

فاعلية برنامج تعليمي قائم على أنموذج وودز في تعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب
المدرسة التخصصية

م.د. ايناس عبد الفتاح الخير

العراق . جامعة الجنان . كلية التربية

لؤي مشعان شندوخ

العراق . كلية المعارف الجامعة . قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

loaymloay1981@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2023/11 /28

تاريخ استلام البحث 2023/9/2

الملخص

يهدف البحث الى اعداد برنامج تعليمي قائم على أنموذج وودز وبما يتلاءم مع مستوى عينة البحث, و التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على أنموذج وودز في تعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب المدرسة التخصصية , والأفضلية بين المجموعتين , تم اعتماد منهج البحث التجريبي لمجموعتين متساويتين , وكانت العينة لاعبي خماسي كرة القدم من طلاب المرحلة المتوسطة للمدرسة التخصصية (مديرية تربية محافظة الأنبار - قسم النشاط الرياضي المدرسي) للسنة الدراسية 2021-2022 تم اختيارهم عمديا, والبالغ عددهم (40) لاعب بأعمار (13-15) سنة, وبعد التحقق من التجانس لعينة البحث تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين , واتبع الباحثان مجموعة من الاجراءات العلمية كالتجربة الاستطلاعية لاختبار مهارة التهديف , واستغرق برنامج أنموذج وودز (6) اسابيع تقوم المجموعة التجريبية بتطبيقه بواقع وحدتين في الاسبوع , بمعدل وحدتين اسبوعياً , وقد توصلت الدراسة الى عدد من الاستنتاجات منها : الة تفوق برنامج أنموذج وودز على الاسلوب المتبع في تعلم مهارة التهديف , وكانت أهم التوصيات التي خلصت اليها الدراسة هو التوجه الى استخدام نماذج حديثة في التعلم الحركي ومنها أنموذج وودز , الاهتمام بالمدارس التخصصية وتوفير المستلزمات الحديثة في التعلم الحركي للمهارات الرياضية لخماسي كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: أنموذج وودز، مهارة التهديف، كرة القدم.

The effectiveness of an educational program based on the Woods model in learning the football scoring skill for students of the Specialized School

Teacher . Dr. Enas Abdel Fattah Al-Khair

Iraq . Jinan University. Faculty of Education

Louay Mishaan Shandoukh

Iraq. University College of Knowledge. Department of Physical Education and Sports Sciences

loaymloay1981@gmail.com

Date of receipt of the research: 2/9/2023 Date of publication of the research: 28/11/2023

Abstract

The research aims to prepare an educational program based on the Woods model that is compatible with the level of the research sample, and to identify the effectiveness of an educational program based on the Woods model in learning the football scoring skill for students of the specialized school, and the preference between the two groups. The experimental research method was adopted for two equal groups, and it was The sample is five-a-side football players from middle school students at the Specialized School (Anbar Governorate Education Directorate - School Sports Activity Department) for the academic year 2021-2022. They were deliberately selected, and they numbered (40) players aged (13-15) years, and after verifying the homogeneity of the sample. The research was conducted on parity between the two groups, and the researchers followed a set of scientific procedures, such as a reconnaissance experiment to test scoring skill. The Woods model program took (6) weeks, and the experimental group applied it at a rate of two units per week, at a rate of two units per week. The study reached a number of conclusions, including: The Woods Model program outperformed the method used in learning the scoring skill, and the most important recommendations that the study concluded were to move towards using modern models in motor learning, including the Woods model, paying attention to specialized schools and providing modern requirements in motor learning of sports skills for five-a-side football.

Keywords: Woods model, scoring skill, football.

المقدمة:

في ظل التطور والتقدم العلمي الحاصل بمختلف مجالات الحياة يشهد المجال التربوي تجديداً متسارعاً في المعارف، نتيجة سعي الباحثان والخبراء للاسترشاد العلمي من الكثير من النظريات التي وضعها العلماء وارسد نتائجها لتحقيق الابداع وتطور العملية التعليمية بمختلف التخصصات ومنها تعلم المهارات الحركية الرياضية. أن تطبيق الانماط والاستراتيجيات والنماذج تعد من الاولويات للتربية الحديثة والتي ركزت على المتعلم ومنحه فرصة التفكير في المهارة المتعلمة ليكون محوراً أساسياً في كيفية ان يصبح منشطاً ومنظماً ولا يكون شخصاً يتصف باستقبال المعلومات بالتلقين، فالنجاح في تعلم المهارات الرياضية بالوقت الحاضر انبثقت من تحديد النماذج التي استفادت من النظرية المعرفية البنائية، والتي سميت بأسماء مكتشفيها وراعت امكانيات وافكار المتعلمين الرياضيين وتوفير مساحة واسعة من الحرية لديهم في ربط الخبرات السابقة بالحالية، مما دعا المعلمين والمدرسين الى الحدثة والاستغناء عن الاساليب التقليدية واضفاء بيئة تعليمية تتصف بالتفاعل بين المتعلمين والمعلم وبين افراد المجموعات انفسهم، ومن منطلق افكار النظرية البنائية انبثق أنموذج وودز (Woods) لمساعدة المتعلمين " للتخلص من المفاهيم الخاطئة لديهم اذا تتكون خصوصية الأنموذج من مراحل ثلاث هي (التنبؤ - الملاحظة - التفسير)، إذ أن ممارسة المتعلم لهذه العمليات العقلية يساهم في تغيير البنية المعرفية وينمي المهارات والعمليات العقلية لديه ومما ذكر سابقاً تظهر اهمية البحث في مواكبة التطور العلمي لتعلم مهارة كرة القدم ومنها مهارة التهديف , فقد يكون هذا الانموذج من النماذج التي تحقق الهدف بأقل وقت وجهد وبكفاءة , لذلك اتجه الباحثان الى دراسة فاعلية برنامج تعليمي قائم على أنموذج وودز في تعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب المدرسة التخصصية. ان الاعتقاد السائد في التعلم الحركي الحديث هو أن يخضع الى اولوية التكامل والدمج بين ناحيتين هي المعرفة النظرية والاستفادة منها، والاخرى هي الناحية العملية في عملية التعلم , وأن غياب اي ناحية مما ذكر فسيكون التعلم منقوص. وعلى الرغم من ذلك لايزال البحث في تعليم المهارات الرياضية وتوصياته تتسم بالتناقض وخاصة بين المناهج السلوكية(مثير - معالجة - استجابة) لتعليم مهارات لعبة كرة القدم للصالات والنماذج البنائية ذي النهج التفاعلي الذي يطرح بأن الدماغ هو الذي يتعلم وان المتعلم هو المحور من الناحية الحركية النفسية والاجتماعية, لذلك لاحظ الباحثان الى غياب هذه الحالة في عملية تعلم مهارات خماسي كرة القدم لدى المدارس التخصصية في محافظة الانبار لكي تتكامل المعرفة مع الحركة والتكرار , لذلك كان توجه الى هذه الدراسة لأحداث نقله نوعية وتكملة لخطوات الباحثان السابقة , وتطرح الدراسة التساؤل الآتي : هل توجد فاعلية لبرنامج تعليمي قائم على أنموذج وودز في تعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب المدرسة التخصصية .

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد برنامج تعليمي قائم على أنموذج وودز وبما يتلاءم مع مستوى عينة البحث.
- 2- التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على أنموذج وودز في تعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب المدرسة التخصصية.
- 3- التعرف على الافضلية بين برنامج تعليمي قائم على أنموذج وودز والمنهج المتبع في تعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب المدرسة التخصصية.

1- إجراءات البحث:

- 1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذي الضبط المحكم بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.
- 2-2 مجتمع البحث وعينته:

شمل مجتمع البحث بلاعبين خماسي كرة القدم من طلاب المرحلة المتوسطة للمدرسة التخصصية التابعة لمديرية تربية محافظة الأنبار - قسم النشاط الرياضي المدرسي للسنة الدراسية 2021-2022 تم اختيارهم عمدياً، والبالغ عددهم (40) لاعب بأعمار (13-15) سنة وهم يمثلوا الطلاب لمدارس المرحلة المتوسطة في مركز قضاء الرمادي، جدول (1)

جدول (1) يبين مجتمع البحث الاصلي

| أسم المدرسة | عدد الطلاب | النسبة المئوية % |
|------------------------|------------|------------------|
| متوسطة الرميلا | 9 | 22.5% |
| متوسطة المغيرة بن شعبة | 7 | 17.5% |
| متوسطة العلم النافع | 8 | 20% |
| متوسطة الطليعة | 8 | 20% |
| ثانوية الرمادي | 8 | 20% |
| المجموع | 40 | 100% |

1-2-2 عينة البحث الاساسية:

حسب متطلبات التصميم التجريبي بلغت عينة البحث (30) لاعب من طلاب مجتمع الدراسة بعد استبعاد (8) لاعبين لغرض التجربة الاستطلاعية، واستبعاد لاعبين اثنين بسبب الاصابة، وبذلك شكلت عينة البحث نسبة (75%) من مجتمع البحث الأصلي، تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بأسلوب القرعة بواقع حال (15) لاعب للمجموعة التجريبية و(15) لاعب للمجموعة الضابطة، وأن اختيار عينة الدراسة كان بسبب:

- استمرارهم بالتمرين بأشرف مختصين.
 - ضمان الاتصال بهم، وبذلك يكونوا متاحين للباحث.
 - تعاون اداري المدرسة التخصصية مع الباحثان لإجراء خطوات الدراسة المتسلسلة وتنفيذ التجربة.
 - توفر الأدوات والأجهزة لدى المدرسة التخصصية.
- ولغرض تجانس عينة الدراسة تم معالجة نتائج متغيرات (الطول - الكتلة - العمر الزمني) باستخدام قانون معامل الاختلاف (C. V) , وقد تبين أنها تتراوح بين 1-30. جدول (2).

جدول (2) يبين تجانس عينة الدراسة

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الاختلاف |
|--------------|-------------|---------------|-------------------|----------------|
| الطول | سم | 161.56 | 3.07 | 1.90 |
| الكتلة | كغم | 59.36 | 3.37 | 5.67 |
| العمر الزمني | سنة | 13.9 | 0.74 | 5.32 |

وبعد تقسيم عينة الدراسة تم معالجة نتائج الاختبارات القبلية في متغير البحث التابع (مهارة التهديف) ليمثل تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. جدول (3)

جدول (3) تكافؤ مجموعتي الدراسة

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن=15 | | المجموعة الضابطة ن=15 | | قيمة المحسوبة (T)* | الدلالة |
|---------------|-------------|-------------------------|------|-----------------------|------|--------------------|---------|
| | | س | ع | س | ع | | |
| مهارة التهديف | درجة | 5.93 | 1.56 | 5.53 | 1.30 | 0.76 | غير دال |

* قيمة (T) الجدولية (2.048) , تحت مستوى دلالة (0.05) , ودرجة حرية (28)

يتبين من جدول (3) للقياسات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الى عدم وجود فروق دالة احصائياً في متغيرات مهارة (المناولة - الدرحة - التهديف) بكرة القدم، اذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (0.76-0.23-0.17) على التوالي وهي أصغر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.048)، تحت مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (28) ، مما يستنتج أن المجموعتين متكافئتين.

2-3 الوسائل والأجهزة وادوات البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- شبكة المعلومات الدولية
- استمارات تسجيل البيانات
- فريق العمل المساعد*
- القياس والاختبار

2-3-2 الاجهزة والأدوات:

- اجهزة حاسوب (لا بتوب) عدد (3)
- لوحة فيلكس للأداء الفني لمهارة التهديف.
- ميزان طبي
- الوسائط التعليمية (فلم متحرك للأداء الفني لمهارة التهديف - صور ثابتة)
- شواخص عدد (5)
- ساعة توقيت
- كرات قدم لخماسي الكرة قانونية.
- صافرة.

* فريق العمل المساعد:

- 1- جاسم فيصل جاسم - مديرية تربية الانبار - بكالوريوس تربية رياضية.
- 2- عمر إبراهيم محمد- مديرية تربية الانبار - بكالوريوس تربية رياضية
- 3- مروان فريخ حماد- مديرية تربية الانبار - بكالوريوس تربية رياضية

2-4 اختبار البحث:

في حدود مشكلة البحث تم تحديد أحد الاختبارات المقننة لقياس مهارة التهديف لخماسي كرة القدم وهو ما يلي:

"اسم الاختبار: التهديف بعد ارتداد الكرة من مسطبة سويدية من بعد (10) م.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الأدوات المستخدمة: كرة خاصة بكرة القدم للصالات ومسطبة سويدية بطول (3) م وارتفاع (50) سم وهدف مقسم بواسطة حبال على (5) أقسام وصافرة واستمارة تسجيل.

طريقة الاداء: يقف المختبر ومعه الكرة عند خط المنتصف ثم يقوم بتمرير الكرة الى المسطبة التي تكون بشكل جانبي يسمح بإرجاع الكرة وتهيئتها للمختبر عند شاخص يبعد (10) م عن الهدف بعدها يقوم بالتهديف على هدف مقسم بدرجات كما في الشكل (7).

التسجيل: تعطى للمختبر (5) محاولات اذ يتم تسجيل النقاط حسب الموقع اما إذا لم تصب أحد المواقع المقسمة فيكون احتساب الدرجات كالآتي:

- إذا كانت الكرة خارج تكون المحاولة (صفر).
- إذا اصابت الكرة أحد القواطع ودخلت أحد المواقع فتحسب النقطة للموقع الذي دخلت فيه.
- إذا دخلت الكرة الموقع (3=3) يعطى (3) درجات.
- إذا دخلت الكرة الموقع (2=2) يعطى (2) درجات.
- إذا دخلت الكرة الموقع (1=1) يعطى (1) درجة"

2-5 التجربة الاستطلاعية:

لغرض أن يتبع الباحثان السياقات العلمية السليمة بأجراء الدراسة ومن الضرورة اجراء التجربة الاستطلاعية وتعد "دراسة تجريبية أولية مصغرة تدريبية لتتقيد الإجراءات الميدانية قبل الخوض في جمع المعلومات وتعدُّ من الوسائل المهمة والضرورية جداً في تنفيذ البحوث وللتعرف على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحثان في دراستها"

(هاشم, 2012, 95)

تم اجراء التجارب الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد، على عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (8) لاعبين ممن لم يشتركوا في تجربة البحث الرئيسية، وكان الغرض منها:

- التعرف على اي من المعوقات التي يمكن أن تؤثر على تطبيق الاختبار، والتمريبات.
- مدى كفاية فرق العمل المساعد واستعداده لتنفيذ اجراءات الدراسة.
- تهيئة البطاقات الخاصة بتسجيل النتائج.
- تطبيق التمرينات والتأكد على ملائمتها لمستوى عينة الدراسة التجريبية.
- معرفة زمن التمرينات، وزمن الاختبار
- التثبت من صلاحية الادوات الاجهزة المستخدمة.

2-6 اجراءات تجربة البحث الرئيسية:

2-6-1 الوحدة التعليمية التعريفية:

قام الباحثان بإعداد وحدة تعليمية تعريفية بأنموذج وودز تم تطبيقها من قبل المدرب الاول للمدرسة التخصصية على أفراد المجموعة التجريبية في الساعة (4) عصرًا من يوم (الاربعاء) المصادف 2022 / 9/28، وأن الغاية من هذه الوحدة التعليمية هو ما يلي:

- أن يتعرف اللاعبون على أنموذج وودز وأهدافه وأهميته ومراحله.
- أن يتعرف اللاعبون على اقسام الوحدة التعليمية واجراءات تنظيمها وتطبيقها وأن يتكون تصور عنها.
- أن يتم تشجيع اللاعبين على الأداء الايجابي وابداء التفاعل مع المدرب.
- إمكانية تجاوز الاخطاء التي من الممكن أن تحدث أثناء تطبيق البرنامج التعليمي.
- معرفة اوقات التمرينات وأن تتلاءم مع المنهج المتبع للمدرسة التخصصية.

2-6-2 القياس القبلي:

قام الباحثان وفريق العمل المساعد بأجراء الاختبار القبلي لمهارة التهديف بعد تهيئة كافة المستلزمات على عينة الدراسة (المجموعة التجريبية والضابطة) في ملعب خماسي كرة القدم للمدرسة التخصصية في قضاء الرمادي في الساعة (4) عصراً من يوم (الأحد) المصادف 2/10/2022, وقد تم تثبيت جميع الظروف الزمنية والمكانية وطريقة تطبيق الاختبارات.

2-6-3 البرنامج التعليمي لأنموذج وودز :

تعد الوحدات التعليمية " الهيكل الأساس لتجربة البحث الرئيسة ، والتي تمكن الباحثان من اختبار فرضياته اختباراً دقيقاً، وبعد اجراء الباحثان للمقابلات الشخصية مع السادة المختصين والاسترشاد بالدراسات السابقة وجمع المعلومات ، تمكن الباحثان من تصميم الوحدات التعليمية لأنموذج وودز ، تم توزيعه على السادة الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي وطرائق التدريس، وذلك عن طريق تصميم استمارة استبيان لبيان صلاحية البرنامج التعليمي ، وقد حصل على نسبة اتفاق (100%) مع مراعاة الباحثان لملاحظات السادة الخبراء والأخذ بها ، فضلاً عنه قام الباحثان بتوزيع التمرينات الخاصة بالقسم التطبيقي بما ينسجم مع مراحل تعلم مهارة التهديف ، وتحقيق شرط التعلم الحركي وذلك بالتدرج من السهولة الى صعوبة الأداء ، وفيما يلي بعض الايضاحات والاعتبارات التي راعها الباحثان :

- التغيير في ترتيب وتشكيل التمرين والتنوع في كل وحدة تعليمية.
- أن يتمكن اللاعب من معرفة الخطأ الذي ارتكبه لتصحيحه.
- مشاهدة اللاعبين الحركة قبل الاداء وبعد الاداء لتكوين تصور متكامل عن الاداء المهاري ومراحله.
- تحقيق الأهداف السلوكية لكل وحدة تعليمية للمهارة المتعلمة.
- أن يتم تحقيق الأهداف السلوكية للمهارة من خلال مراحل أنموذج وودز (التنبؤ- الملاحظة- التفسير)
- أن ترتبط الأسئلة التي يطرحها المدرب بالمهارة المراد تعلمها والتي تدفع اللاعب على التفكير والملاحظة.
- أن يتحقق التدرج في الأسئلة ونوعها من خلال وضوحها لكي يتمكن اللاعب من التنبؤ و ثم وصولهم الى الإجابة.
- انسجام الأسئلة مع مستوى اللاعبين.

2-6-4 تطبيق البرنامج التعليمي لأنموذج وودز:

تمت المباشرة بتطبيق البرنامج التعليمي القائم على أنموذج وودز في يوم (الأثنين) المصادف 3/10/2022 , في الساعة (3) عصرا, في ملعب خماسي كرة القدم التابع لمديرية تربية محافظة الانبار - قسم النشاط المدرسي - قضاء الرمادي, لغاية يوم (الاثنين) المصادف 14 / 11 / 2022, واستغرق البرنامج (6) اسابيع بمعدل (2) وحدة تعليمية في الاسبوع من يوم (الأثنين والأربعاء) , اذ تطبيق المجموعة التجريبية أنموذج وودز في القسم التعليمي , وثلاث تمرينات مهارية مع تمرين تقويمي في القسم التطبيقي للقسم الرئيسي للوحدة بأشراف المدرب الاول للمدرسة التخصصية السيد (مهند سبتي) , وتشارك المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة في القسم الاعدادي (الاحماء العام والخاص) ويكون الاختلاف في القسم الرئيسي والختامي , اذ تطبق المجموعة الضابطة منهجها المتبع في الساحة المجاورة بأشراف مساعد المدرب .

وفيما يلي توضيح اقسام الوحدة التعليمية (ملحق 1):

- القسم الإعدادي: استغرق القسم الاعدادي زمن (20) دقيقة، وتم فيه تطبيق الجوانب الادارية والتنظيمية لغرض تهيئة الجسم للقسم التالي (الرئيسي), ويحتوي القسم الاعدادي على :
 - المقدمة (5) دقيقه: الوقوف بتشكيل صف لتسجيل الحضور، وتشجيع اللاعبين على بذل الجهد، البدء بالوحدة التعليمية.
 - أحماء عام (5) دقيقة: يتضمن مجموعة من النشاطات والتمرينات متنوعة غرضها رفع القابليات البدنية للاعبين من خلال السير - الهولة، هولة مع تدوير الذراعين، تمارين قفز متنوعة - الجري بسرعات مختلفة مع تغير الاتجاه.....
 - احماء خاص (10) دقيقة: يتضمن تمرينات خاصة بما يتلاءم مع المهارة المتعلمة وماهي متطلباتها الحركية مع الاخذ بترتيب التسلسل لتنفيذ التمرينات.
- القسم الرئيسي: (60) دقيقة، ويقسم الى:
 - قسم تعليمي (20) دقيقه: يقوم المدرب بتوضيح مفصل لشرح المهارة للاعبين وذلك باستخدام صور توضيحية (فيلكس)، ثم يقوم بتقسيم اللاعبين الى ثلاث مجاميع تضم (5) لاعبين لكل مجموعة مع تثبيت هذه المجاميع طول فترة البرنامج التعليمي، ويتم تطبيق مراحل أنموذج وودز على الشكل الآتي:

- مرحلة التنبؤ: وفيها تتم الاستعانة بخبرات سابقة وذلك بتزويد اللاعبين بمعلومات غير معروفة لديهم، وطرح تساؤل من قبل المدرب عن المهارة لأتاحة الفرصة للاعبين بتصوير المهارة واحداثها، ليتمكن اللاعبون من ان يعبروا عن افكارهم وتوقعاتهم التي تتصل بالمهارة وأدائها الحركي.
- مرحلة الملاحظة: وفيها يتم السماح للاعبين بالتفكير والحوار وربط توقعاتهم مع التنبؤات لكي يتمكنوا من الاستيعاب واستخدام حواسهم للوصول الى المفهوم الصحيح، ثم يتقدم أحد اللاعبين من كل مجموعة ليقدم الاجابة المتفق عليها بكامل الحرية وبغض النظر عن صحة الاجابة.
- مرحلة التفسير: في مرحلة التفسير يحصل اللاعبون على المعلومات عن المهارة والتفسير للسؤال الذي طرحه المدرب، وذلك بالاعتماد على الخبرات السابقة ونقل اللاعبين الى الفهم الصحيح والذي يتفق مع الادبيات النظرية للمهارة.
- القسم التطبيقي: (40) دقيقة: يقوم اللاعبون بتطبيق التمرينات المعدة مع تزويدهم بالتغذية الراجعة عن الاداء , اذ بعد حصول أي خطأ في الأداء يطلب المدرب من اللاعب الذهاب الى مشاهدة صور الاداء من خلال لوحة الفيلكس والاداء الحركي المهاري المعروض في جهاز الحاسوب الموضوع في الملعب وعددهن (3) حاسوب , ثم يعود اللاعب لتكرار الاداء وتصحيح الخطأ بالتعاون مع اللاعبين الاخرين من افراد مجموعته , ويمكن للمدرب أن يتدخل في حالة وجود أي استفسار من أي لاعب , مع تصحيح الاخطاء لجميع اللاعبين , وبعد الانتهاء من تطبيق التمرينات يتم تطبيق التمرين التقويمي من قبل المدرب.
- القسم الختامي (10) دقيقة: يحتوي القسم الختامي على اداء المجموعة التجريبية للعبة ترويحية ثم تمرينات الاسترخاء والتهديئة، مع تكليف اللاعبين بواجب بيتي للإجابة عليه في الوحدة التعليمية اللاحقة، ثم الوقوف بتشكيل نسق أمام المدرب والانصراف.

2-6-5 الاختبار البعدي:

تم القياس البعدي لمهارة التهديف على عينة الدراسة بنفس الظروف الزمانية والمكانية وخطوات إجراء الاختبار القبلي في يوم (الثلاثاء) المصادف 15 / 11 / 2022.

2-7 الوسائل الاحصائية:

استعان الباحثان لمعالجة البيانات بالإحصاء اليدوي، والقوانين الاحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي: لمعرفة نتائج اللاعبين في التجانس واختبارات الدراسة المهارية.
- الانحراف المعياري: لمعرفة انحراف قيم المجموعة عن وسطها الحسابي (التشتت).
- معامل الاختلاف (v.c): لمعرفة تجانس عينة الدراسة في متغيرات الطول، والكتلة، والعمر الزمني

• قانون (T) للعينات المترابطة: لمعرفة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

• قانون (T) لعينتين مستقلتين غير مرتبطتين: لمعرفة الفروق في القياسات بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة".

2- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-1 عرض وتحليل نتائج القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة والدلالة لاختبار مهارة التهديف للمجموعة التجريبية

| المتغيرات | وحدة القياس | القبلي | | البعدي | | س ف | ع ف | قيمة T* المحسوبة | الدلالة |
|-----------|-------------|--------|------|--------|------|-----|------|------------------|---------|
| | | س | ع | س | ع | | | | |
| التهديف | درجة | 5.93 | 1.56 | 11.33 | 1.29 | 5.4 | 1.74 | 12.27 | دال |

*قيمة (T) الجدولية (2.145) , تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

يتبين من الجدول (3) أن الفروق دالة احصائياً بين نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في اختبار مهارة التهديف، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (12.27) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.145)، تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، مما يدل على أن الفرق دال احصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض وتحليل نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة والدلالة لاختبار مهارة التهديف للمجموعة الضابطة

| المتغيرات | وحدة القياس | القبلي | | البعدي | | س ف | ع ف | قيمة T المحسوبة* | الدلالة |
|-----------|-------------|--------|------|--------|------|------|------|------------------|---------|
| | | س | ع | س | ع | | | | |
| التهديف | درجة | 5.53 | 1.30 | 8.26 | 0.85 | 2.73 | 1.12 | 9.75 | دال |

*قيمة (T) الجدولية (2.145), تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

يتبين من الجدول (4) أن الفروق دالة احصائياً بين نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في اختبار مهارة التهديف، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (9.75) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.145), تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14), مما يدل على أن الفرق دال احصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والبعدية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية ن=15 | | المجموعة الضابطة ن=15 | | قيمة (T) المحسوبة* | الدلالة |
|-----------|-------------|-------------------------|------|-----------------------|------|--------------------|---------|
| | | س | ع | س | ع | | |
| التهديف | درجة | 11.33 | 1.29 | 8.26 | 0.85 | 7.87 | دال |

* قيمة (T) الجدولية (2.048), تحت مستوى دلالة (0.05), ودرجة حرية (28)

يتبين من الجدول (5) أن الفروق دالة احصائياً بين نتائج القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة التهديف، ولصالح المجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.87) هي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.048)، تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)، مما يدل على أن الفرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة النتائج:

من خلال عرض نتائج القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية يتبين التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي القائم على انموذج وودز في تعلم مهارة التهديف، وهذا يدل على التخطيط السليم للبرنامج التعليمي وتحقيق مراحل انموذج وودز (التنبؤ - الملاحظة - التفسير)، إذ تضمنت الوحدات التعليمية في القسم التعليمي الى اسلوب عرض للأداء الحركي مما أثار الانتباه لدى اللاعبين لأدراك المهارة المتعلمة من خلال الحواس وهي عامل مهم لحدوث التعلم والتي يمكن اعادتها الى عامل الرغبة الذي يرتبط بالحماسة والتشويق. إذ يرتبط " الانتباه بتوجيه الحواس لأدراك المعلومات الموجودة في المحيط والاستغراق في بعضها دون الأخرى وان الإدراك هو عملية التعرف على الأغراض ويحدث فقط عند الانتباه الى الحواس" أما نتائج المجموعة الضابطة فقد احدثت تطوراً في مهارة التهديف وهو امر طبيعي فلكل اسلوب له إيجابيات تعمل على تحقيق اهداف التعلم . أن النتائج الاحصائية البعدي بين المجموعتين بينت فاعلية برنامج تعليمي قائم على أنموذج وودز في تعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب المدرسة التخصصية , بشكل اكثر من منهج المجموعة الضابطة , ويعزو الباحثان هذه النتائج الى الوحدات التعليمية قد حققت اهدافها التعليمية والسلوكية للمهارة في ان يتعلم اللاعب ويكون تصور عنها من خلال مراحل أنموذج وودز فضلاً عن تكامل التعلم من خلال اداء اللاعبين للمهارة مع توفير تغذية راجعة آنية بين الاداء , وبذلك حقق البرنامج التعليمي عملية الدمج بين الناحية النظرية والتطبيق العلمي بشكل مثالي , إذ تؤكد (جيان , 2022) أن أنموذج وودز هو " اسلوب تعليمي يساهم بشكل واضح في الدافعية, واثارة الدماغ لتحقيق مرحلة التنبؤ - الملاحظة - التفسير وهذه الحالة اوصلت اللاعبين الى تقدير ذاتهم والشعور الداخلي بالبيئة التعليمية الفاعلة بين اللاعبين انفسهم وبين المدرب ففي مجال التعلم الحركي يمثل العقل اداة بيولوجية تؤدي الى التكيف وارتفاع مستوى الحافز لإنجاز الواجب الحركي .

3- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- وجود فروق دالة احصائياً للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب المدرسة التخصصية ولصالح الاختبار البعدي.

2- وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التهديف لكرة القدم لطلاب المدرسة التخصصية ولصالح المجموعة التجريبية.

2-4 التوصيات:

1- التوجه الى استخدام نماذج حديثة في التعلم الحركي ومنها أنموذج وودز.

2- تدريب المدربين وتزويدهم بمعارف نظرية وعملية على اساليب وطرائق ونماذج التعلم واستخدام تكنولوجيا التعليم لمواكبه التطور العلمي.

3- الاهتمام بالمدارس التخصصية وتوفير المستلزمات الحديثة في التعلم الحركي للمهارات الرياضية.

المصادر

- احمد محمد الشافعي وسوزان احمد علي؛ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. القاهرة. منشأة دار المعارف, 1999.
- جيان احمد محمد؛ تأثير أنموذج وودز في الدافعية العقلية والكفاءة الذاتية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد, 2022.
- ساهرة محمد عبد الامير؛ تأثير منهج تعليمي على وفق نموذج وودز في السعة العقلية وتعلم بعض المهارات الاساسية للمتعلقات ذوات الفهم الخاطيء بالكرة الطائرة. اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد, 2020.
- ظافر هاشم؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية. دار الكتب والوثائق. بغداد, 2012.
- عبد الستار الضمد؛ العمليات العقلية في الرياضة، ط1, عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, 2000.
- وميض شامل كامل؛ تأثير تمارينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية وعلاقتها بدقة التهديد من الثبات والحركة بكرة القدم للصالات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد, 2012.
- Woods , R. (1994) . A close- up at How Children learn Science Educational Leadership, Vol (51), NO (5).

ملحق (1) يبين نموذج لوحة تعليمية بأسلوب وودز

الاول

الاسبوع:

اليوم:

2

,1

:

التعليمية

الوحدة

الزمن : 90 د

والمشاركة

النظام

:

التربوي

الهدف

عدد اللاعبين: 15

ملعب : المكان:

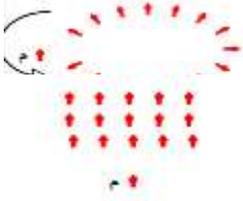
الهدف التعليمي: تعلم مهارة التهديف بداخل القدم

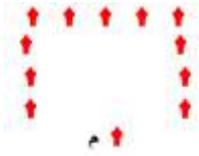
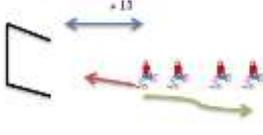
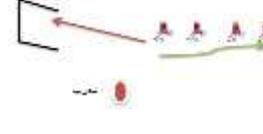
المدرسة التخصصية

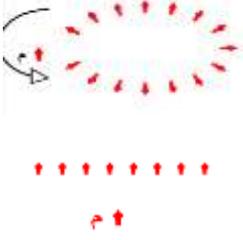
الادوات ((لوحة فيلكس - جهاز حاسوب3 -

الهدف السلوكي : ان يؤدي اللاعب مهارة التهديف بداخل القدم

كرات قدم 15)

| الملاحظات | التشكيلات | شرح وتنظيم محتوى المهارة | الزمن | نوع النشاط | اقسام الوحدة التعليمية |
|---|---|--|-------|------------|------------------------|
| الالتزام بالنظام والوقوف بنسق مواجه للمدرب وعلى الخط الجانبي لملاعب كرة القدم |  | تهيئه الادوات- حضور اللاعبين- الوقوف على شكل نسق- اخذ الحضور -ترديد شعار التحية الرياضية لبدء الدرس. | 5د | المقدمة | القسم الاعدادي 20 د |
| التأكيد على اداء الاحماء والتأكيد على الحفاظ على المسافات بين اللاعبين عند تطبيق الاحماء حول الملعب |  | الوقوف ← سير ← هرولة ← السير بخطوات واسعة← مرجحة الذراعين ← هرولة اعتيادية ←هرولة مع تدوير الذراعين اماما وبالعكس ← رفع الركبتين عالياً ← الجري المتعرج بين الشواخص ←هرولة اعتيادية ← سير ← توقف . | 5د | احماء عام | |
| تنفيذ التمرينات البدنية بشكل صحيح وتصحيح الأخطاء | | التمارين : - (الوقوف ، انثناء عرضي) مد وثني الذراعين الى الجانب بالتبادل (4 عدة) - (الوقوف فتحا ، الذراعان جانبا ، تبادل رفع الذراعان عاليا (4 عدة) - (الوقوف فتحا ، تخصر) ميل الجذع اماماً (4 عدة) - (الوقوف ، الذراعان اماماً) ثني الركبتين نصفاً (4 عدة) | 10د | احماء خاص | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------|---------------------------|-------------------------------|
| <p>اختيار أسئلة من ضمن اهداف الوحدة التعليمية . الإجابة عن الأسئلة بشكل مفهوم للاعبين الانتباه على شرح الاداء للمهارة بعد التشاور والتفكير بالسؤال وعند الوصول الى الحل يتقدم احد اللاعبين من كل مجموعة لطرح الاجابة</p> |  | <p>الخطوات التعليمية لمراحل أنموذج وودز : يقوم المدرب بإعطاء فكرة أولية عن الوحدة التعليمية ثم بشرح تفاصيل مهارة التهديف بداخل القدم مع عرض المهارة ومشاهدة اللاعبين لعرض فلكس يوضح أجزاء الجسم عند أداء المهارة ، وبعدها يقوم المدرب بتقسيم اللاعبين الى مجموعات من (3- 4) كل مجموعة ويتم طرح السؤال التالي على اللاعبين : لماذا يتم مرجحة الرجل الضاربة للكرة الى الخلف عند اداء مهارة التهديف ؟ هنا يتم اعطاء وقت مناسب للمجموعات للتشاور والتفكير بالمهارة وربط الخبرات السابقة بالحالية ضمن وقت الخطة المتاح ، وبعد حدوث التنبؤ والملاحظات يتم طرح الإجابة من قبل المجموعات التعليمية ثم يتم إيضاحها من قبل المدرب وذلك بالاعتماد على الجوانب والمبادئ العلمية للمهارة وتفسيرها، اذ يكون الغرض منها تهيئة لعملية ركل الكرة مع استمرارية المرجحة ، وتمثل المرحلة الاخيرة من مراحل أنموذج وودز وهي مرحلة التفسير .</p> | <p>20د</p> | <p>الجزء التعليمي</p> | <p>القسم الرئيسي د 60</p> |
| <p>التأكيد على ضبط التوقيت لكل تمرين .</p> |  | <p>اداء التمرينات التطبيقية والمعدة مسبقا مع اعطاء تغذيه راجعه آنية مع تصحيح الاخطاء : يقف اللاعبون بتشكيل مجموعتين امام كل مجموعة هدف كرة قدم لمسافة 10 متر ، عند البدء يقوم اللاعب الاول بأداء مهارة التهديف بداخل القدم ، ثم العودة الى نهاية المجموعة .</p> | <p>40 د</p> | <p>الجزء التطبيقي</p> | <p>تمرين (1)</p> |
| <p>التأكيد على تطبيق التمرينات بصورة صحيحة .</p> |  | <p>يقف اللاعبون بتشكيل رتل امام الهدف، يقوم حارس المرمى يرمي الكرة الى اللاعب الاول الذي يقف على حدود منطقة الجزاء ليقوم بالتهديف على المرمى بداخل القدم.</p> | <p>10 د</p> | <p>تمرين (2)</p> | <p>تمرين (2)</p> |
| <p>بعد كل أداء اللاعب لمشاهدة عرض المهارة النموذجي .</p> |  | <p>يقف اللاعبون بتشكيل رتل امام الهدف من الجانب الايمن يقوم المدرب برمي الكرة الى اللاعب المتقدم للهدف ليضربها بقدمه الى الهدف.</p> | <p>10 د</p> | <p>تمرين (3)</p> | <p>تمرين (3)</p> |
| <p>تواصل اللاعب مع المدرب عند وجود اي استفسار .</p> |  | <p>يقف اللاعب خارج منطقة الجزاء ، وعند اعطاء اشارة من المدرب يتحرك اللاعب لتهديف كرة ثابتة</p> | <p>10 د</p> | <p>تمرين تقويمي</p> | <p>تمرين تقويمي</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---------|------------|----------------------|
| | | بداخل القدم الى الزاوية التي أشار إليها المدرب. | 10 د | | |
| التأكيد على مشاركة جميع اللاعبين في اللعبة . |  | لعبة دقة التهديد: يقف اللاعبون بتشكيل مجموعتين كل مجموعة عند هدف ويكون اتجاه المجموعات عكس الهدف ، تبدأ اللعبة وذلك بتمرير الكرة من اخر لاعب في المجموعة لحين وصولها الى اخر لاعب للمجموعة وعند استلام الكرة يقوم اللاعب بالاستدارة واداء مهارة التهديد بباطن القدم ثم يحمل اللاعب الكرة للحري الى نهاية المجموعة وتكرار الاداء ، المجموعة الفائزة هي التي تحصل على خمس اصابات قبل المجموعة الاخرى. | 4 د | لعبة صغيرة | القسم الختامي 10د |
| الهدوء والالتزام . | | سير ← هرولة خفيفة ← مد الذراعين للجانب ← مد الذراعين عالياً والمشى على رؤوس الاصابع واخذ نفس عميق ← سير . تكليف اللاعبين بواجب بيتي، للإجابة عليه في الوحدة التعليمية القادمة. س/ ما هو الخطأ الشائع بالنسبة للجذع ؟ ج/ لا يكون ميلان للجذع الى الامام. | 3 د | تهديئة | |
| أداء التحية بصوت واضح | | إرجاع الادوات وتأدية تحية الانصراف . | 3 د | الانصراف | |