

السمات الشخصية لمدرسات درس الجمناستك الفني وعلاقتها بمستوى كفاءتهن التدريسية اثناء الدرس
من وجهة نظر الطالبات

م. د وفاء يحيى

العراق. الجامعة المستنصرية. كلية التربية الأساسية. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2023 /11/28

تاريخ استلام البحث 2023/9/3

الملخص

هدف البحث الى اعداد استبانة للسمات الشخصية لمدرسات مادة الجمناستك الفني من وجهة نظر الطالبات. واعداد استبانة للكفاءات التدريسية لمدرسات مادة الجمناستك الفني من وجهة نظر الطالبات. والتعرف على السمات الشخصية لمدرسات مادة الجمناستك الفني من وجهة نظر الطالبات. والتعرف على الكفاءات التدريسية لمدرسات مادة الجمناستك الفني من وجهة نظر الطالبات. ويجاد العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية و الكفاءات التدريسية لمدرسات مادة الجمناستك الفني من وجهة نظر الطالبات. وقد تم تحديد مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات المرحلة (الثانية و الثالثة) للدراسة الصباحية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية حيث بلغ عددهن (54) طالبة موزعات على المرحتين (الثانية و الثالثة) وقد قامت الباحثة بأخذ المجتمع ككل وبنسبة مئوية بلغت (100%) وذلك لصغر حجم المجتمع حيث تم الاعتماد على تلك العينة في اعداد المقياسين وتطبيقهما على نفس العينة. وكانت ابرز التوصيات ضرورة استخدام الوسائل المستخدمة الحديثة في تدريس مادة الجمناستك الفني الذي يساعد على تحسين وتطوير الدرس بشكل صحيح. وزيادة حافز التشجيع والمكافأة للطالبات التي تؤدي التمرينات بشكل صحيح اثناء الدرس.

الكلمات المفتاحية: السمات الشخصية، الجمناستك الفني، وجهة نظر الطالبات.

Personal characteristics of artistic gymnastics lesson teachers and their relationship to the level of their teaching competence during the lesson from the students' point of view

Teacher. Dr. Wafa Yahya

Iraq. Mustansiriya University. Faculty of Basic Education. Department of Physical Education and Sports Sciences

Date of receipt of the research: 3/9/2023 Date of publication of the research: 28/11/2023

Abstract

The aim of the research is to prepare a questionnaire for the personal characteristics of teachers of artistic gymnastics from the point of view of female students. And to prepare a questionnaire for the teaching competencies of teachers of artistic gymnastics from the point of view of female students. And to identify the personal characteristics of teachers of artistic gymnastics from the point of view of female students. And to identify the teaching competencies of teachers of artistic gymnastics. From the point of view of the female students. And to find the correlation between the personal traits and the teaching competencies of teachers of artistic gymnastics from the point of view of the female students. The current research population was determined from all the female students of the (second and third) stage for the morning study in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education. -Al-Mustansiriya University, where their number reached (54) female students distributed over the two stages (the second and third). The researcher took the population as a whole, with a percentage of (100%) due to the small size of the population, and that sample was relied upon in preparing the two scales and applying them to the same sample. The most prominent recommendations were the necessity of using modern methods used in teaching artistic gymnastics, which helps to improve and develop the lesson correctly. Increasing the incentive to encourage and reward students who perform the exercises correctly during the lesson.

Keywords: personal traits, artistic gymnastics, female students' point of view.

1- المقدمة:

تعتبر السمات الشخصية من الظواهر النفسية المهمة التي شغلت جميع الباحثين والعلماء في المجال الرياضي والتي تعبر عن تطوير مستوى الكفاءة التدريسية لمدرسات مادة الجمناستيك الفني حيث تعتبر تلك الظاهرة انعكاسا على حقيقة الاداء المهني لمدرسات الدرس وذلك من خلال ما تعكسه مواقف التدريس والواجبات الدراسية والعملية في قاعة الجمناستيك الفني على اداء الطالبات وما ينعكس من ذلك تطور وتحسن مستوى الكفاءة التدريسية للطالبات وقد حاول العديد من الباحثين في الاستفادة من الكفاءة التدريسية للمدرسات من خلال ما تعكسه السمات الشخصية بهم وما تولد لدى الطالبات من شعور ايجابي نحوهم من خلال ما تعكسه تلك السمات الشخصية في التأثير في الدرس بشكل فعال وصحيح . وتكمن اهمية البحث الحالي هي من خلال التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية لمدرسات درس الجمناستيك الفني وعلاقتها بمستوى كفاءتهن التدريسية اثناء الدرس من وجهة نظر الطالبات في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية. حددت الباحثة مشكلة بحثها الحالي من خلال التساؤل التالي (هل للسمات الشخصية التي تمتلكها مدرسات مادة الجمناستيك الفني وعلاقتها بمستوى كفاءتهن التدريسية اثناء الدرس من وجهة نظر الطالبات).

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد استبانة للسمات الشخصية لمدرسات مادة الجمناستيك الفني من وجهة نظر الطالبات.
- 2- اعداد استبانة للكفاءات التدريسية لمدرسات مادة الجمناستيك الفني من وجهة نظر الطالبات.
- 3- التعرف على السمات الشخصية لمدرسات مادة الجمناستيك الفني من وجهة نظر الطالبات.
- 4- التعرف على الكفاءات التدريسية لمدرسات مادة الجمناستيك الفني من وجهة نظر الطالبات.
- 5- ايجاد العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية والكفاءات التدريسية لمدرسات مادة الجمناستيك الفني من وجهة نظر الطالبات.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات المرحلة (الثانية و الثالثة) للدراسة الصباحية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية حيث بلغ عددهن (54) طالبة موزعات على المرحلتين (الثانية و الثالثة) وقد قامت الباحثة بأخذ المجتمع ككل وبنسبة مئوية بلغت (100%) وذلك لصغر حجم المجتمع حيث تم الاعتماد على تلك العينة في اعداد المقياسين وتطبيقهما على نفس العينة. كما في الجدول (1) وشكل (1) .

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته من طالبات المرحلة (الثانية و الثالثة)

ت	المرحلة	مجتمع البحث	الاستطلاعية	الثبات	عينة البحث
1	الثانية	25	5	5	15
2	الثالثة	29	5	5	19
	المجموع	54	10	10	34
	النسبة المئوية	%100	%18.51	%18.51	%62.96

2-3 أداة البحث:

من اجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحث بأعداد استبانتيين هما(السمات الشخصية و الكفاءات التدريسية) حيث قامت بالاطلاع على مجموعة من الدراسات والمصادر السابقة التي تناول المتغيرين حيث تم اعداد (19) عبارة للاستبانة (السمات الشخصية) و (19) عبارة للاستبانة (الكفاءات التدريسية) وبعد ذلك قامت الباحثة بعرض الاستبانتيين على مجموعة من الخبراء المختصين في تخصص علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (7) خبراء حيث ابدى الخبراء موافقتهم على جميع العبارات التي تخص الاستبانة باستثناء استبعاد مجموعة من العبارات التي لم تحصل على النسبة المئوية (75%) المطلوبة وكما في جدول (2) .

جدول (2) يبين نسبة اتفاق الخبراء على عبارات مقياس السمات الشخصية

ت	العبارات	موافقين	%	غير موافقين	%	القبول
1	علاقتها مبنية على اسس علمية واخلاقية مع الطالبات وبشكل ابوي وتربوي .	7	%100	0	0	مقبولة
2	تشجع الطالبات على تنمية روح العمل والتعاون مع الطالبات انفسهن بشكل تعاوني	6	%85	1	%15	مقبولة
3	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك صفات بدنية ومهارية عالية في تأدية المهارات بشكل جيد .	7	%100	0	0	مقبولة
4	تعمل على مدرسات مادة الجمناستك على التشجيع المستمر للطالبات في تأدية المهارات بشكل صحيح وخصوصا في المهارات الصعبة .	6	%85	1	%15	مقبولة
5	تراعي مدرسات مادة الجمناستك الحديث بشكل راق مع الطالبات وخصوصا في تأدية المهارات الجديدة .	6	%85	1	%15	مقبولة
6	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على الاقناع بشكل متميز من خلال ما تعطيه من اولويات في التعامل مع الطالبات .	7	%100	0	0	مقبولة
7	تعمل مدرسات مادة الجمناستك على اشراك الطالبات في التمرينات وفي تأدية الاحماء الخاص بالمهارات .	7	%100	0	0	مقبولة
8	تساعد مدرسات مادة الجمناستك الطالبات على ان يكون الاهتمام بالنظافة الشخصية للطالبات من خلال تأدية المهارات بشكل صحيح .	5	%71	2	%19	مرفوضة
9	تقوم مدرسات مادة الجمناستك بتطبيق مفردات الدرس بشكل صحيح من خلال التطبيق العملي	6	%85	1	%15	مقبولة
10	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك المهارات الكبيرة في التطبيق العملي من خلال تأدية المهارات وتطبيقها بشكلها الصحيح .	6	%85	1	%15	مقبولة
11	مدرسات مادة الجمناستك تختلط مع الطالبات بطريقة اجتماعيه وسليمة بشكل صحيح	7	%100	0	0	مقبولة
12	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك الثقة العالية بالطالبات من خلال ما يتم تكليفهم به من واجبات وامور دراسية وتطبيق عملي .	7	%100	0	0	مقبولة
13	مدرسات مادة الجمناستك يمتلكن الشجاعة الكافية في تأدية المهارات بشكل صحيح .	5	%71	2	%19	مرفوضة
14	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على التأثير على الطالبات بشكل كبير	6	%85	1	%15	مقبولة

مقبولة	0	0	%100	7	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة التي تتعرض لها اثناء الدرس	15
مقبولة	0	0	%100	7	تعمل مدرسات مادة الجمناستك على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .	16
مقبولة	%15	1	%85	6	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .	17
مرفوضة	%39	3	%61	4	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على قيادة زمام الامور بشكل صحيح وفعال .	18
مقبولة	%15	1	%85	6	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على التأثير على الطالبات بشكل كبير وفعال .	19

جدول (3) يبين نسبة اتفاق الخبراء على عبارات مقياس الكفاءات التدريسية

ت	العبارات	موافقين	%	غير موافقين	%	القبول
1	تتعرف مدرسات مادة الجمناستك الفني على الاهداف العامة والخاصة بالدرس من خلال ما يتم تطبيقه بشكل صحيح .	6	%85	1	%15	مقبولة
2	تلم مدرسات مادة الجمناستك الفني بالخطط التدريسية الموضوعه من قبلها وتطبيقها بشكل صحيح .	6	%85	1	%15	مقبولة
3	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على تهيئة الادوات والاجهزة الرياضية قبل الدرس .	7	%100	0	0	مقبولة
4	تهتم مدرسات مادة الجمناستك الفني بأعداد الخطط التدريسية قبل الشروع بتطبيق الدرس .	7	%100	0	0	مقبولة
5	تقوم مدرسات مادة الجمناستك الفني بتحديد المهارات المراد تنفيذها بالدرس قبل الشروع بتطبيق الدرس	4	%61	3	%39	مرفوضة
6	تقوم مدرسات مادة الجمناستك الفني بتوزيع الوقت على الدرس بشكل صحيح مراعية التوقيتات اللازمة للدرس .	6	%85	1	%15	مقبولة
7	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على اخذ دور المرشد والناصح للطالبات بشكل ابوي وتربوي .	7	%100	0	0	مقبولة
8	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على اكتشاف الاخطاء التي تقع بها الطالبات اثناء تطبيق مفردات الدرس .	6	%85	1	%15	مقبولة
9	تقوم مدرسات مادة الجمناستك الفني بعرض المهارات الجمناستك بشكل	7	%100	0	0	مقبولة

					منظم ومتسلسل .	
مقبولة	0	0	%100	7	تأخذ مدرسات مادة الجمناستك الفني دور المرشد خلال تأدية الطالبات للمهارات في الدرس .	10
مقبولة	0	0	%100	7	تحرص مدرسات مادة الجمناستك الفني على رسم الصورة بشكل صحيح للطالبات	11
مقبولة	0	0	%100	7	تحرص مدرسات مادة الجمناستك الفني على كشف الاخطاء وتعديلها للطالبات اثناء الدرس	12
مرفوضة	%39	3	%61	4	تقدم مدرسات مادة الجمناستك الفني التغذية الراجعة الانية للطالبات اثناء الدرس وبشكل فوري من اجل تعديل وتصحيح الاخطاء	13
					تحرص مدرسات مادة الجمناستك الفني على استخدام التقنيات التربوية الحديثة في التدريس	14
مقبولة	0	0	%100	7	تحافظ المدرسات على المحافظة على النظام في الصف الدراسي	15
مقبولة	%15	1	%85	6	تشجع مدرسات مادة الجمناستك الفني على تجنب السخرية والتهكم على الطالبات خاصة في حالة تأدية المهارات الصعبة	16
مقبولة	0	0	%100	7	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على تجنب السلوكيات الغير صحيحة من قبل الطالبات اثناء الدرس	17
مقبولة	0	0	%100	7	تشجع مدرسات مادة الجمناستك الفني العمل التعاوني بين الطالبات اثناء الدرس	18
مقبولة	0	0	%100	7	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على التعزيز المستمر لتحسين الاداء الجيد للطالبات .	19

ومن خلال جدول (2، 3) تم استبعاد (3) عبارات من مقياس (السمات القيادية) بعد حصولها على نسبة مئوية اقل من (75%) وكما في جدول (4) .

جدول (4) يبين تسلسل العبارات المحذوفة من مقياس السمات القيادية

ت	العبارات	موافقين	%	غير موافقين	%	القبول
8	تساعد مدرسات مادة الجمناستك الطالبات على ان يكون الاهتمام بالنظافة الشخصية للطالبات من خلال تأدية المهارات بشكل صحيح .	5	%71	2	%19	مرفوضة
13	مدرسات مادة الجمناستك يمتلكن الشجاعة الكافية في تأدية المهارات بشكل صحيح .	5	%71	2	%19	مرفوضة
18	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على قيادة زمام الامور بشكل صحيح وفعال .	4	%61	3	%39	مرفوضة

وكذلك تم استبعاد (2) عبارة من مقياس الكفاءات التدريسية بعد حصولها على نسبة مئوية اقل من (75%) وكما في جدول (5).

جدول (5) يبين تسلسل العبارات المحذوفة من مقياس الكفاءات التدريسية

ت	العبارات	موافقين	%	غير موافقين	%	القبول
5	تقوم مدرسات مادة الجمناستك الفني بتحديد المهارات المراد تنفيذها بالدرس قبل الشروع بتطبيق الدرس	4	%61	3	%39	مرفوضة
13	تقدم مدرسات مادة الجمناستك الفني التغذية الراجعة الانية للطالبات اثناء الدرس وبشكل فوري من اجل تعديل وتصحيح الاخطاء	4	%61	3	%39	مرفوضة

2-4 الاسس العلمية للاستبانة:

2-4-1 صدق الاستبانة: من خلال عرض الاستبانة على الخبراء عند تحديد مدى صلاحيتها من عدمه تحصلت الباحثة على الصدق الظاهري للمقياس وكذلك صدق المحتوى وكما في جدول (6) .

جدول (6) يبين الصدق الظاهري لاستبانة السمات القيادية

النسبة المئوية	العبارات	ت
%88	علاقتها مبنية على اسس علمية واخلاقية مع الطالبات وبشكل ابوي وتربوي .	1
%87	تشجع الطالبات على تنمية روح العمل والتعاون مع الطالبات انفسهن بشكل تعاوني	2
%89	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك صفات بدنية ومهارية عالية في تأدية المهارات بشكل جيد .	3
%97	تعمل على مدرسات مادة الجمناستك على التشجيع المستمر للطالبات في تأدية المهارات بشكل صحيح وخصوصا في المهارات الصعبة .	4
%87	تراعي مدرسات مادة الجمناستك الحديث بشكل راق مع الطالبات وخصوصا في تأدية المهارات الجديدة .	5
%88	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على الاقناع بشكل متميز من خلال ما تعطيه من اولويات في التعامل مع الطالبات .	6
%87	تعمل مدرسات مادة الجمناستك على اشراك الطالبات في التمرينات وفي تأدية الاحماء الخاص بالمهارات .	7
%88	تقوم مدرسات مادة الجمناستك بتطبيق مفردات الدرس بشكل صحيح من خلال التطبيق العملي	8
%87	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك المهارات الكبيرة في التطبيق العملي من خلال تأدية المهارات وتطبيقها بشكلها الصحيح .	9
%98	مدرسات مادة الجمناستك تختلط مع الطالبات بطريقة اجتماعيه وسليمة بشكل صحيح	10
%89	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك الثقة العالية بالطالبات من خلال ما يتم تكليفهم به من واجبات وامور دراسية وتطبيق عملي .	11
%99	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على التأثير على الطالبات بشكل كبير	12
%87	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة التي تتعرض لها اثناء الدرس	13
%87	تعمل مدرسات مادة الجمناستك على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .	14
%88	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .	15
%89	تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على التأثير على الطالبات بشكل كبير وفعال .	16

جدول (7) يبين الصدق الظاهري لاستبانة الكفاءات التدريسية

النسبة المئوية	العبارات	ت
88%	تتعرف مدرسات مادة الجمناستك الفني على الاهداف العامة والخاصة بالدرس من خلال ما يتم تطبيقه بشكل صحيح .	1
98%	تلم مدرسات مادة الجمناستك الفني بالخطط التدريسية الموضوعة من قبلها وتطبيقها بشكل صحيح .	2
78%	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على تهيئة الادوات والاجهزة الرياضية قبل الدرس .	3
98%	تهتم مدرسات مادة الجمناستك الفني بأعداد الخطط التدريسية قبل الشروع بتطبيق الدرس .	4
78%	تقوم مدرسات مادة الجمناستك الفني بتوزيع الوقت على الدرس بشكل صحيح مراعية التوقيتات اللازمة للدرس .	5
96%	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على اخذ دور المرشد والناصح للطالبات بشكل ابوي وتربوي .	6
98%	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على اكتشاف الاخطاء التي تقع بها الطالبات اثناء تطبيق مفردات الدرس	7
90%	تقوم مدرسات مادة الجمناستك الفني بعرض المهارات الجمناستك بشكل منظم ومتسلسل .	8
87%	تأخذ مدرسات مادة الجمناستك الفني دور المرشد خلال تأدية الطالبات للمهارات في الدرس .	9
87%	تحرص مدرسات مادة الجمناستك الفني على رسم الصورة بشكل صحيح للطالبات	10
98%	تحرص مدرسات مادة الجمناستك الفني على كشف الاخطاء وتعديلها للطالبات اثناء الدرس	11
88%	تحرص مدرسات مادة الجمناستك الفني على استخدام التقنيات التربوية الحديثة في التدريس	12
87%	تحافظ المدرسات على المحافظة على النظام في الصف الدراسي	13
89%	تشجع مدرسات مادة الجمناستك الفني على تجنب السخرية والتهكم على الطالبات خاصة في حالة تأدية المهارات الصعبة	14
77%	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على تجنب السلوكيات الغير صحيحة من قبل الطالبات اثناء الدرس	15
98%	تشجع مدرسات مادة الجمناستك الفني العمل التعاوني بين الطالبات اثناء الدرس	16
88%	تعمل مدرسات مادة الجمناستك الفني على التعزيز المستمر لتحسين الاداء الجيد للطالبات .	17

2-4-2 ثبات الاستبانة: اما ثبات الاستبانة فقد تحصلت عليها الباحثة من خلال استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات على عينة من (10) من الطالبات وبصورة عشوائية للاستبانة (السمات الشخصية) ككل (0.88). وقد حصلت استبانة (الكفاءات التدريسية) ككل (0,87).

2-5 التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثة بتجريب الاستبانتين في يوم (2023/3/7) على عينة من الطالبات ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهن (34) طالبة وبنسبة (62.96%) من اجل التعرف والاستفادة على الوقت المخصص للإجابة ومدى قوة وضعف الاستبانة من قبل عينة البحث .ومعرفة الصعوبات التي تواجه الباحثة في تطبيق بحثه .

2-6 تجربة المقياس النهائية:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانتين على عينة الباحث البالغة (34) طالبة في يوم (2023/3/15) على عينة التطبيق البالغة (34) طالبة من العاملين وبنسبة (62.96%) وقد تم استرجاع الاستبانات بواقع (30) استبانة صالحة.

2-7 الوسائل الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية Spss من قبل الباحث لمعالجة البيانات.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

قامت الباحثة بعرض نتائج الاستبانات الصالحة بعد خضوعها للعمل الاحصائي بواسطة الحقيبة الاحصائية (Spss) حيث تم تحقيق الهدف الاول والثاني من خلال اعداد الاستبانتين (السمات الشخصية) و (الكفاءات التدريسية) وقد تم توزيع الاستبانتين على عينة التطبيق وتم من خلالها التعرف على الاستجابات وكما في جدول (8) لاستبانة (السمات الشخصية) .

جدول (8) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لاستبانة (السمات الشخصية)

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرضي	درجة الحرية	قيمة T	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	
السمات الشخصية	52,981	1.549	48	29	11.092	معنوي

من جدول (8) لاحظت الباحثة بعد استخراج الفروقات بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبانة (السمات الشخصية) ومن خلال المقارنة مع (الوسط الفرضي) البالغ (48) حيث كان الوسط الحسابي البالغ (52,981) وانحراف معياري بلغ (1.549) وبدرجة حرية (48) كانت القيمة التائية (11.092) أي الدلالة معنوية حيث ان الوسط الحسابي لاستبانة (السمات الشخصية) اكبر من الوسط الفرضي حيث ترى الباحثة ان مدرسات الجمناستك الفني للطالبات يتميزن بأنهن منظمات في

عملهم ، ولديهن شعور قوي بالواجب المكلفات به اتجاه الطالبات، وأنهن جديرات بعملهن في تدريس مادة الجمناستك . حيث مدرسات الجمناستك يمتلكن مستويات عالية من التفكير، وقدرات على التحكم في انفعالاتهن، بشكل كبير حيث يكون اغلب تركيزهن على سلوك الاخرين وتفهم ميولهن ورغباتهن بالشكل الصحيح.

وقد كان الوسط الحسابي للاستبانة (الكفاءات التدريسية) اعلى من الوسط الفرضي من خلال عرض العبارات على العينة وكما في جدول (9).

جدول (9) يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لاستبانة (الكفاءات التدريسية)

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرضي	درجة الحرية	قيمة T	
					الدلالة الاحصائية	المحسوبة
الكفاءات التدريسية	54.392	0.999	51	29	13.772	معنوي

من جدول (9) لاحظت الباحثة بعد استخراج الفروقات بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبانة (الكفاءات التدريسية) ومن خلال المقارنة مع (الوسط الفرضي) البالغ (51) حيث كان الوسط الحسابي البالغ (54.392) وبانحراف معياري بلغ (0.999) وبدرجة حرية (51) كانت القيمة التائية (13.772) أي الدلالة معنوية حيث ان الوسط الحسابي لاستبانة (الكفاءات التدريسية) اكبر من الوسط الفرضي حيث ترى الباحثة ان مدرسات الجمناستك الفني للطالبات قد كان مركز اهتمامهن متعلق بطريقة التنفيذ الصحيح لمفردات الدرس بالشكل الصحيح حيث ان نجاح الدرس يعتمد على شكل حسن تنفيذ الدرس بالشكل الصحيح ويأتي ذلك كله من خلال ما يتم امتلاكه للكفايات التدريسية" التي تساعد في تحسين وتطوير الدرس بالشكل الصحيح ويساعد على تحسين مستوى التعليم من خلال ما يتم تنفيذه مع الطالبات بالشكل الصحيح . وكذلك من خلال المتابعة الخاصة لكافة المستويات الخاصة بالطالبات من خلال ما يتم تنفيذه على ارض الواقع على الأجهزة المساعدة والية استخدامها بالشكل الصحيح .

العلاقة الارتباطية بين متغيرين (السمات الشخصية) و (الكفاءات التدريسية) لتحقيق هدف البحث (ايجاد العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية والكفاءات التدريسية لمدرسات مادة الجمناستك الفني من وجهة نظر الطالبات)

الجدول (10) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط (R) لعينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة R	الدلالة
1	السمات الشخصية	52,981	1.549	48	1.62	معنوي
2	الكفاءات التدريسية	54.392	0.999	51		معنوي

من خلال جدول (10) يتضح ان هناك علاقة ارتباطية بين استبانة (السمات الشخصية) و(الكفاءات التدريسية) حيث ترى الباحثة ان هذه النتيجة من الارتباط بين الاستبانتين المتوسطة يعود الى ان الطالبات يتم تعاملهم من قبل مدرسات الجمناستك الفني في التعامل مع الطالبات بكل جيد قد ادى الى وجود انطباع جيد حيث يحتاج الي مجهود كبير من قبل مدرسات الجمناستك الفني وذلك لخصائص التأثير على مستوى الطالبات والتي تؤثر بشكل مباشر على " شخصية مدرسات الجمناستك ، كذلك ان القلة في توفر الدعم المادي والمعنوي المقدم للطالبات يؤثر بشكل بسيط على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين ، حيث تمتلك مدرسات مادة الجمناستك القدرة على الاقناع بشكل متميز من خلال ما تعطيه من اولويات في التعامل مع الطالبات .وهي بحد ذات تعتبر طابع ايجابي بين المدرسات والطالبات من خلال قيام المدرسات مادة الجمناستك على اشراك الطالبات في التمرينات وفي تأدية الاحماء الخاص بالمهارات .على اشراك الطالبات في الاحماء الخاص بالدرس حيث تقوم مدرسات مادة الجمناستك بتطبيق مفردات الدرس بشكل صحيح من خلال التطبيق العملي بشكل فعلي وعملي يساعد على تحسين وتطوير الكفاءات التدريسية للمدرسات.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل الى اعداد استبانة (السمات الشخصية) وتطبيقها والتي تحتوي على (16) عبارة
- 2- تم التوصل الى اعداد استبانة (الكفاءات التدريسية) وتم تطبيقها على العينة والتي تحتوي على (17) عبارة
- 3- تمتلك مدرسات مادة الجمناستك صفات بدنية ومهارية عالية في تأدية المهارات بشكل جيد.
- 4- تعمل على مدرسات مادة الجمناستك على التشجيع المستمر للطالبات في تأدية المهارات بشكل صحيح وخصوصا في المهارات الصعبة.
- 5- تراعي مدرسات مادة الجمناستك الحديث بشكل راق مع الطالبات وخصوصا في تأدية المهارات الجديدة.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام الوسائل المستخدمة الحديثة في تدريس مادة الجمناستك الفني الذي يساعد على تحسين وتطوير الدرس بشكل صحيح.
- 2- زيادة حافز التشجيع والمكافأة للطالبات التي تؤدي التمرينات بشكل صحيح اثناء الدرس.
- 3- ضرورة تطبيق مقياس (السمات الشخصية) على عينة اخرى ومن غير التدريسيات واختيار عينات اخرى في مؤسسات اخرى كوزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم.
- 4- ضرورة تطبيق مقياس (الكفاءات التدريسية) على تدريسين في مجالات اخرى غير كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر

- محمد عويس: البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 2003 .
- غنيم سيد محمد: سيكولوجيا الشخصية. دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 2009.
- حسن النجاح: مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد الأردن، 2000.
- لاحق، عبد الله محمد: الثقة بالنفس وعلاقة ببعض المتغيرات المزاجية لدى عينة من الاحداث الجانحين وغير الجانحين بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة. 2012.
- حسن جامعة وحصة الشاهين: الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية 1982 .

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	ايمان حمد شهاب	ا د	علم نفس رياضي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية
2	بان عبد الرحمن	ا د	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية
3	سكينة شاكر اسماعيل	ا م د	علم نفس رياضي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية
4	ميادة تحسين عبد الكريم	ا م د	علم نفس رياضي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية
5	عبد الجبار سعيد محسن	ا م د	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	محسن السعداوي	ا م د	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	محسن مهدي الميالي	ا م د	علم النفس العام	جامعة الكوفة/كلية التربية