

تأثير التعلم الاتقاني المتغير وأثره وفق أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الهجومية لناشئي كرة القدم

م.م. حسام عباس مشحوت ، م.م. احمد سالم عبادي ، فراس بيات محمد

العراق. مديرية تربية بغداد

husamhh66@gmail

تاريخ تسليم البحث /2022/8/25 تاريخ قبول النشر/2022/10/31

الملخص

تأثير التعلم الاتقاني المتغير وأثره وفق أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الهجومية لناشئي كرة القدم. تضمن البحث أربع أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق إلى طرائق التدريس التي ترشد المعلم عن الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية الطلاب والمهارات الهجومية بكرة القدم من المهارات ذات الأداء الفني المعقد في لعبة كرة القدم والتي تعتمد على عوامل ومتطلبات لنجاحها. مما جعل الاهتمام بفهم استراتيجيات التعليم تشكل أهمية كبيرة كون هذه المرحلة تؤثر على تحقيق الأداء المميز، أما مشكلة البحث أن أداء هذه المهارات يشكل صعوبة وعائقاً أمامهم والذي يظهر على شكل أخطاء بالأداء المتقن، وهذا ما يسمى بأخطاء الأداء. ومن خلال خبرة الباحثون وملاحظته لتعليم هذه المهارات داخل المدارس فقد لاحظ تذبذب في مستوى التهديف ركلة الجزاء والضرب الحرة المباشرة ودقة التهديف بالرأس للمهارات قيد الدراسة. وهدف البحث إلى تأثير التعلم الاتقاني المتغير على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه على الأداء الحركي للمهارات قيد الدراسة وتمثل عينة البحث بطلبة المرحلة الثانوية واستخدام الاختبارات الخاصة لاستخراج النتائج واستنتج الباحثون إن اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير أنواع مهارات التهديف الهجومية في كرة القدم للطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلم الاتقاني ، أسلوب الاكتشاف الموجه ، كرة القدم.

The impact of variable mastery learning and its impact according to the guided discovery method in learning some offensive skills for football juniors

Assist teacher . Hossam Abbas Mashut

assist teacher . Ahmed Salem Abadi

Firas Bayat Muhammad

Iraq. Baghdad Directorate of Education

Abstract

The impact of variable mastery learning and its impact according to the guided discovery method in learning some offensive skills for football juniors. The research included four chapters. The first chapter contained the introduction and importance of the research. Teaching methods that guide the teacher about the goals, contents, methods, steps, and tools that help his success in teaching and raising students were addressed. factors and requirements for its success. Which makes the interest in understanding the education strategy a great importance because this stage affects the achievement of distinguished performance, while the research problem is that the performance of these skills constitutes a difficulty and an obstacle in front of them, which appears in the form of errors in perfect performance, and this is called performance errors. Through the experience of the researchers and his observation of teaching these skills within schools, he noticed a fluctuation in the level of scoring, penalty kicks, direct free kicks, and the accuracy of heading for the skills under study. The aim of the research was to investigate the impact of variable mastery learning according to the method of guided discovery on the motor performance of the skills under study. foot for students.

Keywords: mastery learning, guided discovery method, football.

1- المقدمة:

التدريس عملية ذات أبعاد ثلاثة، تتألف من معلم ومتعلم ومادة تعليمية، على أن تؤدي هذه العملية إلى تعلم طلاب ، وتنمية جوانب التعلم المختلفة المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية، ولابد من وجود تفاعل بين المعلم والطالب والمادة التعليمية وطريقة التدريس أو الخبرات التربوية وطريقة التدريس في التربية الرياضية ترشد المعلم عن الأهداف والمحتويات والأساليب والخطوات والأدوات التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية الطلاب على أسس علمية سواء عن طريق مدرس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس ودرس التربية الرياضية يعكس طبيعة هذه القدرات البدنية أثناء التعلم والتدريب أو المنافسات ولكن في إطار يعبر عنه بالمهارات الهجومية والقدرة على التصرف السليم في المواقف المختلفة بالكرة. ، وأن من الاهداف التي يسعى اليها درس كرة القدم هي الاحاطة بمهارات اللعبة ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء فيها، وتشكل المهارات الهجومية هي احدى المهارات الرئيسية التي لها أثرها المباشرة في تحقيق الفوز، لذلك تعد دراسة هذه المهارات وبيئتها الخاصة بها، أحد أهم اركان هذا الدرس، وتكتسب أهمية البحث باختيار استراتيجية بالتعلم الانتقائي المتغير حسب موقع التهديد من الثبات أو من الحركة على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه من قبل المعلم، فالاكتشاف الموجه تعلم استقصائي بحثي ذاتي ولكنه موجه وتحت إشراف وسيطرة المعلم ، ويعتمد هذا الاسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المعلم والطالب لتحسين مستوى التهديد ويمكننا من تحقيق الاهداف التي يسعى إليها المعلمين وصولاً إلى التعلم المؤثر. إذ أن هناك علاقة بين اسلوب الاكتشاف الموجه من قبل المدرس مع التعلم الانتقائي والأداء الحركي لكرة القدم ، إذ يتم عرض المهارة من قبل المدرس ويشاهدها المتعلمين ومن ثم عرض أهم المبدأ التي يمكن أن يستثمرها المتعلم لأداء المهارات ومن بعدها يقوم المتعلمين في أداء المهارات واكتشاف أهم الأخطاء ومحاولة تجنبها وتعزيز المفاهيم الصحيحة ويتم تطبيقها عملياً وأن أهمية التدريب الانتقائي هي جعل عملية التعليم بسرعة وإيصال اللاعب إلى مستوى جيد في الأداء ويهدف الاكتشاف الموجه إلى المعرفة العلمية والسيطرة والتحكم وتطوير الأداء الحركي والمهاري في عملية التعلم. إن اختيار طريقة التدريس ولاستراتيجية التعليمية المناسبة لتعليم المهارات تقع على عاتق التدريسي، ويجب أن يعمل على توسيع مدارك المتعلمين بما ينسجم مع نوع المهارات المراد تطبيقها، إذ أن أداء هذه المهارات يشكل صعوبة وعائقاً أمامهم والذي يظهر على شكل أخطاء بالأداء وعدم السيطرة، وهذا ما يسمى بأخطاء الأداء. ومن خلال خبرة الباحثون في النشاط الرياضي وملاحظتهما لتعليم هذه المهارات داخل المدارس فقد لاحظ تذبذب في مستوى المهارات الحركية كركلة الجزاء والضربة الحرة المباشرة وسرعة التهديد بالرأس من القفز، لذا عمل

الباحثون دراسة هذه المشكلة والعمل على معالجتها باستخدام استراتيجية تعليمية بالتعلم التلقائي المتغير مكانياً ومن الثبات والحركة على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه الذي يعد مهماً بالنسبة إلى مهارة التهديف بكرة القدم، إن هناك مشكلة يمكن طرحها حسب الأسئلة التالية:

1- هل ان استراتيجيات التعلم التلقائي المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير لتطوير الأداء الحركي لمهارات التهديف الهجومية كركلة الجزاء والضربة الحرة المباشرة والتهديف بالرأس من القفز بكرة القدم.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على التعلم التلقائي المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه ومهارات التهديف الهجومية بكرة القدم.
- 2- معرفة تأثير التعلم التلقائي المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه على الأداء الحركي للمهارات الهجومية بكرة القدم.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثل بطلبة المرحلة الاعدادية الرابع والخامس واختيار عينة البحث من طلاب اعدادية المقدم للبنين التابعة لتربية الرصافة الثانية والعينة حيث تم اختيار بالطريقة العشوائية بواقع (30) طالب وتقسيم هذه المجموعة إلى قسمين المجموعة التجريبية عددهم (15) طالب والمجموعة الضابطة عددهم (15) طالب ، حيث استبعد الباحثون الطلاب الذين يمارسون اللعبة في الأندية والمنتخبات وكذلك تم اختيار فئات عمرية مقارنة من مرحلة دراسية واحدة لغرض الحصول على تجانس العينة كما يبين الجدول (1).

الجدول (1) يبين التوزيع الطبيعي

المتغير	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
التهديف لركلة الجزاء	0,025	4	0,930	0,279
الركلة الركنية	7,575	6	0,911	0,225
سرعة ودقة التهديف بالرأس من القفز	8,775	10	1,486	0,183

بعد ذلك تم ايجاد التكافؤ بمتغيرات البحث كما يبين الجدول (2)

الجدول (2) يبين تكافؤ العينة

المتغير	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة (T)	مستوى الخطأ	الدلالة
التهديف لركلة الجزاء	4,100	3,949	0,521	0,559	عشوائي
الركلة الركنية	0,650	4,400	0,571	0,561	عشوائي
دقة سرعة ضرب الكرة بالرأس من القفز	6,900	8,650	0,561	0,571	عشوائي

2-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

- المصادر العربية والاجنبية.

- الملاحظة والتدريب.

- الاختبار والقياس.

- المقابلات الشخصية.

2-3-2 الأدوات المستخدمة:

- كرات قدم

- صافرة

- ملعب كرة قدم خماسي

- شواخص

- شريط قياس

- حاسبة الكترونية Hp

- كامرا تصوير

- أقماع

- هدف مقسم كرة قدم عدد (15)

- مسحوق لتأشير

2-4 الاختبارات الخاصة بالبحث:

2-4-1 المهارات الهجومية بكرة القدم: (علي سلوم ، جواد كاظم ، 2004)

2-4-2 دقة التهديف من الركلة الثابتة الجزاء

اسم الاختبار: دقة التهديف على مرمى مقسم.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

طريقة الأداء: توضع (5) كرات من منطقة خط الجزاء والمسافة بين الكرة واللاعب (3) ياردة، يقوم اللاعب بالتهديف على المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها على أن يتم الاختبار مع وضع الركض والرجوع للخلف بعد التهديف للكرة.

التسجيل: تحسب كل الاصابات التي تدخل الكرة فيها الهدف والمناطق المحددة من كلا الجانبين ، بحيث تحسب درجات كل كرة من الكرات، تحسب كل كرة بالنقاط المحددة بالمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة الشريط تحسب بالمنطقة الاعلى حسب المناطق المرقمة وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.

5 درجات إلى المنطقة رقم 5

4 درجات إلى المنطقة رقم 4

3 درجات إلى المنطقة رقم 3

2 درجة للمنطقة رقم 2

1 درجة واحدة العارضة والعمود

2-4-3 اختبار دقة مهارة الركلة الركنية.

(عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدائم ، 1999)

الغرض من الاختبار: دقة مهارة الركلة الركنية

طريقة الأداء: يقف اللاعب المختبر عند منطقة الركلة الركنية لأداء الركلة الركنية وتكون منطقة الجزاء قسمة إلى سبعة اقسام يحمل كل قسم رقماً معيناً ويكون التقسيم حسب المنطقة والاهمية ويعطى لكل لاعب ثلاث محاولات ويأخذ الوسط الحسابي للمحاولات الثلاث.

التسجيل

- 1- عند سقوط الكرة على المنطقة رقم (5) يحصل اللاعب على (5) كرات.
 - 2- عند سقوط الكرة على الرقم (6) يحصل اللاعب (4) نقاط.
 - 3- عند سقوط الكرة على الرقم (4) و(3) يحصل اللاعب على (3) درجة
 - 4- عند سقوط الكرة على الرقم (2 و3) يحصل اللاعب على (2)
 - 5- عند سقوط الكرة على الرقم (1) يحصل اللاعب على (1)
 - 6- عند سقوط الكرة خارج المناطق يحصل على (صفر)
- ملاحظة: على المختبر أن ينفذ الركنية من أي جهة كانت.

2-4-4 دقة وسرعة التهديد بالرأس من القفز.

(عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدائم ، 1999)

الغرض من الاختبار: قياس وسرعة التهديد بالرأس

الاجراءات: يتم رسم خط البداية وطوله (2م) مقابل المرمى في المنتصف ويبعد عن المرمى (8م) ويقف اللاعب أمامه وتكون الكرة بيديه ، حيث يقوم برميها عالياً والمطلوب منه ضرب الكرة بالرأس من القفز للأعلى ومن خطوة واحدة ثم تحديد منطقة (1م) على الجهتين اليمنى واليسرى للمرمى بشريط من الالاعلى إلى الاسفل وتكون هذه المنطقتين المطلوب أصابتهما. طريقة الأداء: تكون الكرة بيد اللاعب وهو أمام خط البداية حيث يقوم برمي الكرة عالياً والمطلوب منه القفز عالياً من خطوة واحدة لغرض ضرب الكرة بالرأس نحو المنصفين المحددين على اليسار واليمين للمرمى والمطلوب اصابة المرمى دون تجاوز خط البداية مثل ضرب الكرة.

طريقة التسجيل: يتم اعطاء كل لاعب (3) محاولات وفي حالة دخول الكرة للمرمى من احدى الجهتين الممتدتين يمنح اللاعب (2) درجات وإذا لمست العارضة أو الشريط (1) درجة وعند ذلك صفر. تقاس سرعة الكرة خلال الرادار.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بتجربته الاستطلاعية بتاريخ 2021/11/25 على عينة من خارج عينة البحث، إذ بلغ عدد العينة (3) طلاب والغرض من هذه التجربة التحقق من الامور التالية:

- 1- معرفة المستغرق في تنفيذ الاختبارات.
 - 2- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
 - 3- توافي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها في التجربة الرئيسية.
 - 4- التعرف على فريق العمل المساعد بطبيعة التجربة وكيفية تنفيذها.
- 2-6 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليه بمساعدة فريق العمل يوم 2021/11/27 بعد اجراء الاحماء والتهيئة ، وقد راعى الباحثون الظروف والمكان نفسه للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
2-7 المنهج التعليمي:

في يوم 2021/11/30 للمجموعة التجريبية تم تطبيق التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين المتغير لعدة انواع وأماكن المعد من قبل الباحثون لتطوير دقة المهارات الهجومية بكرة القدم على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه من قبل المدرس، وهو طريقة استقصائية بحثية ذاتية ولكنها موجه وتحت إشراف المدرس حيث يقوم بطرح اسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم، أي سؤال واحد من المدرس يتبعه استجابة واحدة، مجموعة من اسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة.

- تم وضع التمارين بحيث تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية والمستوى المهاري للطلاب.

- تم مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب تضمن المنهج وضع متغيرات التعلم الاتقاني استناداً على طريقة الاكتشاف الموجه وبأسلوب التمرين المتغير وفق هذا الأسلوب من التعلم حيث وزع البرنامج التعليمي إلى مفردات الشدة والحجم والتكرار في أداء الوحدات التعليمية لأداء دقة هذه المهارات الهجومية لأفراد العينة من الطلاب وتضمنت البرامج مبدأ:

1- استخدام مبدأ المجاميع الصغيرة التي تناسب الفروق الفردية.

2- استخدام مبدأ الوحدات التعليمية الاضافية للإقلال من الفروق الفردية.

3- استخدام مبدأ اشراك الطلبة المتميزين في التعلم.

4- استخدام مبدأ المساعدين في العملية التعليمية.

5- استخدام طريقة الاختبارات الدورية.

وتم الانتهاء في يوم 2022/1/30.

أما فيما يخص المجموعة الضابطة فأعتمد على التعلم المعتاد داخل المدرسة.

2-8 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم 2022/2/2 بعد اجراء الاحماء والتهيئة.

2-9 الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- اختبار (T) للعينات المتناظرة
- اختبار (T) للعينات غير المتناظرة.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الفروق في اختبار (T) للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي.

جدول (3) يبين قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	ت	الدلالة
	س -	ع ±	س -	ع ±			
الركلة الثابتة الجزاء	2,6	1,12	3,5	1,32	3,34	8,44	معنوي
الركلة الركنية	1,35	1,30	2,64	1,02	2,21	2,239	معنوي
دقة وسرعة التهديد بالرأس	1,300	0,674	1,000	0,666	0,500	3,00	معنوي

أظهرت القيمة الجدولية تحت درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05)

من الجدول (3) أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في متغير الركلة الثابتة الجزاء (2,6) وانحراف معياري (1,12) في الاختبار القبلي، أما المتوسط الحسابي للاختبار البعدي كان (3,5) وانحراف معياري (1,32)، أما قيمة (ف) كانت (3,34) أما قيمة (ف هـ) (0,61) أما قيمة T المحسوبة (1,44)، أما الجدولية فكانت (2,26) عند دلالة معنوية. أما متغير الضربة الركنية فكان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1,35)، أما الانحراف المعياري (1,30) أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (2,64) وانحراف معياري (1,02) أما قيمة (ف) (2,21) وقيمة (ف هـ) (0,987)، أما قيمة T المحسوبة (2,219)، أما الجدولية (2,26) وعند دلالة معنوية، أما متغير دقة وسرعة التهديد بالرأس كان المتوسط الحسابي للدقة (1,300) وانحراف معياري (0,674) أما في الاختبار البعدي كان المتوسط الحسابي (1,000) وانحراف معياري (0,666) أما قيمة (ف) فكانت (0,500) أما قيمة (ف هـ) فكانت (0,016)، أما قيمة T المحسوبة (0,300) أما الجدولية (0,015) وبدلالة معنوية.

جدول (4) يبين معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات الهجومية للقيم المحسوبة وقيمة (T) المحسوبة والجدولية

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	ت	الدلالة
	س -	ع ±	س -	ع ±			
الركلة الجزاء	2,15	1,08	5,5	1,59	0,617	8,44	معنوي
الركلة الركنية	5,1	1,11	6	1,05	0,328	13,87	معنوي
دقة وسرعة التهديف بالرأس	1,300	0,674	2,600	0,966	0,152	8,310	معنوي

من الجدول (4) للمجموعة التجريبية كان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي في ركلة الجزاء (2,15) وبانحراف (1,08) أما الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (5,5) وبانحراف (1,59) أما قيمة (ف) فكانت (5,21) أما (ف هـ) كانت (0,617) أما قيمة (ت) المحسوبة (8,44) أما الجدولية (2,26) وبدلالة معنوية، أما متغير الضربة الركنية في الاختبار القبلي كان المتوسط الحسابي (5,1) وبانحراف (1,11) أما الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (6) وبانحراف (1,05) أما قيمة (ف) (4,55) أما قيمة (ف هـ) (0,328) أما قيمة (ت) المحسوبة (13,87) أما الجدولية (2,26) وبدلالة معنوية، أما متغير دقة وسرعة التهديف بالرأس في الاختبار القبلي المتوسط الحسابي (1,300) وبانحراف (0,674)، أما الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (2,600) وبانحراف (0,966) أما قيمة (ف) (1,300) وقيمة (ف هـ) (0,152) وقيمة (ت) المحسوبة (8,130) وقيمة T الجدولية (0,00) وبدلالة معنوية.

جدول (5) يبين عرض وتحليل نتائج الفروق في قيمة اختبار (T) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات قيد الدراسة لذلك يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الركلة الثابتة الجزاء	درجة	5,5	1,59	3,5	0,132	3,05	0,000	معنوي
الركلة الركنية	درجة	6	1,05	2,64	1,02	7,23	0,002	معنوي
دقة وسرعة ضربة الكرة بالرأس من القفز	زمن	4,700	1,766	2,100	0,994	4,967	0,001	معنوي

يبين الجدول (5) لعرض النتائج كان المتغير في ركلة الجزاء في الاختبار القبلي الوسط الحسابي (5,5) للمجموعة التجريبية وبانحراف معياري (1,59) أما الضابطة فكان المتوسط الحسابي لركلة الجزاء (3,5) وبانحراف معياري (0,132) ، أما قيمة t المحتسبة كانت (3,05) أما مستوى الخطأ (0,000) وبدلالة معنوية. أما متغير الضربة الركنية للمجموعة التجريبية كان المتوسط الحسابي (6) وبانحراف معياري (1,5) أما في المجموعة الضابطة فكان المتوسط الحسابي (2,64) وبانحراف معياري (1,02) ، أما قيمة t المحتسبة (7,23) أما مستوى الخطأ (0,002) وبدلالة معنوية ، أما متغير دقة وسرعة ضرب الكرة بالرأس فكان المتوسط الحسابي للمتغير دقة الضربة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (4,700) وبانحراف معياري (1,766) أما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان المتوسط الحسابي (2,199) وبانحراف معياري (0,994) أما قيمة T المحتسبة (4,967) أما مستوى الخطأ (0,001) وبدلالة معنوية أما متغير سرعة الضربة بالرأس للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فكان المتوسط الحسابي (2,152) وبانحراف معياري (1,074) أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (2,437) وبانحراف معياري (0,149) وقيمة T الجدولية (5,728) ومستوى خطأ (0,00) وبدلالة معنوية.

من الجداول (3 ، 4 ، 5) للمجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت نتائج لصالح الاختبار البعدي وفق استخدام هذا السلوب واطهرت المجموعة التجريبية معنوية فروق للاختبارات البعدية أفضل من السلوب التقليدي المتبع في عملية التعلم لذلك أظهرت أن ضربة الجزاء ونتيجة ازدياد الميزات وفق التعلم الاتقاني وفق الاكتشاف الموجه لأداء ضربة الجزاء وهي التحكم الحركي اتجاه هدف معين. ومن ذلك أثرت المتطلبات وفق هذا السلوب أثرت بشكل ايجابي لأداء مهارة الضربة الركنية نتيجة متماشية لما ظهر من تطور في قيم دقة الضربة الركنية ومن ذلك التعامل المناسب لوضعية الضربة وقاعدة الارتكاز للاعب وعلاقة ذلك بالأجزاء الأخرى الخاصة بالجسم الذي يكون له دور فعال لا داء مهارة التهديد.

(آمال جابر ومحمود ابراهيم ، 1999)

أما متغير سرعة ودقة ضرب الكرة بالرأس كانت الفروق للاختبارات البعدية معنوية للمجموعة التجريبية قيد الدراسة ، لذلك ظهرت نتائج خاصة بهذه القدرة لقوة وسرعة ضرب الكرة بالراس أظهرت الارتقاء بالقوة والسرعة (أي الأداء بالقوة والسرعة) ورفع المستوى المهاري لعملية التهديد بالرأس وفق هذا السلوب من التعلم والتي يحتاج لها اللاعب إلى القفز العالي بقوة وسرعة من خلال ذلك يتفق مع أشار إليه كمال درويش وآخرون لتدريب الانقباض القصير بأقصى سرعة ممكنة.

(كمال عبد الرحمن درويش وآخرون ، 1998)

ومن ذلك أتضح خلال استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه عندما يريد اللاعب ضرب الكرة بالرأس لمسافة بعيدة فإنه يحتاج إلى أن يتحرك لمسافة ولكن في ظروف اللعب ووجود عدد كبير من اللاعبين لا تعطي امكانية لهذه الحركة.

(علي زهير صالح ، 2005)

1-4 الاستنتاجات:

- 1- أن اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير مهارة الركلة الثابتة الجزاء لعينة البحث.
- 2- أن اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير مهارة الركلة الركنية لعينة البحث.
- 3- أن اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تطوير مهارة افراد العينة دقة وسرعة ضرب الكرة بالرأس لدى افراد العينة.

2-4 التوصيات:

- 1- اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه لدى مدرسي التربية الرياضية لتعلم المهارات بكرة القدم.
- 2- اعتماد التعلم الاتقاني المتغير على وفق اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات أخرى في فعاليات أخرى.

- آمال جابر ومحمود ابراهيم: تأثير اختلاف الشدة على بعض المتغيرات اليماتيكية المرتبطة بالتوافق الحركي لدى لاعبي كرة القدم بدولة البحرين ، بحث منشور في وقائع المؤتمر العلمي للرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية- جامعة الامارات العربية ، 1999.
- علي زهير صالح: أثر استخدام تدريبات الانتقال والباليومترك على القدرة العضلية وبعض المهارات لدى لاعبي كرة القدم الشباب، رسالة ماجستير- جامعة الموصل- كلية التربية الرياضية ، 2005.
- علي سلوم ، جواد كاظم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، 2004.
- عبد الله عبدالرحمن الكندري ومحمد عبد الدائم ، مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم ، ط2، الكويت ، مطبعة الفلاح ، 1999.
- كمال عبد الرحمن درويش وآخرون: أسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات وتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- مجلة المثني لعلوم التربية الرياضية ، المجلد الثاني ، العدد الاول ، الجزء الاول ، 2013.

الاسبوع الثالث							
اليوم	التفاصيل	شكل الأداء	التكرارات	الشدة	الراحة	المجاميع	راحة بين المجاميع
الثلاثين	أداء الركلة الركنية	اربعة مربعات مرسومة على حائط بأبعاد (1,5م) وتبعد 35-4 متر عن اللاعب ، أمام كل لاعب كرة ينفذ اللاعب المناولة ويرجع للخلف ويستلم اللاعب الثاني الكرة وينفذ ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق نفس التمرين السابق 10 ولكن باستخدام 10 كرات قدم	8 د × 1 10 د × 1	%70			
الاربعاء	لسرعة دقة ضربات الرأس جانبي	5 أعلام خارج منطقة الجزاء على محيطها بأبعاد متساوية مسافة 30-35م عن الهدف مقابل كل علم لاعبين وكرات اللاعب الناول أمام كل علم بالتهديف الراس على العمود والثبات عليها بالأسلوب ثم الانتقال للعلم الآخر وهكذا بدون حارس المرمى. نفس التمرين ب(10) كرات قدم بوجود حارس مرمى بحراسة المرمى	8 د × 1 10 د × 1				د 2
الاسبوع الرابع							

اليوم	التفاصيل	شكل الأداء	التكرارات	الشدة	الراحة	المجاميع	راحة بين المجاميع	الملاحظات
الثنين	المهاري	اربعة مربعات مرسومة على حائط بأبعاد (2م) وتبعد 35-4 متر عن اللاعب ، أمام كل لاعب كرة ينفذ اللاعب المناولة ويرجع للخلف ويستلم اللاعب الثاني الكرة وينفذ ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق نفس التمرين والأداء باستخدام كرات قدم ويستمر الأداء لمدة 8 دقائق.	8 د × 1 10 د × 1	75%			2 د	التدريبات على التأكيد في جميع التركيز عند التنفيذ والدقة في الأداء، على اهداف محددة
الاربعاء	التهديف	هدفين الاول ثابت والثاني في منتصف الملعب مجموعتين (5) لاعبين لكل هدف (3) لليمين و(2) على اليسار مع 8 كرات تبعد مسافة 35-40م عن الهدف كخط مستقيم جميع الكرات ينفذ لاعبين من كل مجموعة باتجاه عكسي بوقت متقارب على الهدف المقسم مسافة (1م) عن العمود اليمين والعمود الايسر بشريط نازل للأسفل مع التأكيد التهديف يكون بين العمود والشريط النازل يستمر التمرين لمدة (8) التمرين بدون حارس مرمى. يعاد التمرين بـ(10) كرات قدم قانونية يستمر لمدة 10 دقائق مع حارس مرمى	8 د × 1 10 د × 1	70%			2 د	