

أثر برنامج بنظام (cort1) في معالجة المعلومات وتأثيره على الاداء المهاري في المبارزة

حسن هادي الزياي، بشائر حربي عوده

العراق. جامعة المثنى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ قبول النشر/١٠/١/٢٠٢٣

تاريخ تسليم البحث/٢/١١/٢٠٢٣

الملخص

هدفت الدراسة الى اعداد برنامج بنظام (cort1) للمبارزة لتطوير معالجة المعلومات وتطوير الاداء المهاري للمبارزة لدى طالبات المرحلة الثالثة في جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائته طبيعة البحث وقد اختار الباحثان عينة البحث وهن طالبات المرحلة الثالثة في جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن ٣٠ طالبة. وتم اجراء التجانس لعينة البحث وقام الباحثان بتقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية واستخدم اختبار t لايجاد الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة وقد توصل البحث الى تطور معالجة المعلومات ومستوى الاداء المهاري في كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة وتفوق المجموعة التجريبية للمهارات (التقدم الاعتيادي- التفهق الاعتيادي) على المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: نظام (cort1)، معالجة المعلومات، الاداء المهاري، المبارزة.

The effect of a program (cort1) on information processing and its effect on skillful performance in fencing

Hassan Hadi al-Ziyadi, bashayir harbiun eawadah

Iraq Muthanna University. College of Physical Education and Sport Sciences

Abstract

The study aimed to prepare a program with the (cort1) system for fencing to develop information processing and develop the skillful performance of fencing among third-stage female students at Al-Muthanna University, College of Physical Education and Sports Sciences. The researchers used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research. The researchers chose the research sample, who are third-stage students at Al-Muthanna University, College of Physical Education and Sports Sciences, whose number is 30 students. Homogenization was carried out for the research sample, and the researchers divided the sample into two groups, control and experimental, and the t-test was used to find differences between the experimental and control groups.

Keywords: cort1 system, information processing, skill performance, fencing.

إن عملية الوصول إلى أفضل المستويات في كل المجالات العلمية بما فيها المجال الرياضي يكون بالاعتماد على الأسس والحقائق العلمية والعملية ، كذلك الاعتماد على الخطوط العريضة في مجال البحث العلمي وقد جعل الله تعالى الانسان خليفة في الارض وميز على بقية خلقه بعقله مدار التكليف وتحمل اعباء المسؤولية وحثه على النظر في ملكوته بالتفكير واعمال العقل والتدبر ونجد ان عصر التغيرات المتسارعة الذي نعيشه الان يفرض على المربين اعتبار التربية والتعليم عملية لا يحدها زمان او مكان او حاجة ضرورية لتسهيل تكيفه مع المستجدات في بيئته من هنا يكسب شعار تعليم الطالب كيف يفكر اهمية خاصة لأنه يحمل مدلولات مستقبلية في غاية الاهمية فالتكيف مع المستجدات يستدعي تعلم مهارات جديدة واستخدام المعرفة في مواقف جديدة والمبارزة من الرياضات التي تتطلب من ممارستها قدرات بدنية ووظيفية خاصة ومميزة لكي يتمكن المتعلم لمهاراتها من اكتساب المستوى المهاري ومن ثم التقدم الفني باتجاه الأداء الأمثل للوصول إلى النتائج الأفضل ، ويهدف التعلم إلى تنمية اللاعب فنياً ونفسياً للوصول إلى المستويات العليا للإنجاز باستخدام طرائق وأساليب التعلم المختلفة ، التي يسعى الباحثون والمدرّبون من خلالها الارتقاء المستمر في الانجازات وتكمن اهمية البحث في معرفة معالجة المعلومات وعلاقته بالأداء المهاري في المبارزة والتي تخدم في انتقاء المدربين للاعبين ممن يكون لديهم حسن التصرف الحركي السليم وتقديم برامج تدريبية للاعبين لمعالجة مواقف اللعب المختلفة. مما يؤدي إلى الاقتصار بالجهد والوقت في التعلم ومن ثم تحقيق المستوى والنتائج المطلوبة. من خلال اطلاع الباحثان على البحوث والمصادر السابقة وجد الباحثان ان هناك ضعف في معالجة المعلومات ولذا ارتئ الباحثان استخدام نظام (Cort1) لتنمية معالجة المعلومات لدى الطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المثني.

ويهدف البحث إلى:

١- التعرف على البرنامج القائم على نظام (كورت ١) في تنمية معالجة المعلومات لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثني للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١).

٢- التعرف على البرنامج القائم على نظام (كورت ١) في تطوير الاداء المهاري للمبارزة لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثني للسنة الدراسية (٢٠٢٠-٢٠٢١).

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث وهن طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى والبالغ عددهن (٣٠) طالبة وهن يمثلن المجتمع بنسبة (١٠٠%)، اما عينة البحث فكانت على الطالبات والبالغ عددهن (٢٢) طالبة حيث تم تقسيم عينة التجربة الرئيسية من خلال توزيعهم على الارقام الزوجية والفردية علما ان العينة شكلت نسبة (٨٨%) و(٧) طالبات للتجربة الاستطلاعية وشكلت نسبة (١٢%).

١-٢-٢ تجانس وتكافؤ العينة:

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة وحتى يستطيع الباحثان ان يرجعان الفرق للعامل التجريبي ولأجل تحقيق التجانس لعينة البحث قام الباحثان بضبط المتغيرات التالية لعينة البحث:

- العمر الزمني مقاس (بالسنة).

- الطول مقاس (بالمتر)

- الوزن مقاس (بالكيلوغرام).

قام الباحثان باستخدام أسلوب التجانس من خلال اختبار لفين والتكافؤ من خلال استخدام الباحثان الاختبار التائي لمعرفة نوع الفرق بين الأوساط الحسابية فتيين عدم وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وهذا ما يبينه الجدول (١)

الجدول (١) يبين تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث

مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة	t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
				ع	س	ع	س	
٠,٩٧٠	٠,٠٠١	٠,٧٠٥	٠,٣٨٢	٥,٢٣٥	٣١,١٣٣	٥,٢٧٥	٣٠,٤٠٠	مقياس شمك
٠,٦٣٨	١,٧١٩	٠,١٩٠	١,٣٤٤	١,١٢١	٢,٦٠٠	٠,٧٤٣	٢,١٣٣	الطلاقة
٠,٥٤٩	٠,٣٦٧	٠,٣٣٨	٠,٩٧٥	٠,٩٨٦	٢,٦٠٠	٠,٨٨٤	٢,٢٦٧	المرونة
٠,٣٧١	٠,٨٢٦	٠,٥٨٣	٠,٥٥٦	٠,٩١٠	٢,٤٠٠	١,٠٥٦	٢,٦٠٠	الاصالة
٠,٥٢٣	٠,٤١٨	٠,٣٦٦	٠,٩١٩	١,٨٨٢	٧,٦٠٠	١,٦٩٠	٧,٠٠٠	تورنس
٠,٩٣٣	٠,٠٠٧	٠,٩٦٧	٠,٠٤١	٠,٤٣٩	١,٦٨٧	٠,٤٤٣	١,٦٨٠	التقدم الاعتيادي
٠,٩٦٢	٠,٠٠٢	٠,٧٤٣	٠,٣٣١	٠,٥٥٠	١,٤٤٠	٠,٥٥٤	١,٥٠٧	التقهقر الاعتيادي

٢-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ الأدوات البحثية:

- المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق ١).

- استمارة الاستبيان لتقنين اختبار شمك (ملحق ٢)

- استمارة استبيان للبيان مدى صلاحية (برنامج كوارت) (ملحق ٣)

- استمارات لتقييم مستوى التعلم (ملحق ٤).

٢-٣-٢ الأجهزة البحثية:

- كاميرا تصوير فوتوغرافية

- كاميرا تصوير فيديو

- جهاز حاسوب (Lap top عدد (١)).

- جلسات برنامج (كوارت).

- ميزان طبي عدد (١).

- شاشة لعرض

- داتا شو

- أم بي ٣

٢-٣-٣ الوسائل المستعملة في البحث:

- المصادر العربية والأجنبية.

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

قام الباحثان بالاعتماد على المنهاج المتبع من قبل التدريسية للمادة المبارزة المتمثلة بالمهارات (التقدم الاعتيادي، التفهق الاعتيادي) واطافة جلسات البرنامج قبل المحاضرات.

٢-٤-١ تقييم مستوى التعلم للمبارزة القبلي والبدي: قام الباحثان بتوزيع استمارة تقييم الاءاء بالمبارزة (التقدم الاعتيادي. التفهق الاعتيادي) مع تصوير الفيديو من ثم عرضه على (٥) محكمين حيث توضع درجة من (١٠) لكل مهارة ومن ثم قام الباحثان بحذف أقل درجة وأعلى درجة ثم أخذ الوسط الحسابي لثلاثة درجات (ملحق ٤)

مقياس المعالجة المعرفية للمعلومات (شمك) (Schmeck):

لقد قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات والبحوث لغرض إيجاد مقياس يتم من خلاله التعرف على مقدار معالجة المعلومات من قبل عينة البحث ولم يجد الباحثان سوى مقياس شمك لمعالجة المعلومات والمترجم إلى اللغة العربية والمستخدم في عدد من الدراسات التي تهدف إلى قياس معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة ولقد حصل الباحثان على المصدر الأصلي للمقياس (1983 Schmeck)

(Schmeck.1983p.38)

ويتكون هذا المقياس من (٦٢) فقرة لتحديد أبعاد المعالجة المعلوماتية وعملياتها التي يتصف بها طلبة الجامعة مصنفة إلى أربعة محاور فرعية وهي:

١- محور المعالجة العميقة ويتكون من (١٨) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم الطالب للمعلومات الدراسية وتصنيفها وتحليلها بغية استيعابها بشكل عميق ودقيق، ومن ثم العمل على تقويمها ونقدها.

٢- محور الدراسة المنهجية ويتكون من (٢٣) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم الطالب وقته وجهده في أثناء المذاكرة والاستعداد للامتحانات وسماء شمك (كيف ندرس).

٣- محور الاحتفاظ بالحقائق العلمية ويتكون من (٧) فقرات تتعلق بالقدرة على خزن المعلومات الدراسية في الدماغ، واسترجاعها على نحو فعال عند الحاجة إليها.

٤- محور المعالجة المفصلة والموسعة ويتكون من (١٤) فقرة تتعلق بقدرة الطالب على

توسيع المادة الدراسية بإضافاته الخاصة، ومحاولاته للتعبير عن الأفكار العلمية بأسلوبه الخاص وإيجاد تطبيقات عملية مباشرة لها. بعد ذلك قام الباحثان بعرض فقرات المقياس بمحاورة الأربعة من خلال استمارة استبيان الملحق (٢) على مجموعة الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس ومجال علم النفس والتعلم المدرجة اسماءهم في الملحق (٣) لمعرفة مدى ملائمة فقرات المقياس لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقياسها للعمليات المعرفية أي معالجة المعلومات عند طلبة الجامعة، ومدى احتفاظها بالمعنى الأصلي كما وردت في الأصل ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تبين مدى اتفاق الخبراء على مدى صلاحية الفقرات لقياس مقدار معالجة المعلومات لدى طالبات المرحلة الجامعية إضافة إلى ملائمته لعينة البحث

٢-٥-١ أسلوب التصحيح لمقياس شمك (Schmeck) (مفتاح المقياس):

اعتمد الباحثان أسلوب شمك في التصحيح وفقاً لمدرج ثنائي للاستجابة وهو (تنطبق علي) و(لا تنطبق علي) اذ أعطيت الفقرة الايجابية التي تجيب عليها الطالبة (تنطبق علي الوزن) (درجة) وتعطى (صفر اذا كان الجواب لا تنطبق علي)، أما الفقرات السلبية فيكون الوزن معكوساً أي تعطى الفقرة التي يجاب عليها (تنطبق علي الوزن صفر)، وتعطى الفقرة التي يجاب عليها (لا تنطبق علي الوزن) (درجة) وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (٦٢) درجة والملحق (٣) يبين فقرات المقياس الايجابية والسلبية بمحاورة الأربعة.

٢-٥-٢ الدراسة الاستطلاعية لمقياس معالجة المعلومات (شمك):

تم البدء في توزيع استمارات مقياس شمك لمعالجة المعلومات (بعد دمج محاوره الأربعة وكما مبين في ملحق (٢) على طالبات عينة التجربة الاستطلاعية وتم توضيح تعليمات المقياس

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ (١١/١٠/٢٠٢١). إذ تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (7) طلاب، اختيرت هذه العينة بطريقة المعاينة العشوائية، بأسلوب (الأرقام العشوائية) وقد تبين من الدراسة الاستطلاعية أن تعليمات الاستبانة وفقراتها واضحة وبدائل الإجابة مفهومة، فيه الإجابة عليا بإحدى الإجابتين (تنطبق علي) أو (لا تنطبق علي) لقد استغرقت مدة الإجابة على فقرات المقياس (١٥ دقيقة).

وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة على فقرات المقياس قام الباحثان بجمع الاستمارات وحساب الدرجات التي حصلن عليها الطالبات وبذلك تم التوصل إلى ما يأتي:

١- ملائمة المقياس لمستوى العينة من خلال قدرة الطالبات على الإجابة على الفقرات فضلاً عن وضوح فقراته

٢- لقد استغرقت مدة الإجابة على فقرات (٥ دقيقة).

٣- إيجاد المعاملات العلمية للمقياس.

ولقد كان من نتائج هذه التجربة:

- تحقيق الأهداف المرجوة وتكوين صورة واضحة لدى الباحثان عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق

تم إيجاد المعاملات العلمية للمقاييس من صدق وثبات وموضوعية وكالاتي:

الجدول (٢) يبين القدرة التمييزية لمقياس شمك

المحور الاول (المعالجة العميقة)							
الدالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	ت
		ع	س	ع	س		
٠,٠٠٠٠	٤,٠٩٦	٠,٤٩٧	١,٤٠٨	٠,٤٣٤	١,٧٥٥	اجد صعوبة في التعامل مع اسئلة تتطلب مفاهيم مختلفة	١
٠,٠٠٠٠	٦,٧٧٢	٠,٤٧٤	١,٣٢٧	٠,٣٥٤	١,٨٥٧	اجد مشقة في التوصل الى الاستنتاجات	٢
٠,٠٠٠٠	٣,٩٠٦	٠,٣٩١	١,١٨٤	٠,٥٠٤	١,٥٣١	اجد مشقة في تنظيم المعلومات التي اتذكرها	٣
٠,٠٠٠٣	٣,٠٧٦	٠,٤٠٧	١,٢٠٤	٠,٥٠٤	١,٤٦٩	اجد مشقة في تذكر المادة اثناء الامتحان حتى لو كنت اعرف انني قد درستها بعناية	٤
٠,٠٠٠٠	٣,٧٤٢	٠,٥٠٣	١,٤٤٩	٠,٤٠٧	١,٧٩٦	اجد صعوبة في الاجابة على اسئلة تتطلب تقويما انتقادينا من جانبي	٥
٠,٠٠٠٠	٤,٦٢٧	٠,٤٥٦	١,٢٨٦	٠,٤٦٦	١,٦٩٤	اجيب بشكل جيد في الامتحانات المقالية التي تتضمن قيام مقارنة الافكار وتوصلي الى فكرة محددة بخصوصها	٦
٠,٠٠٠٠	٥,١٢٤	٠,٤٣٤	١,٢٤٥	٠,٤٤٦	١,٧٣٥	غالبا ما اجد صعوبة في ايجاد الكلمات المناسبة للتعبير عن افكاري	٧
٠,٠٠٠٠	٤,٦٢٧	٠,٤٧٤	١,٣٢٧	٠,٤٤٦	١,٧٣٥	اجد صعوبة في تعلم كيفية	٨

						الدراسة لمادة معينة
٠٠٠٢٠	٢٠٣٦٧	٠٠٤٣٤	١٠٢٤٥	٠٠٥٠٣	١٠٤٤٩	٩ اجد صعوبة في تخطيط وتنظيم دراستي عندما اواجه مادة دراسية معقدة
٠٠٠٠٠	٦٠٨٠٣	٠٠٣٥٤	١٠١٤٣	٠٠٤٥٦	١٠٧١٤	١٠ انني احصل على درجات جيدة على اعداد التقارير
٠٠٠٠١	٣٠٥٦٧	٠٠٣٥٤	١٠١٤٣	٠٠٥٠٠	١٠٤٢٩	١١ غالبا ما أحفظ عن ظهر قلب المواد التي لا افهمها
٠٠٠٠٠	٦٠٤٤٠	٠٠٣٧٣	١٠١٦٣	٠٠٤٤٦	١٠٧٣٥	١٢ أجد صعوبة في ملاحظة الاختلافات بين الأفكار التي تبدو متشابهة
٠٠٠٠٠	٦٠٣٣٢	٠٠٢٤٢	١٠٠٦١	٠٠٥٠٣	١٠٥٥١	١٣ استطيع عادةً أن أقرر المغزى الأساس من وراء الأفلام التي أشاهدها والكتب التي أقرؤها
٠٠٠٠٠	٣٠٧٧٨	٠٠٣٥٤	١٠١٤٣	٠٠٥٠٠	١٠٤٢٩	١٤ تفكيري سريع في حل المشكلات التي أواجهها
٠٠٠٠٠	٦٠٨٠٣	٠٠٤٨١	١٠٣٤٧	٠٠٢٧٧	١٠٩١٨	١٥ معظم أساتذتي يلقون محاضراتهم بصورة سريعة جدا
٠٠٠٠٠	٦٠٤١٤	٠٠٣٥٤	١٠١٤٣	٠٠٤٠٧	١٠٧٩٦	١٦ استطيع عادةً أن أضمن جيدا حتى وان لم اعرف الإجابة الصحيحة على الأسئلة الامتحانية
٠٠٠٠٣	٣٠٠٧٦	٠٠٣٧٣	١٠١٦٣	٠٠٥٠٠	١٠٤٢٩	١٧ أنني أهمل الاختلافات الموجودة في المعلومات المسقة من مصادر مختلفة
٠٠٠٠٠	٤٠٠٧٧	٠٠٣٥٤	١٠١٤٣	٠٠٥٠٥	١٠٥١٠	١٨ أقوم بانتقاء وتقييم الأفكار أثناء قراءتي للكتب و المنشورات الأخرى
المحور الثاني (الدراسة المنهجية)						

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع		
١	احاول ان اخترن اكبر قدر من المعلومات لأغراض الامتحان فقط	١,٩٣٩	٠,٢٤٢	١,٤٤٩	٠,٥٠٣	٦,٣٣٢	٠,٠٠٠
٢	لدي فترات مراجعة اسبوعية منتظمة	١,٦٧٣	٠,٤٧٤	١,٠٤١	٠,٢٠٠	٧,٥٢١	٠,٠٠٠
٣	اجد صعوبة عند البدء بدراسة ومطالعة مقرراتي الدراسية	١,٨٧٨	٠,٣٣١	١,١٦٣	٠,٣٧٣	٩,٢٥٦	٠,٠٠٠
٤	اراجع المادة الدراسية بصورة دورية خلال الفصل الدراسي	١,٦١٢	٠,٤٩٢	١,١٠٢	٠,٣٠٦	٥,٨٢٢	٠,٠٠٠
٥	احتفظ بجدول يومي لساعات دراستي	١,٨٣٧	٠,٣٧٣	١,١٢٢	٠,٣٣١	٨,٦٣٥	٠,٠٠٠
٦	انجز جميع واجباتي الدراسية المقررة بعناية	١,٨٣٧	٠,٣٧٣	١,١٢٢	٠,٣٣١	٩,٢٥٦	٠,٠٠٠
٧	غالبا ما اكتب ملخصا للمادة التي اقرؤها	١,٧٩٦	٠,٤٠٧	١,٣٢٧	٠,٤٧٤	٥,٧٤٣	٠,٠٠٠
٨	انني اقضي وقتا في الدراسة اطول من الوقت الذي يقضيه غالبية اصدقائي	١,٦١٢	٠,٤٩٢	١,١٤٣	٠,٣٥٤	٥,٤٣٢	٠,٠٠٠
٩	استقي العديد من الملاحظات للمقرر الدراسي من مصادر عدة	١,٨١٦	٠,٣٩١	١,١٨٤	٠,٣٩١	٧,٥٢١	٠,٠٠٠
١٠	غالبا ما اقرا اكثر مما يعطى اي في الصف	١,٩١٨	٠,٢٧٧	١,٠٨٢	٠,٢٧٧	١٢,٠٠٦	٠,٠٠٠
١١	ارجع عادة الى مصادر متعددة من اجل ان فهم فكرة معينة	١,٨٥٧	٠,٣٥٤	١,٢٦٥	٠,٤٤٦	٧,٤٩٠	٠,٠٠٠
١٢	اقوم عادة بأعداد ملخص لجميع المواد التي تمت تغطيتها عند الاقتراب من الانتهاء منها وقبل الاستعداد	١,٨٩٨	٠,٣٠٦	١,١٨٤	٠,٣٩١	٨,٦٣٥	٠,٠٠٠

						للامتحان
٠٤٠٠٩	٢٠٦٥٦	٠٤٣٣١	١٠١٢٢	٠٤٤٦٦	١٠٣٠٦	١٣ ازيد مفرداتي من خلال اعداد قوائم بالمصطلحات الجديدة
٠٤٠٠٠	٧٠٣٥١	٠٤٤٢٢	١٠٢٢٤	٠٤٣٣١	١٠٨٧٨	١٤ استخدام المعجم (أو الموسوعة) بصورة مستمرة
٠٤٠٠٠	٧٠٧٤٨	٠٤٤٠٧	١٠٢٠٤	٠٤٣٩١	١٠٨١٦	١٥ استمر في دراستي للمادة حتى لو شعرت أنني قد تعلمتها
٠٤٠٠٠	٩٠٢٥٦	٠٤٣٩١	١٠١٨٤	٠٤٣٠٦	١٠٨٩٨	١٦ أقوم برسم الأشكال وكتابة الملاحظات لأجل تذكر المادة الدراسية،
٠٤٠٠٠	٧٠٢٧٢	٠٤٤٣٤	١٠٢٤٥	٠٤٣٥٤	١٠٨٥٧	١٧ غالبا ما ابذل جهدا استثنائيا للحصول على كافة التفاصيل المتعلقة بالمادة الدراسية
٠٤٠٠٠	٧٠٣٥١	٠٤٤٠٧	١٠٢٠٤	٠٤٣٥٤	١٠٨٥٧	١٨ ادرس من خلال القيام بحل تمارين علمية ومسائل مختارة
٠٤٠٠٠	٦٠٣٦٢	٠٤٣٥٤	١٠١٤٣	٠٤٤٧٤	١٠٦٧٣	١٩ لي مكان ثابت في الدراسة
٠٤٠٠٠	٥٠٤٣٢	٠٤٤٩٢	١٠٣٨٨	٠٤٣٥٤	١٠٨٥٧	٢٠ باستطاعتي العثور على النصوص الواردة في الكتب المنهجية بسهولة عندما يتطلب الأمر مثل ذلك
٠٤٠٠٠	٤٠٦٨٦	٠٤٣٠٦	١٠١٠٢	٠٤٥٠٥	١٠٤٩٠	٢١ دائما أفضل قراءة أصل المقال بدلا من خلاصته
٠٤٠٠٠	٦٠٠٢٣	٠٤٣٥٤	١٠١٤٣	٠٤٤٧٤	١٠٦٧٣	٢٢ استخدام المكتبة باستمرار
٠٤٠٠٠	٨٠٠١٨	٠٤٤٥٦	١٠٢٨٦	٠٤٢٧٧	١٠٩١٨	٢٣ أقوم بأعداد قائمة بالأسئلة المحتملة وإجاباتها عندما أقرأ للامتحانات

المحور الثالث (الاحتفاظ بالحقائق العلمية)

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدالة
		ع	س	ع	س		
١	انا احبب بصورة جيدة في الاختبارات التي تتطلب حقائق وردت في الكتاب المنهجي	١٠٩١٨	٠٠٢٧٧	١٠١٤٣	٠٠٣٥٤	١٠٠٤٣٥	٠٠٠٠٠
٢	انني اتعلم المعادلات والاسماء والتواريخ بصورة جيدة جدا وبسهولة	١٠٤٩٠	٠٠٥٠٥	١٠١٢٢	٠٠٣٣١	٤٠٠٧٧	٠٠٠٠٠
٣	جيب بشكل جيد على الامتحانات التي تتطلب تعاريف	١٠٦١٢	٠٠٤٩٢	١٠١٤٣	٠٠٣٥٤	٥٠٤٣٢	٠٠٠٠٠
٤	اجابتي جيدة في الامتحانات التي تتطلب اكمال الحل والمعلومات الناقصة	١٠٩١٨	٠٠٢٧٧	١٠١٨٤	٠٠٣٩١	٨٠٩٥٣	٠٠٠٠٠
٥	اجد مشقة في تذكر التعاريف	١٠٨٥٧	٠٠٣٥٤	١٠٢٢٤	٠٠٤٢٢	٧٠١١١	٠٠٠٠٠
٦	استطيع القول ان ذاكرتي ضعيفة للغاية	١٠٧٧٦	٠٠٤٢٢	١٠٣٤٧	٠٠٤٨١	٤٠٨٠٦	٠٠٠٠٠
٧	عند الدراسة للامتحانات اقوم بحفظ المادة عن ظهر القلب كما هي في الكتاب او في دفتر المحاضرات	١٠٨٣٧	٠٠٣٧٣	١٠٢٦٥	٠٠٤٤٦	٧٠٢٤٢	٠٠٠٠٠

المحور الرابع (المعالجة المفصلة والموسعة)

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	الدالة
		ع	س	ع	س		
١	انني ابحت باستمرار عن الاسباب التي تكمن وراء الحقائق	١,٥٩٢	٠,٤٩٧	١,١٦٣	٠,٣٧٣	٤,٨٠٦	٠,٠٠٠
٢	تجعلني الافكار الجيدة افكر بالافكار المتشابهة لها	١,٥٧١	٠,٥٠٠	١,١٨٤	٠,٣٩١	٤,٠٧٤	٠,٠٠٠
٣	احاول من خلال دراستي ان اجد اجابات للأسئلة الموجودة في ذهني	١,٨٣٧	٠,٣٧٣	١,٤٢٩	٠,٥٠٠	٤,٤٢٠	٠,٠٠٠
٤	استطيع عادة ان اصمم طرقا خاصة بي لحل المسائل	١,٧٧٦	٠,٤٢٢	١,٢٦٥	٠,٤٤٦	٥,٨٢٢	٠,٠٠٠
٥	بعد مطالعتي لأية مادة أتأمل وافكر بعمق في المواضيع التي قرأتها	١,٨١٦	٠,٣٩١	١,٢٢٤	٠,٤٢٢	٦,٠٦٤	٠,٠٠٠
٦	اقوم بتعلم كلمات وأفكار جديدة بتصوري موقفا عملي يحتمل ان يحدث فيه تلك الافكار والكلمات	١,٧٩٦	٠,٤٠٧	١,٢٦٥	٠,٤٤٦	٥,٧٣٦	٠,٠٠٠
٧	عندما اتعلم درسا من المادة، اقوم عادة بتلخيصه بأسلوبي الخاص	١,٥٧١	٠,٥٠٠	١,٢٢٤	٠,٤٢٢	٣,٥٩٩	٠,٠٠٠
٨	اتعلم المفاهيم الجديدة عن طريق التعبير بكلماتي الخاصة	١,٧٣٥	٠,٤٤٦	١,١٢٢	٠,٣٣١	٧,٢٧٢	٠,٠٠٠
٩	دائما تعيش معي الموضوعات التي ادرسها خلال اليوم	١,٦٧٣	٠,٤٧٤	١,١٠٢	٠,٣٠٦	٦,٤٤٠	٠,٠٠٠
١٠	عندما ادرس شيئا اقوم بتصميم نظام لتذكره لاحقا	١,٨٧٨	٠,٣٣١	١,١٤٣	٠,٣٥٤	٨,٤٢٠	٠,٠٠٠
١١	أتعلم كلمات وأفكار جديدة عن طريق ربطها بالكلمات والأفكار التي اعرفها سابقا	١,٧٣٥	٠,٤٤٦	١,٠٤١	٠,٢٠٠	٨,٩١٩	٠,٠٠٠
١٢	أنا أتعلم أفكارا جديدة عن	٢,٠٢٠	٢,٩٥٤	١,١٢٢	٠,٣٣١	٢,٣٦٤	٠,٠٢٠

						طريق مقارنتها بأفكار المشابهة لها	
٠،٠٠٠	٨،٠٥٠	٠،٤٦٦	١،٣٠٦	٠،١٤٣	١،٩٨٠	١٣ اعمل على تحويل الحقائق إلى قوانين استخلصها من خبرتي وتجربتي	
٠،٠٠٠	٧،٨٦١	٠،٣٣١	١،١٢٢	٠،٣٣١	١،٨٧٨	١٤ عندما أتعلم أفكاراً جديدة غالباً ما تحضر ببالي تطبيقات علمية لها	

٢-٥-٣ الاتساق الداخلي:

الجدول (٣) يبين ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه والمقياس لمقياس شمك

مقياس شمك									
المجال الاول									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠،٧٧٢	معنوي	٠،٧٥٤	معنوي	١٠	٠،٧٢٣	معنوي	٠،٧١٢	معنوي
٢	٠،٨٣٤	معنوي	٠،٨٣١	معنوي	١١	٠،٧١٩	معنوي	٠،٧٢٢	معنوي
٣	٠،٧٩٥	معنوي	٠،٧٨٢	معنوي	١٢	٠،٧٣٣	معنوي	٠،٧٢١	معنوي
٤	٠،٧٥٠	معنوي	٠،٧٤٠	معنوي	١٣	٠،٧٥٠	معنوي	٠،٧٢٦	معنوي
٥	٠،٧١٤	معنوي	٠،٦٩٤	معنوي	١٤	٠،٧٦١	معنوي	٠،٧٥٢	معنوي
٦	٠،٧٧٢	معنوي	٠،٧٦٠	معنوي	١٥	٠،٧٧٧	معنوي	٠،٧٧٤	معنوي
٧	٠،٧٦٩	معنوي	٠،٧٦٤	معنوي	١٦	٠،٧٨٣	معنوي	٠،٧٧٠	معنوي
٨	٠،٧٦١	معنوي	٠،٧٤٨	معنوي	١٧	٠،٧٧٣	معنوي	٠،٧٦٦	معنوي
٩	٠،٧٥٥	معنوي	٠،٧٣٨	معنوي	١٨	٠،٧٩١	معنوي	٠،٧٨٦	معنوي
المجال الثاني									

ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت
١	٠،٦٢٩	معنوي	٠،٧٢٩	١٣	معنوي	٠،٦٤١	معنوي	٠،٧١٦	معنوي
٢	٠،٨٠٦	معنوي	٠،٧٣٦	١٤	معنوي	٠،٨٠٣	معنوي	٠،٧٢٩	معنوي
٣	٠،٨٠٩	معنوي	٠،٧٥٧	١٥	معنوي	٠،٨٠٥	معنوي	٠،٧٥٦	معنوي
٤	٠،٧٥٦	معنوي	٠،٧٦٣	١٦	معنوي	٠،٧٥٨	معنوي	٠،٧٥٧	معنوي
٥	٠،٧٧٨	معنوي	٠،٧٦٢	١٧	معنوي	٠،٧٦٨	معنوي	٠،٧٤٩	معنوي
٦	٠،٧٥٠	معنوي	٠،٧٧٧	١٨	معنوي	٠،٧٤٢	معنوي	٠،٧٥٥	معنوي
٧	٠،٧٥٠	معنوي	٠،٧٧٥	١٩	معنوي	٠،٧٤٦	معنوي	٠،٧٧١	معنوي
٨	٠،٧٦٠	معنوي	٠،٧٨٣	٢٠	معنوي	٠،٧٤٣	معنوي	٠،٧٧٣	معنوي
٩	٠،٧٥٣	معنوي	٠،٧٥٢	٢١	معنوي	٠،٧٥٢	معنوي	٠،٧٤٥	معنوي
١٠	٠،٧٢٩	معنوي	٠،٧٦٧	٢٢	معنوي	٠،٧١٨	معنوي	٠،٧٤٢	معنوي
١١	٠،٧٣٧	معنوي	٠،٧٥٥	٢٣	معنوي	٠،٧١٦	معنوي	٠،٧٢٨	معنوي
١٢	٠،٧٣٥	معنوي			معنوي	٠،٧٢٩	معنوي		
المجال الثالث									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت
١	٠،٦٧٢	معنوي	٠،٧١٣	٥	معنوي	٠،٦٤٦	معنوي	٠،٦٩١	معنوي
٢	٠،٧٦٩	معنوي	٠،٧٣٣	٦	معنوي	٠،٧٦٧	معنوي	٠،٧٢٩	معنوي
٣	٠،٧٨٧	معنوي	٠،٦٨٩	٧	معنوي	٠،٧٨٧	معنوي	٠،٦٦٨	معنوي
٤	٠،٧٠٩	معنوي			معنوي	٠،٧١٦	معنوي		
المجال الرابع									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت
١	٠،٦٣٧	معنوي	٠،٧٣٩	٨	معنوي	٠،٦٢٦	معنوي	٠،٧٢٧	معنوي
٢	٠،٧٨٧	معنوي	٠،٧٣٥	٩	معنوي	٠،٧٨٦	معنوي	٠،٧٢٧	معنوي
٣	٠،٧٨٨	معنوي	٠،٧٦٨	١٠	معنوي	٠،٧٧٥	معنوي	٠،٧٤٤	معنوي
٤	٠،٧٢٢	معنوي	٠،٧٢٦	١١	معنوي	٠،٧١٥	معنوي	٠،٧١٧	معنوي
٥	٠،٧٨١	معنوي	٠،٧٣٣	١٢	معنوي	٠،٧٦٧	معنوي	٠،٧٢٤	معنوي
٦	٠،٧٥٣	معنوي	٠،٧٢٩	١٣	معنوي	٠،٧٤١	معنوي	٠،٧١٢	معنوي
٧	٠،٧٣٥	معنوي	٠،٧٠١	١٤	معنوي	٠،٧٢٩	معنوي	٠،٦٩١	معنوي

الجدول (٤) يبين ارتباط المجال بالمقياس لمقياس شمك

ت	المجال	الارتباط	الدلالة
١	المجال الاول	٠,٩٨٨	معنوي
٢	المجال الثاني	٠,٩٩١	معنوي
٣	المجال الثالث	٠,٩٨٥	معنوي
٤	المجال الرابع	٠,٩٨٥	معنوي

جدول (٥) يبين ارتباط المجال بالمقياس لمقياس التدريسي الفعال

ت	المجال	الارتباط	الدلالة
١	المجال الاول		معنوي
٢	المجال الثاني		معنوي
٣	المجال الثالث		معنوي
٤	المجال الرابع		معنوي
٥	المجال الخامس		معنوي
٦	المجال السادس		

الثبات

١- التجزئة النصفية

مقياس شمك

الجدول (٦)

ت	المجالات	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	المجال الاول	٠,٨٦٥	٠,٩٢٨
٢	المجال الثاني	٠,٩٠٧	٠,٩٥١
٣	المجال الثالث	٠,٧٥٨	٠,٨٦٢
٤	المجال الرابع	٠,٧٢٤	٠,٨٤٠
٦	المقياس ككل	٠,٦٧٢	٠,٨٠٤

جدول (٧) يبين مقياس التدريس الفعال

ت	المجالات	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	المجال الاول	٠,٦٢٩	٠,٧٧٢
٢	المجال الثاني	٠,٨٦١	٠,٩٢٥
٣	المجال الثالث	٠,٨٧٤	٠,٩٣٣
٤	المجال الرابع	٠,٧٤١	٠,٨٥١
٥	المجال الخامس	٠,٧٦٨	٠,٨٦٩
٦	المجال السادس	٠,٧٩٩	٠,٨٨٨
٧	المقياس ككل	٠,٨٥٩	٠,٩٢٤

جدول (٨)

شمك

ت	المجالات الاداء الوظيفي	معامل الفا كرونباخ
١	المجال الاول	٠,٨٨٧
٢	المجال الثاني	٠,٧٤٩
٣	المجال الثالث	٠,٧٧٩
٤	المجال الرابع	٠,٨٢٦
٦	المقياس ككل	٠,٧٥٤

جدول (٩) يبين مقياس التدريس الفعال

ت	المجالات التدريس الفعال	معامل الفا كرونباخ
١	المجال الاول	٠,٩٤٠
٢	المجال الثاني	٠,٨٥٦
٣	المجال الثالث	٠,٨٧٦
٤	المجال الرابع	٠,٩٠٥
٥	المجال الخامس	٠,٩٠٠
٦	المجال السادس	٠,٨٦٠
٧	المقياس ككل	٠,٩١١

٢-٦ تطبيق الاختبارات:

بعد الانتهاء من اجراءات تقنين الاختبارات والتأكد من صلاحيته للتطبيق، قام الباحثان بتطبيقه على ما تبقى من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٢) طالبة بتاريخ (٤/١٠/٢٠٢١).

٢-٦-١ الدراسة الرئيسة لفاعلية برنامج كوارت ١:

اهتمام الباحثان في هذه الدراسة منصب حول دراسة تأثير برنامج كوارت ١ على معالجة المعلومات ويمكن القول بان الباحثان من خلال خطة البحث سعت إلى تحقيق غرضين اساسين، هما:

الأول:- مساعدة الباحثان على التوصل إلى اجابات عن أسئلة البحث، وذلك بالتحديد الدقيق للإجراءات التي تم من خلالها الإجابة بمصداقية وموضوعية وبصورة دقيقة عن هذه الأسئلة.

الثاني:- ضبط التباين، سواء كان ناتجا عن المتغير التجريبي أو ناتجا عن المتغيرات الدخيلة أو الخطأ. لذا قسم مجتمع البحث إلى عينة صغيرة- مجموعتين تجريبية وضابطة) - اختار الباحثان (٢٢) طالبة موزعة على المجموعتين بواقع (11) طالبة لكل مجموعة، تم اختيار أفراد كل مجموعة من المرحلة الذي تنتمي إليه بطريقة المعاينة العشوائية، بأسلوب (الأرقام العشوائية). ثم قام الباحثان بتخصيص الظروف التجريبية لأفراد مجموعات البحث... وعليه ومما تقدم باشر الباحثان بتطبيق الدراسة الرئيسة لفاعلية برنامج كوارت ١، والتي اشتملت على :

٢-٦-٢ تطبيق برنامج كوارت ١:

من الأهداف الأساسية للبحث الحالي هو معرفة فاعلية برنامج كوارت ١ المقترح من قبل الباحثان في تطوير التفكير الإبداعي ومعالجة المعلومات، لذلك قام الباحثان باختيار مكونات البرنامج المناسبة لتحقيق هذا الهدف.

٢-٦-٣ خطوات برنامج كوارت ١:

قد سع الباحثان إلى تطبيق برنامج كوارت ١ على مادة المبارزة وتحديدًا بعض المهارات بسيف المبارزة لتطوير معالجة المعلومات وعليه أعد الباحثان

وبعد الاطلاع على المصادر العلمية وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق ٦) برنامج كوارت ١ مراعيًا عدة نقاط تسهم في نجاح البحث لتكون أكثر ملاءمة لعينة البحث المجموعة الضابطة:- والتي تعمل بالمنهج التعليمي دون استخدام جلسات برنامج كوارت

حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية فيها (١٠) وحده تعليمية بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع وزمن الوحدة التعليمية (٣٠) دقيقة بتاريخ (١٧/١٠/٢٠٢١).

- المجموعة التجريبية:- والتي تعمل بالجلسات ببرنامج كوارت والتي اشتملت على (مجموعة من التمرينات)

حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (ملحق ٥) فيها (١٠) وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع وزمن الوحدة التعليمية (٣٠) دقيقة بتاريخ (٢٠٢١/١٠/١٧) ٢-٦-٤ برنامج كوارت

كورت التفكير

الدرس الاول معالجة الافكار

الدرس الثاني توسيع الادراك (اعتبار جميع العوامل)

الدرس الثالث (القوانين)

الدرس الرابع (النتائج المنطقية وما يتبعها)

الدرس الخامس (الاهداف)

الدرس السادس (التخطيط)

الدرس السابع (اللويات المهمة الاولى)

الدرس الثامن (البدائل والاحتمالات والخيارات)

الدرس التاسع (القرارات)

الدرس العاشر (وجهات نظر الاخرين)

٢-٧ القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ جلسات كوارت ١، باشر الباحثان بتطبيق القياس البعدي لمعالجة المعلومات، وكذلك على المجموعتين التجريبية والضابطة وتحت نفس الشروط والخطة التي اجري فيها القياس القبلي وبتاريخ ٢٦ / ١٢ / ٢٠٢١.

٢-٨ الوسائل الاحصائية والمعادلات المستعملة في البحث:

أولاً:- الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان البرامج الإحصائية الآتية ، لاستخراج النتائج، هي:

أ- البرنامج الإحصائي (SPSS).

ب- البرنامج الإحصائي (Excel).

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١-١ عرض نتائج معالجة المعلومات وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة:

الجدول (١٠) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي معالجة المعلومات للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	مقياس شمك	درجة	٣٠٠،٤٠٠	٥٠،٢٧٥	٤٩٠،٦٦٧	٤٠،٤٠٢	١٩٠،٢٦٧-	٥٠،٥٣٥	١٣٠،٤٨١	٠،٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (١٠) الفروق في قيم بعض مهارات التفكير ومعالجة المعلومات (مقياس شمك) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي. ففي متغير مقياس شمك وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٣٠،٤٨١) عند مستوى دلالة (٠،٠٠٠) ودرجة حرية (١٤)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٢ عرض نتائج معالجة المعلومات وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية:

الجدول (١١) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في معالجة المعلومات للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	مقياس شمك	درجة	٣١٠،١٣٣	٥٠،٢٣٥	٥٦٠،٧٣٣	٢٠،٧٦٤	-	٥٠،٦١٦	١٧٠،٦٥٤	٠،٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (١١) الفروق في قيم معالجة المعلومات (مقياس شمك) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي. ففي متغير مقياس شمك وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٧٠،٦٥٤) عند مستوى دلالة (٠،٠٠٠) ودرجة حرية (١٤)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٣ عرض نتائج معالجة المعلومات وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية:
الجدول (١٢) يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي معالجة المعلومات

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		مستوى الدلالة	t المحسوبة
		ع	س	ع	س		
١	مقياس شمك	٤٤،٤٠٢	٥٦،٧٣٣	٢٤،٧٦٤	٥٤،٢٦٥	٠،٠٠٠	٥،٢٦٥

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (١٢) الفروق في قيم معالجة المعلومات (مقياس شمك) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي. ففي متغير مقياس شمك وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٥،٢٦٥) عند مستوى دلالة (٠،٠٠٠) ودرجة حرية (٢٨)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٣-١-٤ عرض نتائج قيم الاداء للمهارات الاساسية في المباراة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (١٣) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في قيم الاداء للمهارات الاساسية في المباراة للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
١	التقدم الاعتيادي	درجة	١٤،٦٨٠	٣٤،٨٢٧	٠٤،٦٦٣	٢٤،١٤٧-	٠٤،٧١٢	١١،٦٧٧	٠،٠٠٠
٣	التقهقر الاعتيادي	درجة	١٤،٥٠٧	٣٤،٧٥٣	٠٤،٦٣٩	٢٤،٢٤٧-	٠٤،٧٢٦	١١،٩٨٧	٠،٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (١٣) الفروق في قيم الاداء للمهارات الاساسية في المباراة (التقدم الاعتيادي، التقهقر الاعتيادي) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي. ففي متغير التقدم الاعتيادي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١١،٦٧٧) عند مستوى دلالة (٠،٠٠٠) ودرجة حرية (١٤)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي. وفي متغير التقهقر الاعتيادي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١١،٩٨٧) عند مستوى دلالة (٠،٠٠٠) ودرجة حرية (١٤)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٥ عرض نتائج وتحليلها في قيم الاداء للمهارات الاساسية في المباراة ومناقشتها للمجموعة التجريبية:

الجدول (١٤) يبين الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في قيم الاداء للمهارات الاساسية في المباراة للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ا المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	التقدم الاعتيادي	درجة	٠,٤٣٩	٦,٦٣٣	١,٢٠٢	٦,٦٣٣	٤,٩٤٧-	١,٤١١	١٣,٥٧٧	٠,٠٠٠
٣	التقهقر الاعتيادي	درجة	٠,٥٥٠	٦,٢٨٠	١,٢٠٩	٦,٢٨٠	٤,٨٤٠-	١,٣٤١	١٣,٩٧٩	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (١٤) الفروق في قيم الاداء للمهارات الاساسية في المباراة (التقدم الاعتيادي، التقهقر الاعتيادي) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي. ففي متغير التقدم الاعتيادي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٣,٥٧٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (١٤)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي. وفي متغير التقهقر الاعتيادي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (١٣,٩٧٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (١٤)، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٦ عرض نتائج قيم الاداء للمهارات الاساسية في المباراة وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

الجدول (١٥) يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم الاداء للمهارات الاساسية في المباراة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	التقدم الاعتيادي	٠,٦٦٣	٣,٨٢٧	٦,٦٣٣	١,٢٠٢	٧,٩١٨	٠,٠٠٠
٣	التقهقر الاعتيادي	٠,٦٣٩	٣,٧٥٣	٦,٢٨٠	١,٢٠٩	٧,١٥٦	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (١٥) الفروق في قيم الاداء للمهارات الاساسية في المباراة (التقدم الاعتيادي، التقهقر الاعتيادي) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي. ففي متغير التقدم الاعتيادي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٧,٩١٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٢٨)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. وفي متغير التقهقر الاعتيادي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق، إذ بلغت قيمها المحسوبة (٧,١٥٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٢٨)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٢-٣ مناقشة النتائج:

٣-٢-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمعالجة المعلومات:

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، يبين الجدول (١٠) الفروق في قيم معالجة المعلومات (مقياس شمك) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما هو مبين في الجدول (١٠) فإن طبيعة أفراد العينة للمجموعة الضابطة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. مما يشير الى فاعلية تعليم المدرسة للعبة في الارتقاء بمستوى الطالبات، ويعزو الباحثان معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة أن طريقة التدريسية أدى الى تطوير معالجة المعلومات ولو بشكل محدود مما أثر ذلك إيجابياً على تعلم الطالبات للمهارات المطروقة بالبحث وبالتالي خلق فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة.

فأسلوب التعليم يرتبط ارتباطاً مباشراً بشخصية المدرب أو المدرس وما يمتاز به من سمات (نوال ابراهيم شلتون ومحسن محمد حمص ، ٢٠٠٨ ، ص ٨)

ومن المؤكد عندما اختارت التدريسية أسلوبها الذي تسير عليه كان هذا الأسلوب ملائماً للعبة المبارزة كما تراه هو فلا يوجد أسلوب أفضل من الآخر وإنما مدرس اللعبة هو الذي يحدد الأسلوب الملائم للعبة وللطالبات.

٣-٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في معالجة المعلومات للمجموعة التجريبية في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، وكما هو مبين في الجدول (١١) ان الفروق في قيم معالجة المعلومات (مقياس شمك) في الاختبارين القبلي والبعدي فان طبيعة أفراد العينة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. مما يشير الى فاعلية برنامج كوارت في الارتقاء بمستوى الطالبات، ويعزو أدت الى تطوير معالجة المعلومات بشكل إيجابي مما أدى الى ارتفاع مستوى الطالبات بالتعلم للمهارات المطروقة بالبحث وبالتالي خلف ذلك الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة. فالتمارين بنظام كوارت المركبة يتطابق نوعها مع صفات وقابليات الطالبات واعتمدت على بعض المهارات والتخطيط للعبة وتشمل تمارين تشابه التمارين الاصلية للبرنامج مع بعض التعديل عليها بما يناسب اللعبة وهذا ما يتحقق مع الفرض الاول.

٣-٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في معالجة المعلومات في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، وكما هو موضح في الجدول (١٢) فان الفروق في قيم معالجة المعلومات (مقياس شمك) في الاختبار البعدي فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. مما يشير ذلك الى فاعلية التمارين بنظام كوارت في رفع

مستوى الطالبات في معالجة المعلومات ويعزو الباحثان ذلك الى المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان (برنامج كوارت ومعالجه المعلومات) والذي ادى الى زيادة مقدار تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة حيث تضمن البرنامج تمارينات تتسم بالإنارة والتشويق والمنافسة ورغبه افراد العينة في تعلم المهارة وبذل اقصى جهدهم في استيعاب المفردات النظرية وتطبيقها عمليا اثناء الوحدات التعليمية أضافه الى دور وسائل المساعدة في تعلم المهارات وهذا ما اكده زيد الهويدي "استخدام اساليب مريحة وممتعه تبعد المتعلمين عن الارباك والخوف والاضطرابات مثل الالعاب التعليمية تمثيل الادوار والالعاب الهادفة وغيرها.

(زيد الهويدي ، ٢٠٠٥ ، ص٩٦)

، ويعزو الباحثان معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة الى إن هذه التمارينات تعد من الوسائل التي تساعد في تنمية معالجة المعلومات لدى الطالبات.

٣-٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في قيم الاداء للمهارات الاساسية في المبارزة في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث، وكما هو مبين في الجدول (١٣) فان الفروق في قيم الاداء للمهارات الاساسية في المبارزة (التقدم الاعتيادي، التقهقر الاعتيادي) في الاختبار البعدي فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثان معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي الى إن تمارينات كوارت أدت الى تطوير المهارات الاساسية بشكل إيجابي مما أدى الى ارتفاع مستوى الطالبات بالتعلم للمهارات المطروقة بالبحث وبالتالي خلف ذلك الفروق المعنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية. فالتمارينات المستخدمة يتطابق نوعها مع صفات وقابليات الطالبات وتعتمد على أجزاء معينة من عضلات الجسم وهي تختص باللعبة وتشمل حركات تشبه في مساراتها حركات المنافسات، فهي تخدم في توجيهه وتكامل مستوى مجموعة صفات بدنية أو مهارية أو خطية.

كما ان التمارينات هذه تلك التمارينات المتنوعة التي تحمل بين طياتها اكثر من مهارة في التمرين الواحد وتكون ظروفها مشابهة لظروف المنافسة ويكون هدفها تطوير الجوانب المهارية كافة الفنية، البدنية والخطية بطابع يتسم بالإنارة والتشويق بعيدا عن الملل وروتين التمرين.

(فاطمة عبد مالح ، ظافر ناموس خلف ، ٢٠١٥ ، ص١٤٤)

المصادر

- الصاوي محمد: البحث العلمي وأسس وطريقة كتابته، مؤسسة الاسراء للنشر والتوزيع، القاهرة ، ١٩٩٨
- الشريف عبد الله محمد: مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث العلمية ، مكتبة الشعاع للنشر والتوزيع، ليبيا، ١٩٩٦
- زيد الهويدي، الاساليب الحديثة في تدريس العلوم (دار الكتاب الجامعي للنشر، ٢٠٠٥)
- فاطمة عبد مالح ، ظافر ناموس خلف ، ٢٠١٥.
- فايز عبد الهادي عابد. الساقي في تعليم مهارات التفكير ط١ عمان دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠
- مازن عبد الهادي أحمد، مازن هادي كزار؛ قراءات متقدمة في التعلم والتفكير، ط١، لبنان، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٥.
- نوال ابراهيم شلتون ومحسن محمد حمص. طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط١، الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، ٢٠٠٨.
- ناهده عبد زيد الدليمي: مختارات في التعلم الحركي ، بغداد : دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١١.

Schmeck, learning style researchers define difference differently, Journal of Education leadership: (1983)

ملحق (١)

أسماء الأساتذة الذين تمت مقابلتهم شخصياً

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. رحيم حلو علي	استاذ	علم النفس/مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
٢	د. محمد عبد الرضاء كريم	استاذ	التعلم الحركي/ريشة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
٣	د وسام صلاح عبد الحسن	استاذ	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء
٤	د. محمد ضياء عبد الرسول	استاذ	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٥	د. رولا مقداد عبيد	استاذ	التعلم الحركي/مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية
٦	د. نور حاتم الحداد	استاذ مساعد	اختبار وقياس/ مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد للبنات
٧	د. لمى سمير حمودي	استاذ مساعد	التعلم الحركي/طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد للبنات
٨	د. فراس كسوب راشد	استاذ	التعلم حركي/كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة
٩	د. محمد عبد الرحمن	استاذ مساعد	التعلم الحركي /مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية
١٠	م. صباح نوري حافظ	استاذ مساعد	التعلم الحركي /مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية

ملحق (٢) استمارة الاستبانة لمقياس معالجة المعلومات المحور الاول (المعالجة العميقة)

ت	الفقرات	تطبق علي	لا تطبق علي
١	اجد صعوبة في التعامل مع اسئلة تتطلب مفاهيم مختلفة		
٢	اجد مشقة في التوصل الى الاستنتاجات		
٣	اجد مشقة في تنظيم المعلومات التي اتذكرها		
٤	اجد مشقة في تذكر المادة اثناء الامتحان حتى لو كنت اعرف انني قد درستها بعناية		
٥	اجد صعوبة في الاجابة على اسئلة تتطلب تقويما انتقادينا من جانبي		
٦	اجيب بشكل جيد في الامتحانات المقالية التي تتضمن قياسي بمقارنة الافكار وتوصلي الى فكرة محددة بخصوصها		
٧	غالبا ما اجد صعوبة في ايجاد الكلمات المناسبة للتعبير عن افكاري		
٨	اجد صعوبة في تعلم كيفية الدراسة لمادة معينة		
٩	اجد صعوبة في تخطيط وتنظيم دراستي عندما اواجه مادة دراسية معقدة		
١٠	انني احصل على درجات جيدة على اعداد التقارير		

ت	الفقرات	ينطبق علي	لا ينطبق علي
١	احاول ان اختزن اكبر قدر من المعلومات لأغراض الامتحان فقط		
٢	لدي فترات مراجعة اسبوعية منتظمة		
٣	اجد صعوبة عند البدء بدراسة ومطالعة مقرراتي الدراسية		
٤	اراجع المادة الدراسية بصورة دورية خلال الفصل الدراسي		
٥	احتفظ بجدول يومي لساعات دراستي		
٦	انجز جميع واجباتي الدراسية المقررة بعناية		
٧	غالبا ما اكتب ملخصا للمادة التي اقرأها		
٨	انني اقضي وقتا في الدراسة اطول من الوقت الذي يقضيه غالبية اصدقائي		
٩	استقي العديد من الملاحظات للمقرر الدراسي من مصادر عدة		
١٠	غالبا ما اقرأ اكثر مما يعطى اي في الصف		
١١	ارجع عادة الى مصادر متعددة من اجل ان فهم فكرة معينة		
١٢	اقوم عادة بأعداد ملخص لجميع المواد التي تمت تغطيتها عند الاقتراب من الانتهاء منها وقبل الاستعداد للامتحان		
١٣	ازيد مفرداتي من خلال اعداد قوائم بالمصطلحات الجديدة		

المحور الثالث (الاحتفاظ بالحقائق العلمية)

ت	الفقرات	تطبق علي	لا تتطبق علي
١	انا اجيب بصورة جيدة في الاختبارات التي تتطلب حقائق ورددت في الكتاب المنهجي		
٢	انني اتعلم المعادلات والاسماء والتواريخ بصورة جيدة جدا وبسهولة		
٣	اجيب بشكل جيد على الامتحانات التي تتطلب تعاريف		
٤	اجابتي جيدة في الامتحانات التي تتطلب اكمال الحل والمعلومات الناقصة		
٥	اجد مشقة في تذكر التعاريف		
٦	استطيع القول ان ذاكرتي ضعيفة للغاية		
٧	عند الدراسة للامتحانات اقوم بحفظ المادة عن ظهر القلب كما هي في الكتاب او في دفتر المحاضرات		

المحور الرابع (المعالجة المفصلة والموسعة)

ت	الفقرات	تطبق علي	لا تتطبق علي
١	انني ابحت باسمرار عن الاسباب التي تكمن وراء الحقائق		
٢	تجعلني الافكار الجيدة افكر بالافكار المتشابهة لها		
٣	احاول من خلال دراستي ان اجد اجابات للأسئلة الموجودة في ذهني		
٤	استطيع عادة ان اصمم طرقا خاصة بي لحل المسائل		
٥	بعد مطالعتي لأية مادة أتأمل وافكر بعمق في المواضيع التي قرأتها		
٦	اقوم بتعلم كلمات وافكار جديدة بتصويب موقفا عملي يحتمل ان يحدث فيه تلك الافكار والكلمات		
٧	عندما اتعلم درسا من المادة، اقوم عادة بتلخيصه بأسلوبي الخاص		
٨	اتعلم المفاهيم الجديدة عن طريق التعبير بكلماتي الخاصة		
٩	دائما تعيش معي الموضوعات التي ادرسها خلال اليوم		
١٠	عندما ادرس شيئا اقوم بتصميم نظام لتذكره لاحقا		

ملحق (٣)

قائمة بأسماء الخبراء الذين وزعت عليهم استمارة مقياس شمك

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. رحيم حلو علي	استاذ	علم النفس/مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
٢	د. محمد عبد الرضاء كريم	استاذ	التعلم الحركي/ريشة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
٣	د. وسام صلاح عبد الحسن	استاذ	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء
٤	د. محمد ضياء عبد الرسول	أ.د استاذ	التعلم الحركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٥	د. رولا مقداد عبيد	استاذ	التعلم الحركي/مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية
٦	د. نور حاتم الحداد	استاذ مساعد	اختبار وقياس/ مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد للبنات
٧	د. لمى سمير حمودي	استاذ مساعد	التعلم الحركي/طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد للبنات
٨	د. فراس كسوب راشد	استاذ	التعلم حركي /كرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة
٩	د. محمد عبد الرحمن	استاذ مساعد	التعلم الحركي /مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية
١٠	م. صباح نوري حافظ	استاذ مساعد	التعلم الحركي /مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية

ملحق (٥)

استمارة تقييم الأداء المهاري لحركات الارجل في المباراة

الاستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحثان اجراء بحثها الموسوم (اثر برنامج بنظام (cort1) في معالجة المعلومات وتأثيره على الاداء المهاري في المباراة)

ونظرا لما تتمتعون به من مكانة علمية ولغرض تقويم الأداء، لذا نرجو من حضراتكم وخدمة لتطوير الحركة العلمية وضع درجة من (١-١٠) لتقويم الأداء المهاري للحركات المعتمدة في البحث وهي كالتالي:-
(التقدم الاعتيادي. التمهقر الاعتيادي)

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص: -

الدرجة العلمية: -

التاريخ: -

التوقيع: -

الباحثان

بشائر حربي عوده

نموذج استمارة تقييم الاداء المهاري بالمبارزة

رقم اللاعب او اللاعبة ()

مجموع الدرجات من ١٠	القسم الختامي	القسم الرئيسي	القسم التحضيرى	التوقيت المناسب ودقة الاداء	انسيابية اداءه وتوقفها	المهارات	
	الدرجة من ٢-١	الدرجة من ٢-١	الدرجة من ٢-١	الدرجة من ٢-١	الدرجة من ٢-١		
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠

ملحق (٦)

أسماء الخبراء والمقيمين الذين عرض عليهم التقييم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. رولا مقداد عبيد	استاذ	تدريب/مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة القادسية
٢	د. سلام جابر عبد الله	استاذ	تعلم/مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة البصرة
٣	د. محمد ضياء عبد الرسول	استاذ	التعلم الحركي/مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٤	د. محمد عبد الرحمن	استاذ مساعد	التعلم حركي/مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة القادسية
٥	د نور حاتم الحداد	استاذ مساعد	التعلم حركي/مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد

ملحق (٧)

(أسماء فريق العمل المساعد)

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١	د. محمد ضياء عبد الرسول	استاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
٢	د. ثامر رحيم	استاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المتنى
٣	م. اثار حكيم	مدرس مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المتنى