

التفكير الناقد وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

في جامعات الفرات الاوسط

م. أسعد جويد عبد علي

العراق. وزارة التربية

saa3466@gmail.com

تاريخ النشر/2023/11/28

تاريخ تسليم البحث /2023/8/16

### الملخص

استدرج الباحث تطورات الزمن الجديد من تسارع علمي ومعرفي في اغلب سبل الحياة كونه واحد من اهم طرق المعرفة الإنسانية وهي في طور التقدم على وفق ثوابت البحث العلمي وإلى دور وأهمية التفكير الناقد وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط .

وتهدف الدراسة إلى التعرف على التفكير الناقد وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط. وهدف البحث الى التعرف على درجة التفكير الناقد والتكيف الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات للنشاط الرياضي وغير الممارسات له. والتعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير الناقد وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط.

واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لتحقيق أهداف البحث واشتمل مجتمع البحث على طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط (2020-2021) , وتم اختيار عينة البحث بواقع (150) مفردة توزعوا على جامعات الفرات الاوسط . ومن خلال ما أفرزته نتائج التحليل الإحصائي للبيانات ودراسة المتغيرات تم التوصل إلى استنتاجات أهمها هناك فروق معنوية التفكير الناقد وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط.

**الكلمات المفتاحية : التفكير الناقد ، التكيف الاجتماعي ، طالبات جامعية**

Critical thinking and its relationship to social conditioning among female students in colleges of physical education and sports sciences

In the universities of the Middle Euphrates

Teacher . Asaad Jawaid Abdel Ali

Iraq. Ministry of Education

[saa3466@gmail.com](mailto:saa3466@gmail.com)

Research submission date: 8/16/2023. Publication date: 11/28/2023

#### Abstract

The researcher drew on the developments of the new era, including scientific and cognitive acceleration in most aspects of life, as it is one of the most important ways of human knowledge and is in the process of progress in accordance with the principles of scientific research, and to the role and importance of critical thinking and its relationship to social conditioning among female students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Middle Euphrates.

The study aims to identify critical thinking and its relationship to social conditioning among female students in the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Middle Euphrates. The research aimed to identify the degree of critical thinking and social adaptation among female students who practice sports activity and those who do not practice it. And to identify the correlation between critical thinking and its relationship to social conditioning among female students in the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Middle Euphrates.

The descriptive approach was used using the survey method to achieve the research objectives. The research community included female students in the faculties of physical education and sports sciences at the universities of the Middle Euphrates (2020-2021), and the research sample was chosen by (150) individuals distributed among the universities of the Middle Euphrates. Through what emerged from the results of the statistical analysis of the data and the study of the variables, conclusions were reached, the most important of which is that there are significant differences in critical thinking and its relationship to social adjustment among female students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Middle Euphrates.

Keywords: critical thinking, social conditioning, female university students

1- المقدمة:

الانسان هو اساس لكل حياة وهو اصل لنجاح الهدف الرئيسي والاهداف الثانوية لوضع اساس الحياة وطرق عيشها وتنظيم اساليبها , ورفع قابلية مهارات ومعارف الافراد امر مهم وملزما وفي كل فترات الزمن خاصة الاناث سيما الطالبات ليكونن روافد مكملة للعملية الحياتية والعلمية والتدريسية لرفع شأن المجتمع في كل ميادين الحياة . تعتبر الدراسة من الدراسات الحديثة في علم النفس الرياضي حيث إنها تسعى لتفسير العلاقة بين التفكير الناقد . وما يتعلق بالنفس الإنسانية ، ومما لاشك فيه أن خلق ونشر التفكير بشكل عام والتفكير الناقد لطالبات الكليات الرياضية بالشكل الخاص يعد من الأمور المهمة التي يركز عليه التفكير الناقد بمفهومه العام "هي نمط الحياة ومجموعة من القيم والأفكار والسلوكيات التي تسود المجتمع وهي غالبا ما ترتبط بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية لهذا المجتمع"

فضلا عن التكيف الاجتماعي اذ هو من المتغيرات النفسية التي لها علاقة وثيقة بتكوين شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية ويتبين ذلك من تكيفات الفرد مع البيئة البشرية .

يرى الباحث ان التفكير الناقد التكيف الاجتماعي بالنسبة للطالبة يرتبط ارتباطا وثيقا من خلال تقبل المجتمع لممارستها النشاط الرياضي حيث تكتسب الطالبة من خلال ممارستها للرياضة الكثير من الصفات الاجتماعية ويجعلها مؤثرة وقادرة على قيادة نفسها ومجموعة كبيرة بالمستقبل عند اكتسابها الثقة وتسليحها بمعلومات ومعارف علمية وتدريسية.

ونتيجةً لما تم التطرق إليه تكمن أهمية البحث والذي استوضح فيها الباحث الأهمية النظرية فيما ينتجه البحث من الإضافة المعرفية والنظرية حول متغيرات البحث الحالي والعمل وفق الصيغ العلمية في دراسة التفكير الناقد لدى طالبات لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعات الفرات الاوسط ومدى علاقتها بقدر ما يتمتعن من تكيف اجتماعي من قبل أولياء الأمور والزملاء والأصدقاء وأهلهم.

إن الإنسان في حاجة إلى أن يعرف نفسه ويفهمها. فقد أصبح جليا أن المشكلات الرئيسية التي يواجهها عالمنا اليوم هي مشكلات بشرية ناتجة عن عدم تكيف الفرد مع الآخر وهي من المعوقات الأساسية التي تمنع التقدم للمجتمعات البشرية فقد أصبح الأفراد في حاجة إلى تعلم الكثير من المهارات التي تؤهلهم إلى أن يتكيفوا ويتلاءموا مع المتطلبات الجديدة للحياة، وهذا يتطلب معرفة إمكانات وخصائص الناس، حتى يتسنى وضعهم في أداء الأدوار التي تلائمهم وقد تحول علم النفس الاجتماعي بفعل هذه المطالب إلى علم يسعى إلى استخدام الفنيات المنهجية والقياسية كما هو الحال في العلوم الأكثر موضوعية من خلال محاولة تحديد الخصائص البشرية كميًا ونوعيًا. وهكذا صار القياس النفسي الاجتماعي احد مميزات علم النفس المعاصر والواضح أن عملية التكيف عملية مستمرة لا تكاد تخلو لحظة من حياتنا اليومية منها، بل نستطيع أن نقول أن أي سلوك يصدر عن الفرد ما هو إلا نوع من التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية، على اعتبار أن التكيف الاجتماعي متغيرا مع البيئة المادية والاجتماعية. إذ تشير العديد من

الدراسات إلى أهمية هذا المتغير وذلك لما "تتسم به هذه المتغيرات من حساسية نتيجة للتغيرات التي يتعرض لها الفرد على المستوى الجسمي والانفعالي وما يصاحبها من تغير في الأحاسيس والمشاعر وما يترتب على ذلك من تقلب انفعالي مستمر يجعله في حالة من الصراع مع من حوله من أفراد الجماعة" (راجع، 1973، 23)

وان الدراسات الحديثة أشارت إلى أهمية الجوانب النفسية والرياضية في التحصيل، ومن هذه الجوانب مدى تكيف الطالبة ضمن الجامعة خاصة من خلال التفكير الناقد.

ولا يمكن للعملية التعليمية ان تسير من دون الوقوف على اهم المعوقات والصعوبات التي تواجه باكورة العلم والتطور العلمي للطلبة سيما الطالبات منهم , ومن الضروري دوام الطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات , ولا يخفى على احد مجتمعنا لا يحبذ ان يكون تعليم الفتيات بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما يشترط من التزامات بالزي الرياضي للدخول للمحاضرات العملية وما يجول في اغلب الخواطر هو ان نعرف ما يتأرجح في تفكير الطالبات.

ومن هنا تتجلى مشكلة البحث في التفكير الناقد و التكيف الاجتماعي للطالبات لأن تعلم الطالبات ليس معرفياً فقط بل هو اجتماعي أيضاً. بمعنى آخر إن الطالبات لا يطورن قدراتهن الفكرية و العقلية والجسمانية بالإلمام بالمفاهيم وتذكر الحقائق المنهجية فقط، ولكنهم في الوقت نفسه يتعلمن من خلال التواصل مع المجتمع ليكتسبن المعارف والمعلومات وكذلك التقاليد الاجتماعية , لذلك في أغلب البلدان وخاصة العربية ابتعاد الجانب التحفيزي لجنس الإناث عن الأنظمة والمهن والاعتماد على أيديولوجيات بعيدة عن عقيدتها ومعالمها الإسلامية الحنيفة مما انتج أنظمة مفككة تعاني من أزمات أخلاقية وما شوهدها في وقتنا الحالي لبلدنا الحبيب من تأخر في الأبداع ما حدا الباحث إلى دراسة هذه الظاهرة والوقوف على واقعها الحقيقي وتحديد مستواها على ان تكون محاولة علمية متواضعة إسهاما منه خدمة لمجتمعنا وبلدنا الحبيب.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على التفكير الناقد وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط للعام الدراسي (2020-2021).
- 2- التعرف على درجة التفكير الناقد و التكيف الاجتماعي لدى الطالبات الممارسات للنشاط الرياضي وغير الممارسات له
- 3- التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير الناقد وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط (2020-2021) .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على الطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط للعام الدراسي (2020-2021). والبالغ عددهن (455) طالبة للعام الدراسي (2020-2021) موزعات بواقع (50) طالبة في جامعة القاسم الخضراء, (50) طالبة في جامعة الكوفة (150) كلية التربية بنات - قسم تربية بدنية وعلوم الرياضة, (50) طالبة في جامعة المثنى (95), طالبة في جامعة بابل, (60) طالبة في جامعة القادسية, وجاء اختيار عينات البحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة من كل الجامعات على النحو الآتي, عينة البحث الاستطلاعية بواقع (30) مفردة ونسبة (6,59%) وعينة الاعداد كانت (100) مفردة بنسبة (21,98%) بينما كانت عينة التطبيق (150) مفردة, وشكلت نسبته (32,97%) من المجتمع الكلي.

2-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات:

المصادر والمراجع العلمية م مقياس التفكير الناقد و مقياس التكيف الاجتماعي والاستبيان و ساعة توقيت نوع Adidas عدد/2 وأقلام رصاص و حاسبة الكترونية نوع ACER عدد/2.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 توصيف مقياس التفكير الناقد للطالبات:

لقياس وتحديد التفكير الناقد لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط . وبعد مسح المصادر والمراجع العلمية واعتماد مقياس التفكير الناقد المبني ضمن احدى الدراسات الدولية تم الاعتماد على مقياس التفكير الناقد الذي يتكون من (56) فقرة , منها (46) عبارة إيجابية و (10) عبارة سلبية وكلاهما القسمين موزعين الى ما يأتي :-

أولاً:- بُعد المهارات العقلية المعرفية: ويوجد فيه ابعاد فرعية التي تتكون (46) فقرة مقسمة الى فقرات

ايجابية وسلبية منها (39) فقرة ايجابية وهي (1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,

13,15,16,17,18,19,20,22,23,24,25,26,27,28,29,31,32,33,34,35,36,37,38,41,42,

43,44,46) و (7) فقرات سلبية وهي (4,14,21,30,39,40,45) .

ثانياً:- بعد المهارات الوجدانية: وتتكون من (10) فقرات , منها (3) سلبية وهي (55,52,48) اما الفقرات

الاجابية (7) هي (56,54,53,51,50,49,47).

2-4-2 توصيف قياس التكيف الاجتماعي للطالبات:

بعد إطلاع الباحث على عدد من الاختبارات ذات العلاقة بالتكيف الاجتماعي. وجد إن المقياس الملائم للدراسة الحالية، إذ إنه قد تم إعداده في البيئة العربية وسبق وأن استعمل في الدراسات العربية والمحلية، ويمكن تطبيقه بطريقة جمعية ولاسيما المستوى الجامعي. ويتكون هذا الاختبار من (99) فقرة لاعتمادها في التعرف على مستوى التكيف الاجتماعي لعينة البحث حيث توزعت فقرات المقياس على (27) فقرة ضمن المجال الأول و (28) فقرة ضمن المجال الثاني و (19) فقرة ضمن المجال الثالث و (25) فقرة ضمن المجال الرابع ولغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس التكيف الاجتماعي تم عرضه على مجموعة خبراء و حصلت جميع الفقرات على موافقتهم وأقر الخبراء على أن تبقى بدائل الإجابة كما هي.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من وضوح تعليمات الاختبار ووضوح فقراته للمختبرين، والتعرف على ظروف تطبيقه وما يرافق ذلك من صعوبات أو معوقات ، قام الباحث بتطبيق المقاييس على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالبة من خارج عينة البحث الرئيسية اختيروا عشوائيا بتاريخ (24-25-26/8/2020) وقد اتضح من هذه التجربة إن تعليمات الاختبار وفقراته واضحة وإن الوقت المستغرق للإجابة كان ما بين (5 - 10) دقيقة .

2-6 تجربة اعداد المقاييس :

باشر الباحث بتطبيق مقياس التفكير الناقد المكون من (56) فقرة والتكيف الاجتماعي المكون من (99) فقرة كونها فقرات موضوعية الاستجابة على افراد عينة الاعداد البالغ عددهن (100) مفردة واللاتي يتمثلن بطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط في أيام الثلاثاء والاربعاء والخميس الموافق (8-9-10/9/2020) وفق شروط وتعليمات المقياس وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بجمع الاستمارات الخاصة بأفراد عينة الاعداد وترتيبها تمهيدا لاستخراج موضوعية استجابة المختبرين وإجراء المعالجات الإحصائية لها .

1-7-2 الأسس العلمية:

تعد الخصائص السيكو مترية المتمثلة بالصدق والثبات من أهم شروط جودة وصلاحيه المقاييس المستخدمة في عملية القياس والتقويم .

1-1-7-2 صدق المقياس :

يشير صدق الاختبار إلى "الصحة أو الصلاحية إلى أن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها" سامي مصطفى (111,2006) . وقد تحقق الباحث من صدق الاختبارات من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرض المقياسان على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقراته في قياس التفكير الناقد والتكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط .

2-1-7-2 ثبات المقياس:

يشير الثبات إلى "أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه أو ان درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار أو اتساق نتائج الاختبار مع نفسها" . وللتحقق من ثبات مقياسي التفكير الناقد و التكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط , استخدم الباحث طريقة الفاكرونباخ ، وتهدف هذه الطريقة للوصول إلى قيمة تقديرية لمعامل ثبات الاختبارات التي تكون درجات مفرداتها متعددة أي تتطلب إجابة الاستبانة أكثر من بديلين ، ولإيجاد الثبات بطريقة الفاكرونباخ لمقياسي التفكير الناقد والتكيف الاجتماعي وقد أوضحت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبذلك أصبح المقياسان جاهزين للتطبيق على أفراد التجربة الأساسية .

3-1-7-2 تصحيح المقياس:

ان عملية تصحيح مقياس التفكير الناقد تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب إجابة الشخص المختبر عبر مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض ، إذ أعطى الباحث وكانت بدائل الإجابة المعتمدة خماسية الأبعاد (أوافق بشدة , اوافق , متوسط , قليلة, لا أوافق) بأوزان ( 5 , 4 , 3 , 2 , 1 ) للفرقات الايجابية والدرجات ( 1 , 2 , 3 , 4 , 5 ) للفرقات السلبية منها تحددت درجات الطالبات نحو التفكير الناقد عبر حساب المجموع الكلي لدرجاتهم بعد استجابتهم على كل فقرة من فقرات المقياس المكونة من (56) فقرة بعد استبعاد فقرات موضوعية الاستجابة وبهذا فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها عند المقياس هي (280) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (56) . بينما مقياس التكيف الاجتماعي كانت بدائل الاجابة التي

اعطاها الباحث ثلاثية وهي ( نعم ، لا ، لا ادري ) مع إعطاء الأوزان (3، 2، 1) لفقراته الايجابية و(1 ، 2 ، 3) السلبية أي أن الدرجة العليا للمقياس هي (297) أما الدرجة الدنيا فهي (99).

## 2-8 التجربة الأساسية :

بعد اكتمال اجراءات استطلاع المقاييس باشر الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث وتطبيق مقياسي التفكير الناقد و التكيف الاجتماعي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط خلال المدة من 2020/ 12 /1 الى 2021 /1 /10.

2-9 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

## 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج (الوساط الحسابية والانحرافات المعيارية) لمقياسي التفكير الناقد والتكيف الاجتماعي. من أجل تحقيق أهداف البحث والتعرف على التفكير الناقد والتكيف الاجتماعي لدى طالبات كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط ، تم تطبيق المقياسين على عينة التطبيق وبواقع (150) طالبة تمثلن بنسبة مئوية مقدارها (32,97%) وعند إخضاع البيانات ومعالجتها إحصائياً ظهرت النتائج الآتية.

جدول (1) يبين التوصيف الإحصائي لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة

الوسائل الاحصائية	التفكير الناقد	البعد 1	البعد 2	التكيف الاجتماعي	المجال 1	المجال 2	المجال 3	المجال 4
وسط حسابي	2,14	2,10	2,45	2,03	2,22	2,57	1,95	1,84
انحراف معياري	1,55	0,28	1,10	0,82	0,83	0,16	0,85	0,80
خطأ معياري	0,127	0,023	0,090	0,067	0,068	0,013	0,069	0,065

الجدول أعلاه يبين التوصيف الإحصائي للطالبات والذين تم تطبيق مقياسي التفكير الناقد و التكيف الاجتماعي عليهن وكانت نسبتهن (32,97%) أما الوسط الحسابي للتفكير الناقد (2,14) , أما ابعاد التفكير الناقد فكان وسطها الحسابي حسب الترتيب البعد الأول(2,10) والبعد الثاني(2,45) اما التكيف الاجتماعي كان (2,03) اما مجاله الاول كان وسطه الحسابي (2,22) والمجال الثاني (2,57) والمجال الثالث (1,95) والمجال الرابع (1,84) بينما الانحراف المعياري للتفكير الناقد هو (1,55) وبعده الاول كان (0,28) اما البعد الثاني هو (1,10) , اما التكيف الاجتماعي كان انحرافه المعياري (0,82) ومجاله الاول كان (0,83) اما مجاله الثاني (0,16) ومجاله الثالث(0,85) بينما مجاله الرابع (0,80).  
أما الخطأ المعياري للتفكير الناقد هو (0,127) وبعده الاول كان (0,023) اما البعد الثاني هو (0,090) , اما التكيف الاجتماعي كان انحرافه المعياري (0,067) ومجاله الاول كان (0,068) اما مجاله الثاني (0,013) ومجاله الثالث(0,069) بينما مجاله الرابع (0,065).

### 2-3 العلاقة الارتباطية بين التفكير الناقد والتكيف الاجتماعي:

لأجل معرفة العلاقة الارتباطية بين التفكير الناقد والتكيف الاجتماعي أستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكانت قيمة معامل الارتباط (1,001) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (148) حيث ظهرت النتيجة عشوائية كون قيمة مستوى الدلالة المحسوبة كانت(0,135) وهو اصغر من (0,05) وهذا يدل على عدم وجود علاقة بين التفكير الناقد والتكيف الاجتماعي .

وهذا يدل على وجود فروق غير معنوية للطالبات كونهن يمتازن بحرية الدوام والدراسة وحرية التعامل كالطلاب بالجامعات نظراً لما يتمتعن بمستوى كبير في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من جهة ومن جهة أخرى يرى الباحث أن هؤلاء الطالبات يدرسن تحت نفس الظروف والبيئة الجامعية والمشابهة لنفس الظروف التي يدرسون فيها الطلاب الذكور من اختلاط وممارسة دراسة المحاضرات النظرية والعملية مما يجعلهم متقاربون في النتيجة وهذا ما يتفق مع دراسة (انتصار عويد ، 2003) والتي تبين عدم وجود فروق بين الطالبات تبعاً لمستوى قبولهن في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

واختلفت مع دراسة (حسين علي محسن, 2004) التي بينت أن قابليات الدراسة في الكليات الرياضية لها اثر واضح في تحديد قبول الطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أما في ما يخص التكيف الاجتماعي فأن قيمة (Sig) المحسوبة لها كانت (0,125) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05) أيضاً، وهذا يدل على ان الطالبات قادرات بشكل جيد على القبول والاستمرار بالدوام بشكل طبيعي وتنظيم وما يترتب عليه من محاضرات نظرية وعملية ، وهذا ما يتفق مع دراسة (شيماء خميس 2009) والتي أشارت الى عدم وجود فروق معنوية للطالبات على مستوى قبولهن في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4- 1 الاستنتاجات:

1- تم تقنين مقياسي التفكير الناقد والتكيف الاجتماعي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعات الفرات الاوسط.

2- طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وجامعة القادسية يتصفن بمستوى مرتفع التفكير الناقد .

3- يتميزن طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعات الفرات الاوسط بنسبة قليلة من التكيف الاجتماعي.

4- أظهرت النتائج هناك ارتباط معنوي للتفكير الناقد للطالبات نحو دوامهن في جامعات الفرات الاوسط .

5- لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط من خلال مجالات مقياس التكيف الاجتماعي.

4- 2 التوصيات :

1- ضرورة تنمية محاور ومجالات التفكير الناقد لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من علاقة معنوية في اتجاههم نحو دوامهن بالكليات الرياضية.

2- ضرورة تطوير التكيف الاجتماعي لدعم طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما له من علاقة معنوية في تحقيق رغباتهن ولضمان سير العملية التعليمية والتدريسية ورفد المدارس بالكادر النسوي .

3- ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمراحل المختلفة.

4- ضرورة التركيز على اكتساب الثقافة العامة والرياضية لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المصادر

- سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006.
- سبع محمد أبو لبدة : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، ناشرون وموزعون ، 2008.
- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس : ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2007.
- ماجدة علي محمد : الوعي الثقافي نحو التمرينات الفنية لدى المتدمات للاتحاق بكلية التربية الرياضية للبنات ، مجلة كلية التربية ، المجلد السادس ، العدد الأول ، 2007.
- مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002.
- مها إسماعيل (وآخرون) : الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية ، الإسكندرية ، مركز الكتاب ، 2006.