

دراسة مقارنة في الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم
الرياضة في جامعات محافظة نينوى

م. نور فارس احمد ، م. سلوان طلال عبد الكريم ، م. رشا قيدار عبد الحميد

تاريخ استلام البحث 2023/7/22 تاريخ نشر البحث 2023/11/28

الملخص

هدف البحث الى:

التعرف على مستوى الكفايات التدريسية لتطوير شخصية المدرس وعلى الفروق في الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق متغيرين (اللقب العلمي، سنوات الخدمة). واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وبطريقة الاسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى والبالغ عددهم (126) تدريسي، واستخدمت الباحثون الكفايات التدريسية والمعد من قبل (حمدان، 2011)، حيث تكون الاستبيان من (70) فقرة موزعة على خمس أبعاد وتمت الإجابة على فقرات الاستبيان وفق خمسة بدائل وتم معالجة البيانات احصائيا باستخدام النسبة المئوية الوسط الحسابي والانحراف المعياري و معامل ألفا (Alpha) وتحليل التباين باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) في تحليل البيانات. وتوصل الباحثون الى ما يأتي: -

- 1- استثمار زمن الدرس يشكل جيد وتوزيع زمن الدرس على عناصر الدرس.
- 2- استثمار المدرس لفرص التدريبية واللقاءات والندوات العلمية للارتقاء بالمستوى.
- 3- بناء عملية التقويم الذاتي من قبل مدرس التربية الرياضية لمستوى أدائه وفقا للكفايات التدريسية اللازمة له.

الكلمات المفتاحية : دراسة مقارنة , الكفايات التدريسية , مدرسين.

“A comparative study into the teaching competencies required for professors of colleges and departments of physical education and sports sciences in the universities of Nineveh Governorate”.

Teacher. Nour Fares Ahmed , Teacher. Silwan Talal Abdul Karim

Teacher. Rasha Kedar Abdel Hamid

Date of receipt of the research: 7/22/2023 Date of publication of the research: 11/28/2023

Abstract

The research aims to identify- :

Identifying the level of teaching competencies to develop the teacher’s personality and the differences in the necessary teaching competencies among professors of colleges and departments of physical education and sports sciences according to two variables (scientific title, years of service). The researchers used the descriptive approach and the survey method, and the research sample was selected using a comprehensive, intentional inventory method. The research included (126) teachers from the college and departments of physical education and sports sciences in the universities of Nineveh Governorate. The researchers used the teaching competencies prepared by (Hamdan, 2011). The questionnaire consisted of (70) items distributed over five dimensions. The questionnaire items were answered according to five alternatives, and the data was processed statistically using the percentage, arithmetic mean, standard deviation, alpha coefficient, and analysis of variance using the statistical program (SPSS) in analyzing the data. .

The researchers concluded the following- :

- 1 -Investing the lesson time is good and distributing the lesson time among the lesson elements.
- 2 -The teacher’s investment in training opportunities, meetings, and scientific seminars to raise the level.
- 3 -Building a self-evaluation process by the physical education teacher regarding his level of performance according to the teaching competencies necessary for him.

Keywords: comparative study, teaching competencies, Teachers

1- المقدمة:

لقد سعت التربية الحديثة الى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريع وتدريب المدرسين على قبول هذا التغير، وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات التدريسين والطلبة على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحله ومواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي للعالم من اجل الاستغلال الأمثل لموارد البشرية والطبيعية المتاحة. (المومني، 2019، 117) وطالما ان المدرس هو العنصر الأساسي والركيزة الهامة من ركائز العملية التعليمية فلا بد من الاهتمام بمهارته التدريسية، والعمل على تطويرها التي يستخدمها مع طلبته لتحقيق اهداف المرغوبة في رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للطلبة. (غنيم، 2009، 55) لذا فان مهنة المدرس تحتاج الى الكثير من الكفايات التدريسية والتي من واجبه التمتع بها حيث تجمع بين الخصائص العلمية والشخصية، والتي تؤهله للتعامل مع الطلبة بجميع مشاكلهم ولما لها من دور كبير في بيئة العمل التي يعيشها. (عبدات، 2002، 48) ونظرا لما للكفايات التدريسية من أهمية وتأثير بالغ في نجاح العملية التعليمية والتدريبية ورفع مستوى قدرات وقابليات المدرسين وهذا ينعكس بدوره على رفع مستوى انجاز وقابليات الطلبة. لذا من الضروري اتباع أساليب وطرائق حديثة للنهوض بالمستوى التعليمي والتربوي وبالتالي الحصول على نتائج جيدة تناسب قدرات وقابليات الطلبة وترفع من مستواهم التعليمي. ومن هنا تمكن اهمية البحث في التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة. ان المدرس هو الموجه لعملية التعليم والتربية، اذ يتأثر الطلبة باي برنامج تعليمي يضعه المدرس من خلال الأساليب والطرائق التي يستخدمها، لذا فان رفع كفاية المدرس يعتبر هدف من اهداف المؤسسة التربوية وتعد الكفايات التدريسية من المتطلبات الأساسية للمدرسين، وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية.

لذا فان الكفايات التدريسية ضرورية في عملية التعليم وتعتبر الأساس الأول التي تساعد المدرس في ممارسة مهام مهنته في ضوء الإمكانيات المتوفرة في البيئة التعليمية والتي تجعله قادر على الاهتمام بالبرامج التكنولوجية الحديثة لإكسابه المعارف والتي يزيد من أدائه نحو العمل وترفع من مستوى قدرات وقابليات الطلبة .

وتكمن مشكلة البحث في هذا التساؤل: -

ماهي الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ويهدف البحث الى:

1- التعرف على مستوى الكفايات التدريسية لتطوير شخصية المدرس.

2- التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وفق متغيرين (اللقب العلمي، سنوات الخدمة).

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث وعينته بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على التدريسيين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى والبالغ عددهم (196) تدريسي، وحصلت الباحثتان على (126) استمارة قابلة للتحليل الاحصائي، وهي تشكل نسبة (64%) من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته لتدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى

التدريسيون		المتغيرات
مجتمع البحث	عينة البحث	
131	80	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
30	25	كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
10	10	كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل
8	4	كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الحمدانية
17	7	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة النور الاهلية
196	126	المجموع

2-3 أداة البحث:

لتحقيق هدفنا البحث استخدم الباحثون استبيان الكفايات التدريسية والمعد من قبل (حمدان، 2011)، حيث تكون الاستبيان من (70) فقرة موزعة على خمس أبعاد (الصفات الشخصية والمهنية، التخطيط والأداء الجيد للدرس، صياغة الأهداف، إدارة الفصل والعلاقات العامة، الرقابة والتقويم) وبواقع (14، 12، 15، 14، 15) على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات الاستبيان وفق خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً). وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عينة الدراسة الحالية، ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي:

2-3-1 الصدق الظاهري:

وهو احد أنواع الصدق، ويعكس مدى انسجام فقرات الاختبار مع موضوع الاختبار ومفاهيمه وفقاً لتعريف باني الاختبار أو مطوره (النبهان، 2004، 275)، ويعد اتفاق المحكمين نوعاً من أنواع الصدق الظاهري، ويشير (عويس) إلى انه "يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس

السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، 1999، 55)، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، لذا قام الباحثون بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين في طرائق التدريس للحكم على فقرات المقياس، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في المجال المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل، وقد أسفر التحليل عن تعديل بعض الفقرات في الاستبيان، وحصل الباحثون على نسبة تراوحت ما بين (75-100%) من اتفاق الخبراء لباقي فقرات المقياس، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثان على اتفاق (7) خبراء وبنسبة (100%) إذ يشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، 1986، 126).

وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي سيعتمدها الباحثون في اتمام إجراءات بحثهم والموضحة في الملحق (1).

2-3-2 ثبات المقياس:

للحصول على ثبات الاستبيان تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان، 2004، 248)، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة " (علام، 2006، 100)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (0.923). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج وآخرون) إلى انه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين 0.70 إلى 0.90" (أبو حويج وآخرون، 2002، 68)، وحسب ما أشار إليه كل من (سماره وآخرون، 1989، 120) و(عودة والخليلي، 2000، 146).

2-3-3 وصف المقياس بصورته النهائية

تكون مقياس الكفايات التدريسية من (70) فقرة موزعة على خمس أبعاد (الصفات الشخصية والمهنية، التخطيط والأداء الجيد للدرس، صياغة الأهداف، إدارة الفصل والعلاقات العامة، الرقابة والتقييم) وبواقع (14، 12، 15، 14، 15) على التوالي، كما وضع أمام كل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وقد أجرا الباحثون المزج العشوائي المنتظم لفقرات الكفايات التدريسية وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تسلسل فقرات أبعاد مقياس الكفايات التدريسية

الأبعاد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
الصفات الشخصية والمهنية	14	1 6 11 16 21 26 31 36 41 46 51 56 61 65
التخطيط والأداء الجيد للدرس، صياغة الأهداف	12	2 7 12 17 22 27 32 37 42 47 52 57
صياغة الاهداف	15	3 8 13 18 23 28 33 38 43 48 53 58 62 66 69
إدارة الفصل والعلاقات العامة	14	4 9 14 19 24 29 34 39 44 49 54 59 63 67
الرقابة والتقويم	15	5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 64 68 70

وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق (1)

الجدول (3) يبين الأوزان النسبية ودرجات مستويات الإجابة للمقياس والابعاد

ت	الفئات (المتوسط الحسابي)	درجة المستوى
1	من 4.2 - الى 5	عالٍ جداً
2	من 3.4 - اقل من 4.2	عالٍ
3	من 2.6 - اقل من 3.4	متوسط
4	من 1.8 - اقل من 2.6	منخفض
5	1 - اقل من 1.8	منخفض جداً

4-2 الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل ألفا (Alpha)
- تحليل التباين باتجاه واحد.

باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات

3-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكالاتي:

3-1-1 الفرضية الأولى: وجود تباين في مستوى مقياس الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الجدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى مقياس الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكفايات التدريسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
الصفات الشخصية والمهنية	57.88	3.78	82.68	عال جدا
التخطيط والأداء الجيد للدرس	50.03	3.77	83.38	عال جدا
صياغة الاهداف	63.92	4.16	84.38	عال جدا
إدارة الصف والعلاقات العامة	58.21	4.80	83.15	عال جدا
الرقابة والتقييم	62.33	3.91	83.72	عال جدا
الكلي	291.08	18.06	83.16	عال جدا

يلاحظ من استقراء النتائج في الجدول (5) وجود تباين بدرجة ضئيلة في ترتيب مستوى ابعاد مقياس الكفايات التدريسية، حيث ظهر ترتيب الابعاد (صياغة الاهداف ،الرقابة والتقييم ، التخطيط والأداء الجيد للدرس ، إدارة الصف والعلاقات العامة، الصفات الشخصية والمهنية) بأوساط حسابية (82.68 ، 83.15 ، 83.38 ، 83.72 ، 84.38) وانحرافات معيارية (3.78 ، 4.80 ، 3.77 ، 3.91 ، 4.16) وعلى التوالي وبمستوى عال جدا ، كما ظهر الوسط الحسابي الكلي (83.16) وبانحراف معياري (18.06) وبمستوى عال جدا. ويرى الباحثون ان التباين الضئيل في ترتيب مستويات ابعاد مقياس الكفايات التدريسية لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسامها من وجهة نظرهم يعود الى وجهات النظر المتقاربة بين التدريسين حول مستوى الكفايات التدريسية فالقدرة على تحقيق الأهداف وتدريب المهارات الحركية المختلفة وكذلك المرونة في التعامل مع الطلبة واعداد خطة جيدة للدروس اليومية واختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس ومراعاة الفروق الفردية عند صياغة الأهداف وامتلاك القدرة على تحليل الأهداف العامة الى الأهداف الخاصة وتقبل اراء الطلبة وإقامة علاقة طيبة معهم

وإعطاءهم الوقت الكافي للأداء الحركي المطلوب ومساعدتهم في الوصول الى حل الواجبات، مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

3-1-2 الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول مقياس الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة تبعا لمتغيرين (اللقب العلمي، سنوات الخدمة).

الجدول (5) يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير اللقب العلمي بين مجاميع تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق مقياس الكفايات التدريسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	2416.935	5	805.645	2.552	0.059
	داخل المجموعات	38509.105	120	315.648		
	المجموع	40926.040	125	1.121.293		

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$.

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق متغير اللقب العلمي حول مقياس الكفايات التدريسية، إذ كانت قيمة الدلالة (0.059) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0.05). مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

الجدول (6) يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير سنوات الخدمة بين مجاميع تدريسي كلية واقسام

التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق مقياس الكفايات التدريسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	506.544	4	253.272	0.774	0.463
	داخل المجموعات	40242.313	121	327.173		
	المجموع	40748.857	125	580.445		

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$.

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق متغير سنوات الخدمة حول مقياس الكفايات التدريسية، إذ كانت قيمة الدلالة (0.463) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية. من خلال الجداول (5، 6) يرى الباحثون ان عدم معنوية الفروق بين التدريسين يعود الى تجانس عينة البحث وفق متغيرات اللقب العلمي وسنوات الخدمة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

- 1- وجود تباين ضئيل في مستوى الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى.
- 2- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين إجابات عينة الدراسة حول الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى تبعا لمتغيرين (اللقب العلمي ، سنوات الخدمة).

4-2 التوصيات:

- 1- استثمار زمن الدرس بشكل جيد وتوزيع زمن الدرس على عناصر الدرس.
- 2- استثمار المدرس لفرص التدريبية واللقاءات والندوات العلمية للارتقاء بالمستوى.
- 3- بناء عملية التقويم الذاتي من قبل مدرس التربية الرياضية لمستوى أدائه وفقا للكفايات التدريسية اللازمة له.
- 4- العمل على توظيف قائمة الكفايات التدريسية اللازمة والمناسبة.

المصادر

- أبو حويج ، مروان وآخرون (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
- بلوم ، بنيامين وآخرون (1986) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- الحشاني ، علي محمد (2016): الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراته ، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعات مصراته، ليبيا.
- حمدان ، احمد يوسف احمد (2011) : الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم ، بحث منشور، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية
- سمارة ، عزيز وآخرون (1989) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- عبدات ، روجي (2002): العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية -فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعات النجاح الوطنية.
- علام ، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- عودة ، احمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف (2000) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر، عمان.
- عويس ، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة.
- غنيم ، إبراهيم (2009): تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري الحركي للمبتدئين برياضة الملاكمة ، جامعات حلوان ، القاهرة.
- المومني ، محمد عمر عيد (2019): الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية المهنية من وجهة نظرهم،دراسة ميدانية بمحافظة عجلون في الأردن ، مجلة روافد ، المجلد 3، العدد1، عجلون 2019، كلية عجلون الجامعية ، جامعات البلقاء التطبيقية ، الأردن.
- النبهان، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن.

الملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان

اعزاء التدريسين والتدريسيات:

أمامكم مجموعة من الفقرات الهدف منها التعرف على "دراسة مقارنة في الكفايات التدريسية اللازمة لدى أساتذة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة" وان لكل فقرة بدائل عدة، اختر البدائل المناسبة مع مراعاة ما يأتي:

1. قراءة كل فقرة بشكل جيد.

2. عدم ترك أية فقرة بدون إجابة.

اللقب العلمي: - استاذ () استاذ مساعد () مدرس () مدرس مساعد ()

سنوات الخدمة: - اقل من 5 سنوات () من 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات () اكثر من 10 سنوات ().

ولكم الشكر والتقدير

الباحثون

م. رشا قيدار عبد الحميد

م. سلوان طلال عبد الكريم

م. نور فارس احمد

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	هل تلتزم بالزي المناسب واللائق اجتماعياً؟					
2	هل توزع زمن المحاضرة على عناصر الدرس؟					
3	هل تلم بالأهداف العامة للدرس؟					
4	هل لك القدرة على ضبط الفصل؟					
5	هل تطرح أسئلة متنوعة لقياس مستويات التفكير العقلي المختلفة؟					

					6 هل تعتني بالنظافة البدنية -الجسمية؟
					7 هل تشارك الاخرين في التخطيط؟
					8 هل تصوغ الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية واضحة؟
					9 هل تعمل عل توفير النظام والهدوء في الفصل بطريقة تربوية؟
					10 هل تعطي الواجبات البيتية للمحاضرة؟
					11 هل تتحدث بدون تلثم ونطق سليم للحروف؟
					12 هل تستطيع توزيع موضوعات على الأيام والاسابيع الفصل الدراسي بصورة جيدة؟
					13 هل تحدد اهداف الدرس ويصيغها معرفيا؟
					14 هل تنظم الطلاب بطريقة تمكنه من متابعة باستمرار؟
					15 هل تهتم بأسئلة المطروحة من قبل الطلبة؟
					16 هل تمتلك الطلاقة اللغوية؟
					17 هل تنظم المادة التعليمية تنظيما شاملا؟
					18 هل تحدد اهداف الدرس ويصيغها وجدانيا؟
					19 هل توجه اهتمامك ونظراتك الى جميع الطلبة؟
					20 هل تساعد الطلبة في الوصول الى حل الواجبات؟
					21 هل تتميز بالهدوء والاتزان الانفعالي؟
					22 هل تعد خطة جيدة للدروس اليومية؟
					23 هل تحدد اهداف الدرس ويصيغها مهاريا؟
					24 هل تنظم الطلاب بطريقة تمكنهم من مشاهدة ما يعرض امامهم؟
					25 هل تنوع في الأسئلة بحيث تكون شاملة مترابطة متدرجة؟

					26 هل لك القدرة على ضبط النفس؟
					27 هل تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس؟
					28 هل تصيغ الهدف السلوكي بصورة محددة بحيث يمكن قياسها؟
					29 هل تتحرك في حيوية ونشاط داخل الفصل؟
					30 هل تستخدم أسلوب الثواب والعقاب بما يلائم الموقف التعليمي؟
					31 هل تثق بنفسك؟
					32 هل تراعي في التخطيط الفروق الفردية بينهم؟
					33 هل تراعي في صياغة الاهداف الفروق الفردية للطلاب؟
					34 هل تكون علاقات حسنة مع الطلبة؟
					35 هل تتعامل مع كل الطلبة بموضوعية؟
					36 هل تتميز بالموضوعية والأمانة في الواجبات؟
					37 هل تختار الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس؟
					38 هل تحدد في الأهداف الحد الأدنى من الأداء؟
					39 هل تتقبل اراء الطلبة؟
					40 هل تناقش واجبات الطلبة؟
					41 هل تلتزم بالانضباط في تطبيق اللوائح والقوانين؟
					42 هل تراعي التخطيط للواجبات البيتية؟
					43 هل تصنع خطط بديلة؟
					44 هل تحترم مشاعر الطلبة؟
					45 هل تعطي الطلبة الوقت الكافي بالقيام بالأداء الحركي المطلوب؟
					46 هل تلتزم بنظام العمل؟
					47 هل لديك القدرة على التخطيط السنوي واليومي بشكل سليم؟
					48 هل تنجح في تحديد الأهداف بدقة؟
					49 هل تشارك في مجالات نشاطات الكلية؟

					هل لديك المهارة في القاء الأسئلة وتعميمها على جميع الطلبة؟	50
					هل لك المرونة في التعامل مع الآخرين؟	51
					هل لديك القدرة على توزيع الخطوط العامة للمادة على الفصلين الدراسين توزيع مجملا؟	52
					هل تراعي الفروق الفردية عند صياغة الأهداف؟	53
					هل تقيم علاقة طيبة مع الطلبة؟	54
					هل تقوم بتقييم المستمر (التقويم)؟	55
					هل تحترم الطالب عند التحدث؟	56
					هل تشارك الوزارة بوضع الخطة؟	57
					هل تنوع بالأهداف؟	58
					هل تتصرف في حكمة في المواقف الحرجة؟	59
					هل تضع تقييم موضوعي يتماشى مع قدرات الطلبة؟	60
					هل لديك القدرة على تحقيق الأهداف وتدريب المهارات الحركية المختلفة؟	61
					هل تصوغ الأهداف على شكل نتائج تعليمية؟	62
					هل توزع المسؤوليات وتشرك جميع الطلبة في الاعمال والتكليفات؟	63
					هل تقوم بمتابعة الاعمال الصفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة؟	64
					هل تعطي للمحاضرة معلومات إضافية ؟	65
					هل تصوغ الأهداف بشكل واضح؟	66
					هل تجد سهولة وانسيابية بالانتقال من جزء الى اخر؟	67
					هل تلم بالأدوات اللازمة لعملية التقويم؟	68
					هل لديك القدرة على تحليل الأهداف العامة الى الأهداف الخاصة؟	69
					هل تهتم بترتيب سجلات التقويم والمتابعة؟	70

