طارق حبيب: بناء مقياس مقنن للذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد ، ١٩٩٤
- صلاح الدين محمود علم: القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠
- عبد الجليل الزوبعي وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٠
- عبد الله العمادي وماهر الدرايع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، عمان، دار وائل ، ٢٠٠٣
- قاسم المنداوي: الاختبار والقياس في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٩
- لجنة التأليف والترجمة: الاحصاء باستخدام SPSS ، ط١، حلب ، شعاع للنشر والعلوم ، ٢٠٠٧
- محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضون: اختبارات الاداء الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية، المعايير ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩
- نادر مهدي الزبيد وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٥

