

فاعلية استراتيجية الحوار الثلاثي في تعلم اللكمة الجانبية والمستقيمة بالملكمة للطلاب

أ.م. عقيل عبد الجبار عبد الرسول ، أ.د. محمد جاسم الحلي

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ تسليم البحث /2022/12/8 تاريخ قبول النشر /2023/2/15

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية الحوار الثلاثي في تعلم مهارة اللكمة الجانبية والمستقيمة بالملكمة للطلاب. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) لملائمته لطبيعة البحث. وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للموسم الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (218) طالب . اذ تم اختيار عينة البحث عشوائيا وتمثلت بشعبة (C) بواقع (43) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (19.724%) وقسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (20) طالب لكل مجموعة. وتم استبعاد (3) طلاب لعدم التزامهم بالحضور . وتكونت التمرينات بأسلوب الحوار الثلاثي المعدة من قبل الباحثان على القسم الرئيسي (30) دقيقة مقسمة الى الجانب التعليمي (10) والتطبيقي 20 دقيقة. قام الباحثان بتطبيق التمرينات بأسلوب الحوار الثلاثي على عينة المجموعة التجريبية للفترة من 2022/2/1 الى 2022/4/1 وعلى القاعة الخاصة بالملكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل . ومن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان هي ان التمرينات المقترحة بالأسلوب الحوار الثلاثي اثرت بشكل ايجابي في تعلم مهارتي اللكمة المستقيمة والجانبية بالملكمة للطلاب.

الكلمات المفتاحية: فاعلية استراتيجية ، الحوار الثلاثي ، اللكمة الجانبية والمستقيمة ،
الملكمة

The effectiveness of the three-way dialogue strategy in learning the side and straight punch in boxing for students

Assitsi. prof. Aqil Abdul-Jabbar Abdul-Rasoul, Prof. Dr. Muhammad Jassim Al-Hali

Iraq. University of Babylon. College of Physical Education and Sport Sciences

Summary

The research aims to identify the impact of the three-way dialogue strategy in learning the side and straight punch skill in boxing for students. The researchers used the experimental approach with an experimental design with a pre and post test for two equal groups (experimental and control) due to its suitability to the nature of the research. The research community was determined by the students of the second stage, the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, for the academic season 2021-2022, whose number is (218) students. As the research sample was chosen randomly and it was represented by Division (C) with (43) students and a percentage of (19.724%), and the sample was divided into two groups (experimental and control) with (20) students for each group. (3) students were excluded for not attending. The exercises consisted of a three-way dialogue prepared by the two researchers. The main section consisted of (30) minutes, divided into the educational side (10) and the applied side (20 minutes). The researchers applied the exercises using the three-way dialogue method on the sample of the experimental group for the period from 1/2/2022 to 1/4/2022 and on the boxing hall in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon. One of the most important conclusions reached by the researchers is that the proposed exercises using the three-way dialogue method had a positive effect on learning the straight and side punch skills of the students.

Keywords: strategic effectiveness, three-way dialogue, side and straight punch, boxing

1- المقدمة:

تعد العملية التعليمية محور تقدم المجتمعات وعلى مرّ العصور، اذ يقع على عاتق المدرس المهمة الأساسية في تنمية قابليات المتعلمين وتعليمهم المهارات، ويكون ذلك بواسطة استعمال الاستراتيجيات التعليمية الحديثة وإدخال التنوع والتداخل مع الجوانب العقلية لإخراج مزيج تعليمي مميز يدخل الاستعداد والرغبة للتعلم والبهجة في نفوس ويزيد فاعليتهم في التعلم.

وتعد استراتيجية الحوار الثلاثي واحدة من استراتيجيات المشاركة الحوارية بين المعلم والمتعلم والتي تركز على النظرية البنائية الاجتماعية التي اسسها التفاعل الاجتماعي وجها لوجه بين المعلم والطالب. إذ أنها تقوم على مبدأ الحوار الثلاثي ويتم بثلاث مراحل هي (البداية والاستجابة والتقويم) وهي مجموعة من الاجراءات يسمح للمعلم فيها تبادل الحوار والآراء والاستجابات بينه وبين الطلاب انفسهم، أو هي مجموعة من العمليات والاجراءات التي تعتمد على وجود حوار وتفاوض ونقاش بين المعلم والطلاب وبين الطلاب أنفسهم، بغية استثارتهم بتنمية المهارات العقلية وكسر الجمود لأغراض التعلم.

إذ تعتمد استراتيجية الحوار الثلاثي على توجيه أسئلة متباينة ومختلفة المستوى لإثارة الجانب العقلي للطلاب، ويترتب على ذلك حدوث مناقشة وحوار وتقويم بين المعلم والطلاب وتوظيف ما توصل إليه ميدانيا لتحسين الحصيلة المعرفية والمهارات المراد تعلمها كما انها تنمي روح التفاعل والتنافس بين الطلاب اثناء الدرس وتنمي روح التفاعل بين المعلم والطلاب والتواصل بينهما.

أن اي اداء حركي مهماً كان كبيراً او صغيراً لابد وأن يحدث ضمن سلسلة من العمليات الحركية والعقلية والحسية، فبدون هذه العلاقة التنظيمية لا يمكن اداء الواجبات الحركية المطلوبة بغية تحسين وتحقيق المستوى الرياضي، وهذه العلاقة التنظيمية هي التي يطلق عليها التوافق.

أذن التوافق الحركي يعني: "قدرة الفرد على التنسيق لحركات مختلفة الشكل والاتجاه بدقة وانسيابية في نموذج لأداء حركي واحد".

من خلال ما تقدم تبرز اهمية البحث من خلال تطبيق استراتيجية الحوار الثلاثي من اجل تعلم مهارة اللكمة الجانبية والمستقيمة بالمالكمة للطلاب.

وان رياضة الملاكمة هي احد رياضات الفنون القتالية واللعب الفردية كما انها قليلة الرغبة للطلاب مقارنة بالألعاب الجماعية والفردية والتي تحتاج الى بذل جهد ووقت من المعلم للتواصل مع المتعلمين وتوضيح ماهية رياضة الملاكمة ومهاراتها ومفرداتها والقانون الذي يسير هذه الرياضة، ومن خلال عمل الباحثان كونه تدريسي لمادة رياضة الملاكمة ومتابع ومطلع على واقع حال هذه المادة، وجد ان هناك ظلم يقع على هذا الدرس حيث انها تدرس لمدة كورس واحد خلال الاربع سنوات الدراسية فالوقت قصير جدا لإتمام مفردات هذا الدرس فاذا تم التركيز على الجانب المعرفي يقل الاهتمام بالجانب المهاري والعكس صحيح ، وكذلك لاحظ ان مستوى الطلاب لا يرتقي للمستوى المطلوب من الجانب المعرفي والحركي والمهاري فضلا على عدم اندفاع الكثير منهم لتعلم مهارات هذه الرياضة وكيفية ادائها وقانونها كونهم يستشعرون انها رياضة ذات طابع العنف والاصابات، ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها وذلك تطبيق استراتيجية الحوار الثلاثي من اجل تعلم مهارة للكلمة الجانبية والمستقيمة بالملاكمة للطلاب.

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على تأثير استراتيجية الحوار الثلاثي في تعلم مهارة للكلمة الجانبية والمستقيمة بالملاكمة للطلاب.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للموسم الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (218) طالب . اذ تم اختيار عينة البحث عشوائيا وتمثلت بشعبة (c) بواقع (43) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (19,724%) وقسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (20) طالب لكل مجموعة. وتم استبعاد (3) طلاب لعدم التزامهم بالحضور.

2-3 تجانس وتكافؤ العينة :

لأجل ان يسير عمل الباحثان بالاتجاه الصحيح ولتوكيد موضوعية العمل، قام الباحثان بإيجاد التجانس والتكافؤ ما بين مجموعتي البحث من حيث القياسات الجسمية (الطول ، الكتلة ، العمر التدريبي والزمني فضلا عن المتغيرات البدنية والمهارية المبحوثة باستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لذلك بغية معرفة حقيقة الفروق بين مجموعتي البحث وكما مبين بالجدول (1 ، 2) .

الجدول (1) يبين تجانس العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	قيمة اختبار (Leven)	
			المحسوبة	الخطأ المعياري
1	العمر	سنة	1,246	0,322
3	الكتلة	كغم	0,088	0,871
4	الطول	سم	1,270	0,320

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارات

المبحوثة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
اللكمة الجانبية يمين	درجة	2,897	0,982	2,453	0,923	1,432	0,128	عشوائي
اللكمة الجانبية يسار	درجة	3,762	0,442	3,775	0,469	1,442	0,234	عشوائي
اللكمة المستقيمة	درجة	4,784	0,897	4,123	0,825	1,892	0,091	عشوائي

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة.

- الاختبارات والقياسات.

- استمارة تسجيل وتفريغ نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز لقياس الطول والوزن.

- حلبة ملاكمة.

- قفازات ملاكمة عدد 20.

- شريط قياس جلدي 20 متر.

- شواخص عدد 7.

- ساعات توقيت الكترونية نوع Caslo عدد 3.

- حبال واشرطة مطاطية .

2-4 قياس اللكمات المبحوثة (تقييم الاداء):

قام الباحثان بتصوير الاداء للكمة المستقيمة والكمة الجانبية اليمين والكمة الجانبية اليسار وضعتها على (CD) وعرضها على السادة المقومين لغرض وضع الدرجة من (10) وفق استمارة اعدت لهذا الغرض .

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (5) طلاب في يوم الثلاثاء الموافق 2022/1/25 الساعة العاشرة صباحا على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وقد افادت التجربة الاستطلاعية الباحثان في التعرف على:

1- مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

2- الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات .

3- الوقوف على الصعوبات التي قد يتعرض اليها الباحثان عند اجرائه الاختبارات الرئيسية.

2-6 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة في يوم 2022/1/27 في تمام الساعة العاشرة صباحاً وبعد إعطاء الباحثان شرحاً موجزاً عن كيفية أداء الاختبارات والهدف من إجراؤها ثم اخذ القياسات الخاصة بالطول والوزن والعمر الزمني والتدريبي وبعدها اجريت الاختبارات المهاريّة على عينة البحث .

التمرينات بأسلوب الحوار الثلاثي المعدة من قبل الباحثان:

تكونت التمرينات على قسمين وهي القسم الرئيسي (30) دقيقة ويشمل:

الجانب التعليمي (10):

تكون المرحلة الاولى من الاستراتيجيّة وهي مرحلة المبادرة او البداية والمرحلة الثانية مرحلة الاستجابة التي يتم من خلالها الاجابة على الاسئلة وكما يأتي:

1- شرح المهارة بشكل مفصل.

2- تنفيذ اداء المهارة وهو النموذج للأداء الصحيح.

3- توجيه الطلاب الى المجموعات الثابتة في كل وحدة تعليمية حسب مستوياتهم العلمية ويوجه لهم مجموعة من الأسئلة متباينة المستوى ومتنوعة حول مضمون المهارة وتفصيلها. (فهم - اداء -) ويعرضها على سبورة عملية والسماح لهم بالتفكير والمناقشة فيما بينهم قبل الاجابة لتحري الدقة والصحة.

4- تلقي اجابة الطلاب ولو جزء من الاجابة شفهيّاً، تكون الاجابة على شكل حوار ومناقشة بين الطلاب على شكل مجاميع، ومن الممكن ان تكون الاجابة اداء حركي مكتملة للإجابة الشفهية.

5- يعطي المدرس المجال للطلاب للإجابة عن الاسئلة ، وإذا لم يتمكنوا من الاجابة، عند إذ يقوم المدرس بإيقاف المناقشة وتقديم توضيحات او تلميحات في الوقت المناسب لكل المجموعات ، كعرض صورة او اشكال للتلميح عن الاجابة او اعادة سياق وهكذا مع بقية الاسئلة.

اما في القسم التطبيقي المتكون من (20) دقيقة تم تطبيق المرحلتين من الاستراتيجية وهي: مرحلة الاستجابة : بعد الاجابة على الاسئلة ومناقشتها بين الطلاب داخل المجموعات بصورة شفوية لكي يستمع لها جميع الطلاب ، مع تقديم بعض التلميحات من قبل المدرس لمساعدة الطلاب للوصول إلى الاجابة الصحيحة ، عندها يقوم الطلاب بتطبيق التمرينات التي اعدت من قبل الباحثان إذ تكون الاسئلة واجابتها انعكاساً لأداء المهارة أي السؤال مع اداء التمرين ، ويكون مهمة كل طالب ان يصحح لزميلة من خلال المعرفة التي اكتسبها خلال المناقشة ، أما مهمة المدرس في هذه الحالة يصحح ويقارن ما بين السؤال وأجابته وما تم ادائه بالتمرين ، وينبه كيف كانت الاجابة ويقوم الاداء ويعطي تغذية راجعة، وهكذا مع بقية التمارين.

2-7 التجربة الرئيسة:

قام الباحثان بتطبيق التمرينات بأسلوب الحوار الثلاثي على عينة المجموعة التجريبية للفترة من 2022/2/1 الى 2022/4/1 وعلى القاعة الخاصة بالملكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل .

2-8 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات التمارين الموضوعية ضمن المدة المقررة ثم إجراء الاختبارات الخاصة بالبحث وذلك في يوم 2022/4/5 الساعة العاشرة صباحا وبنفس الاجراءات التي تم تطبيقها في الاختبارات القبلية .

2-9 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

استعان الباحثان بالحقبة الاحصائية (SPSS) لإيجاد المعالجات الاحصائية المناسبة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج المجموعتين التجريبيية والضابطة في المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها.

3-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيية في المتغيرات المبحوثة وتحليلها.

الجدول (3) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيية في المتغيرات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
اللكمة الجانبية يمين	درجة	0,923	2,453	1,778	7,829	7,761	0,000	معنوي
اللكمة الجانبية يسار	درجة	0,469	3,775	1,640	8,898	5,776	0,023	معنوي
اللكمة المستقيمة	درجة	0,825	4,123	1,732	8,521	5,213	0,005	معنوي

يتبين من الجدول (3) ان مستوى الخطأ تراوحت ما بين (0,00 الى 0,023) لكافة متغيرات البحث وهي اصغر من (0,05) بما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى خطأ (0,05) أمام درجة حرية (19) ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة وتحليلها.

الجدول (4) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
اللكمة الجانبية يمين	درجة	0,982	2,897	1,024	5,111	3,778	0,004	معنوي
اللكمة الجانبية يسار	درجة	0,442	3,762	1,452	5,932	3,897	0,040	معنوي
اللكمة المستقيمة	درجة	0,897	4,784	1,732	6,442	3,328	0,02	معنوي

* معنوي عند مستوى الدلالة (0,05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0,05).

يتبين من الجدول (4) ان مستوى الخطأ تراوحت ما بين (0,02 الى 0,040) لكافة متغيرات البحث وهي اصغر من (0,05) بما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى خطأ (0,05) أمام درجة حرية (19) ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المبحوثة.

الجدول (5) يبين قيمة (t) ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
اللكمة الجانبية يمين	درجة	1,778	7,829	1,024	5,111	5,221	0,007	معنوي
اللكمة الجانبية يسار	درجة	1,640	8,898	1,452	5,932	4,762	0,000	معنوي
اللكمة المستقيمة	درجة	1,732	8,521	1,732	6,442	3,832	0,003	معنوي

* معنوي عند مستوى الدلالة (0,05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0,05).

يتبين من الجدول (5) ان مستوى الخطأ تراوحت ما بين (0,00 الى 0,024) لكافة متغيرات البحث وهي اصغر من (0,05) بما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية عند مستوى خطأ (0,05) أمام درجة حرية (38) ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في كافة الاختبارات للمهارات المبحوثة ، ويعزو الباحثان ذلك الفرق المعنوي إلى فاعلية التمرينات بأسلوب الحوار اثلاثي.

ويرى الباحثان أن من أسباب هذه الفروق التي حدثت لدى المجموعة التجريبية جاء نتيجة إلى تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية (IRE) ، إذ نجد أن تأثير هذه المنهج كان فعالاً في زيادة وتيرت مستوى التعلم لدى الطلاب ومن ثم ساعد على إظهار تقدماً واضحاً في مستوى الأداء المهاري لدى المجموعة التجريبية ، ويقصد بتخطيط المنهج " التخطيط يعني وضع منهج جديد غير موجود اصلاً وتطوير المنهج يعني الوصول بالمنهج الى أحسن صورة حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة واقتصاد في الوقت والجهد والتكاليف"

(مصطفى نمر دعمس ، 2011 ، ص5)

وبما أن المنهج معد وفق الخطوات والاسس العلمية والمنطقية في التخطيط والتنفيذ الذي تبنى عليه المناهج التعليمية للوحدات التعليمية ، فعمل المدرس على تنفيذ المنهج بشكل فعال بكل ما يحتويه من (اسئلة وتمارين والعباب ترويحوية) فأثر ذلك بالمستوى العام لدى الطلاب وساعدهم على تعلم المهارات المبحوثة ، وهذا ما أكده (محمد ، 1999) "عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيرا ، ومن ثم يمكن أن يكتسبوا فائدة إضافية ، وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعليم المهارات"

(محمد محمود الحيلة ، 1999 ، ص65)

بما أن المدرس يتبع الخطوات السليمة في تنفيذ المنهج التعليمي للعملية التعليمية من خلال شرح المهارة وعرضها بصورة مميزة لدى الطلاب، وكيفية استثارة الاسئلة والتلميح للإجابة الصحيحة بالإضافة الى ذلك اداء التمارين بصورة صحيحة ومتقنه وفق إجاباتهم وتزويدهم بالمعلومات الصحيحة للمسار الحركي وتصحيح الاداء الخاطى ، وتثبيت الاداء الصحيح (تغذية الراجعة)، كل هذه العوامل مجتمعة ساعدتهم على تعلم المهارات ونمت لديهم الرغبة في الاندفاع للبحث عن معرفة اداء المهارة بصورتها الصحيحة وهذا ادى الى زيادة متابعة الحركة ، وبالتالي ولد هذا لديهم اثار ايجابية في عملية التعلم ، وهذا يتفق مع ما ذكره

(ظافر ، 2002) "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تحسن في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء ، كما أن تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع"

(ظافر هاشم إسماعيل ، 2002 ، ص102)

وهذا ما اشار اليه ايضاً (Schmidt 2000) "ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطى وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها وأخيراً تزود المتعلم بطبيعة أخطائه.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ساعدت الاستراتيجية الحوار الثلاثي التي تعتمد على السؤال والاستجابة والتقويم عن فتح باب الحوار والمناقشة وابداء آراء الطلاب بحرية.
- 2- ساعدت استراتيجية الحوار الثلاثي المتعلمين ان يكونوا ايجابيين في جمع المعلومات، بتنظيمها ومتابعتها وتقويمها ،اضافة الى خلق بينهم مساعدة في تعلم المهارات قيد الدراسة
- 3- اثرت التمرينات المقترحة بالأسلوب الحوار الثلاثي في تعلم مهارتي اللكمة المستقيمة والجانبية بالمالكة للطلاب .

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد استراتيجية الحوار الثلاثي في تعلم مهارات الملائمة بشكل عام ومهارة اللكمة الجانبية والمستقيمة بشكل خاص .
- 2- اعتماد التمرينات بأسلوب الاستراتيجية الحوار الثلاثي المعد من قبل الباحثان في الوحدات التعليمية لتعلم المهارات الاساسية بلعبة الملائمة .
- 3- اجراء دراسة مشابهة على امكانية استعمال استراتيجية الحوار الثلاثي في مراحل دراسية اخرى ومهارات مختلفة (فردية وفرقية) وللجنسين (الذكور والاناث) في ظل نظامها التعليمي.

المصادر

- ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية ، 2002.
- مصطفى نمر دعمس: استراتيجيات تطوير المناهج واساليب التدريس الحديثة ، ط1، عمان دار غيداء للنشر ، 2011.
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي - نظرية وممارسة ، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999 .