

تقييم درجة الخوف الاجتماعي وعلاقته بالتمرد الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
في جامعة الموصل

أ.م.د. احمد حازم احمد الطائي ، م.د. الوليد سالم سلطان البصو ، أ.م.د. محمد سهيل نجم

العراق. جامعة الموصل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[dr.mohed@uomosul.edu.iq](mailto:dr.mohed@uomosul.edu.iq)

#### الملخص

يهدف البحث الى تقييم درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. والتعرف على العلاقة بين درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. يتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته وطبيعة البحث، ويشتمل مجتمع البحث وعينته على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهم (٨٦٦) طالب وطالبة اما أداة البحث تكون من مقياس (الخوف الاجتماعي) الذي اعده (الرويتع ، ٢٠٠٤) ، ومقياس (التمرد الأكاديمي) الذي أعده (طيبيل، ٢٠٠٨)، كأداة لجمع البيانات، وتم ايجاد المعاملات العلمية للمقياسين والمتمثلة (بالصدق والثبات والموضوعية).

الكلمات المفتاحية: تقييم ، درجة الخوف الاجتماعي ، التمرد الأكاديمي.

Evaluation of the degree of social fear and its relationship to academic rebellion among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

assistant professor.Dr . Ahmed Hazem Ahmed Al-Taie,  
Doctor teacher . Al-Waleed Salem Sultan Al-Basso,  
Prof. Dr. Muhammad Suhail Najm

Iraq. University of Al Mosul. College of Physical Education and Sport Sciences

Abstract

The research aims to assess the degree of social fear and the degree of academic rebellion among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul. And to identify the relationship between the degree of social fear and the degree of academic rebellion among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul. The descriptive method is used in the survey and relational method for its suitability and the nature of the research. The research community and its sample include students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2022-2023), and their number is (866) male and female students. For the two scales (honesty, reliability and objectivity).

**Keywords: assessment, degree of social fear, academic rebellion.**

الخوف (Fear) من أكثر الأعراض النفسية شيوعاً رغم أن الاضطراب الناشئ عنها أقل خطراً وقد لا يخلو أحداً منها دون أن يعتبر ذلك مرضاً أو انحرافاً. مثلاً نجد أن الأم تخاف على طفلها أو زوجها المتأخر عن العودة للمنزل أن يكون قد وقع له حادث. فالخوف إذاً هو انفعال فطري يتجلى في الهرب من الأخطاء والابتعاد عنها والذي يحلل حالة الخوف وما يتبعها التي تصيب الفرد.

والفرق بين الخوف الحقيقي والنزوعي فارق في النوع وقد يكون داخل الخوف النزوعي وحدة فارق في الدرجة وسواء الحقيقي أو النزوعي المرتبط بواقع أو المنبعث من النفس يعانيتها الشخص العادي من غير أن يكون مرضاً في النفس أو يتحول الخوف إلى خواف (Phobia) طالما أنهما بدرجة معقولة وحينئذ يظل الخوف لا ضرر منه إن لم يكن نافعاً حيث يفيد بيولوجياً في شحذ الانتباه لسرعة إدراك الخطر وتداركه. إذا أردنا أن نعلم إنساناً عدم الخوف أو بتعبير أفضل تعليمه الشجاعة فعلياً أن نحدد العناصر التي يخشاها في المواقف وبعد ذلك علينا أن نبدأ في تدريبه على الألفة بها واعتبار مشاهدتها أو سماعها

إن العقوبة والنقد والكتب هي المقومات الشائعة في التربية فإن جميع الذين يعاملون على هذا النحو يصابون بالتشوه النفسي فيصبح الفت في عضدهم والإحساس السلبي والخوف والإحساس بالنقص هي المقومات العقلية لديهم وفيما يتعلق بالخوف الناشئ عن النقص في الخبرة يجب أن نعلم أنه لا يمكن حل جميع المواقف التي هي من هذا النوع على نحو مرض عن طريق ممارسة العمل. وعندما يصل النمو بالفرد إلى مرحلة الرشد فإنه يكون قد تغلب على أكثر مخاوفه التي كانت تهدد حياته الانفعالية في طفولته ومراهقته وعندما يضعف جسم الفرد في منتصف العمر وبدء الشيخوخة فإنه ينطوي على ألوان جديدة من الخوف لم يألفها من قبل يخاف من الشيخوخة نفسها وما تحمله من مرارة وخوفه من الشيخوخة هو خوفه من اقتراب النهاية وكثيراً ما يراوده الخوف الشديد من الموت ويؤدي به هذا الخوف على الهرب من كل حديث أو حوار أو تفكير يدور حول هذا الموضوع وينتهي به الأمر إلى الخوف من التقاعد وهكذا تزداد مخاوف الكبار نتيجة لإحساسهم بضعفهم الجسماني ونقصان دخلهم وهبوط مكانتهم الاجتماعية .

ومن علماء النفس من يعتبرون أن الخجل هو نوع خفيف من أنواع الخوف فعندما نخجل فإننا نكون قد عبرنا عن خوفنا من شيء أو من موقف أو من سلوك ولكن بطريقة مخففة أن هناك علامات فسيولوجية مشتركة بين الخوف وبين الخجل ففي الخوف يحمر الوجه ويتصبب العرق وتزيد دقات القلب ويرتفع ضغط الدم ويحدث ارتباك في السلوك العادي. وليس من الشك في أن وظيفة التربية الوجدانية السلبية هي توظيف الخوف بحيث يكون الشعور بالخوف مساعداً له على تحقيق التوافق السليم للبيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية بل وللحفاظ على نفسه جسماً ومعنوياً. وبتعبير آخر فإن المربي الذي يجعل غاية في تربيته يحاول تحقيقها إنما يشكل بذلك من نفسه معول هدم للسلامة النفسية

وللصحة الوجدانية للذين يقوم برعايتهم أما العلاج النفسي فهو تربية علاجية يسعى المعالج لمساعدة المريض على أن يكتشف في تاريخ حياته المواقف التي أدت إلى مخاوفه أو أشياء ترمز لما يبعث على الخوف فإذا ما اكتشف الفرد سبب مخاوفه يجب تشجيعه على ممارسة حياته بشكل طبيعي والعلاج النفسي في كثير من الحالات طويل. والذي يهمننا نحن هو أن نشير إلى الطرائق العديدة المستعملة في القضاء على المخاوف والتي يمكن أن تشير إلى بعضها فيما يلي:

- تعليم الفرد بعض المهارات التي تمكنه من مواجهه الأوضاع التي تخيفه حين تقوم مثل هذه الأوضاع
- إتاحة الفرصة للفرد لألفة الأمر أو الوضع المخيف.
- عمل الفرد على مشاهدة الأشخاص الذين لا يخافون من الأمور التي يخاف هو منها.
- الإقارن المباشر في الأفعال المنعكسة الاشتراطية المباشرة.

(ولي، ٢٠٠٦، ص 8-4)

والشخص هو الذي يشعر أن حاجاته مشبعة لحد ما ، وان الموضوعات الأساسية لحياته غير معرضة للخطر ، ويكون في حالة من التوازن النفسي الجيد ، والطلبة يشعرون بان هناك من يهدد حريتهم بالإزالة ، وعليه فيعملون على اشباع حاجاتهم المنقوصة من خلال العمل على استعادة حريتهم المزالة بشتى الوسائل فيتولد حالة من التمرد على البيئة الدراسية ، وعليه فان "الميل للتمرد يبدو واضحا لدى فئة من الشباب ، ويعود ذلك الى ما تمتاز به هذه الفئة من انفعالات حادة ، وظهور نزاعات الاستقلال والتمرد على مصدر السلطة سواء كانت سلطة الاسرة او المدرسة او المجتمع بشكل عام ، فالكثير من الشباب يميلون الى اعلان سخطهم على ما يتعرضون له من اوامر ومطالب ، ولهذا يلجؤون الى ممارسة سلوكيات تميل الى التمرد والعوانية"

والتنمر قد يكون موجها نحو المسؤولين في الكلية بسبب بعض القيود التي تفرضها الكلية، والتي تحول بين الطلبة وبين تطلعهم الى التحرر، وقد يكون تمرد الطلبة على زملاء الدراسة او اساتذتهم على شكل اندفاع بالكلام ليعرضوا آراءهم او التهريج في المحاضرة او الاحتكاك بالمدرسين والعناد والتحدي، فضلا عن " الاهمال المتعمد لنصائح وتعليمات المدرس والمناهج، والنظم والقوانين، وعدم الانتظام في الدراسة ومقاطعة المدرس اثناء الشرح" (حسين ومحمد ، ١٩٨٢، ص ٣٢٢)

وان معرفة مستوى الخوف الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل يعد وسيلة مهمة في الكشف عن الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلبة ومحاولة معالجتها ، فضلاً عن تشخيص الحالات السيئة للخوف التي تقود الى حالة من التمرد السلبي لديهم ، وعليه تعد عملية معالجة الخوف الاجتماعي ذات اهمية للطالب الجامعي لما لها من انعكاس ايجابي على تحصيله الدراسي ، وتفاعله الاجتماعي ، ومما سبق تكمن اهمية البحث في قياس وتقييم درجة الخوف الاجتماعي ، ودرجة التمرد الاكاديمي الرياضي لديهم ، فضلاً عن دراسة العلاقة بين درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الاكاديمي لديهم ، والذي يعدان وسيلة مهمة في معالجة ظروف العمل

المختلفة للوصول الى الانجاز الأفضل ، وبالتالي تحقيق النجاح الرياضي الجامعي . ان الطلبة يعيشون عملية تفاعل مستمر في الجامعة ، وتبرز امامهم عدد من المواقف والحالات في الخوف الاجتماعي من البيئة الدراسية ، فضلاً عن طبيعة الطلبة واقتناعهم بالتغيرات الحاصلة في عاداتهم وتقاليدهم التي تخالف ما عاش عليه اقرانهم في السابق ادت الى التباين بين مختلف العادات والتقاليد ، وهذا التباين صاحبه بشكل مباشر او غير مباشر مشكلات اكااديمية (دراسية) ، او مشكلات تتعلق بالعلاقات الشخصية ، ومرتبطة بالصفات والسلوكيات الشخصية . يولد الطفل وهو خال من الخوف من أي شيء مما يحيط به من أشخاص وأشياء أو مما يسمعه من أصوات أو حركات ولقد يظن البعض أن الصراخ ينبعث من الطفل الوليد لدليل على خوفه من البيئة الجديدة التي انخرط فيها والواقع أن هذا غير صحيح على الإطلاق ويعتقد البعض أن الطفل يولد وهو مجهز غريزياً بالخوف من شئئين أساسيين الشيء الأول هو فقد السند أي الخوف من السقوط إلى أسفل والشيء الثاني الذي يخاف منه الطفل الوليد هو الصوت المرتفع. فنخاف بحيث قد يفهمنا من حولنا بأننا نبالغ في إيداء علامات الخوف من أشياء لا يمكن أن تخيف إلى هذا الحد ولقد نتهم بأننا نتصنع الخوف حتى نلفت أنظار الآخرين إلينا مع أننا نكون صادقين فيما نبديه من خوف وقد نخاف من عذاب روجي يتربص بنا الدوائر إذا استمرت حياتنا مخالفة لما رسمه الدين من شرائع إيجابية وشرائع سلبية ولقد يخاف من أخيله أو من هلوسات يراها أو يسمعها مع أنه لا وجود موضوعياً لها في الخارج بل أن ما يراه أو يسمعه يكون من صنع خياله المريض بمرض الهلوسة و نحن نخاف من الوقوع في الخطأ سواء في التفكير أو في التعبير وقد ينتحي الخوف منحى اجتماعياً فنحن نخاف من انتقادات الناس لنا إذا تصرفنا على غير ما يرغب فيه المجتمع من حولنا ونجد أننا نخاف أيضاً على الناس والأشياء فما نحبه نخاف عليه من أذى من يلحق به أو من فساد يتسرب إلى كيانه فليس الخوف هنا منصباً من الأشياء إلينا فخاف منها بل قد نخاف أيضاً بحرص على بعض الأشياء والناس فالوالدين يخافان على أبنائهما من شر يصيبهم أو من فشل يحقق بهم أو من فساد جسمي أو نفسي أو أخلاقي أو اجتماعي يمسهم من قريب أو بعيد .

(ولي ، ٢٠٠٤ ، ص٤٦)

ومن اجل الوقوف على حقيقة هذه المشكلة تبلورت لدى الباحثون فكرة اجراء دراسة تهدف لقياس درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الأكاديمي الرياضي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، فضلاً عن التعرف على العلاقة بين درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الأكاديمي لديهم.

ويهدف البحث الى:

١- تقييم درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الأكاديمي الرياضي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

٢- التعرف على العلاقة بين درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الأكاديمي لدى عينة البحث.

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهم (866) طالب وطالبة، وكما يبين الجدول (١).

١-٢-٢ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (٢٧٥) طالب وطالبة بنسبة مئوية (٣١,٨%) من مجتمع البحث، ويبين الجدول (١) ذلك.

الجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	المجموع	ي	ط	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ*	الشعبة المرحلة
%١٨,٨	١٦٣	-	-	-	-	٣٠	٢٨	٢٤	٢٦	٢٦	*٢٩	الاولى
%٢٤,٩	٢١٦	-	-	-	٢٩	٣١	٢٨	٣٠	٣١	٣٣	*٣٤	الثانية
%٣٤,٦	٢٩٩	٢٨	٣٠	٣٢	٣١	٢٨	٢٧	٢٦	٣٠	*٣٢	*٣٥	الثالثة
%٢١,٧	١٨٨	-	-	-	٢٥	٢٤	٢٨	٢٣	٢٧	*٢٩	*٣٢	الرابعة
		٢٨	٣٠	٣٢	٨٥	١١٣	١١١	١٠٣	١١٤	١٢٠	١٣٠	المجموع
%١٠٠	٨٦٦	%٣,٢	٣,٥ %	%٣,٧	%٩,٨	%١٣	%١٢,٨	%١١,٩	%١٣,٢	%١٣,٩	%١٥	النسبة المئوية

• الطالبات (١٩١)

٢-٣-٣ اداة البحث:

٢-٣-١ مقياس الخوف الاجتماعي :

٢-٣-١-١ وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس الخوف الاجتماعي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، والذي اعده (الرويتع ، ٢٠٠٤) يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس الخوف الاجتماعي ، تألف المقياس بصورته النهائية من (٤٤) فقرة ، موزعة على (ثلاثة) أبعاد ، كما مبين في الجدول (٢) وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً (لا تتطبق ابداً، تتطبق قليلاً، تتطبق احياناً ، تتطبق كثيراً ، تتطبق دائماً) وتكون أوزانها (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (٢٢٠) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٤٤) درجة ، كما ويبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٣٢) درجة .

جدول (٢) يبين توزيع الفقرات على أبعاد مقياس الخوف الاجتماعي

ت	الأبعاد	تسلسل الفقرات	المجموع	النسبة المئوية
١.	التفاعل مع الآخرين	١ - ١٢	١٢	٢٧%
٢.	المواقف الاجتماعية مع الآخرين	١٣ - ٢٥	١٣	٣٠%
٣.	المواقف الاجتماعية التي تظهر علي	٢٦ - ٤٤	١٩	٤٣%
المجموع الكلي للفقرات			٤٤	١٠٠%

٢-٣-٢ مقياس التمرد الاكاديمي :

٢-٣-٢-١ وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس التمرد الاكاديمي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، والذي اعده (طبيب ، ٢٠٠٨) ، يهدف الى توفير اداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى التمرد الاكاديمي ، تألف المقياس بصورته النهائية من (٣٥) فقرة ، موزعة على (خمس) مجالات ، كما مبين في الجدول (٣) ، وتتم اللجابة على فقرات المقياس من خلال (ثلاثة) بدائل تعطى لها الاوازن بين (١-٣) درجة ، وهي عبارة مواقف سلوكية يختار الطلبة احد هذه المواقف ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٠٥) درجة ، وتمثل اعلى حالة سلبية للتمرد ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٣٥) درجة ، ولا تمثل حالة سلبية ، فهي تمثل اعلى حالة ايجابية ، كما ويبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٧٠) درجة .

الجدول (٣) يبين توزيع الفقرات على مجالات مقياس التمرد الاكاديمي

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	المجموع
١.	التمرد على اعضاء الهيئة التدريسية	٣٣ ، ٣٠ ، ٢٣ ، ٢٠ ، ١٣ ، ٩ ، ٥ ، ١	٨
٢.	التمرد على المنهج الدراسي	٣١ ، ٢٧ ، ٢٤ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٠ ، ٦	٧
٣.	التمرد على النظم والقوانين	٣٤ ، ٢٨ ، ٢٥ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٥ ، ١١ ، ٧ ، ٢	٩
٤.	التمرد على زملاء الدراسة	٣٥ ، ٣٢ ، ١٢ ، ٣	٤
٥.	التمرد على فقدان حرية الطالب للسلوك	٢٩ ، ٢٦ ، ٢٢ ، ١٩ ، ١٦ ، ٨ ، ٤	٧
المجموع الكلي للفقرات			٣٥

٢-٤ المعاملات العلمية للمقياسين:

٢-٤-١ صدق المقياس:

٢-٤-١-١ الصدق الظاهري للمقياسين:

تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياسين من خلال عملية (التحليل المنطقي للفقرات) ، اذ تم عرض فقرات مقياس الخوف الاجتماعي ومقياس التمرد الاكاديمي على شكل استبيان وجه الى عدد من الخبراء والمتخصصين (\*) في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ومجال القياس والتقويم ، وذلك لغرض تقويمها ، اذ طلب منهم ابداء الراي حول مدى صلاحية فقرات المقياسين ، " فبعد اعداد فقرات المقياس وصياغتها واعدادها بصورتها الاولى يتم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها ، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتواءم ومجتمع البحث ، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة" (طويل ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٩٢)

او اضافة وتحديد بدائل للاجابة لما يرونها مناسبة للمقياس ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، والملحق (١) يبين ذلك ، اذ يشير (الصميدعي واخرون ، ٢٠١٠) الى انه " يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا قال الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان

(\*) اسماء الخبراء والمتخصصين:

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.م.د. فراس محمود علي	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. علي حسين محمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
أ.م.د. احمد اسماعيل عبدالله	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. محمد خالد محمد داود	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. علي عبد الاله	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
م.د. احمد عبد المطلب محمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل



الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء" (الصميدعي وآخرون ، ٢٠١٠ ) ، اذ "يمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري". (Ferguson , 1981 ,104)

(الصميدعي وآخرون ، ٢٠١٠ ، ص ١١٧)

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%) فأكثر من اراء الخبراء، اذ يشير (بلوم، ١٩٨٣) الى انه "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات، وامكانية اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون، ١٩٨٣)، وبهذا الاجراء حصلت فقرات المقياسين جميعها على نسبة اتفاق (١٠٠%) من اراء الخبراء.

(بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص ١٢٦)

٢-٤-١-٢ صدق المحتوى للمقياسين:

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف، "وتتلخص طريقة ايجاده في تحديد المجالات او الابعاد التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة" (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢) ، وقد تحقق هذا الصدق في اداة البحث من خلال توضيح مفهوم مجالات المقياس ، وكذلك تصنيف فقرات كل مجال ، اذ يشير (الحكيم) الى ان " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار" (الحكيم ، ٢٠٠٤)، وقد توصل الباحثون الى صدق المحتوى عبر اطلاعهم وتحديدهم وتعريفهم للمقياسين

(الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ١٣٥)

(الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٣)

٢-٤-٢ ثبات المقياسين:

لغرض الحصول على ثبات المقياسين استخدمت طريقة التجزئة النصفية ، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، اذ تم تطبيق المقياسين على (٨٨) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث ، ثم قسمت اجاباتهم الى قسمين ، القسم الاول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية ، والقسم الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث اصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية) ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياسين ، فظهرت قيمة (R) المحتسبة لمقياسي الخوف الاجتماعي ، ومقياس التمرد الاكاديمي على التوالي تساوي (٠,٨٤ ، ٠,٨٠) ، "ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (ابو حطب، ١٩٩٣)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياسين على التوالي تساوي (٠,٨٩ ، ٠,٨٢)، وهو دال احصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

(ابو حطب ، ١٩٩٣ ، ص ١١٦)

٢-٤-٣ موضوعية المقياسين:

موضوعية الاختبار ترجع في الاصل الى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس، وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨)، " وهي ادوات القياس التي لا تتأثر درجات الممتحنين عليها بشخصية المصحح، اذ يتم التصحيح بواسطة مفتاح للتصحيح " (النبهان، ٢٠٠٤)، وقد تم تحقيق تلك الشروط في هذين المقياسين.

(علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٩٩)

(النبهان ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٨٤)

٢-٥ اعداد تعليمات المقياسين:

يتضمن اعداد التعليمات طريقة الاجابة، واللاخطاء التي تؤثر على اجابة المختبرين، وطريقة حساب الدرجة، وترتيب اجابة فقرات المقياس وغيرها، " فمن اجل ان تكتمل صورة المقياس، ومن جل تطبيقها على المفحوصين يتم إعداد تعليمات المقياس، وان تذكر كيفية إجراء القياس " (منصور، ٢٠٠٧)، كما " ويجب ان تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا يتأثر ثبات وموضوعية الدرجات، فضلا عن دقة ووضوح التعليمات، ويجب أعداد التعليمات كتابة حتى يمكن الالتزام بها بالنسبة لجميع القائمين على التنفيذ " (رضوان، ٢٠٠٦).

(منصور ، ٢٠٠٧ ، ص ٢)

(رضوان ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٦٩)

٢-٦ تطبيق المقياسين:

يتم التطبيق النهائي لفقرات مقياسي الخوف الاجتماعي والتمرد الأكاديمي الرياضي، الملحقين (٢،٣) على العينة الرئيسية اي افراد (التجربة الرئيسية)، وهم (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الكلي، وذلك لإيجاد العلاقة بينهما، اذ تم شرح طريقة الاجابة عن فقرات المقياسين، وذلك بوضع علامة (✓) امام كل فقرة ، وتحت البديل الذي يراه مناسباً ، علماً ان الاجابة تكون على كراسة المقياس نفسه ، ثم تم جمع كراسات المقياس وتصحيحها .

٢-٧ الوسائل الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- معادلة (سبيرمان براون)
- المنوال.
- معامل اللتواء.
- اختبار (t) لعينة واحدة
- المتوسط الفرضي للمقياس
- النسبة المئوية

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج عينة البحث في مقياسي الخوف الاجتماعي والتمرد الأكاديمي: بعد ان تأكد الباحثون من صلاحية مقياسي الخوف الاجتماعي والتمرد الأكاديمي الرياضي الذي تم تطبيقهما على عينة التجربة الرئيسية تم التأكد من ملاءمة المقياسين لعينة البحث، وان التوزيع طبيعي (معتدل) عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)، والجدول (٤) يبين ذلك الجدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث على مقياسي الخوف الاجتماعي والتمرد الأكاديمي الرياضي

المؤشرات الاحصائية المقياس	عدد افراد العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
الخوف الاجتماعي	٢٠٠	درجة	٨١،١١	٦،٥٢٧	٨٤	٠،٤٤٤-	طبيعي*
			٥٤،٤٧	٧،٣١٦	٥١	٠،٤٧	طبيعي*

\* يعد الالتواء طبيعياً، والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (١+) (الاطرقي، ١٩٨٠، ص ٢٠٤-٢٠٦)

٣-٢ عرض نتائج تقييم درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الأكاديمي لدى عينة البحث ومناقشتها  
٣-٢-١ عرض نتائج تقييم درجة الخوف الاجتماعي لدى عينة البحث ومناقشتها:  
لأجل تقييم درجة الخوف الاجتماعي لدى عينة البحث قام الباحثون بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس(\*) ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، وسوف يصنف الخوف الاجتماعي الى خوف ايجابي، وخوف سلبي على اساس ان قيمة متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو خوف ايجابي، فيما تمثل القيمة غير المعنوية خوف ضمن حدود المتوسط الفرضي، اما قيمة المتوسط الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل خوف سلبي، والجدول (٥) يبين ذلك.  
الجدول (٥) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) المحتسبة لعينة البحث في مقياس الخوف الاجتماعي

المؤشرات الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة
الخوف الاجتماعي	٢٠٠	٨١،١١	٦،٥٢٧	٦٨	٢٢،١٥٤*

\* معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠،٠٥)$ ، وامام درجة حرية (١٩٩)، قيمة (t) الجدولية (١،٦٤٥)

(الراوي، ٢٠٠٠، ص ٤٥٦)

\* المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل

يتبين من الجدول (٥) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس الخوف الاجتماعي قد بلغت (٨١،١١) درجة ، وبانحراف معياري قدره  $(\pm 6,527)$  درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (٦٨) درجة ، وباستخدام اختبار (t) لعينة واحدة بلغت قيمة (t) المحسوبة (٢٢،١٥٤) عند مستوى معنوية  $\geq (0,05)$  ، وهي قيمة اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٦٤٥) ، مما يدل على ان الفرق معنوي ، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث الرئيسية.

اظهرت النتائج اعلاه ان طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بدرجة من الخوف الطبيعي والايجابي ، وذلك بسبب التفاعل الايجابي مع بعضهم البعض ، ومع بيئتهم الدراسية ، وصلاحيات الانظمة والقوانين الموضوعية في الكلية والتزام الطلبة بها ، وعليه قادهم ذلك الى نوع من الاستقرار النفسي الايجابي والجيد في البيئة الدراسية الجامعية التي تحتاج الى الخوف الايجابي وبالاخص الدروس العملية ، وبالتالي هذه النتيجة تؤكد دور الخوف الاجتماعي في زرع الثقة بالنفس المهم في العملية التعليمية ، والتي تنعكس ايجاباً على مستواهم (الاكاديمي) الرياضي

٣-٢-٢ عرض نتائج تقييم درجة التمرد الأكاديمي الرياضي لدى عينة البحث ومناقشتها:

لأجل تقييم درجة التمرد الأكاديمي الرياضي لدى عينة البحث قام الباحثون بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم ، وسوف يصنف التمرد الأكاديمي الى تمرد ايجابي ، وتمرد سلبي على اساس ان قيمة متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو تمرد سلبي ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية تمرد ضمن حدود المتوسط الفرضي للمقياس ، اما قيمة متوسط العينة الأدنى من قيمة المتوسط الفرضي للمقياس فتمثل عدم وجود حالة التمرد الأكاديمي لدى الطلبة ، أي تعبر عن حالة ايجابية وتوافقية لديهم ، والجدول (٦) يبين ذلك .

الجدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة لعينة البحث

في مقياس التمرد

المؤشرات الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة
التمرد الأكاديمي	٢٠٠	٥٤،٤٧	٧،٣١٦	٧٠	*٢٥،٣٢

\* معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (0,05)$  ، وامام درجة حرية (١٩٩) ، قيمة (t) الجدولية (١،٦٤٥)

(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ص٤٥٦)

يتبين من الجدول (٦) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس التمرد الاكاديمي قد بلغت (٥٤،٤٧) درجة ، وبانحراف معياري قدره  $(\pm ٧،٣١٦)$  درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (٧٠) درجة ، وباستخدام الاختبار (t) لعينة واحدة بلغت قيمة (t) المحتسبة (٢٥،٣٢) عند مستوى معنوية  $\geq (٠،٠٥)$  ، وهي قيمة اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١،٦٤٥) ، مما يدل على ان الفرق معنوي ، ولمصلحة المتوسط الفرضي للمقياس .ظهرت النتائج اعلاه ان طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بصورة عامة لا يتمتعون بحالة تمرد اكاديمية سلبية أي على العكس لديهم الحالة الايجابية ، وهذا بدوره يدل على الحالة الجيدة مع البيئة الدراسية ، اذ ينعكس ايجاباً على مستواهم (الاكاديمي) الدراسي ، وبالتالي الدافع للالتزام بالنظام بالكلية ، واحترام الآخرين ، والتعاون فيما بينهم ، واخيرا النجاح في حياتهم الدراسية .

٣-٣ عرض نتائج التعرف الى العلاقة بين درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ومناقشتها:

الجدول (٧) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط بين درجة الخوف الاجتماعي

ودرجة التمرد الأكاديمي لدى عينة البحث الرئيسية

المؤشرات الاحصائية المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R) المحتسبة
الخوف الاجتماعي	٢٠٠	٨١،١١	٦،٥٢٧	*٠،٨٣
التمرد الاكاديمي		٥٤،٤٧	٧،٣١٦	

\* معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠،٠٥)$ ، وامام درجة حرية (١٩٨)، قيمة (R) الجدولية (٠،١٦٥)

(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ص٤٦٣)

يتبين من الجدول (٧) ان المتوسط الحسابي لمقياس الخوف الاجتماعي بلغ (٨١،١١) درجة ، وبانحراف معياري قدره  $(\pm ٦،٥٢٧)$  درجة ، اما المتوسط الحسابي لمقياس التمرد الاكاديمي فقد بلغ (٥٤،٤٧) درجة، وبانحراف معياري قدره  $(\pm ٧،٣١٦)$  درجة ، واستخدم معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين المتوسطات ، اذ بلغت قيمة (R) المحتسبة (٠،٨٣) ، وهي اكبر من قيمة (R) الجدولية البالغة (٠،١٦٥) ، وبما ان قيمة (R) المحتسبة اكبر من قيمة (R) الجدولية ، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية .مما سبق تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، وهذا يدل على ان العلاقة بين المتغيرين علاقة طردية ، أي ان زيادة درجة الخوف الاجتماعي يقابلها زيادة في درجة التمرد الاكاديمي ، أي تؤثر ايجابياً على درجة التمرد من حيث خفضها الى اقل حالاتها ، وبالتالي الوصول الى الحالة الاكاديمية الايجابية الجيدة .وعليه فزيادة درجة

التمرد الاكاديمي السلبي تؤثر على عملية الخوف الاجتماعي لديهم ، اذ تؤدي الى تقدير واطئ للذات ، وعدوانية تجاه الآخرين ، وقد تكون سبباً رئيساً لحدوث مشاكل او سلوك منحرف ، وبالتالي عدم تحقيق الاهداف التي يسعون ويعملون على تحقيقها بنجاح ، اذ يشير (حمود ، ٢٠٠٢) الى "ان الفرد يرغب في تحقيق ما في مخيلته ، وما يتمناه لنفسه ، وما يطمح اليه ، وذلك من خلال اداء العمل الذي يتوافق مع قدراته ومؤهلاته وميوله واتجاهاته واستعداداته".

(حمود ، ٢٠٠٢ ، ص ١٣٥)

وهذا ما اكده (الشرقاوي، ١٩٧٧) في انه "ينظر الطلبة لكل خبرة لا تتسق مع فكرتهم على انها تهديد لوحدة الذات التي يسعون لتحقيقها، ولهذا ينكرون الادراك الذي لا يتفق مع المفهوم الذي يكونه، وكما زاد ادراك الفرد بالتهديد عمل على تقوية وسائل الدفاع لديه، فيمونه من الحقائق التي تتعارض مع فكرته عن ذاته"

والفرد المتمرد له خصائص شخصية تميزه عن الافراد الآخرين ، اذ يتصف سلوكه بالمعارضة وسوء التعامل مع الافراد الآخرين ، ففئة المتمردين يقعون ضمن غير الملتزمين الذين يرفضون بعض او كل قيم المجموعة الاجتماعية ، وانهم يرفضون الالتزام بنماذج السلوك المقبولة ، فعندما تسلب حرية الفرد في سلوك معين فان تمرده يكون اكبر كلما كان السلوك مهما لديه وبالعكس ، اذ "ان حرية الفرد للسلوك اذا ما قيدت او هددت بالتقييد ، فانه يستثار دافعيًا ضد أي فقدان في حريته ، ويحاول ان يتجه نحو استعادة حريته المفقودة او المهددة ، وذلك بالانخراط بالسلوك المحظور او تشجيع الآخرين على القيام بهذا السلوك بدلا من المخاطرة بكسر ذلك بنفسه او يقوم بسلوك مشابه للسلوك المحظور"

(عبد الواحد ، ٢٠٠٥ ، ص ٧)

وهذا ما اكده (Word) في دراسته على "ان التمرد النفسي له علاقة بعملية التعلم، فالتمرد قد يؤدي الى انخفاض في مستوى التعليم لدى الطلبة"

(Word , 1982 , 303)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بدرجة من الخوف الاجتماعي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، ودرجة تمرد أكاديمي اقل من المتوسط الفرضي للمقياس، مما يدل على تمتعهم بخوف دراسي ايجابي يؤثر بصورة جيدة على تحصيلهم الدراسي، ويعطيهم الدافع الرياضي وخاصة في الدروس العملية ، للتفاعل مع بيئتهم الدراسية ، ومن ثم النجاح في الحياة الدراسية الجامعية من حيث اقبال الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية والمشاركة بها.

٢- وجود علاقة ارتباط معنوية بين درجة الخوف الاجتماعي ودرجة التمرد الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، وهذا يدل على ان العلاقة بين المتغيرين علاقة طردية، أي ان زيادة درجة الخوف الاجتماعي يقابلها زيادة في درجة التمرد الأكاديمي، أي ان زيادة الخوف لديهم تؤثر ايجابياً على درجة التمرد من حيث خفضها الى اقل حالاتها، وبالتالي الوصول الى الحالة الاكاديمية الايجابية الجيدة.

٤-٢ التوصيات:

١- تعزيز درجة الخوف الاجتماعي، وتقليل حالات التمرد ان وجدت لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل باعتبارهم نواة مهمة في المجتمع، وعليهم يعتمد نجاح العملية التربوية والرياضية في الجامعة، من حيث اهتمام الجامعة بهم، والعناية بمتطلباتهم النفسية، ويفترض ان توفر الجامعة لهم الجو الأكاديمي الرياضي المناسب، والامكانيات والمستلزمات الضرورية لعملهم الرياضي.

٢- العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في مجال الخوف الاجتماعي والتمرد الأكاديمي بسبب انعكاساته الايجابية على مجمل العمل والاداء الجامعي.



المصادر

- ابو حطب ، واخران (١٩٩٣) : التقويم النفسي ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- اسعد ، يوسف ميخائيل (١٩٨٧) : الشخصية الناجحة ، مكتبة نهضة مصر ، القاهرة .
- اسعد ، يوسف ميخائيل (١٩٩٤) : الشباب والتوتر النفسي ، مكتبة غريب ، الاردن .
- الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت
- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكجروهيل ، القاهرة .
- التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- حجازي ، عزت (١٩٧٨) : الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها ، عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .
- حسين ، منصور ومحمد ، مصطفى زيدان (١٩٨٢) : الطفل المراهق ، ط١ ، مكتبة النهضة العربية
- الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : اللاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية
- حمود ، خضير كاظم (٢٠٠٢) : السلوك التنظيمي ، ط١ ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان
- الراوي ، خاشع محمود (٢٠٠٠) : المدخل الى الاحصاء ، مديرية مطبعة الجامعة ، جامعة الموصل
- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة
- الرويتع ، عبد الله صالح عبد العزيز (٢٠٠٤) : مقياس ثلاثي الابعاد للخوف الاجتماعي ، رسالة التربية وعلم النفس ، العدد ٢٤ ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، السعودية .
- الزاد ، فيصل محمد (٢٠٠٠) : قراءة في علم الشباب - مشاكل المراهقة والشباب ، منتدى الكتاب ، info & balagh , com
- الشرقاوي ، انور محمد (١٩٧٧) : انحراف الاحداث ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع
- شلتز ، دوان (١٩٨٣) : نظريات شخصية ، ترجمة حمد ولي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مطبعة جامعة بغداد
- الصميدعي ، لؤي غانم واخرون (٢٠١٠) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط١ ، اربيل .
- الضامن ، منذر (١٩٨٤) : المشكلات السلوكية لدى المراهقين في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية ، الاردن

- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
- طيبيل ، علي حسين محمد (٢٠٠٨) : بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل" ، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد (٨) ، العدد (١) ، جامعة الموصل .
- عبد الواحد ، خلود بشير (٢٠٠٥) : اثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٨) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي، ط٣، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة.
- عمر، وإخرا (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- غالب ، مصطفى (١٩٨٦) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة الهلال ، لبنان ، بيروت .
- منصور، حازم علوان (٢٠٠٧) : القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية) ، الأكاديمية الرياضية العراقية الإلكترونية ، [www.iragacad.org](http://www.iragacad.org) .
- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- ولي ، محمد جاسم (٢٠٠٤) : علم النفس الكلينيكي ، مكتبة دهر الثقافة للطباعة والنشر ، الاردن .
- ولي ، محمد جاسم (٢٠٠٦) : الخوف ومفهومه السيكولوجي وانواعه ودور الاسرة والثقافة في انشاء ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد ، العراق . ، مكتبة دهر الثقافة للطباعة والنشر ، الاردن
- Ferguson , George (1981) : Statistic analysis in psychology and education , Mc Grow Hill , New York .
- Hurlock , Elizabeth , B (1973) : Adolescent Development (Fourth Edition) , Mc Grow – Hill , New York .
- Word , (1982) : The Inter Effects of Learned Helplessness , of psychological Reactance and Locus of Control , Dissertation Abstract Inter National , Vol. (42) , No , (7) .

الملحق (١)

استبيان آراء السادة الخبراء والمتخصصين حول صلاحية فقرات مقياسي الخوف الاجتماعي والتمرد الأكاديمي الرياضي

حضرة الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

في النية إجراء البحث الموسوم " تقييم درجة الخوف الاجتماعي وعلاقته بالتمرد الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل "

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ومجال القياس والتقويم ، فقد تم اختياركم كخبراء ومتخصصين للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياسين ، علماً ان مقياس الخوف الاجتماعي قد أعدّه (الرويتع ، ٢٠٠٤) ، ويتكون من (٤٤) فقرة ، موزعة على (ثلاثة) ابعاد ، وتتم الاجابة عن فقرات المقياس من خلال (خمسة) بدائل مرتبة تنازلياً تعطى لها الاوزان (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) وتكون أوزانها (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (٢٢٠) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٤٤) درجة ، كما ويبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٣٢) درجة .

اما مقياس التمرد الأكاديمي فقد أعدّه (طيبيل، ٢٠٠٨) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، يتكون من (٣٥) فقرة ، موزعة على (خمسة) مجالات، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال (ثلاثة) بدائل تعطى لها الاوزان بين (١-٣) درجة، وهي عبارة عن مواقف سلوكية يختار الطلبة احد هذه المواقف، علماً انه سيتم تطبيق المقياس على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، راجين من سيادتكم تفضلكم بقراءة الاستبيان والاجابة على

- وضع علامة ( √ ) امام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) .

- مدى صلاحية بدائل اجابة فقرات المقياسين، وإذا لم تصلح البدائل فما هو السلم البديل برأيكم؟

لا تصلح

تصلح

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

اللقب العلمي وتاريخه:

الاختصاص الدقيق:

الجامعة والكلية:

مقياس الخوف الاجتماعي

الباحثون

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	أتوقع الإحراج أو التعرض للإحراج . البديل المقترح : اخرج من المواقف الرياضية المفاجئة .			
٢	أتوقع الإهانة أو النقد أو السخرية . البديل المقترح : انتقد عندما اخطأ في الملعب .			
٣	أقول لنفسي قد يعتبرونني ممل (تقيل دم) . البديل المقترح : بعض الاصدقاء يعتبرون افعالي الرياضية مملة .			
٤	أقول لنفسي قد يعتبروني غير مؤدب . البديل المقترح : اضن ان زملاء اللعب يعتبروني غير مؤدب في الملعب .			
٥	أقول لنفسي قد أخطئ ويكون شكلي سيئ (بايخ) . البديل المقترح : عندما اخطئ في الملعب يكون شكلي سيء .			
٦	أقول لنفسي قد يؤخذ عني فكرة سيئة . البديل المقترح : بعض الاصدقاء يؤخذ عني فكرة سيئة اثناء اللعب .			
٧	أقول لنفسي سيرون قلقي وارتباكي . البديل المقترح : زملاء اللعب سيرون قلقي وارتباكي اثناء اللعب .			
٨	أقول لنفسي لن يحترموني . البديل المقترح : اضن عندما اخطئ لن يحترموني زملاء في اللعب .			
٩	أحس أنه قد يقال عني: ضعيف أو مسكين أو غير طبيعي . البديل المقترح : احس في الملعب ان زملائي يقولون اني ضعيف .			
١٠	أحس أنني سأفقد السيطرة على نفسي . البديل المقترح : احس اني سأفقد السيطرة على نفسي في المواقف الصعبة .			
١١	أحس أنني أقل من غيري . البديل المقترح : احس اني أقل كفاءة في الملعب من غيري .			
١٢	أحس بشكل عام أنني مراقب . البديل المقترح : احس في اللعب اني مراقب .			
١٣	أتجنب المناسبات الاجتماعية (الولائم والعزائم والأفراح...الخ) . البديل المقترح : اتجنب المناسبات الرياضية .			
١٤	أتجنب المطاعم . البديل المقترح : اتجنب الاكل قبل اللعب بوقت طويل .			
١٥	أتجنب إلقاء أي كلمة أمام الآخرين . البديل المقترح : اتجنب التكلم مع زملائي في اللعب .			
١٦	أتجنب أو أتضايق جدا من أداء أعمال أمام الآخرين (مثل : صب القهوة أو الكتابة) . البديل المقترح : اتضايق عند اللعب امام الآخرين .			
١٧	أتجنب الحديث مع أشخاص أعلى مني مركزا أو أصحاب سلطة .			

			البديل المقترح : اتجنب التكلم مع المدربين والمحكمين .	
			أتجنب استخدام دورات المياه العامة (في مكان العمل أو الدراسة أو دورات المساجد) .	١٨
			البديل المقترح : اتجنب استخدام دورات المياه العامة في الملاعب .	
			أتجنب أو أتضايق من الحديث مع الغرباء (أشخاص لا اعرفهم) .	١٩
			البديل المقترح : اتضايق من الحديث مع اشخاص لا اعرفهم قبل المباراة .	
			أجد نفسي صامتا في المناسبات الاجتماعية (تجنبنا للإحراج) .	٢٠
			البديل المقترح : اجد نفسي صامتا في المناسبات الرياضية .	
			أتجنب أو أجد نفسي متضايق من أن ابدأ في الحديث مع الآخرين (خصوصا من لا اعرفهم)	٢١
			البديل المقترح : اتجنب الحديث مع المنافسين خصوصا من لا اعرفهم .	
			أتجنب (وأتضايق من) أي عمل تكون فيه الأنظار مركزة علي .	٢٢
			البديل المقترح : اتجنب اللعب عندما تكون الانظار مركزة علي .	
			أوافق كثيرا على ما يريده الآخرون مع أنني لا أريده .	٢٣
			البديل المقترح : اوافق في اللعب على ما يريده الآخرين مع اني لا اريده .	
			أتضايق أتوتر في المواقف الاجتماعية .	٢٤
			البديل المقترح : اتوتر في المواقف الرياضية المحرجة .	
			أجامل بشكل كبير في المواقف الاجتماعية .	٢٥
			البديل المقترح : اجامل بشكل كبير في المواقف الرياضية الخاصة .	
			احمرار الوجه .	٢٦
			البديل المقترح : يحمر وجهي عندما اخطئ في اللعب .	
			التعرق .	٢٧
			البديل المقترح : يصب مني العرق عندما اسقط في الملعب .	
			برودة اليدين .	٢٨
			البديل المقترح : احس ببرودة يدي عندما انتقد من زملائي في اللعب .	
			انتفاض (ارتعاش اليدين) .	٢٩
			البديل المقترح : ترتعش يدي عندما ينتقدي الجمهور اثناء اللعب .	
			جفاف الحلق .	٣٠
			البديل المقترح : يجف حلقي عندما يحاسبني مدربي عن خطأ ما .	
			تكرار ترطيب الشفتين باللسان .	٣١
			البديل المقترح : احس بترطيب شفتي عندما يسخر مني زملائي في اللعب .	
			تزامم الأفكار وهروبها (وعدم التركيز) .	٣٢
			البديل المقترح : تزاممني افكاري واهرب من المواقف الرياضية المحرجة .	
			رجفة الصوت وانخفاضه .	٣٣
			البديل المقترح : احس برجفة صوتي وانخفاضه عندما انتقد اثناء اللعب .	
			احتباس الصوت .	٣٤

			البديل المقترح : يحتبس صوتي اثناء اللعب بحضور من احب .	
			التلعثم .	٣٥
			البديل المقترح : اتلعثم في الكلام عندما اجهل الموضوع عن اللعبة .	
			الرجفة في الجسم .	٣٦
			البديل المقترح : يرتجف جسمي عند اصابتي اثناء اللعب .	
			انقباض أو تقلصات في المعدة .	٣٧
			البديل المقترح : احس بانقباض في المعدة عند مواجهة فريق قوي .	
			خفقان القلب .	٣٨
			البديل المقترح : يخفق قلبي في المنافسات المصيرية .	
			تكرار بلع الريق .	٣٩
			البديل المقترح : ابلع ريقني عن التحدث من الجنس الاخر بعد المباراة .	
			التعثر في المشية أو خشية التعثر .	٤٠
			البديل المقترح : اتعثر في المشي عند الخسارة في المباراة .	
			انقباض أو تقلص عضلات الوجه .	٤١
			البديل المقترح : احس بتقلص عضلات وجهي عن التكلم مع المنافس .	
			تجنب النظر في العينين والهروب بالنظر للأرض أو الحائط .	٤٢
			البديل المقترح : اتجنب النظر في العينين واهرب بعد الخسارة في المباراة .	
			الدوخة .	٤٣
			البديل المقترح : تتنابني دوخة عند الاصابة في المباراة .	
			فقدان الوعي (الإغماء) .	٤٤
			البديل المقترح : افقد الوعي عندما يتعمد منافسي من اصابتي .	

مقياس التمرد الأكاديمي الرياضي

ت	الفقرات	البديل الاول	البديل الثاني	البديل الثالث
١.	عندما يجبرني الاستاذ على اداء واجبات دراسية معينة فاني :	أودي هذه الواجبات الدراسية	أودي هذه الواجبات الدراسية بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على رفض ذلك	لا أودي هذه الواجبات الدراسية
٢.	اذا اجبرت على الخضوع للنظام في الجامعة والكلية فاني :	اخضع للنظام الجامعي	اخضع للنظام الجامعي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على عدم الخضوع للنظام الجامعي	لا اخضع للنظام الجامعي
٣.	عندما امنع من طرح ارائي بحرية في موضوع ما مع زملائي فاني :	لا اطرح ارائي	لا اطرح ارائي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على التعبير عن آرائهم	اصر على طرح ارائي
٤.	اذا كنت في رحلة ترفيهية وطلب مني عدم الابتعاد عن موقع التجمع الطلابي فاني :	لا ابتعد عن موقع التجمع الطلابي	لا ابتعد عن موقع التجمع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على الابتعاد عن موقع التجمع الطلابي	اصر بالابتعاد عن موقع التجمع الطلابي
٥.	اذا الزمني الاستاذ على اختيار موضوع ما لتقرير دراسي معين لا رغبة لي به فاني :	اختر هذا الموضوع	اختر هذا الموضوع بدون رغبة مني، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الاختيار	لا اختار هذا الموضوع
٦.	عندما يطلب مني المشاركة في الأنشطة الرياضية والاجتماعية الغير محببة لي فاني :	اشترك في تلك الأنشطة	اشترك في تلك الأنشطة بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على عدم المشاركة	لا اشترك بتلك الأنشطة
٧.	اذا الزمت على ابراز الهوية التعريفية لموظفي الاستعلامات في الجامعة او الكلية فاني :	التزم بذلك	التزم بذلك بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على عدم الالتزام	لا التزم بذلك
٨.	في الكلية اذا منعت من تقليد تسريحة شعر معينة خاصة لشخص انا معجب به فاني :	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الالتزام	لا التزم بهذا المنع
٩.	في اثناء المحاضرة اذا منعني الاستاذ من مناقشة آرائه فاني :	لا اناقش آرائه	لا اناقش آرائه بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على المناقشة	اصر على مناقشة آرائه
١٠.	اذا كان يسمح للطلبة المشاركة في مسابقة علمية او فنية ومنعت من المشاركة فيها فاني	لا اشترك بالمسابقة	لا اشترك بالمسابقة بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على الرفض	اصر على المشاركة بالمسابقة
١١.	اذا طلب مني الالتزام بالزي الموحد في الجامعة فاني :	التزم بذلك	التزم بذلك بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على ارتداء الملابس الملونة	اصر على ارتداء الملابس الملونة

١٢.	في المحاضرة اذا سنحت لي الفرصة بمشاكسة زملائي فاني :	لا اشاكس زملائي	لا اشاكس زملائي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على المشاكسة في المحاضرة	اشاكس زملائي
١٣.	اذا كنت مشتركا في واجب دراسي معين والزمني الاستاذ على تنفيذ تعليماته فاني :	انفذ تعليمات الاستاذ	انفذ تعليمات الاستاذ بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم تنفيذ تعليمات الاستاذ	لا انفذ تعليمات الاستاذ
١٤.	في الجامعة اذا شعرت بانني ملزم على الاشتراك في ندوة علمية او ثقافية فاني :	اشترك في هكذا ندوات	اشترك في هكذا ندوات بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الاشتراك في هكذا ندوات	لا اشترك في هكذا ندوات
١٥.	اذا منعت من ممارسة بعض العادات السلوكية مثل التدخين او مضغ اللبان في الكلية فاني :	اتوقف عن ممارسة هكذا عادات	اتوقف عن ممارسة هكذا عادات بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على ممارسة هكذا عادات سلوكية	لا اتوقف عن ممارسة هكذا عادات
١٦.	عندما امنع من اقتناء بعض التجهيزات في القاعة الدراسية فاني :	لا اقتني هذه التجهيزات	لا اقتني هذه التجهيزات بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة اقتناء هكذا تجهيزات	اصر على اقتناء هذه التجهيزات
١٧.	اذا منعت من استخدام بعض الاجهزة في الدروس (النظرية ، والعملية) في الكلية فاني :	الترزم بهذا المنع	الترزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على استخدام هذه الاجهزة والادوات العلمية	اصر على استخدام هكذا اجهزة
١٨.	اثناء وجود المحاضرات منعت من اللعب في الملاعب والقاعات الرياضية فاني :	الترزم بهذا المنع	الترزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الالتزام	لا التزم بهذا المنع
١٩.	اذا منعت من التخطيط للذهاب في نزهة ترفيهية مع زملائي الى مكان معين فاني :	الترزم بهذا المنع	الترزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الالتزام	لا التزم بهذا المنع
٢٠.	في قاعة المحاضرة ومنعني الاستاذ من الجلوس في مكان اعتدت الجلوس فيه فاني :	لا اجلس في ذلك المكان	لا اجلس في ذلك المكان بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على الاحتفاظ بأماكن جلوسهم	اصر على الجلوس في ذلك المكان
٢١.	في الكلية اذا الزمت على الدوام بانتظام وعدم التغيب عن المحاضرات فاني :	لا اتغيب عن المحاضرات	لا اتغيب عن المحاضرات بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على التغيب عن المحاضرات	اتغيب عن المحاضرات
٢٢.	في انتخابات اتحاد الطلبة والزمتم على اعطاء صوتي لزميل معين فاني :	اعطي صوتي للزميل	اعطي صوتي للزميل بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على الرفض	لا اعطي صوتي للزميل
٢٣.	للتخلص من واجب دراسي معين وسنحت لي الفرصة بالتحايل على الاستاذ فاني :	لا اتحايل على الاستاذ	لا اتحايل على الاستاذ بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة بالتحايل على الاستاذ	اتحايل على الاستاذ
٢٤.	حين امنع من التخطيط لممارسة نشاط	امتنل لهذا	امتنل لهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو	لا امتنل لهذا



اجتماعي خاص بي في الكلية فاني :	المنع	سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على ممارسة الناشطة	المنع
.٢٥ في الكلية او الجامعة منعت من استخدام اجهزة الموبايل فاني :	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على استخدام الاجهزة	لا التزم بهذا المنع
.٢٦ في الكلية منعت من المشاركة في اقامة حفلة التعارف بين الزملاء الجدد فاني :	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الالتزام	لا التزم بهذا المنع
.٢٧ اذا شعرت بانني مجبر على التنازل عن رأي في مناقشة علمية طالما كان رأي صحيحا فاني	التنازل عن رأي	التنازل عن رأي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على عدم التخلي عن آرائهم	لا التنازل عن رأي
.٢٨ بعد انتهاء الدوام الرسمي منعت من قضاء وقتنا ممتعا باللعب مع زملائي في قاعات الكلية الرياضية فاني :	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على الرفض	لا التزم بهذا المنع
.٢٩ اذا اجبرت على المشاركة في الاعمال الخيرية في الكلية فاني :	اشترك بالاعمال الخيرية	اشترك بالأعمال الخيرية بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الاشترك بالأعمال الخيرية	لا اشترك بالاعمال الخيرية
.٣٠ اذا لزم على التجاوب مع اساتذتي في الكلية فاني :	التجاوب مع اساتذتي	التجاوب مع اساتذتي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم التجاوب	لا التجاوب مع اساتذتي
.٣١ عندما امنع من اقتناء بعض الكتب والمجلدات العلمية في مكتبة الكلية لسبب ما فاني :	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم قبول منع كهذا	اصر على اقتنائها
.٣٢ اذا لزم على التنازل عن بعض عاداتي السلبية عند التعامل مع زملائي فاني:	التنازل عن تلك العادات السلبية	التنازل عن تلك العادات السلبية بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم التنازل عن تلك العادات	اصر على تلك العادات السلبية
.٣٣ اذا وجدت المتعة في عرقلة المحاضرة وإثارة المشاكل فاني :	لا اعمل على ذلك	لا اعمل على ذلك بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عمل كهذا	اعمل على ذلك
.٣٤ اذا منعت من الدخول الى مسبح الجامعة للترفيه خارج وقت المحاضرات الرسمية فاني:	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على الدخول الى المسبح	اصر على الدخول للمسبح
.٣٥ لتحقيق هدف شخصي معين اعمل على البوح بأقوال تجرح مشاعر الزملاء فاني:	لا ابوح بتلك الاقوال	لا ابوح بتلك الاقوال بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على البوح بهكذا اقوال	اصر على البوح بتلك الاقوال

يبين مقياس الخوف الاجتماعي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	اخرج من المواقف الرياضية المفاجئة .			
٢	انتقد عندما اخطأ في الملعب .			
٣	بعض الاصدقاء يعتبرون افعالي الرياضية مملة .			
٤	اضن ان زملاء اللعب يعتبروني غير مؤدب في الملعب .			
٥	عندما اخطئ في الملعب يكون شكلي سيء .			
٦	بعض الاصدقاء يؤخذ عني فكرة سيئة اثناء اللعب .			
٧	زملاء اللعب سيرون قلقي وارتباكي اثناء اللعب .			
٨	اضن عندما اخطئ لن يحترموني زملاء في اللعب .			
٩	احس في الملعب ان زملائي يقولون اني ضعيف .			
١٠	احس اني سأفقد السيطرة على نفسي في المواقف الصعبة .			
١١	احس اني اقل كفاءة في الملعب من غيري .			
١٢	احس في اللعب اني مراقب .			
١٣	اتجنب المناسبات الرياضية .			
١٤	اتجنب الاكل قبل اللعب بوقت طويل .			
١٥	اتجنب التكلم مع زملائي في اللعب .			
١٦	اتضايق عند اللعب امام الآخرين .			
١٧	اتجنب التكلم مع المدربين والمحكمين .			
١٨	اتجنب استخدام دورات المياه العامة في الملاعب .			
١٩	اتضايق من الحديث مع اشخاص لا اعرفهم قبل المباراة .			
٢٠	اجد نفسي صامتاً في المناسبات الرياضية .			
٢١	اتجنب الحديث مع المنافسين خصوصاً من لا اعرفهم .			
٢٢	اتجنب اللعب عندما تكون الناظر مركزة علي .			
٢٣	اوافق في اللعب على ما يريده الآخرين مع اني لا اريده .			
٢٤	اتوتر في المواقف الرياضية المحرجة .			
٢٥	اجامل بشكل كبير في المواقف الرياضية الخاصة .			
٢٦	يحمر وجهي عندما اخطئ في اللعب .			
٢٧	يصب مني العرق عندما اسقط في الملعب .			
٢٨	احس ببرودة يدي عندما انتقد من زملائي في اللعب .			
٢٩	ترتعش يدي عندما ينتقدي الجمهور اثناء اللعب .			
٣٠	يجف حلقي عندما يحاسبني مدربي عن خطأ ما .			
٣١	احس بتعطيل شفتي عندما يسخر مني زملائي في اللعب .			

			٣٢	تزامني افكاري واهرب من المواقف الرياضية المحرجة .
			٣٣	احس برجفة صوتي وانخفاضه عندما انتقد اثناء اللعب .
			٣٤	يحتبس صوتي اثناء اللعب بحضور من احب .
			٣٥	اتلثم في الكلام عندما اجهل الموضوع عن اللعبة .
			٣٦	يرتجف جسمي عند اصابتي اثناء اللعب .
			٣٧	احس بانقباض في المعدة عند مواجهة فريق قوي .
			٣٨	يخفق قلبي في المنافسات المصيرية .
			٣٩	ابلع ريتي عن التحدث من الجنس الاخر بعد المباراة .
			٤٠	اتعثر في المشي عند الخسارة في المباراة .
			٤١	احس بتقلص عضلات وجهي عن التكلم مع المنافس .
			٤٢	اتجنب النظر في العينين واهرب بعد الخسارة في المباراة .
			٤٣	تتنابني دوخة عند الاصابة في المباراة .
			٤٤	افقد الوعي عندما يتعمد منافسي من اصابتي .

الملحق (٣) : يبين مقياس التمرد الأكاديمي الرياضي

ت	الفقرات	البديل الاول	البديل الثاني	البديل الثالث
١.	عندما يجبرني الاستاذ على اداء واجبات دراسية معينة فاني :	أودي الواجبات الدراسية	أودي هذه الواجبات الدراسية بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على رفض ذلك	لا أودي الواجبات الدراسية
٢.	اذا اجبرت على الخضوع للنظام في الجامعة والكلية فاني :	اخضع للنظام الجامعي	اخضع للنظام الجامعي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على عدم الخضوع للنظام الجامعي	لا اخضع للنظام الجامعي
٣.	عندما امنع من طرح ارائي بحرية في موضوع ما مع زملائي فاني :	لا اطرح ارائي	لا اطرح ارائي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على التعبير عن آرائهم	اصر على طرح ارائي
٤.	اذا كنت في رحلة ترفيهية وطلب مني عدم الابتعاد عن موقع التجمع الطلابي فاني :	لا ابتعد عن موقع التجمع الطلابي	لا ابتعد عن موقع التجمع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على الابتعاد عن موقع التجمع الطلابي	اصر بالابتعاد عن موقع التجمع الطلابي
٥.	اذا الزمني الاستاذ على اختيار موضوع ما لتقرير دراسي معين لا رغبة لي به فاني :	اختر هذا الموضوع	اختر هذا الموضوع بدون رغبة مني، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الاختيار	لا اختار هذا الموضوع
٦.	عندما يطلب مني المشاركة في الأنشطة الرياضية والاجتماعية الغير محببة لي فاني :	اشترك في تلك الأنشطة	اشترك في تلك الأنشطة بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على عدم المشاركة	لا اشترك بتلك الأنشطة
٧.	اذا الزمت على ابراز الهوية التعريفية لموظفي الاستعلامات في الجامعة او الكلية فاني :	الترم بذلك	الترم بذلك بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على عدم الالتزام	لا التزم بذلك
٨.	في الكلية اذا منعت من تقليد تسريحة شعر معينة خاصة لشخص انا معجب به فاني :	الترم بهذا المنع	الترم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الالتزام	لا التزم بهذا المنع
٩.	في اثناء المحاضرة اذا منعني الاستاذ من مناقشة آرائه فاني :	لا اناقش آرائه	لا اناقش آرائه بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على المناقشة	اصر على مناقشة آرائه
١٠.	اذا كان يسمح للطلبة المشاركة في مسابقة علمية او فنية ومنعت من المشاركة فيها فاني	لا اشترك بالمسابقة	لا اشترك بالمسابقة بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على الرفض	اصر على المشاركة بالمسابقة
١١.	اذا طلب مني الالتزام بالزي الموحد في الجامعة فاني :	الترم بذلك	الترم بذلك بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على ارتداء الملابس الملونة	اصر على ارتداء الملابس الملونة
١٢.	في المحاضرة اذا سنحت لي الفرصة بمشاكسة زملائي فاني :	لا اشاكس زملائي	لا اشاكس زملائي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على المشاكسة في المحاضرة	اشاكس زملائي

١٣.	انفذ تعليمات الاستاذ بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم تنفيذ تعليمات الاستاذ	انفذ تعليمات الاستاذ	اذا كنت مشتركا في واجب دراسي معين والزمني الاستاذ على تنفيذ تعليماته فاني :
١٤.	اشترك في هكذا ندوات بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الاشتراك في هكذا ندوات	اشترك في هكذا ندوات	في الجامعة اذا شعرت بانني ملزم على الاشتراك في ندوة علمية او ثقافية فاني :
١٥.	اتوقف عن ممارسة هكذا عادات بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على ممارسة هكذا عادات سلوكية	اتوقف عن ممارسة هكذا عادات	اذا منعت من ممارسة بعض العادات السلوكية مثل التدخين او مضغ اللبان في الكلية فاني :
١٦.	لا اقتني هذه التجهيزات بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة اقتناء هكذا تجهيزات	لا اقتني هذه التجهيزات	عندما امنع من اقتناء بعض التجهيزات في القاعة الدراسية فاني :
١٧.	الترزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على استخدام هذه الاجهزة والادوات العلمية	الترزم بهذا المنع	اذا منعت من استخدام بعض الاجهزة في الدروس (النظرية ، والعملية) في الكلية فاني :
١٨.	الترزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الالتزام	الترزم بهذا المنع	اثناء وجود المحاضرات منعت من اللعب في الملاعب والقاعات الرياضية فاني :
١٩.	الترزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الالتزام	الترزم بهذا المنع	اذا منعت من التخطيط للذهاب في نزهة ترفيهية مع زملائي الى مكان معين فاني :
٢٠.	لا اجلس في ذلك المكان بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على الاحتفاظ بأماكن جلوسهم	لا اجلس في ذلك المكان	في قاعة المحاضرة ومنعني الاستاذ من الجلوس في مكان اعتدت الجلوس فيه فاني:
٢١.	لا اتغيب عن المحاضرات بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على التغيب عن المحاضرات	لا اتغيب عن المحاضرات	في الكلية اذا الزمت على الدوام بانتظام وعدم التغيب عن المحاضرات فاني :
٢٢.	اعطي صوتي للزميل بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على الرفض	اعطي صوتي للزميل	في انتخابات اتحاد الطلبة والزممت على اعطاء صوتي لزميل معين فاني :
٢٣.	لا اتحايل على الاستاذ بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة بالتحايل على الاستاذ	لا اتحايل على الاستاذ	للتخلص من واجب دراسي معين وسنحت لي الفرصة بالتحايل على الاستاذ فاني :
٢٤.	امتنل لهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على ممارسة الانشطة	امتنل لهذا المنع	حين امنع من التخطيط لممارسة نشاط اجتماعي خاص بي في الكلية فاني :

٢٥.	في الكلية او الجامعة منعت من استخدام اجهزة الموبايل فاني :	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على استخدام الاجهزة	لا التزم بهذا المنع
٢٦.	في الكلية منعت من المشاركة في اقامة حفلة التعارف بين الزملاء الجدد فاني :	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الالتزام	لا التزم بهذا المنع
٢٧.	اذا شعرت بانني مجبر على التنازل عن رأي في مناقشة علمية طالما كان رأي صحيحا فاني	اتنازل عن رأي	اتنازل عن رأي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على عدم التخلي عن آرائهم	لا اتنازل عن رأي
٢٨.	بعد انتهاء الدوام الرسمي منعت من قضاء وقتا ممتعا باللعب مع زملائي في قاعات الكلية الرياضية فاني :	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على الرفض	لا التزم بهذا المنع
٢٩.	اذا اجبرت على المشاركة في الاعمال الخيرية في الكلية فاني :	اشترك بالاعمال الخيرية	اشترك بالاعمال الخيرية بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم الاشترك بالاعمال الخيرية	لا اشترك بالاعمال الخيرية
٣٠.	اذا الزمت على التجاوب مع اساتذتي في الكلية فاني :	اتجاوب مع اساتذتي	اتجاوب مع اساتذتي بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم التجاوب	لا اتجاوب مع اساتذتي
٣١.	عندما امنع من اقتناء بعض الكتب والمجلدات العلمية في مكتبة الكلية لسبب ما فاني :	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم قبول منع كهذا	اصر على اقتنائها
٣٢.	اذا الزمت على التنازل عن بعض عاداتي السلبية عند التعامل مع زملائي فاني:	اتنازل عن تلك العادات السلبية	اتنازل عن تلك العادات السلبية بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عدم التنازل عن تلك العادات	اصر على تلك العادات السلبية
٣٣.	اذا وجدت المتعة في عرقلة المحاضرة وإثارة المشاكل فاني :	لا اعمل على ذلك	لا اعمل على ذلك بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على عمل كهذا	اعمل على ذلك
٣٤.	اذا منعت من الدخول الى مسبح الجامعة للترفيه خارج وقت المحاضرات الرسمية فاني:	التزم بهذا المنع	التزم بهذا المنع بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة اشجع الطلبة على الدخول الى المسبح	اصر على الدخول للمسبح
٣٥.	لتحقيق هدف شخصي معين اعمل على البوح بأقوال تجرح مشاعر الزملاء فاني:	لا ابوح بتلك الاقوال	لا ابوح بتلك الاقوال بدون رغبة مني ، ولكن لو سمحت لي الفرصة احرض الطلبة على البوح بهكذا اقوال	اصر على البوح بتلك الاقوال