

السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بمتعة الدرس لدى تلاميذ الصف الثامن

في المدارس الأساسية

م. فريدون عبد القادر/العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. زياد محفوظ/العراق. جامعة دهوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ تسليم البحث /2022/7/25 تاريخ قبول النشر/2022/9/29

الملخص

هدف البحث الحالي الى التعرف إلى مستوى السلوك الصفّي للمعلم لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين والمتعة بدرس التربية الرياضية والعلاقة بين كل من السلوك والمتعة لدى عينة البحث. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف بحثهما وفرضياته ، اما عينة البحث فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك باختيار (15) مدرسة للبنين و(15) مدرسة للبنين وتحديدًا (10) تلميذا وتلميذه من كل مدرسة وكان العدد الكلي (150) تلميذ و(150) تلميذة. وقام الباحثان بأعداد وترجمة المقياسان (السلوك الصفّي والمتعة بالدرس) وبعد تفريغ البيانات استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) وتوصلت نتائج الدراسة الى ان التلامذة بشكل عام كانوا راضين عن سلوك المعلم. عدم وجود فروق احصائية بين التلاميذ والتلميذات بالنسبة لسلوك المعلم. ويتبين لنا ان التلامذة بشكل عام كان لديهم المتعة بدرس الرياضة. وجود فروق معنوية بين التلاميذ والتلميذات في التمتع بالدرس ولصالح التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: السلوك الصفّي ، متعة الدرس ، المدارس الأساسية.

Classroom behavior of the teacher of physical education and its relationship to lesson enjoyment among eighth graders in basic schools

teacher. Fereydoun Abdel Qader

Iraq. University of Sulaymaniyah. College of Physical Education and Sport Sciences

Assistant Professor . Dr . Ziyad Mahfouz

Iraq. Duhok University. College of Physical Education and Sport Sciences

Abstract

The aim of the current research is to identify the level of classroom behavior of the teacher among the eighth grade students for both sexes and the pleasure of the lesson of physical education and the relationship between each of the behavior and pleasure of the research sample. The researchers used the descriptive approach in its survey style to achieve the objectives of their research and its hypotheses. As for the research sample, the research sample was chosen by the intentional method, by choosing (15) schools for boys and (15) schools for boys, specifically (10) male and female students from each school, and the total number was (150) students. And (150) female students. The researchers prepared and translated the two scales (class behavior and enjoyment of the lesson) and after unloading the data, the researchers used the statistical bag (spss). The results of the study concluded that the students in general were satisfied with the teacher's behavior. There are no statistical differences between male and female students in relation to the teacher's behavior. It turns out that the students in general had fun studying sports. There are significant differences between male and female students in the enjoyment of the lesson and in favor of the students.

Keywords: class behavior, lesson fun, basic schools.

يعد المعلم التربوي من مرتكزات العملية التعليمية ، إذ لا يمكن لأي نظام تربوي تعليمي من تحقيق أهدافه ونجاحاته دون الاستعانة به ، لذا نجد أن مكانته يجب أن تكون متميزة كما في المجتمعات المتطورة ، ولأن التعليم يعتبر من أهم غايات وأهداف مؤسسات التعليم ، بل هو من أقدمها وأكثرها ممارسة، حيث أن الطلبة يتعرضون لهذه الممارسة في معظم أيام سنوات التحاقهم بالدراسة وفي جميع المستويات، وهو العمل الرئيسي الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس في المدارس ، ولذلك لا زالت عملية التعليم تأخذ اهتمام واسع من قبل الإدارة المدرسية، وبالتالي تسعى بشكل دائم ومستمر الى تطويره بشتى الوسائل وتزويده بكل الحاجات الضرورية من مادية وبشرية لتطويره وإنجاحه بشكل يليق بسمعة وزارة التربية، لأنه يعتبر في النهاية هو المؤشر المهم لكي نحكم على المؤسسة التعليمية وعامل مهم ورئيسي لتصنيفها والتعرف على قدراتها وإمكانياتها لتحقيق الأهداف المرجوة. ويعتبر المعلم صاحب مهنة يركز عليها المجتمع بشكل أساسي، لذلك يجب على المعلم أن يمثل هذه المهنة ومبادئها في كل تصرفاته، وأن يتحلى بالموضوعية والحزم ويتقبل الطلبة، ويعمل على تعديل سلوكهم وتنمية شخصياتهم، ويجب أن يطور مهاراته التدريسية، ويعمل على النمو المهني بشكل مستمر ويواكب المتغيرات التربوية، وبالتالي يتقبل كل معلم مهنته، ويدرك أهميتها.

وتشكل السلوكيات التعليمية أهمية أساسية للوقوف على ما يجري أثناء الدرس من سلوكيات متنوعة ومختلفة ، ولا شك أن إسهامات الباحثين والمتخصصين في مجالات التربية الرياضية يعتمدون على دراسات السلوكيات التعليمية للطالب والمدرس ومدى تفاعلها أثناء الدرس والعوامل السلبية والإيجابية من خلال تطبيقات الدروس التعليمية. ولكي تحقق التربية الرياضية أهدافها لابد من ان يتوفر الاستمتاع خلال حصص التربية الرياضية للطلبة لكي تشجعهم وتدفعهم للالتزام بحضور دروس التربية الرياضية والمشاركة بها بفعالية عالية توفر خبرات المتعة عند الطلبة وتغير من الإجراءات الهامة والفاعلة في درس التربية الرياضية لتحسين مستوى الأداء المهاري عند الطلبة ، ويعتبر الاستمتاع من العوامل في تقدير وتثمين ممارسة الأنشطة الرياضية ولما تتمتع به المتعة في أهمية كبرى عند ممارسة الأنشطة الرياضية فقد اعتبرت بأنها الرغبة على الاستمرار في المشاركة في حصة التربية الرياضية، وقد أشار بعض المختصين في مجال أساليب تدريس التربية الرياضية (Welk 1999)

إلا أن بعض أسباب تسرب الطلبة وعدم المشاركة في درس التربية الرياضية يعود إلى افتقاد النشاط الرياضي إلى الاستمتاع وتسم كذلك بالملل ويفتقد كذلك النشاط الرياضي إلى الاستثارة حيث تؤدي هذه الصفة إلى إثارة دافعية الطالب وبالتالي شعوره بالمتعة من خلال تفاعل ومشاركة المعلم في حصة التربية الرياضية ومن الاعتبارات الهامة في إثارة الاستمتاع عند الطلبة أهمية التنوع في استخدام أساليب تدريس متنوعة لإبعاد الملل عن الطلبة وبالتالي الشعور بالاستمتاع في ممارسة الأنشطة الحركية في درس التربية الرياضية. وحتى تحقق التربية الرياضية أهدافها لابد من توافر المتعة خلال حصص التربية الرياضية للطلبة لكي تشجعهم وتدفعهم للالتزام بحضور حصص التربية الرياضية والمشاركة بها بفعالية عالية توفر خبرات المتعة عند الطلبة وتغير من الإجراءات الهامة والفاعلة في حصة التربية الرياضية لتحسين مستوى الأداء المهاري عند الطلبة، وتعتبر المتعة من العوامل في تقدير وتثمين ممارسة الأنشطة الرياضية ولما تتمتع به المتعة في أهمية كبرى عند ممارسة الأنشطة الرياضية فقد اعتبرت بأنها الرغبة على الاستمرار في المشاركة في حصة التربية الرياضية، وقد أشار إلى أن بعض أسباب تسرب الطلبة وعدم المشاركة في حصة التربية الرياضية يعود إلى افتقاد النشاط الرياضي إلى بعض المختصين في مجال أساليب تدريس التربية الرياضية والمتعة وتسم كذلك بالملل ويفتقد كذلك النشاط الرياضي إلى الاستثارة حيث تؤدي هذه الصفة إلى إثارة دافعية الطالب وبالتالي شعوره بالمتعة من خلال تفاعل ومشاركة المعلم في حصة التربية الرياضية ومن الاعتبارات الهامة في إثارة المتعة عند الطلبة. ومن هنا انطلقت فكرة الدراسة في محاولة للتعرف على العلاقة بين السلوك الصفي لمعلم التربية الرياضية ومتعة الدرس بين تلاميذ الصف الثامن . ان التربية الرياضية هي جزء لا يمكن ان يتجزأ عن التربية لأن التربية الرياضية هي الجزء الذي يكون مكملاً للتربية وهنا لابد من الإشارة إلى أن التربية هي التي تستمد علومها المعرفية من العلوم الأخرى كالطب

والتشريح وعلم الاجتماع وعلم النفس وبما أن درس التربية الرياضية له دور كبير في القيام بصقل وبناء

شخصية التلميذ من جوانب مختلفة فإن الإمام بمدى تأثير درس التربية الرياضية على التلاميذ والتي

تشكل حافزاً قوياً وتدفعنا على ان نعمل على إيجاد أفضل الطرق والأساليب لنجعل الطلبة يسعون إليها برغبة وحماس ودافعية. حظي موضوع سلوك المعلم بالصف باهتمام العديد من الباحثين في المجتمعات المختلفة، وذلك لما له من تأثير على مخرجات التعليم سيما ما يتعلق بشخصية التلميذ وانجازه الأكاديمي، ومع ذلك نجد أن الدراسات المحلية في هذا المجال لا تزال محدودة. وإلى حد الآن لا نملك مؤشرات علمية

دقيقة قائمة على نتائج البحوث التي تتناول سلوك المعلم وتأثيره الايجابي أو السلبي على التلاميذ والمناخ التعليمي.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف الى مستوى السلوك الصفي للمعلم لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين.
- 2- التعرف إلى مستوى متعة الدرس لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين.
- 3- التعرف على العلاقة بين السلوك الصفي للمعلم ومتعة الدرس لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحثان مجتمع الباحث بطلبة المرحلة الثامن الأساسي من مركز محافظة السليمانية للتلامذة بمديريتها الشرقية والبالغ عدد مدارسها (175) مدرسة والغربية والبالغ عدد مدارسها (267) مدرسة للسنة الدراسية (2021-2022) .

1-2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك باختيار (15) مدرسة للبنين و(15) مدرسة للبنين وتحديدًا (10) تلميذا وتلميذه من كل مدرسة و(15) مدرس و(15) مدرسة وكما يلي:

الجدول (1) يبين عدد المدارس الكلي والتلامذة الذين تم اختيارهم

ت	اسم مديرية التربية	عدد المدارس الكلي	عدد التلاميذ المختارين	عدد التلميذات المختارين	عدد المدرسين والمدرسات
1	الغربية	267	150	150	30
2	الشرقية	175			
	المجموع	442			

3-2 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

1-3-2 الأجهزة:

- حاسوب لابتوب (hp)

- ساعة توقيت نوع كاسيو (2)

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية

- المقابلات الشخصية

- شبكة المعلومات الالكترونية

- استمارة استبيان السلوك الصفّي للمعلم

- استمارة استبيان التمتع بالدرس

2-4 الاجراءات الميدانية للبحث:

لغرض قياس متغيرات البحث الحالي تطلب الامر توفير بعض الادوات العلمية وعليه تم القيام

بالاجراءات التالية:

2-4-1 الاستبيان:

قام الباحثان بالاستعانة بالسادة الخبراء من أجل توظيف جميع المشورات المتحصلة لمهارات كرة القدم قيد البحث لأجل تحديد الاختبارات للمهارات المختارة مسبقاً من قبل السادة الخبراء قيد الدراسة. كما قام الباحثان بترجمة واعداد مقياس السلوك الصفي للمعلم في المجال الرياضي لطلبة السنة الدراسية الثامنة بالإضافة الى ترجمة واعداد مقياس الاستمتاع بالدرس وكذلك قام الباحثان بأعداد وترجمة مقياس دافعية التعلم في المجال الرياضي . اعتمد الباحثان على الصورة المعدلة من قائمة سلوكيات المعلم. والمعدة من قبل وليام بوسكيست وجاريد كيلى ، بعد ترجمتها إلى اللغة العربية وبعدها للغة الكردية، وتتكون الأداة من (28) فقرة ومن اجل اعداد المقياس وتطبيقه على العينة تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس لغرض الحكم على صلاحية الفقرات في قياس السلوك الصفي للمعلم وبعد اطلاع السادة المختصين عليها وتعديل بعض العبارات في الفقرات ولكي تلائم مستوى العينة. علماً بان البدائل المستخدمة للإجابة وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي، وهي: موافق بشدة (5) درجات ، موافق (4) درجات ، لا اعلم (3) درجات ، غير موافق بشدة (2) درجة ، غير موافق (1) درجة. لأجل جمع المعلومات اللازمة لهذه الدراسة تم استخدام مقياس المتعة للتربية الرياضية المطور من قبل

كندزير يرسكي وديكارلو (Dcarlo and Kendzierski ، 1991)

الذي يتكون من (18) فقرة وقد أُعتمد هذا المقياس من قبل الباحثان بوصفه أداة موثوقة لتقييم التمتع بدروس التربية الرياضية (بريجس ، 1992)

حيث تم استخدام هذا المقياس من قبل (قزاقزة وكنعان ، 2011) بعد أن قاما بترجمته من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية بحيث تم عرضه على مترجم لغوي للتأكد من سلامة الترجمة وكذلك قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المختصين في طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية وثم الأخذ بملاحظتهم وبعده قام الباحث بترجمتها الى اللغة الكردية بمساعدة مترجم مختص. طريقة التصحيح: تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (18) فقرة ، بحيث يضع الطالب إشارة (×) أمام كل فقرة لبيان مدى تطابق ما يرد في الفقرة مع قناعاته الشخصية ، وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي ، وهي:

موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، لا اعلم (3) درجات، غير موافق بشدة (2) درجة، غير موافق (1) درجة، وقد تم اعتماد معيار تصنيف المتوسطات الحسابية (الحايك ، 2005)

على النحو التالي: أقل من 33,2 منخفضة. متوسطة 3,66- 2,33 من- أعلى من 66,3 مرتفعة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

لغرض التعرف على أهم المعوقات التي قد تواجهنا أثناء توزيع المقياس ولغرض سلامة إجراءات البحث الأساسية وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث ومعرفة الوقت اللازم للإجابة والتعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه عملية تطبيق للمقياسين على افراد العينة الاستطلاعية المتكونة من (10) تلامذة والتي تم اختيارهم بشكل عشوائي وبتاريخ 2021/10/15 وتبين من التجربة ان العبارات كانت مفهومة والتعليمات واضحة .

2-6 تطبيق المقياس:

بعد التأكد من صلاحية المقياس وملائمته للعينة واختيار أدوات البحث والتأكد من صدقها ، قام الباحثان بتطبيق المقياسين من تاريخ 10/26 والى 2021/2/10 وعلى أفراد عينة البحث ، حيث تم التطبيق على عينة كل مدرسة على حدة.

2-7 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثان برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) في حساب ما يلي

- اختبار (t-test) للعينات المستقلة

- نسبة الخطأ sig

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

3-1-1 سلوك المدرس:

أولاً: عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجات الإحصائية وفق الأهداف الواردة في البحث وعلى النحو الآتي: الهدف الأول: التعرف على طبيعة السلوك الصفّي لمعلمي الرياضة في المدارس الأساسية بشكل عام. من أجل تحقيق هذا الهدف تم ادخال البيانات إلى الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، والتي تم الحصول عليها من درجات مقياس السلوك الصفّي للمدرسين من وجهة نظر التلاميذ البالغ عددهم (300) تلميذ وتلميذة، وتمت معالجة البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
124	82	100	55	75	28	51	1
125	83	100	56	76	29	52	2
126	84	101	57	77	30	53	3
127	85	102	58	78	31	54	4
127	86	103	59	79	32	54	5
128	87	104	60	80	33	55	6
129	88	105	61	81	34	56	7
130	89	106	62	81	35	57	8
131	90	107	63	82	36	58	9
132	91	108	64	83	37	59	10
133	92	109	65	84	38	60	11
134	93	109	66	85	39	61	12
135	94	110	67	86	40	62	13
136	95	111	68	87	41	63	14
136	96	112	69	88	42	63	15
137	97	113	70	89	43	64	16
138	98	114	71	90	44	65	17
139	99	115	72	91	45	66	18
140	100	116	73	91	46	67	19
		117	74	92	47	68	20
		118	75	93	48	69	21
		118	76	94	49	70	22

		119	77	95	50	71	23
		120	78	96	51	72	24
		121	79	97	52	72	25
		122	80	98	53	73	26
		123	81	99	54	74	27

تم ايجاد الدرجات المعيارية بطريقة الرقم الثابت (التتابع) حيث تمثل أعلى درجة (100) وأقل درجة (0) لمؤشر لإجابات التلاميذ عن مقياس سلوك المعلم.

جدول (3) يبين مستوى سلوك المدرس باستخدام اختبار التائية لعينة واحدة

المقياس	عدد العينة	س	\pm ع	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	قيمة الدلالة	الدلالة
اتجاهات الطلاب نحو سلوك المدرس	150	95,343	9,105	84	149	14,418	0,000	معنوي
اتجاهات الطالبات نحو سلوك المدرس	150	89,326	6,245		149	12,651	0,000	معنوي
الكلية	300	92,335	6,815		299	13,874	0,000	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$

من الجدول (3) يتبين ان المتوسط الحسابي للتلاميذ بلغ (95,343) وللتلميذات بلغ (89,326) وللمقياس ككل للعينة يساوي (92,335) درجة ، بانحراف معياري للتلاميذ (9,105) وللتلميذات (6,245) وللمقياس ككل بلغ (6,815) درجة، وعند مقارنتها مع الوسط الفرضي البالغ (84) درجة باستخدام

الاختبار التائية لعينة واحدة لإيجاد دلالة الفرق بين المتوسطين أشارت النتيجة إلى أن القيمة التائية المحسوبة بلغت للمقياس للتلاميذ (14,418) وللتلميذات (12,651) وللمقياس ككل بلغ (13,874) درجة، وهي دالة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (149) ، وتدل هذه النتيجة على وجود فرق دال إحصائياً بين الوسطين ولصالح المتوسط الفرضي، وهذا يعني أن سلوك المعلمين من وجهة نظر التلاميذ والتلميذات وبشكل عام كان ذات دلالة معنوية .

جدول (4) يبين نتائج الفروق في سلوك المدرس بحسب الجنس باستخدام الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين

الجنس	العدد	س	\pm ع	الخطء المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة
ذكور	150	95,343	9,105	1,989	0,706	298	0,486	غير معنوي
اناث	150	89,326	6,245	1,594				

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$

وتبين من ذلك ان المتوسط الحسابي لمتغير سلوك المدرس للذكور كان (95,343) درجة ، بانحراف معياري (9,105) درجة، وبخطء معياري (1,989) درجة، بدرجة حريه (298)، بينما كان المتوسط الحسابي سلوك المدرس للإناث (89,326) درجة، بانحراف معياري (6,245) درجة، وبخطء معياري (1,594) درجة، بدرجة حريه (298)، وبلغ قيمة اختبار ت للعينات المستقلة (0,706) تحت قيمة دلالة (0,486) وهي أصغر من قيمة الدلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الجنسين.

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الهدف الثاني (المتعة بدرس التربية الرياضية)

جدول (5) يبين الوصف الاحصائي واختبار ت لعينة واحدة لمقياس المتعة للتلاميذ بدرس التربية الرياضية

مقياس المتعة للتلاميذ بدرس التربية الرياضية	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار ت لعينة واحدة	قيمة الدلالة sig	الدلالة
مقياس المتعة للتلاميذ	18	79,164	8,382	54	149	14,832	0,000	معنوي
مقياس المتعة للتلميذات	18	71,432	9,832	54	149	12,637	0,000	معنوي
مقياس المتعة ككل	18	75,298	9,043	54	299	10,742	0,000	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$

من الجدول (5) يتبين ان المتوسط الحسابي للتلاميذ بلغ (79,164) وللتلميذات بلغ (71,432) وللمقياس ككل للعينه يساوي (75,298) درجة ، بانحراف معياري للتلاميذ (8,382) وللتلميذات (9,832) وللمقياس ككل بلغ (9,043) درجة ، وعند مقارنتها مع الوسط الفرضي البالغ (54) درجة باستخدام الاختبار التائية لعينة واحدة لإيجاد دلالة الفرق بين المتوسطين أشارت النتيجة إلى أن القيمة التائية المحسوبة بلغت للمقياس المتعة (14,832) وللتلميذات (12,637) وللمقياس ككل بلغ (10,742) درجة، وهي دالة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (149) ، وتدل هذه النتيجة على وجود فرق دال إحصائياً بين الوسطين ولصالح المتوسط الفرضي، وهذا يعني أن المتعة في الدرس من وجهة نظر التلاميذ والتلميذات وبشكل عام كان ذات دلالة معنوية.

جدول (6) يبين نتائج الفروق في المتعة بدرس الرياضة بحسب الجنس باستخدام الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين

الجنس	العدد	س	\pm ع	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة
تلاميذ	150	79,164	8,382	2,078	2,445	298	0,015	معنوي
تلميذات	150	71,432	9,832	2,841				

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$

وتبين من ذلك ان المتوسط الحسابي لمتغير الاستمتاع للتلاميذ كان (79,164) درجة ، بانحراف معياري (8,382) درجة، وبخطأ معياري (2,078) درجة ، بينما كان المتوسط الحسابي للتلميذات (71,432) درجة، بانحراف معياري (9,832) درجة، وبخطأ معياري (2,841) درجة، بدرجة حريه (298)، وقد استخدم الباحث الاختبار التائية لعينتين مستقلتين كوسيلة إحصائية للمعالجة. وأظهرت النتائج عدم وجود

فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين درجات الجنسين، وبالرجوع الى الأوساط الحسابية يظهر لنا ان التلاميذ كان لديهم متعة بالدرس أكثر من التلميذات.

يتبين لنا من الجدول (3) ومن خلال إجابات التلامذة ان الوسط الحسابي للتلاميذ والتلميذات كان اكبر من الوسط الفرضي البالغ (84) درجة من ما يدل على ان التلامذة وبشكل عام ويرى الباحثان ان افراد العينة كانوا راضين عن سلوك المعلم وتصرفاته وتعامله وذلك من خلال اجابتهم عن الاستمارة وذلك يؤكد لنا ان التلامذة يقدرون ويحبون معلم الرياضة وذلك بسبب المادة التي يقدمها وطريقة تعامل معلم الرياضة والذي يجعل اغلب التلاميذ يتفاعلون ويكون لديهم تعامل مختلف مع معلم الرياضة مما يؤكد الفرضية الأولى. اما بالنسبة للجدول (4) وبلغ قيمة اختبارات للعينات المستقلة (0,706) تحت قيمة دلالة (0,486) وهي أصغر من قيمة الدلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الجنسين ويرى الباحثان ان العينة ومن كلا الجنسين كان لديهم نفس التوجه بالنسبة لسلوك المعلم مما أدى الى عدم وجود فروق بين الجنسين. والجدول (5) ان المتوسطات الحسابية للتلاميذ والتلميذات كان اكبر من الوسط الفرضي ويرى الباحثان ان هذه النتيجة كانت واقعية ذلك لان التلامذة بشكل عام يستمتعون ويحبون درس التربية الرياضية لأنه الدرس الوحيد الذي يستطيعون ان يفرغون فيه طاقتهم ويعبرون فيه عن مدى حبهم واستمتاعهم بالدرس" وتؤكد (شرين إبراهيم ، ٢٠١٨)

(شرين إبراهيم ، ٢٠١٨ ، ص١٣٦)

على أن شعور المتعلم بالمتعة والاستمتاع أثناء عملية التعلم ، يزيد من دافعيته للتعلم، ويجعله محبا للمادة الدراسية والاستزادة من المعرفة ، ويؤهله للمشاركة الفعالة واليجابية في الأنشطة والمهام الموكلة إليه من قبل المعلم، والسعي نحو تحقيق الأهداف التعليمية. وذلك ما يؤكد الفرضية الثانية. والجدول (6) يظهر لنا ان التلاميذ كانوا في المتعة بالدرس اكثر من التلميذات وحسب النتائج التي حصلنا عليها يرى الباحثان ان سبب ذلك يعود الى ان التلاميذ لديهم اقبال اكثر لدرس التربية الرياضية وذلك بسبب ان التلاميذ يمارسون الرياضة اكثر من التلميذات سواء كان في داخل المدرسة او خارجها يشير كل من (سامح عوض الله ، 2018) ، (Erekson 2014)

إلى أن بيئة التعلم التي تحقق متعة التعلم هي التي توفر الإثارة والتشويق للمتعلمين من خلال ممارسات تربوية تتناسب مع متطلبات العصر، وهي التي تعطى الفرصة للمتعلمين للتجريب والاكتشاف والمشاركة في أداء المهام المختلفة بحرية تامة وطمأنينة ، والتي تتنوع فيها الأنشطة، بما يكفل مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وإحداث متعة التعلم لديهم.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان التلامذة بشكل عام كانوا راضين عن سلوك المعلم.
- 2- عدم وجود فروق احصائية بين التلاميذ والتلميذات بالنسبة لسلوك المعلم.
- 3- ان التلامذة بشكل عام كان لديهم المتعة بدرس الرياضة.
- 4- وجود فروق معنوية بين التلاميذ والتلميذات في التمتع بالدرس ولصالح التلاميذ.

4-2 التوصيات:

- 1- تدعيم وتعزيز سلوك المعلم وذلك من خلال الاهتمام بمعلمي ومعلمات المراحل المتوسطة وذلك بالعمل على توفير احتياجاتهم وتلبية متطلباتهم ليستمررو بتقديم السلوك الجيد.
- 2- العمل على فتح دورات خاصة بالألعاب الرياضية لمشاركة المعلمين والمعلمات وذلك لزيادة متعة درس التربية الرياضية.

المصادر

- الزهراء خليل أبو بكر، اثر نمطي التعلم المعكوس (الاستقصاء- تدريس الاقران) في اكتساب واستخدام معلمي العلوم قبل الخدمة بجامعة المنيا لمهارات تنفيذ التدريس وزيادة متعتهم بالتعلم، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد الرابع عشر، الجزء الثاني، يوليو(2020).

- كنعان، عيد وقزاقزة ، سليمان(1997) :تحليل سلوك المعلم ووقت التعلم الأكاديمي لطلبة المرحلة الأساسية المتوسطة في التربية الرياضية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.
- يوسف قطامي: التعلم والتعليم الصفي ، (دار الشروق ، الأردن ، 1998)
- نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية ط1 مكتبة وطبعة الاشعاع الفنية، 2002 .
- تحسين حسني تحسين: تحليل السلوكيات التعليمية باستخدام الأسلوبين التدريبي والتبادلي ومدى استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي للطلاب أثناء درس التنس: مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، المجلد الثامن والعشرون، العدد الثاني، لسنة 2016.
- جودت عزت عبد الهادي وسعيد حسني العزة: التوجيه المهني ونظرياته ، ط1 (دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2005)
- حسام الدين محمد مازن (٢٠١٨): تصميم وتفعيل بيئات التعلم الإلكتروني الشخصي في التربية العلمية لتحقيق المتعة والطرافة والتشويق والحس العلمي"، المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية: التربية العلمية وتحديات الثورة التكنولوجية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للتربية العلمية.
- نهى يوسف السيد ، ونورا مصلحي على (٢٠١٥): استراتيجية مقترحة في الاقتصاد المنزلي لتنمية عمليات العلم وكفارة الذات المدركة وتحقيق متعة التعلم لدى تلميذات المرحلة الإعدادية "، دراسات تربوية واجتماعية، مج ٢١، ع ٤، أكتوبر.
- شرين السيد إبراهيم (٢٠١٨): فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات البحث العلمي ومتعة التعلم لدى التلاميذ بالمركز الاستكشافي للعلوم والتكنولوجيا "، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج ٢١، ع ٣٤، مارس.
- شرين السيد إبراهيم (٢٠١٨): فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض مهارات البحث العلمي ومتعة التعلم لدى التلاميذ بالمركز الاستكشافي للعلوم والتكنولوجيا "، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج ٢١، ع ٣٤، مارس.

- إبراهيم رفعت إبراهيم (٢٠١٧): فاعلية استراتيجية مقترحة للتعلم للمتعة في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، ٢٢ع، يونيو.

- سامح إبراهيم عوض الله (٢٠١٨): متعة التعلم بين النظرية والتطبيق "، مجلة العلوم التربوية، عدد خاص للمؤتمر الدولي لقسم المناهج وطرق التدريس : "المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم"، ٥-٦ ديسمبر.

- حسن سيد شحاته (٢٠١٨): "متعة التعلم والتعليم"، مجلة العلوم التربوية، عدد خاص للمؤتمر الدولي لقسم المناهج وطرق التدريس : "المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم"، ٥-٦ ديسمبر.

- محمد خلف ذياب ، قياس المتعة المتوافرة في دروس التربية الرياضية باستخدام أساليب تدريس 2015 - مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية (المجلد التاسع عشر، العدد الأول)

-Scanlan, T.K & Carpenter, D. J Schmidt, GW, Simons, J.P, & Kecler, b. (1993) An introduction to the sport commitment model, Journal of sport and exercise Psychology. 15, 1-15

- Bernard. J. (2010): Motivation in Foreign Language Learning: The

Relationship between Classroom Activities, Motivation, and Outcomes in a University Language-Learning Environment. Dietrich

College of Humanities and Social Sciences, Carnegie Mellon University.from

-Erkson, J. A. (2014): Engaging Minds in social studies: the surprising

power of joy. Virginia: ASCD.

- Grant ,B. Ballard, K, and glynn, T, Teaching feed back intervention , motor-on-task behavior , and successful task performance journal of reaching in physical education . Journal of Teaching in Physical Education, 1990

سلوك المعلم

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا اعلم	غير موافق بشدة	غير موافق
1	يمكن الوصول إليه يزود التلاميذ برقم هاتفه.					
2	انيق ويبدا يومه بإلقاء التحية على التلاميذ .					

					يضع قواعد واضحة للصف ويتحدث بصوت عالي.	3
					يتواصل بصرياً مع التلاميذ ويجيب على الأسئلة.	4
					يستخدم التقنيات لدعم وتطوير الدرس ويستخدم الأمثلة للتوضيح.	5
					التواصل الفعال ويتحدث بوضوح وبصوت عالي.	6
					يشجع الطلاب ويهتم بهم ويساعد التلاميذ الذين يحتاجون لذلك .	7
					متحمس للتدريس ويستخدم الایماء والتعبير الانفعالي في التأكيد على النقاط المهمة .	8
					يتبع المنهج ويحدد أهداف لكل درس.	9
					منفتح الذهن ويهتم بأراء التلاميذ ويسمعهم بعد انتهاء الدرس	10
					لا يقاطع التلاميذ أثناء حديثهم .	11
					يروى نكت وقصص ويضحك مع التلاميذ .	12
					متواضع ويعترف بالخطأ ولا يتفاخر أبداً أمام الآخرين.	13
					يجيب بسهولة عن أسئلة التلاميذ بأمثلة واضحة ومفهومة ويستخدم أمثلة واضحة ومفهومة.	14
					يحضر المواد المطلوبة ولا يتأخر عن الدرس	15
					يربط الدرس بالمواضيع الحديثة باستخدام الصحف ومقاطع الفيديو	16
					يهتم بمظهره الشخصي وأناقته ملابسه .	17
					يطرح أسئلة مثيرة للجدل ويشرك الطلبة فيها.	18
					يعزز التفكير النقدي من خلال طرح أسئلة عن مواضيع مدروسة .	19
					يقدم الملاحظات ويكتب التعليقات على أوراق التلاميذ .	20
					يهتم بالوقت المحدد للدرس في البدء والانتهاء	21
					يتفاعل مع التلاميذ قبل وبعد الدرس ويضحك معهم	22
					يحترم التلاميذ ولا يتقل كاهلهم بالواجبات والدروس.	23
					يحترم التلاميذ ولا يحرجهم أثناء الدرس ولا يقاطعهم .	24
					يتأكد من فهم التلاميذ قبل الانتقال لدرس آخر .	25
					يسعى جاهداً ليكون مدرساً أفضل ويطلب ملاحظات من التلاميذ حول تدريسه .	26
					يستخدم التكنولوجيا في التدريس.	27
					يتفهم الأعداء المشروعة لتغيب التلاميذ .	28