

بطارية اختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتصنيف اللاعبين الناشئين في ديالى حسب مراكز اللعب

م.م. علي عبد كاظم عمير ، أ.د. عدي عبد الحسين

العراق. جامعة ديالى . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Aliazli2023@gmail.com uday.abdulhussein@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2023/9/1 تاريخ نشر البحث 2023/11/28

الملخص

بناء بطارية اختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتصنيف اللاعبين الناشئين في أندية ديالى حسب مراكز اللعب استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية على عينة بلغت (200) لاعباً ناشئاً بكرة القدم وبعد تحديد المهارات الأساسية واختباراتها وتطبيقها على عينة البحث ومعالجة البيانات احصائياً، باستخدام التحليل العاملي من ثم تصنيف اللاعبين توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات وهي: بناء بطارية اختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتصنيف اللاعبين الناشئين في أندية ديالى حسب مراكز اللعب تتكون من (4) اختبارات للمهارات الأساسية (المناولة والدرجة والتحكم بالكرة). ويوصي الباحثان بضرورة استخدام هذه البطارية في تصنيف اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب من قبل المدربين العاملين في الأندية في ديالى. وأجراء بحوث ودراسات لوضع بطاريات اختبار للقدرات الحركية والمهارية والنفسية لتصنيف وتوجيه اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: بطارية اختبارات، مهارات كرة القدم، تصنيف، اللاعبين الناشئين، مراكز اللعب.

A battery of tests for some basic football skills to classify emerging players in Diyala according to playing positions

Ali Abd Kazem Omair prof. Dr.. Uday Abdul Hussein
Iraq. Diyala University. College of Physical Education and Sports Sciences
Aliazli2023@gmail.com uday.abdulhussein@uodiyala.edu.iq

Date of receipt of the research: 9/1/2023 Date of publication of the research: 11/28/2023

Abstract

Building a battery of tests for some basic football skills to classify emerging players in Diyala clubs according to playing positions. The researchers used the descriptive approach using the survey method and correlational relationships on a sample of (200) emerging football players, after identifying the basic skills and their tests and applying them to the research sample and processing the data statistically, using analysis. Al-Amili then classified the players. The researchers reached the most important conclusions, which are: building a test battery for some basic football skills to classify emerging players in Diyala clubs according to playing positions, consisting of (4) tests for basic skills (handling, dribbling, and controlling the ball). The researchers recommend that this battery should be used to classify emerging players according to playing positions by coaches working in clubs in Diyala. Conducting research and studies to develop test batteries for motor, skill and psychological abilities to classify and guide emerging players according to football playing positions.

Keywords: test battery, football skills, classification, emerging players, playing positions.

1- المقدمة

إن التطور الحاصل في المجالات الرياضية ووصولها إلى المستوى والإنجاز العالي وتحقيق النتائج الجيدة في المحافل الدولية أمر تسعى له جميع الفرق وفي كافة الفعاليات الرياضية إن خصائص كرة القدم تتطلب إعداد اللاعب وإكسابه المهارات الأساسية، لما لهذه اللعبة من متغيرات مختلفة، وقد أخذت هذه اللعبة تتطور من حيث مفرداتها المختلفة (خطتها، مهاراتها، فضلا عن سرعة أدائها) فأصبحت حركات اللاعبين تتغير وفق مواقف اللعب نظرا لاختلاف الخطط وكثرة الواجبات الملقاة على عاتق اللاعبين. وإن لعبة كرة القدم تعد اللعبة الشعبية الأولى في اغلب أرجاء العالم وذلك لما تتميز به من تعدد المهارات، ولما تتضمنه من خلق وإبداع، وحركة جماعية متواصلة ويمارس الكثير من الناس هذه اللعبة الجماهيرية في كل أنحاء العالم. وتعد الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لهما الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات، لذا من الضروري الاستفادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي لعبة كرة القدم بصورة خاصة. والمهارات الأساسية بكرة القدم: إحدى مكونات اللعبة " وهي تلك الحركات اللازمة لتنفيذ متطلبات لعبة كرة القدم والتي تؤدي في إطار قانونها.

(مفتي إبراهيم، 1994، 252)

وتعد عاملا مهما جدا في تنفيذ خطط المباراة وحسمها، لذلك كان لابد على اللاعب ان يتقنها ويؤديها بشكل جيد وبصورة إلية لأنها الوسيلة والمفتاح لتعامل اللاعب مع الكرة. لذلك نجد ان اللاعب الذي يؤدي هذه المهارات بشكل ممتاز يكون جيدا في الأداء الخططي . وهذا ما يؤكد عليه (حنفي محمود، 1999، 66) من ان "المهارات الأساسية هي العامل المهم في اللعبة، فبدون إجادة اللاعب للمهارات الأساسية لا يستطيع ان ينفذ الخطط، أو يقوم بواجبات مركزه على الوجه الأكمل". وتبرز مشكلة البحث من خلال عدم وجود مثل هذه البطارية لاختبارات بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتصنيف اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب تعتمد على الأندية في ديالى، وكونها تعتمد على وجهة نظر المدربين العاملين، وكذلك اختيار اللاعب نفسه للمركز الذي يشغله في الفريق.

ويهدف البحث إلى:

1- بناء بطارية اختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتصنيف اللاعبين الناشئين في ديالى.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدام الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

شملت عينة البحث، اللاعبين الناشئين لبعض لأندية محافظة ديالى والبالغ عددهم (200) ناشئاً من أصل (375) لاعب ناشئاً بكرة قدم اختيروا بالطريقة العشوائية المنتظمة وبحسب مراكز لعبهم، وبنسبة بلغت (53.33%) من مجتمع البحث الأصلي، أما عينة الاستطلاعية فقد بلغت (24) لاعباً ناشئاً من نادي شهرين، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين أعداد مفردات مجتمع البحث وعيناته

ت	النادي	عدد لاعبي كل نادي	توزيع اللاعبين حسب مراكز اللعب			مج	العينة الاستطلاعية
			وسط	دفاع	هجوم		
1	ديالى	25	11	5	4	20	
2	الخالص	25	10	6	4	20	
3	جديدة الشط	25	9	8	3	20	
4	المقدادية	25	10	6	4	20	
5	الشهيد أركان	25	11	6	3	20	
6	بلدروز	25	9	8	3	20	
7	بهرز	25	8	8	4	20	
8	ههب	25	10	7	3	20	
9	بعقوبة	25	10	7	3	20	
10	جلولاء	25	9	8	3	20	
11	شهران	25	-	-	-	24	
12	الوجيهية	25	-	-	-	-	
13	بني سعد	25	-	-	-	-	
14	الزهيرات	25	-	-	-	-	
15	قزانية	25	-	-	-	-	
المجموع	15	375	97	69	34	200	

2-3 تحديد القدرات المهارية للاعبين كرة القدم:

استخدم الباحثان استمارة الاستبيان لبيان أهمية كل مهارة من المهارات التي رشحها لعمله (ملحق 3) وذلك من خلال الاستعانة بخبراء ومختصي كرة القدم (ملحق 4) والبالغ عددهم (15) خبراء ومختصاً. وبعد ان جمع هذه الاستمارات، وعمل على تفرغ بياناتها لغرض معالجتها احصائياً والحصول على نتائجها التي يبينها الجدول (2)

جدول (2) يبين الاهمية النسبية للقدرات المهارية للاعبين كرة القدم الناشئين من وجهة نظر (15) خبيراً

الترتيب	اهمية القدرة من (1-7)			القدرة	ت
	درجة الاهمية النسبية %	المتوسط (10.5)	الدرجة (105)		
الثاني	63%	6.3	95	المناولة	1
الرابع	60%	6	90	الاخماد	2
الثالث	62%	6.2	93	الدحرجة بالكرة	3
الأول	64%	6.4	96	التهديف	4
السادس	51%	5.1	77	الخداع والمراوغة	5
الثامن	37%	3.7	56	ضرب الكرة الرأس	6
السابع	43%	4.3	65	الرمية الجانبية	7
التاسع	31%	3.1	47	السيطرة	8
الخامس	57%	5.7	85	السيطرة والتحكم بالكرة	9
السادس مكرر	51%	5.1	77	ركل الكرة لأبعد مسافة	10

$$52.5 = 2/105 = 15 \times 7$$

$$15 = 15 \times 1$$

$$105 \leftrightarrow 15$$

$$(56) \text{ وبنسبة } (56\%)$$

الدرجة الكلية (القصوية)

الدرجة الدنيا

المدى

درجة القبول ونسبتها

أظهرت نتائج الجدول (2) قبول (5) مهارات اساسية، اذ حققت الأهمية النسبية المطلوبة وبالباغة (56%) وأكثر. وقد جاءت الأولوية في ترتيب النسب المتحققة (التهديف، والمناولة، الدرحة بالكرة، الاخمد، والسيطرة والتحكم بالكرة). وهذا مما يوجب على الباحثان ان يحدد الاختبارات المعنية بها.

2-3-1 تحديد اختبارات القدرات المهارية للاعبين كرة القدم:

لكي يتمكن الباحثان من اختيار الاختبارات المناسبة لقياس مهارات كرة القدم المرشحة، وضع مجموعة منها وعرضها على (34) خبيراً ومختصاً لبيان صلاحيتها. وبعد معالجة البيانات المدرجة من قبلهم عالجها احصائياً، ومنها ترشح (10) اختبارات لقياس المهارات المرشحة البالغة (5). والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين تحديد صلاحيات اختبارات القدرات المهارية لاعبي كرة القدم الناشئين

الاختبار	الدالة الاحصائية	قيمة كا2 المحسوبة	لا يصلح	يصلح	طبيعة الاختبار	القدرات	ت
نعم	معنوي يصلح	34	صفر	34	1- المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثا ولمسافة (5) م	المناولة	1
كلا	معنوي لا يصلح	14.24	28	6	2- المناولة المرتدة الى جدار لمسافة (8) م ولمدة (30) ثا		
كلا	معنوي لا يصلح	11.76	27	7	3- المناولة المرتدة على هدف مرسوم على الحائط (1×1) في (30) ثا		
كلا	معنوي لا يصلح	23.06	31	3	4- ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة		
نعم	معنوي يصلح	26.47	2	32	5- المناولة بالكرة نحو هدف صغير		
نعم	معنوي يصلح	7.11	4	30	1- اخمد الكرة داخل مربع (2م) من مسافة (6م)	الاخمد	2
كلا	غير معنوي لا يصلح	0.52	24	10	2- اخمد الكرة داخل مربع (2×2) م من مسافة (7م)		

كلا	غير معنوي لا يصلح	2.94	12	22	3- اخماد الكرة بالفخذ		
كلا	معنوي لا يصلح	26.47	32	2	4- اخماد الكرة بالرأس		
نعم	معنوي يصلح	23.06	3	31	5- اختبار إخماد الكرة المتنوع		
كلا	غير معنوي لا يصلح	0.05	8	9	1- الدرجة بالكرة لمسافة (20) م	الدرجة بالكرة	3
كلا	معنوي يصلح	13.2	1	16	2- الدرجة بالكرة لمسافة (40) م		
نعم	معنوي يصلح	11.76	7	27	3- الدرجة بالكرة المتعرج لمسافة (30) م ويحسب الوقت		
نعم	معنوي يصلح	23.06	3	31	4- الدرجة بالكرة لمسافة (18) م ذهابا وإيابا		
كلا	معنوي لا يصلح	26.47	32	2	5- الدرجة بالكرة حول الدائرة		
نعم	معنوي يصلح	34	صفر	34	1- التهديف على هدف مقسم الى مربعات	التهديف نحو المرمى	4
كلا	غير معنوي لا يصلح	0.12	16	18	2- محاولة اصابة العارضة بالكرة من نقطة على خط الجراء		
نعم	معنوي يصلح	23.06	3	31	3- التهديف على المستطيلات المتداخلة المرسومة على الحائط		
كلا	فير معنوي لا يصلح	صفر	17	17	4- الركض بالكرة بين الشواخص والتهديف نحو المرمى		
نعم	معنوي يصلح	9.53	8	26	1- يبدأ اللاعب بالسيطرة على الكرة بتنطيطها بالرجلين الى ان تسقط الى الارض (اعطاء محاولتين واختيار الافضل)	السيطرة والتحكم بالكرة	5
نعم	معنوي يصلح	11.76	7	27	2- يبدأ اللاعب بالسيطرة على الكرة وذلك خلال (30ثا) عن طريق حساب عدد مرات تنطيط الكرة بالرجلين (اعطاء محاولتين واختيار الافضل)		
كلا	غير معنوي لا يصلح	1.06	14	20	3- السيطرة الحرة بالكرة لمدة (10) ثا		

(*) قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84)

2-4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية للأيام الخميس والجمعة والسبت الموافق (2022/5/14-12) وفي تمام الساعة الرابعة عصرا من كل يوم وعلى ملعب نادي شهربان حيث أجريت التجربة الاستطلاعية على (24) لاعبا ناشئاً، وبعدها قام الباحثان بإعادة اجراء الاختبارات في تمام الساعة الرابعة عصرا من الخميس والجمعة والسبت (2022/5/25-19) اذ أجريت الاختبارات على نفس أفراد العينة وتحت الظروف نفسها، وكان الهدف منها:

- 1- تعرف على مدى ملاءمة الاختبارات للعينة المختارة.
- 2- التأكد من صلاحية وجاهزية الاجهزة والادوات المستخدمة في تنفيذ الاختبارات.
- 3- تعرف الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن الاختبارات الكلية.
- 4- التأكد من إعداد فريق العمل المساعد وكفاءته.

2-5 التجربة الرئيسية (بناء بطاريات الاختبار على عينة من لاعبي كرة القدم الناشئين بحسب مراكز اللعب)

بعد ان استكمل الباحثان إجراءاته الادارية والاستطلاعية في تحديد القدرات المهارية المعنية بلاعبي كرة القدم الناشئين مع تأشير صلاحية الاختبارات المعنية بقياسها، فضلا عن بيان أهميتها النسبية ومن ثم تطبيقها على العينة استطلاعية وحتى يتم له ذلك؛ لا بد من أن يسعى الى تصنيف مفردات العينة بحسب مراكز اللعب في كرة القدم، التي حددت بـ (مركز الدفاع، ومركز الوسط، ومركز الهجوم)، إذ تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة بلغت (200) لاعبا ناشئاً من (10) أندية من أندية ديالى، حيث تم تطبيق الاختبارات اعتباراً من يوم السبت الموافق 2022/6/4 ولغاية يوم السبت 2022/8/27 وبمعدل من (5- 7) يوم لكل نادي وبمساعدة فريق العمل المساعد. وبعد اكمال الاختبارات وجمع البيانات وتهيئتها لغرض المعالجة الإحصائية واستخراج بطارية الاختبارات المنشودة، التي على ضوءها سيتم تصنيف اللاعبين الناشئين. ولكي يتمكن الباحثان من بناء مثل هذه البطاريات لا بد له من استخدام وسيلة احصائية مهمة تسعى الى تحليل البيانات بشكل دقيق، والتحليل الافضل او الانسب هو التحليل العاملي.

ويعد أسلوب التحليل العاملي من أبرز هذه الأساليب، إذ يعرف بأنه "أسلوب من أساليب التحليل الإحصائي المتعدد المتغيرات، يهدف إلى التعبير عن مصفوفة الارتباطات بمصفوفة عوامل يقل عدد أعمدها عادة عن عدد المتغيرات، ويضم كل عامل عدداً قليلاً من المتغيرات بمعاملات معنوية (عالية) سواء كانت موجبة أم سالبة، حيث يمكن تسمية العامل وتفسيره على ضوء ما يضمه من متغيرات وينسب إليه جزء من التباين الحاصل بين المتغيرات".

2-5-1 عرض مصفوفة الارتباطات البينية لمتغيرات البحث في كرة القدم وتحليلها:

لقد كانت أولى خطوات التحليل العاملي هو قياس العلاقة بين جميع نتائج الاختبارات في مصفوفة معامل الارتباط وذلك لأن أسلوب التحليل العاملي يبدأ من المصفوفة، إذ لا يمكن تطبيقه على البيانات الأصلية قبل إيجاد معامل الارتباط وقد أشار (بدر الانصاري 2007) "بان التحليل العاملي (Factor Analysis) هو أسلوب إحصائي يستهدف تفسير معاملات الارتباطات الموجبة والسالبة - التي لها دلالة إحصائية - بين مختلف المتغيرات، وبمعنى آخر فإن التحليل العاملي عملية رياضية تستهدف تبسيط الارتباطات بين مختلف المتغيرات الداخلة في التحليل وصولاً إلى العوامل المشتركة التي تصف العلاقة بين هذه المتغيرات وتفسيرها"

(بدر محمد الانصاري، 2007، 277)

لذا قام الباحثان باستخراج مصفوفة الارتباطات البينية عشرون متغيراً وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين مصفوفة الارتباطات البينية لاختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم

الاختبارات المهارية	الدرجة 2	الدرجة 1	التحكم 2	التحكم 1	التهدي 2ف	التهدي 1ف	الاخما د 2	الاخما د 1	مناو لة 2	مناو لة 1
1مناولة	- .051	.001	-.042	.017	- .099	- .005	.026	.040	.22 8	
2مناولة	.039	-	-.140	.048	.063	-	-	-.224		
1الاخما د	.041	-	.023	-	.090	.127	.008			
2الاخما د	.069	-	.147	-	.131	.041				
1التهدي ف	-.013	-	.205	.245	.187					
2التهدي ف	.041	.020	.192	.083						
1التحك م	-.187	.008	.494							
2التحك م	-.190	.184								
1الدرجة	-.757									
2الدرجة										

2-5-2 مصفوفة العوامل قبل التدوير (الحل الاولي):

لإيجاد مصفوفة العوامل قبل التدوير طرائق تختلف عن بعضها البعض، فلكل منها ميزات خاصة منها، "الطريقة القطرية، والطريقة المركزية لثرستون، والطريقة المركزية باستخدام متوسط الارتباطات، وطريقة المكونات الأساسية، التحليل العاملي المعكوس، طريقة العوامل المتعددة"

(مصطفى باهي، 2002، 24-26)

واختار الباحثان طريقة (المكونات الأساسية لهارولد هوتلنج) في تحليل المصفوفة عاملياً وهي طريقة يفضلها طومسون Thomson عن الطريقة المركزية لثرستون Centroid Thurston "لأنها تستخلص أقصى تباين ارتباطي للمصفوفة".

(محمد صبحي، 1983، 245)

كما إنها "من أكثر طرق التحليل العاملي دقة وشيوعاً، ولهذه الطريقة مزايا عدة منها إنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة وكذلك كل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين أي مجموع مربعات تشبعات العامل تصل إلى أقصى درجة بالنسبة لكل عامل وتؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي، كما أن المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل المتعامدة غير المرتبطة".

(احمد عبد الجبار، 1990، 103)

وكذلك فهي "تستخدم الوحدة Unity الواحد الصحيح في الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباط".

(سميرة كاظم الشماع، 1980، 203)

فضلاً عن تقبلها لمحك كايزر Kaiser لتحديد العوامل، إذ "أن محك كايزر يتوقف عن استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح".

(محمد صبحي، 1983، 247)

كما أن طريقة المكونات الأساسية وبعكس الطرق الأخرى، "تقوم على اختيار عدد من العوامل مساوياً لعدد القيم العينية التي تزيد قيمتها على الواحد الصحيح".

(شاخوان مجيد، 2003، 44)

وتعد هذه الخطوة اولى الخطوات للتعرف على العوامل المستخلصة. وقد خلص التحليل العاملي (الحل الاولى) الى (6) عوامل بلغت اقيام جذورها الكامنة أكبر من الواحد الصحيح وكما مبين في الجدول (5)، وهذه العوامل المستخلصة تهدف الى تصنيف المتغيرات في فئات او تجمعات متجانسة بحيث تقيس كل فئة عاملا من تلك العوامل كما تم بيان قيم التباين المفسر لجميع الاختبارات وعلى وفق العوامل المستخلصة.

الجدول (5) يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين المتجمع لنتائج لاختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

المتغيرات	Initial Eigenvalues			قبل التدوير			بعد التدوير		
	القيمة العينية	اهمية العامل	النسبة التراكمية	القيمة العينية	اهمية العامل	النسبة التراكمية	القيمة العينية	اهمية العامل	النسبة التراكمية
1	2.001	20.014	20.014	2.00 1	20.014	20.014	1.78 7	17.867	17.867
2	1.501	15.014	35.028	1.50 1	15.014	35.028	1.66 4	16.643	34.510
3	1.329	13.289	48.318	1.32 9	13.289	48.318	1.23 8	12.382	46.892
4	1.236	12.362	60.680	1.23 6	12.362	60.680	1.22 4	12.238	59.130
5	1.085	10.853	71.533	1.08 5	10.853	71.533	1.17 3	11.731	70.861
6	1.005	10.054	81.587	1.00 5	10.054	81.587	1.07 3	10.727	81.587
7	.693	6.934	88.521						
8	.527	5.271	93.792						
9	.416	4.163	97.955						
10	.204	2.045	100.00 0						

ولأن القيم العينية التي تزيد على الواحد الصحيح هي (6) قيم فقط لذا تم استخلاص ستة عوامل تتحكم في المتغيرات المبحوثة والتي لا يمكن تفسيرها إلا إذا تم تدويرها والتي تفسر ما نسبته (81.587%) من أجمالي التباين وكما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6) المصفوفة العاملية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم قبل التدوير

6	5	4	3	2	1	الاختبارات
		-.122-		.467	-.796-	2الدرجة
			-.104-	-.559-	.743	1الدرجة
	.265	-.133-		.534	.638	2النحكم
.222	.114		.266	.555	.540	1التحكم
	.129	.138	-.151-	-.185-	.794	2مناولة
.529	.490		-.582-			1الاحماد
	.166	-.797-	.338		.111	2التهديف
.313	.461	.537	.368	-.160-		1مناولة
.125	-.529-	.429		.492	.265	1التهديف
-.738-	.473	.276	-.159-	.268	1	2الاحماد

2-5-3 مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد (الحل النهائي):
قام الباحثان باستخدام التدوير المتعامد باستخدام طريقة الفاريماكس (Varimax) لكايزر (Kaiser) بغية الوصول إلى البناء العملي البسيط (Simple Structure) لثرستون.
(سميرة كاظم شياح، 1980، 35)
كما إن عملية التدوير تعني، "تدوير المحاور (Rotation Of Axes) حول البيانات الأصلية، بحيث يكون تشعب كل متغير بالعامل الواحد فقط بأعلى قدر ممكن وهذا التدوير يجعل كل عامل يتصف بوجود عدد من المتغيرات تتسم بتشعب مرتفع مما يسهل وضع تسميات واضحة له".
(صفوت فرج، 1980، 122)
وعليه قام الباحثان بتدوير العوامل المستخلصة والبالغة ستة تدويرا متعامدا وحصل على تسعة عوامل أيضا ويلاحظ ان التشعبات على العوامل قد تغيرت اذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير وكذلك قيم الجذور الكامنة مع المحافظة على القيمة الكلية والبالغة (81.587%) كما العوامل المستخلصة تترتب تنازليا حسب أهميتها وكما مبين في الجدول (7).

الجدول (7) يبين المصنوفة العاملية لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم بعد التدوير

5	6	5	4	3	2	1	
						-.937-	الدرجة 1
						.922	الدرجة 2
					.840		التحكم 1
						.826	التحكم 2
						.843	مناولة 1
				.677			مناولة 2
			.802				التهديف 2
			-.710-				التهديف 1
.927		.927	4				الاحماد 1
	.967						الاحماد 2

6-2 شروط قبول العامل:

لا يمكن ان يقبل اي من الباحثان جميع العوامل المستخلصة من التحليل ما لم يلتزم ويراعي شروطاً وتعليمات اتفق عليها معظم الباحثان والعلماء التربويين. وحتى يتمكن الباحثان من قبول العوامل المستخلصة من التحليلات الثلاث ومن ثم تفسيرها ويحدد هوية كل منها لا بد له من مراعاة النقاط الآتية:

1. اختيار العوامل الدالة ، والعوامل الدالة "هي التي يساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح على الأقل وفقاً لمحك (هنري كايزر).

2. يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاثة اختبارات دالة على الأقل، ويعتمد في تفسير العوامل على التشبعات التي تساوي أو تزيد عن $(0.50 \pm)$.
3. إتباع تعليمات (ثرستون) التي تمثل الإقتصاد الوصفي العاملي والتركيز على الجوانب الفريدة والتي لها معنى.
4. إتباع مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد في تفسير النتائج.

قام الباحثان بإتباع عدد من الشروط الخاصة بقبول العوامل، ومن هذه الشروط الاعتماد على مصفوفة العوامل بعد التدوير، وقبول العامل الذي يتشبع عليه ثلاثة اختبارات دالة معنوياً على الأقل وبتشبع يساوي أو يزيد عن $(0.5 \pm)$. أي بمعنى أنه سيعتمد مصفوفة الأنموذج النهائية لعوامل القدرات المهارية لكل مجموعة من مراكز اللعب بحسب تصنيفاتها في تفسير العوامل المستخلصة وبناء بطاريات الاختبار تصنيف ناشئ كرة القدم بحسب مراكز اللعب. وقد أفرزت علمية قبول العوامل ترشيح الاختبارات الآتية:

الاختبارات المقبولة لبطارية تصنيف لاعبي كرة القدم الناشئين والمستخلصة من التحليل العاملي تتكون من (4) اختبارات مهارية (المناوله 1، التحكم بالكرة 2، الدرجة 1، الدرجة 2).

2-7 الاساليب والوسائل الاحصائية

استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ومن المواضيع التي تناولها، الآتي: (الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. معامل الالتواء. الخطأ المعياري. الارتباط البسيط (معامل بيرسون). إختبار (χ^2) . التحليل العاملي. الدرجات المعيارية (الزائية والمعدلة).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج التقديرات الإحصائية للاختبارات المهارية للاعبين كرة القدم الناشئين وتحليلها:

الجدول (8) يبين التقديرات الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري، معامل الالتواء) للاختبارات المهارية المبجوة للاعبين كرة القدم الناشئين في ديالى.

الاختبارات	وسط حسابي	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء	نوع التوزيع
مناولة 1	12.045	10	5.494	1.244	اعتدالي
مناولة 2	1.335	2	0.915	0.080	اعتدالي
اخمداد 1	1.470	2	0.649	-0.835	اعتدالي
اخمداد 2	1.465	2	0.694	-0.467	اعتدالي
تهديف 1	2.335	2	1.436	-0.245	اعتدالي
تهديف 2	1.460	2	0.708	-0.587	اعتدالي
التحكم بالكرة 1	6.850	7	1.377	-0.263	اعتدالي
التحكم بالكرة 2	16.455	16	3.474	-0.14	اعتدالي
درجة 1	25.651	27.1	4.819	-0.878	اعتدالي
درجة 2	19.540	17.8	4.506	1.471	اعتدالي

3-2 عرض نتائج تصنيف اللاعبين حسب مراكز اللعب وفق الاختبارات المهارية وتحليلها:

لغرض تصنيف اللاعبين حسب مراكز اللعب لابد من عرض الوصف الإحصائي للاختبارات المهارية قبل تصنيفها وتحليلها ومعرفة مدى التوزيع الطبيعي لعينة البحث والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات المهارية المترشحة حسب مركز اللعب قبل التصنيف

ت	مركز اللعب	الاختبارات المهارية	وسط حسابي	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء	نوع التوزيع
1	دفاع	المناوله 1	11.18	10	5.15	1.54	اعتدالي
		التحكم بالكرة 2	15.93	15	3.26	0.07	اعتدالي
		الدرجة 1	26.34	27.90	4.88	-1.17	اعتدالي
		الدرجة 2	19.09	17.90	4.03	1.87	اعتدالي
2	وسط	المناوله 1	12.03	11	5.28	1.44	اعتدالي
		التحكم بالكرة 2	17.07	17	3.53	-0.23	اعتدالي
		الدرجة 1	25.39	27.10	4.63	-0.86	اعتدالي
		الدرجة 2	19.90	17.60	4.93	1.35	اعتدالي
3	هجوم	المناوله 1	14.50	14	6.28	0.47	اعتدالي
		التحكم بالكرة 2	16.79	17.50	3.77	-0.69	اعتدالي
		الدرجة 1	23.87	24.55	4.80	-0.26	اعتدالي
		الدرجة 2	20.41	18.13	5.17	0.80	اعتدالي
4	جميع المركز	المناوله 1	12.04	10	5.50	1.24	اعتدالي
		التحكم بالكرة 2	16.47	16	3.47	-0.15	اعتدالي
		الدرجة 1	25.59	27.10	4.84	-0.85	اعتدالي
		الدرجة 2	19.60	17.80	4.57	1.44	اعتدالي

من خلال الجدول (9) الخاص بالتقديرات الإحصائية المتمثلة بالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية المستخلصة ووفق مراكز اللعب، إذ أظهرت النتائج إن قيم معامل الالتواء كانت محصورة بين $(3 \pm)$ مما دل على اعتدالية توزيع عينة البحث. ولمعرفة الفروق بين مراكز اللعب استخدم الباحثان تحليل التباين والجدول (10) يبين ذلك.

الجدول (10) يبين نتائج تحليل التباين لنتائج الفروقات في الاختبارات المهارية طبقاً لمراكز اللعب

ت	اسم الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف محسوبة	قيمة ف جدولية	نوع الدلالة
1	المناوله 1	بين المركز	278.29	2	139.15	4.78	0.009	معنوي
		داخل المركز	5740.46	197				
		المجموع الكلي	6018.76	199	29.14			
2	التحكم بالكرة 2	بين المركز	57.13	2	28.56	2.41	0.093	غير معنوي
		داخل المركز	2338.69	197				
		المجموع الكلي	2395.82	199	11.87			
3	الدرجة 1	بين المركز	158.48	2	79.24	3.47	0.033	معنوي
		داخل المركز	4503.51	197				
		المجموع الكلي	4661.99	199	22.86			
4	الدرجة 2	بين المركز	53.69	2	26.85	1.29	0.277	غير معنوي
		داخل المركز	4096.37	197				
		المجموع الكلي	4150.07	199	20.79			

أظهرت نتائج الجدول (10) إلى معنوية الفروق بين مراكز اللعب في الاختبارات المهارية (المناوله 1، الدرجة 1) وعدم معنويتها في الاختبارات المهارية (تحكم بالكرة 2، الدرجة 2) قبل البدء بعملية التصنيف.

3-3 عرض نتائج التصنيف لعينة البحث بالشكل النهائي وتحليلها ومناقشتها:

لغرض تصنيف اللاعبين بشكل نهائي بالاعتماد على نتائج الاختبارات البدنية والمهارية النهائية عمل الباحثان على استخراج الدرجات المعيارية لكل لاعب في جميع نتائج الاختبارات البدنية والمهارية المستخلصة. ويشير (محمد الياسري، 2022، 143) إلى إن العمل مع الرياضيين واللاعبين باختلاف مراكزهم أو مستوياتهم الفئوية والفنية يتطلب منا فرزهم عن بعض وتنظيمهم

بمجاميع تختلف واحدها عن الأخرى، على ان تكون كل مجموعة متجانسة المفردات مع بعضها: لابد أن تكون عملية التصنيف حاضرة". والجدول (11) أدناه يبين ذلك.

الجدول (11) يبين الدرجة المعيارية لكل اختبار وللمجموع الكلي للاختبارات لكل لاعب حسب مراكز اللعب للاختبارات المهارية

الدرجة الكلية لكل لاعب	الدرجة 1	التحكم بالكرة 2	المناولة 1	المركز قبل التصنيف	ت	الدرجة الكلية لكل لاعب	الدرجة 2	الدرجة 1	التحكم بالكرة 2	المناولة 1	المركز قبل التصنيف	ت	
50.39	45.41	56.43	42.88	48.12	وسط	101	54.95	40.16	49.19	65.94	79.03	دفاع	1
47.49	44.21	54.77	45.76	51.75	وسط	102	49.76	42.35	53.12	63.06	55.39	دفاع	2
50.29	44.21	55.19	57.29	48.12	وسط	103	49.20	42.46	42.79	54.41	53.57	دفاع	3
50.34	48.59	54.88	42.88	48.12	وسط	104	49.86	42.35	48.99	40	46.3	دفاع	4
52.35	42.02	61.38	63.06	49.94	وسط	105	52.29	44.1	52.5	42.88	48.12	دفاع	5
50.46	44.65	50.64	68.82	55.39	وسط	106	52.66	44.21	53.33	45.76	51.75	دفاع	6
53.50	45.19	52.71	71.7	55.39	وسط	107	50.39	44.97	54.77	42.88	44.48	دفاع	7
57.07	43.88	54.46	48.65	44.48	وسط	108	51.45	43.66	49.19	45.76	46.3	دفاع	8
50.28	45.19	58.7	45.76	44.48	وسط	109	54.92	43.88	49.09	57.29	53.57	دفاع	9
52.52	45.74	52.5	68.82	49.94	وسط	110	50.55	44.54	51.26	57.29	51.75	دفاع	10

53.70	38. 19	49.19	60.17	80.85	وسط	111	52.41	43.88	44.55	57.29	57.21	دفاع	11
51.89	55. 27	57.04	57.29	55.39	وسط	112	50.73	48.81	61.18	40	48.12	دفاع	12
44.49	45. 41	42.58	28.47	49.94	وسط	113	49.76	44.54	48.99	42.88	46.3	دفاع	13
50.30	46. 51	61.18	37.12	42.66	وسط	114	50.47	46.29	59.32	45.76	39.03	دفاع	14
46.60	45. 85	53.12	34.24	40.84	وسط	115	44.69	46.73	46.92	42.88	42.66	دفاع	15
47.93	46. 53	59.32	45.76	39.03	وسط	116	45.91	48.26	57.15	40	44.48	دفاع	16
46.06	44. 34	48.16	54.41	37.21	وسط	117	51.59	48.59	61.18	45.76	44.48	دفاع	17
50.74	41. 47	63.45	60.17	46.3	وسط	118	47.84	42.35	61.18	57.29	71.76	دفاع	18
45.70	44. 54	51.05	65.94	53.57	وسط	119	48.95	44.76	55.08	48.65	46.3	دفاع	19
47.73	46. 73	57.15	60.17	48.12	وسط	120	46.85	46.73	55.19	48.65	48.12	دفاع	20
50.60	43. 22	54.77	45.76	42.66	وسط	121	50.33	44.86	54.57	60.17	46.3	دفاع	21
48.14	45. 41	58.08	42.88	44.48	وسط	122	48.65	46.4	61.18	48.65	44.48	دفاع	22
52.13	48. 92	54.15	63.06	46.3	وسط	123	52.66	44.54	54.98	57.29	51.75	دفاع	23
54.90	62. 71	26.67	63.06	79.03	وسط	124	45.79	40.16	61.18	42.88	46.3	دفاع	24
49.89	70. 59	40.52	60.17	53.57	وسط	125	51.80	47.82	63.45	54.41	64.48	دفاع	25
47.06	55. 55	33.51	25.59	48.12	وسط	126	52.20	45.41	59.13	51.53	68.12	دفاع	26

	27												
49.64	72. 83	32.25	42.88	39.03	وسط	127	52.55	43	55.39	40	42.66	دفاع	27
54	66. 22	35.79	31.35	40.84	وسط	128	53.17	47.38	54.77	42.88	42.66	دفاع	28
51.48	72. 78	33	48.65	37.21	وسط	129	63.77	45.63	63.26	60.17	46.3	دفاع	29
48.34	61. 18	32.67	51.53	37.21	وسط	130	48.06	43.88	53.12	40	40.84	دفاع	30
48.18	72. 89	34.11	51.53	42.66	وسط	131	51.93	46.29	57.04	60.17	44.48	دفاع	31
52.59	43. 66	44.44	57.29	64.48	وسط	132	48.80	48.7	59.11	37.12	44.48	دفاع	32
50.14	45. 63	58.7	54.41	69.94	وسط	133	47.89	45.63	53.12	40	40.84	دفاع	33
50.54	42. 57	53.12	45.76	48.12	وسط	134	48.65	46.62	60.14	42.88	39.03	دفاع	34
46.83	46. 07	53.53	45.76	44.48	وسط	135	44.73	46.62	46.86	45.76	40.84	دفاع	35
51.51	44. 97	60.97	63.06	48.12	وسط	136	40.48	48.48	61.18	42.88	40.84	دفاع	36
46.20	43. 66	53.02	45.76	48.12	وسط	137	50.84	46.53	52.91	51.53	66.3	دفاع	37
50.80	44. 21	56.43	57.29	44.48	وسط	138	45.46	42.24	63.24	54.41	68.12	دفاع	38
52.15	43. 11	54.77	65.94	53.57	وسط	139	46.62	50.01	63.26	37.12	44.48	دفاع	39
48.01	44. 76	53.12	60.17	48.12	وسط	140	44.60	47.6	59.11	45.76	44.48	دفاع	40
51.39	46. 4	57.04	57.29	55.39	وسط	141	47.25	44.97	54.98	57.29	48.12	دفاع	41

52.09	43	52.91	51.53	42.66	وسط	142	47.66	49.14	54.77	40	42.66	دفاع	42
51.51	45. 63	56.01	48.65	46.3	وسط	143	52.93	77.16	33.29	60.17	46.3	دفاع	43
50.01	47. 38	53.53	42.88	44.48	وسط	144	48.77	66.22	31.01	65.94	55.39	دفاع	44
49.67	40. 38	49.09	63.06	77.21	وسط	145	47.24	70.59	35.35	40	40.84	دفاع	45
49.80	41. 8	51.16	60.17	62.66	وسط	146	54.89	66.22	31.01	54.41	44.48	دفاع	46
48.78	48. 37	44.86	48.65	55.39	وسط	147	56.09	69.5	32.46	60.17	55.39	دفاع	47
51.10	46. 4	61.38	42.88	48.12	وسط	148	54.10	67.31	35.14	42.88	42.66	دفاع	48
50.55	45. 63	52.29	40	46.3	وسط	149	53.87	37.97	49.19	63.06	77.21	دفاع	49
49.04	46. 18	53.12	48.65	60.85	وسط	150	49.35	42.78	53.12	60.17	53.57	دفاع	50
47.72	44. 43	48.16	60.17	48.12	وسط	151	49.71	43.22	42.79	48.65	51.75	دفاع	51
53.97	75	37.42	54.41	64.48	وسط	152	49.79	44.54	53.12	37.12	46.3	دفاع	52
51.06	72. 57	33.29	48.65	68.12	وسط	153	48.16	44.43	52.71	40	44.48	دفاع	53
50.03	75	34.11	42.88	39.03	وسط	154	49.71	46.29	55.08	51.53	44.48	دفاع	54
47.99	70. 38	33.91	42.88	46.3	وسط	155	44.61	44.54	48.06	57.29	40.84	دفاع	55
50.31	68. 3	32.87	60.17	55.39	وسط	156	48.14	46.62	59.21	51.53	46.3	دفاع	56
45.52	68. 19	34.73	42.88	40.84	وسط	157	51.10	44.43	52.91	42.88	48.12	دفاع	57
48.75	66	34.52	51.53	44.48	وسط	158	48.17	41.03	57.25	48.65	49.94	دفاع	58
52.55	76. 76.	32.67	60.17	49.94	وسط	159	48	44.32	57.04	42.88	42.66	دفاع	59

	73												
46.78	46.07	54.88	40	44.48	وسط	160	48.98	46.4	55.19	31.35	39.03	دفاع	60
50.75	46.18	61.49	63.06	44.48	وسط	161	50.38	46.29	59.13	45.76	39.03	دفاع	61
52.71	44.21	53.33	65.94	53.57	وسط	162	47.81	46.73	48.37	51.53	37.21	دفاع	62
54.51	48.59	57.04	54.41	40.84	وسط	163	49.78	48.92	63.24	48.65	42.66	دفاع	63
50	43.22	54.98	45.76	42.66	وسط	164	49.95	44.97	50.85	42.88	44.48	دفاع	64
47.99	44.86	53.95	40	44.48	وسط	165	46.88	40.59	59.11	45.76	46.3	دفاع	65
57	46.95	56.12	65.94	64.48	وسط	166	55.40	48.37	61.59	63.06	60.85	دفاع	66
58.17	44.76	54.36	65.94	53.57	هجوم	167	53.19	46.18	59.21	48.65	64.48	دفاع	67
58.59	43.88	49.09	63.06	59.03	هجوم	168	53.33	45.63	55.19	42.88	46.3	دفاع	68
54.31	43.88	51.36	57.29	51.75	هجوم	169	50.65	47.6	54.57	45.76	44.48	دفاع	69
55.11	40.16	44.75	60.17	71.76	هجوم	170	53.51	46.95	59.21	65.94	42.66	دفاع	70
52.12	57.57	48.78	63.06	62.66	هجوم	171	46.91	43.88	56.01	45.76	48.12	دفاع	71
48.27	46.62	42.58	37.12	55.39	هجوم	172	49.36	47.82	54.88	45.76	42.66	دفاع	72
50.71	42.78	54.98	63.06	53.57	هجوم	173	50.16	46.07	62.42	63.06	48.12	دفاع	73
50.16	44.76	56.01	48.65	40.84	هجوم	174	46.87	43.99	53.02	45.76	46.3	دفاع	74

48.33	46.95	53.95	45.76	42.66	هجوم	175	48.87	45.63	56.74	63.06	44.48	دفاع	75
49.33	36	46.74	63.06	73.57	هجوم	176	49.99	42.68	54.88	65.94	51.75	دفاع	76
47.66	55.27	54.98	54.41	60.85	هجوم	177	48.33	45.19	54.57	45.76	57.21	دفاع	77
44.50	47.6	38.45	31.35	53.57	هجوم	178	47.62	46.62	53.43	45.76	42.66	دفاع	78
47.38	72.89	34.11	51.53	42.66	هجوم	179	50.35	61.86	24.4	60.17	73.57	دفاع	79
50.13	66.22	32.25	40	37.21	هجوم	180	46.98	68.41	38.45	37.12	57.21	دفاع	80
45.56	72.78	26.26	31.35	37.21	هجوم	181	45.54	50.89	32.27	19.83	49.94	دفاع	81
53.40	74.97	38.47	45.76	64.48	هجوم	182	48.90	72.81	30.19	37.12	39.03	دفاع	82
49.82	50.89	35.35	48.65	68.12	هجوم	183	51.49	65.12	31.63	37.12	40.84	دفاع	83
47.66	68.84	33.08	40	42.66	هجوم	184	47.97	69.94	32.27	37.12	37.21	دفاع	84
49.77	67.09	34.94	45.76	40.84	هجوم	185	45.89	57.02	30.19	48.65	42.66	دفاع	85
49.47	44.54	55.39	51.53	44.48	هجوم	186	54.57	72.81	33.29	45.76	40.84	دفاع	86
53.83	44.1	52.71	57.29	49.94	هجوم	187	50.15	65.56	29.77	31.35	37.21	دفاع	87
56.68	40.59	43	63.06	79.03	هجوم	188	51.46	73.88	25.85	37.12	39.03	دفاع	88
53.26	64.03	57.04	54.41	57.21	هجوم	189	50.92	45.41	55.19	37.12	42.66	دفاع	89
46	46.07	40.52	25.59	48.12	هجوم	190	51.29	46.62	59.32	48.65	42.66	دفاع	90

44.43	46.18	60.14	51.53	46.3	هجوم	191	49.20	44.21	48.16	57.29	37.21	دفاع	91
51.87	44.43	53.12	60.17	53.57	هجوم	192	50.33	46.73	61.18	42.88	46.3	دفاع	92
43.93	44.21	61.18	45.76	46.3	هجوم	193	49.96	46.29	59.11	37.12	46.3	دفاع	93
50.89	47.29	63.66	60.17	62.66	هجوم	194	52.27	44.65	57.87	57.29	68.12	دفاع	94
46.75	45.76	53.64	57.29	68.12	هجوم	195	51.91	46.95	63.45	63.06	71.76	دفاع	95
47.97	66.11	30.81	45.76	42.66	هجوم	196	48.06	45.41	59.52	42.88	42.66	دفاع	96
51.49	66.87	34.73	54.41	53.57	هجوم	197	51.49	45.19	56.01	63.06	46.3	دفاع	97
49.56	37.53	46.92	63.06	77.21	هجوم	198	48.18	45.63	52.71	51.53	51.75	وسط	98
47.22	51.11	52.91	54.41	57.21	هجوم	199	47.46	43	52.81	45.76	48.12	وسط	99
45.58	47.6	42.58	31.35	53.57	هجوم	200	49.55	45.63	53.12	48.65	48.12	وسط	100

بعد استخراج الدرجات المعيارية لكل لاعب في بطارية الاختبارات القدرات البدنية والمهارية، قام الباحثان باستخلاص وتصنيف افراد عينة البحث مراكز اللعب، التي اظهرتها نتائج الجدولين (12) و(12) أدناه.

الجدول (12) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات المهارية حسب مراكز اللعب بعد التصنيف

ت	مركز اللعب	وسط حسابي	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء	نوع التوزيع
1	دفاع	49.90	49.79	3.13	0.67	طبيعي
2	وسط	50.14	50.29	2.60	0.32	طبيعي
3	هجوم	50.00	49.67	3.81	0.54	طبيعي
4	الكلي	50.00	49.58	3.08	0.55	طبيعي

بينت نتائج الجدول (12) التقديرات الإحصائية لبيان مدى توزيع عينة البحث بعد التصنيف حسب مراكز اللعب، إذ ظهر إن معامل الالتواء لمراكز اللعب (الدفاع، الوسط، الهجوم) كانت محصورة بين $(1 \pm)$ مما دل على التوزيع الاعتمالي لعينة البحث.

الجدول (13) يبين التصنيفات المتوقعة حسب التصنيف لخطوط اللعب والنسب المئوية الخاصة لكل الاختبارات المهارية.

خطوط اللعب	دفاع	النسبة المئوية	وسط	النسبة المئوية	هجوم	النسبة المئوية	العدد الكلي	النسبة المئوية
دفاع	50	51.55%	44	45.36%	3	3.09%	97	100
وسط	29	42.03%	37	53.62%	3	4.35%	69	100
هجوم	19	55.88%	15	44.12%	0	0%	34	100
المجموع	98	49%	96	48%	6	3%	200	100

أظهرت نتائج الجدول (13) توزيع اللاعبين الناشئين لعينة البحث وتصنيفهم بعد استخراج الدرجات المعيارية لكل لاعب إذ ظهر [إن (50) لاعباً ناشئاً يميلون للعب كمركز مدافع من مركز الدفاع وبنسبة (51.55%)، و(44) لاعباً ناشئاً يميلون إلى اللعب كلاعب وسط وبنسبة (45.36%)، أما اللاعبين الذين يميلون للعب في مركز الهجوم (3) لاعبين وبنسبة (3.09%). أما تصنيف لاعبي مركز الوسط فقد كان هناك (29) لاعباً يميلون للعب في مركز الدفاع، وبنسبة (42.03%)، و(37) لاعباً يميلون للعب بمركز الوسط وبنسبة (53.62%)، و(3) لاعبين لمركز الهجوم وبنسبة (4.35%).

ما تصنيف لاعبي الهجوم فقد كان عناك (19) لاعباً يميل للعب في مركز الدفاع وبنسبة (55.88%) ، و(15) لاعباً يميل للعب في مركز الوسط وبنسبة (33.12%) ، أما لمركز الهجوم فلا يوجد منهم يميل للعب فيه.

وخلاصة التصنيف الذي توصل إليه الباحثان إن (98) لاعباً ناشئاً يميلون للعب في مركز المدافع وبنسبة (49%) من عينة البحث الرئيسة، و(96) لاعباً ناشئاً يميلون للعب بمركز الوسط وبنسبة (48%)، أما الذين يصلحون للعب بمركز الهجوم فقد بلغوا (6) لاعبين وبنسبة (3%).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- بناء بطارية اختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتصنيف اللاعبين الناشئين في أندية ديالى حسب مراكز اللعب تتكون من (4) اختبارات للمهارات الأساسية (المناوله والدرجه والتحكم بالكرة).

2-4 التوصيات:

1- استخدام هذه البطارية في تصنيف اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب من قبل المدربين العاملين في الأندية في ديالى.

2- وأجراء بحوث ودراسات لوضع بطاريات اختبار للقدرات الحركية والمهارية والنفسية لتصنيف وتوجيه اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب بكرة القدم.

المصادر

- بدر محمد الانصاري؛ اسلوب التحليل العاملي، عرض منهجي نقدي لعينة من الدراسات العربية استخدمت التحليل العاملي، (مجلد7، ع3، كلية العلوم الاجتماعية - قسم علم النفس، جامعة الكويت،2007).
- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، ط3، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- حنفي محمود مختار؛ الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999).
- سميرة كاظم الشماع؛ مناطق الصناعة في العراق، (بغداد، دار الرشيد للنشر، 1980).
- شاخوان مجيد كريم؛ تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية أختيار اللاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل: (أطروحة دكتوراه، جامعة صلاح الدين/كلية التربية الرياضية، 2003).
- صفوت فرج؛ التحليل العاملي في العلوم السلوكية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980).
- محمد صبحي حسانين؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية، ط1: (الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، دار فوزي للطباعة، 1983).
- محمد جاسم الياسري، ومحمد محمد الياسري؛ تطبيقات في وظائف التقويم البدني والرياضي، ط1: (بابل، المطبعة العصرية، 2022)،
- مفتي إبراهيم؛ الدفاع لبناء الهجوم، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).