

تصميم وتقنين اختبارات للمهارات الخطية لتقييم الاداء الخطي لدى لاعبي كرة القدم الناشئين في

المدارس الكروية في بغداد

م. د. علي ناظم كوير

alikwair2@gmail.com

العراق. كلية الإمام الكاظم (ع) للعلوم الإسلامية الجامعة

تاريخ نشر البحث 2023/12/28

تاريخ استلام البحث 2023/10/6

الملخص

ان ايجاد درجات ومستويات معيارية يتيح للمدربين فهم مدى تقدم الفريق واللاعبين وتحديد المجالات التي يحتاجون إلى التركيز عليها. والخطط التي يمكن للاعبين من تطبيقها اثناء المباريات اذ توفر الاختبارات والقياس بيانات موضوعية وملموسة تعزز عملية اتخاذ القرار في نوع الخطة المطلوب تنفيذها وبرزت مشكلة البحث من خلال ملاحظ الباحث ان هناك تذبذب واضح في تنفيذ المهارات الخطية خلال المباريات ولعل اهم الاسباب هو افتقاد الفرق للعناصر القادرة على تنفيذ تلك الخطط وقام الباحث بتصميم ثلاث اختبارات مهارية خطية لتقييم حالة الاداء الخطي على لاعبي المدارس التخصصية للناشئين. وتم ايجاد الاسس العلمية لهذه الاختبارات ثم اجراء التجربة الرئيسية على عينة مكونة من (76) لاعب ناشئة واستنتج الباحث إلى تصميم اختبارات مهارية خطية لتقييم حالة الاداء الخطي لدى اللاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم و التوصل الى مستويات معيارية للاختبارات المهارية خطية لدى اللاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم واوصى الباحث بضرورة اعتماد الاختبارات المهارية الخطية لتقييم حالة اللاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم واستخدام المستويات المعيارية من قبل المدربين والباحثين للحكم على مستوى اللاعبين في بغداد بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: تصميم وتقنين ، اختبارات المهارات الخطية ، تقييم الاداء الخطي ، كرة القدم

Designing and codifying tests for tactical skills to evaluate the tactical performance of emerging football players in football schools in Baghdad.

Teacher . Dr.. Ali Nazem Kwir

alikwair2@gmail.com

Iraq. Imam Al-Kadhim University College of Islamic Sciences

Date of receipt of the research 10/6/2023 Date of publication of the research 12/28/2023

Summary

Creating benchmarks and levels allows coaches to understand the progress of the team and players and identify areas they need to focus on. And the plans that players can implement during matches, as tests and measurement provide objective and tangible data that enhance the decision-making process regarding the type of plan to be implemented. The problem of the research emerged through the researcher's observation that there is a clear fluctuation in the implementation of tactical skills during matches. Perhaps the most important reason is the teams' lack of elements capable of To implement these plans, the researcher designed three tactical skill tests to evaluate the state of tactical performance on players in specialized schools for juniors. The scientific foundations for these tests were found, then the main experiment was conducted on a sample of (76) junior players. the emerging players in Baghdad in football and reaching standard levels for tactical skill tests among the emerging players in Baghdad in football. The researcher recommended the necessity of adopting tactical skill tests to evaluate the condition of the emerging players in Baghdad in football and using the standard levels by coaches and researchers to judge the level of players in Baghdad. Football.

Keywords: design and codification, tactical skills tests, tactical performance evaluation, football

يعد القياس والاختبار من العناصر الأساسية في المجال الرياضي، وخاصة في رياضة كرة القدم. فهما يلعبان دوراً حاسماً في تقييم وتطوير أداء اللاعبين وتحسين الأداء الفريقي. يهدف القياس والاختبار في كرة القدم إلى تقدير المستوى الحالي للفرد أو الفريق وتحديد نقاط القوة والضعف ومن ثم تطوير خطط تدريبية ملائمة لتحسين الأداء. إذ من خلاله يمكن تحديد مستوى الأداء الحالي للاعب أو الفريق. من خلال إجراء اختبارات موضوعية ومعيارية، وتقييم مدى قدرة اللاعبين على القيام بالمهام المحددة والمهارات الفنية والبدنية المطلوبة في مباراة كرة القدم. وإن إجاد درجات ومستويات معيارية يتيح للمدربين فهم مدى تقدم الفريق واللاعبين وتحديد المجالات التي يحتاجون إلى التركيز عليها. والخطط التي يمكن للاعبين من تطبيقها أثناء المباريات إذ توفر الاختبارات والقياس بيانات موضوعية وملموسة تعزز عملية اتخاذ القرار في نوع الخطة المطلوب تنفيذها. فمن خلالها يمكن استخدام النتائج الناتجة عن الاختبارات وتحويلها إلى درجات ومستويات معيارية لاتخاذ قرارات فعالة ومبنية على أسس علمية. وكذلك لتحديد اللاعبين الأكثر ملاءمة للمراكز المختلفة في الملعب وتطوير خطط تكتيكية مستتيرة تستند إلى قدرات الفريق. كما تسهم الاختبارات المهارية والدرجات والمستويات معيارية في تحفيز اللاعبين وزيادة الالتزام. عندما يروا تقدمهم وتحسن أدائهم عبر الوقت، فإن ذلك يعزز الثقة بالنفس ويحفزهم للعمل بجدية أكبر وتحقيق أهدافهم. كما يمكن استخدام الاختبارات كوسيلة لتحفيز المنافسة الصحية بين اللاعبين وتعزيز الروح الجماعية في الفريق. وكذلك تحديد نقاط القوة والضعف للفرد أو الفريق. من أجل تجاوز نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة من خلال تحليل النتائج، للاختبارات المهارات. وهذا يمكن أن يؤدي إلى تطوير برامج تدريبية محددة تستهدف تعزيز نقاط الضعف وتطوير المهارات المهمة للأداء الفردي والجماعي. ومن هنا تبرز أهمية البحث في متابعة تطور اللاعبين وتقييم فعالية البرامج التدريبية وتحديد المستوى الحالي للأداء. يساعد هذا المعرفة على تحديد مدى نجاح البرامج التدريبية وضرورة إجراء التعديلات اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة. إذ تعد المهارات الخطئية من أهم النواحي التي يجب أن يملكها اللاعبون ليتمكنوا من تحقيق نتيجة جيدة في المباريات إذ من خلال هذه الاختبارات الموضوعية التي ينفذها المدرب يمكنه الحصول على درجات يتم من خلالها تقويم المستوى الخطئي لدى اللاعبين إلا أن الدرجات الخام لا تعطي دلالة حقيقية عن مستوى اللاعبين نسبتاً إلى مجموعته" فالدرجات الخام لا يكون لها أي دلالة بحد ذاتها، ولكي تكتسب هذه الدرجة معنى أو مفهوماً يجب أن تحول إلى معيار. والمعايير تعد إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم أداء الأفراد كرة القدم واحدة من الألعاب التي تعتمد نتائجها على تحقيق الأهداف وهذا لا يتم إلا من خلال تنفيذ مهارات خطئية لتحقيق

الاهداف اذ تعد المهارات الخططية جزءاً حاسماً من النجاح فهي تسهم في تحقيق التوازن والتنظيم والاداء المهاري الفعال للفريق في الملعب. ومن خلال عمل الباحث كمدرّب لفرق الناشئين وعمله الأكاديمي ومتابعته للمدارس الكروية داخل بغداد لاحظ الباحث ان هناك تذبذب واضح في تنفيذ المهارات الخططية خلال المباريات ولعل اهم الاسباب هو افتقاد الفرق للعناصر القادرة على تنفيذ تلك الخطط من خلال القدرة على التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات السريعة وتنفيذ الخطط المهاري المناسبة في مختلف مراحل المباراة. وقد تكون احد اهم الاسباب عدم وجود معايير خاصة للفريق تحدد مستويات اللاعبين داخل الفريق الواحد وبالتالي وضع اللاعب المناسب في المكان المناسب وتقييم الأولويات وتنظيم اللاعبين بطريقة تعزز الأداء الفردي والجماعي اذ ان امتلاك اللاعبين المهارات الخططية يمكنهم من اتخاذ قرارات سليمة وذكية كالتسديد، التمير، التحكم بالكرة، ولا يتم ذلك الا من خلال تحديد المستويات المعيارية، اذ يمكننا تحديد الأداء الحالي للفرد وتحديد المجالات التي يحتاج إلى التحسين و ان تقييم الأداء الجماعي خلال المباريات يجب ان يسير بجانب تقييم الأداء الفردي، خلال الاختبارات اذ نقوم بتوفير قاعدة مقارنة لتقييم الأداء. يمكننا مقارنة أداء اللاعبين مع هذه المستويات لتحديد المنافسة وتحقيق التقدم ومن هنا تظهر اهمية المعايير والمستويات في الاختبارات الخططية لتقييم الأداء الجماعي. يتيح ذلك للمدربين والفرق تحليل الأداء الجماعي وتحديد المجالات التي يمكن تحسينها لتحقيق أهداف الفريق.

ويهدف البحث الى:

تطور اللاعبين وتقييم فعالية البرامج التدريبية وتحديد المستوى الحالي للأداء.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يهدف إلى (جمع البيانات لمحاولة اختبار الفروض أو الإجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة البحث والمنهج الوصفي يحدد ويقرر الشيء كما هو عليه أي يصف ما هو كائن أو حادث). وإما الأسلوب المتبع فهو الأسلوب المسحي (الذي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي المدارس التخصصية في بغداد للناشئين بكرة وتم اختيار العينة بالأسلوب العشوائي والبالغ عددهم (72) لاعب، اما العينة الاستطلاعية فبلغت (12) لاعب من غير العينة الاصلية.

2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.

- استمارات الاستبان

- الخبراء والمختصين

- الاختبارات الخططية

2-4 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت الكترونية عدد (2)

- جهاز لا بتوب عدد (1)

- أهداف كرة قدم عدد (2)

- طباشير

- كرات عدد (10)

- شواخص

- صافرة

- شريط قياس

2-5 تحديد الاختبارات:

بغية تحديد أهم المهارات الاساسية، قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للمصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث المهارات الاساسية بكرة القدم اذ استتبخت اختباره من دراسة (ناجي كاظم علي.2010)

و(دراسة رائد هادي رسن.2022) وعلى ضوء الاختبارات قام الباحث باعداد (3) اختبارات مهارية وهي:

1- اختبار سرعة المرواغة ودقة المناولة المرتدة والتهديف من خارج منطقة الجزاء.

- الغرض من الأختبار : قياس سرعة المرواغة والمناولة المرتدة ودقة التهديف من خارج منطقة الجزاء .

- الأدوات المستخدمة: نصف ملعب كرة قدم ، كرة قدم عدد (1) ، ساعة إيقاف عدد (1) ، شريط قياس ، شواخص مثبتة على الأرض عدد (2) ، شواخص عمودية عدد (5) ، شريط لاصق ، حبال ، صندوق.

- طريقة الأداء : يقف المختبر في المكان المخصص له وفي حوزته كرة وعند اعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بين الشواخص (5) بمسافة (5م) شواخص عمودية بين شاخص وآخر (1 م) وعند الانتهاء من المراوغة يقوم بمناولة الكرة الى صندوق يبعد (3.5 م) واستلام الكرة المرتدة من الصندوق اذ يكون الصندوق مائل بزاوية (45 د) ويبعد (3.5 م) من الخط الجانبي للمربع والذي تكون ابعاده (2م مربع) وفيه مربع داخلي ابعاده (1 م مربع) واستلام الكرة المرتدة من الصندوق من داخل المربع الاستلام الذي يكون على مربعين متداخلين ابعاده (2م مربع) وفيه مربع داخلي ابعاده (1 م مربع) والذي يقع خارج منطقة الجزاء على مسافة (15 م) من خط المرمى وبخط مستقيم بالتهديف على مرمى مقسم الى ثلاث أقسام موزعه بالتساوي لكل قسم (2,44 م) ، اذ يكون القسم الأيمن والأيسر على جزئين علوي و سفلي ولكل منهما (1,22 م) ، .

❖ طريقة التسجيل: -

- الزمن الكلي للاختبار: يُحسب بـ (100/1) من الثانية.
- يُحسب الزمن الكلي للاختبار من سماع الصافرة حتى لحظة التهديف
- حساب المراوغة تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:
- للمُختبر (6) درجات عند اجتياز الشاخص بدون لمسه
- تشطب (1) درجة عن كل لمسة للشاخص
- تشطب (1) درجة عند عدم الدوران
- حساب دقة المناولة تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:
- (3) درجات للمُختبر عند المناولة في المربع الداخلي داخل (1 م مربع)
- (2) درجة للمُختبر عند ارتطام الكرة داخل (2م مربع)
- لا تُحسب للمُختبر درجات عند خروج خارج الهدف
- حساب دقة الاستلام تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:
- (3) درجات لمُختبر عند الاستلام في المربع الداخلي داخل (1 م مربع)
- (2) درجة للمُختبر عند الاستلام في المربع الخارجي داخل (2م مربع)

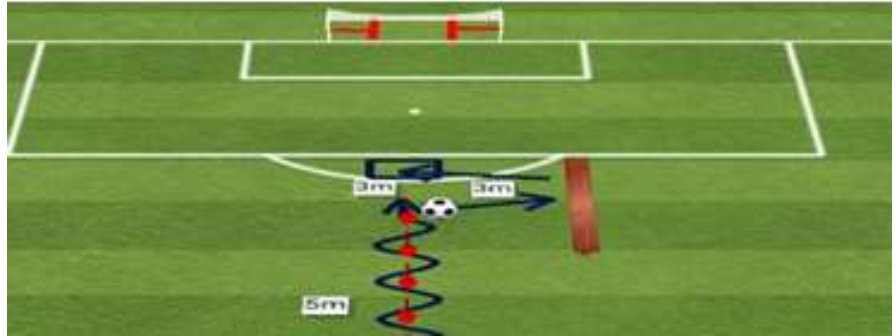
- (1) درجة للمُختبر درجات عند خروج خارج الهدف

وتحتسب دقة التهديف على النحو التالي:

- (3) نقاط في حال التهديف على المنطقة العليا للمرمى سواء يسار او يمين المرمى.
- (2) نقاط في حال التهديف على المنطقة السفلى للمرمى سواء يسار او يمين المرمى .
- نقطة واحدة في حال التهديف على المنطقة الوسطى للمرمى.
- (صفر) نقطة في حال خروج الكرة خارج ابعاد المرمى او لامست احد القائمين او العارضة .
- مجموع درجات الدقة = 15 نقطة
- الزمن يحسب بالدقيقة واجزاءها

الدرجة الكلية للاختبار = مجموع نقاط الدقة / زمن الأداء

ملاحظة : يمنح المختبر محاولتان وتحتسب المحاولة ذات الدرجة الأفضل .



الشكل (1)

2- اختبار دقة مهارة الاخمد وسرعة الدرجة والمناولة ودقة التهديف

- الغرض من الاختبار: قياس دقة الاخمد و الدرجة والمناولة ودقة التهديف من خارج منطقة الجزاء.
- الادوات المستخدمة: شواخص عدد (2) , قمع عدد (1) ، نصف ملعب كرة قدم , كرة قدم عدد (1) , شريط قياس , شريط لاصق , حبال , ساعة ايقاف , صافرة عدد (1) .

- طريقة الاداء : يقف المختبر في المكان المخصص له وعند اعطاء اشارة البدء يقوم المختبر باستلام الكرة من مسافة مسافة (8 م) وعند السيطرة على الكرة يقوم بالدرجة الى مسافة (5م) الى الشاخص والمناولة الطويلة (20م) الى احد المربعين المتداخلين الموضوعين على الارض اذ تكون ابعاد المربع الاول (1م) والثاني (2 م مربع) ثم الانتقال السريع وتهدف الكرة الثابتة من امام خط الجزاء من وسط خط المرمى على مرمى مقسم الى ثلاث أقسام موزعه بالتساوي لكل قسم (2,44 م) ، اذ يكون القسم الأيمن والأيسر على جزئين علوي وسفلي ولكل منهما (1,22 م) ، أنظر الشكل رقم (2) .

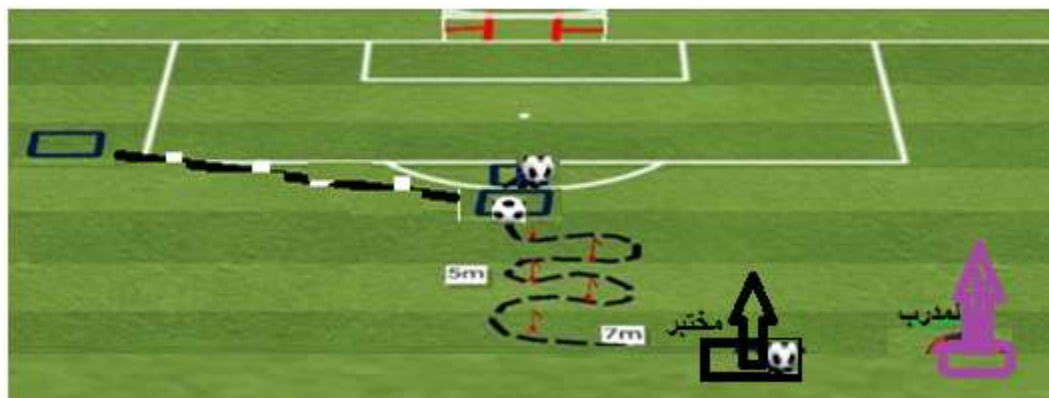
- التسجيل : يبدأ التوقيت من اشارة البدء ولغاية التهديف .

❖ طريقة التسجيل:-

- الزمن الكلي للاختبار : يُحسب بـ (100/1) من الثانية.
- يُحسب الزمن الكلي للاختبار من سماع الصافرة حتى لحظة التهديف
- حساب دقة الاستلام تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:
- (3) درجات للمُختبر عند الاستلام في المربع الداخلي داخل (1 م مربع)
- (2) درجة للمُختبر عند الاستلام الكرة داخل (2م مربع)
- ت (1) درجة للمُختبر درجات عند الاستلام خارج المربع
- حساب دقة المناولة تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:
- (3) درجات للمُختبر عند المناولة في المربع الداخلي داخل (1 م مربع)
- (2) درجات للمُختبر عند ارتطام الكرة داخل (2م مربع)
- لا تُحسب للمُختبر درجات عند خروج خارج الهدف
- وتحتسب دقة التهديف على النحو التالي :
- (3) نقاط في حال التهديف على المنطقة العليا للمرمى سواء يسار او يمين المرمى .
- (2) نقاط في حال التهديف على المنطقة السفلى للمرمى سواء يسار او يمين المرمى .
- نقطة واحدة في حال التهديف على المنطقة الوسطى للمرمى .
- (صفر) نقطة في حال خروج الكرة خارج ابعاد المرمى او لامست احد القائمين او العارضة .
- مجموع درجات الدقة = 9 نقطة
- الزمن يحسب بالدقيقة واجزاءها

الدرجة الكلية للاختبار = مجموع نقاط الدقة \ زمن الأداء

ملاحظة : يمنح المختبر محاولتان وتحسب المحاولة ذات الدرجة الأفضل .



الشكل (2)

3- اختبار سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة والتهديف

الغرض من الاختبار : قياس السرعة القصوى والمناولة القصيرة والتهديف من خارج منطقة الجزاء .

الأدوات المستخدمة : نصف ملعب كرة قدم ، كرة قدم عدد (1) ، شواخص عدد (3) ، هدف صغير بأبعاد (1م * 50سم) ، شريط لاصق ، ساعة إيقاف ، صافرة عدد (1) .

طريقة الأداء : يقف المختبر في المكان المخصص له بدون كرة بالقرب من الشاخص الموضوع خارج منطقة الجزاء بمسافة (5 م) وبخط افقي ويكون اتجاه المختبر باتجاه وسط الملعب ويكون الخط الجانبي خلفه ، وعند اعطاء اشارة البدء يقوم المختبر بالركض القصوي لمسافة (25 م) ثم يدخل المربع الموضوع بعد الشاخص ثم يقوم بمناولة قصيرة للكرة نحو هدف صغير موضوع على مسافة (7 م) وبخط مائل من الشاخص وبأبعاد (1م * 1 م) وبداخله مربع ابعاده (50سم * 50سم) ثم يقوم المختبر بالرجوع بالركض القصوي من نفس المكان لمسافة (25 م) والعودة الى ثم يدخل المربع الموضوع الموضع خارج منطقة الجزاء بمسافة (5 م) باتجاه الهدف ثم الدخول داخل المربع والذي يقع خارج منطقة الجزاء على مسافة (17 م) من خط المرمى وبخط مستقيم وبأبعاد (2 م مربع) ثم التهديف بكرة موضوعة داخل المربع على مرمى مقسم الى ثلاث أقسام موزعه بالتساوي لكل قسم (2,44 م) ، حيث يكون القسم الأيمن والأيسر على جزئين علوي وسفلي ولكل منهما (1,22 م) ، أنظر الشكل (3) .

التسجيل : يبدأ التوقيت من اشارة البدء ولغاية التهديف .

❖ طريقة التسجيل:-

- الزمن الكلي للاختبار : يُحسب بـ (100/1) من الثانية.
 - يُحسب الزمن الكلي للاختبار من سماع الصافرة حتى لحظة التهديف
 - حساب دقة المناولة تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:
 - (3) درجات للمُختبر عند المناولة في المربع (50سم*50سم)
 - (2) درجة للمُختبر عند دخول الكرة داخل مربع ابعاده (1م * 1 م)
 - لا تُحسب للمُختبر درجات عند خروج خارج الهدف
- حساب دقة التهديف على النحو التالي :

- (3) نقاط في حال التهديف على المنطقة العليا للمرمى سواء يسار او يمين المرمى .
- (2) نقاط في حال التهديف على المنطقة السفلى للمرمى سواء يسار او يمين المرمى .
- نقطة واحدة في حال التهديف على المنطقة الوسطى للمرمى .
- (صفر) نقطة في حال خروج الكرة خارج ابعاد المرمى او لامست احد القائمين او العارضة .
- مجموع درجات الدقة=6 نقطة
- الزمن يحسب بالدقيقة واجزاءها

الدرجة الكلية للاختبار = مجموع نقاط الدقة ا زمن الأداء

ملاحظة : يمنح المختبر محاولتان وتحسب المحاولة ذات الدرجة الأفضل .



الشكل (3)

2-6 الاسس العلمية للاختبارات:

1- صدق الاختبارات:

صدق الاختبار " يعد الاختبار صادقاً إذ عرض على عدد من المختصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاية

ووزعت استمارات الاختبارات المقترحة على الخبراء والمختصين(*) 2023 /1/3 واستخدم الباحث معامل صدق الاختبار باستخدامه الصدق الظاهر .

(*) ملحق (1)

الجدول (1) يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء للاختبارات المقترحة

النسبة المئوية	آراء الخبراء		الاختبار	ت
	غير موافق	موافق		
100%	0	5	سرعة المرواغة ودقة المناولة المرتدة و التهديف من خارج منطقة الجراء	1
100%	0	5	قمة مهارة الاخمد وسرعة الدحرجة والمناولة ودقة التهديف	2
100%	0	5	سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة والتهديف	3

2- التجربة الاستطلاعية (ايجاد الأسس العلمية للاختبارات):

من أجل التأكد من الأسس العلمية للاختبارات لكونها اختبارات مقننة على عينة من اللاعبين لذا قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2023/1/15 على عينة من اللاعبين والبالغ عددهم (12) لاعب لإيجاد الاسس العلمية

3-الصدق التمايزي:

استخدم الباحث الصدق التمايزي عينة من اللاعبين والبالغ عددهم (12) لاعب بين الدرجات العليا (6) لاعب والمنخفضة (6) لاعب في الاختبارات المبحوثة وايجاد الفروق في الاوساط الحسابية بين هذه الدرجات باستخدام اختبار(ت) الاحصائي، من أجل التأكد من الموضوعية، وقد كانت النتائج كالآتي:

جدول (2) يبين القيم الاحصائية للدرجات العليا والدنيا وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة في الاختبارات المبحوثة

الدلالة*	قيمة الدلالة	قيمة(ت) لمحسوبة	الدرجات الدنيا		الدرجات العليا		وحدة القياس	القيم الاحصائية الاختبارات
			±ع	-س	±ع	-س		
معنوي	0,000	8.079	7.736	45.107	7.542	80.744	درجة/ثانية	سرعة المرواغة ودقة المناولة المرتدة و التهديف من خارج منطقة الجزاء
معنوي	0,001	4.570	6.829	45.608	6.595	63.323	درجة/ثانية	دقة مهارة الاخمد وسرعة الدرجة والمناولة ودقة التهديف
معنوي	0,000	6.035	6.456	26.481	5.518	47.407	درجة/ثانية	سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة والتهديف

4-ثبات الاختبار

باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بتاريخ 2023/1/15(تطبيق الاول) وإعادة الاختبار بتاريخ 2023/1/22 وبنفس الظروف والامكانات التطبيق الاول، وتم تسجيل درجات الاختبارات في التطبيقين.

جدول (3) يبين القيم الاحصائية للتطبيق الاول والثاني وقيمة معامل الارتباط والدلالة والموضوعية في الاختبارات المبحوثة

الدلالة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	القيم الاحصائية الاختبارات
			±ع	-س	±ع	-س		
معنوي	0,000	**0,946	18.56 5	63.443	19.98	62.926	درجة	سرعة المراوغة ودقة المناولة المرتدة و التهديف من خارج منطقة الجزاء
معنوي	0,000	**0,932	11.04 3	55.61	11.24 9	54.466	درجة	دقة مهارة الاخمام وسرعة لدرجة والمناولة ودقة التهديف
معنوي	0,000	**0,922	11.98 7	36.981	12.33 7	36.944	ثانية	سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة والتهديف

6-الموضوعية:

تم استخدام محكمين لقياس الدرجات للاختبارات الثلاث وايجاد معامل الارتباط بين نتائج الحكم الاول والثاني وكانت جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

جدول (4) القيم الاحصائية للتطبيق الاول والثاني وقيمة معامل الارتباط والدلالة والموضوعية في الاختبارات المبحوثة

دلالة	قيمة الدلالة	عامل ارتباط	حكم الثاني		حكم الاول		وحدة قياس	قيم الاحصائية لاختبارات
			ع	س	ع	س		
عنوي	0,000	**0,974	19.7	62.56	19.9	62.92	درجة	برعة المرواغة ودقة المناولة مرتدة و التهيف من خارج نطقة الجراء
عنوي	0,000	**0,963	11.119	54.55	11.24	54.46	درجة	قمة مهارة الاخماذ وسرعة لدرجة والمناولة ودقة التهيف
عنوي	0,000	**0,964	12.210	36.91	12.30	36.94	نية	برعة الانطلاق ودقة مهارة مناولة والتهيف

7-معامل السهولة والصعوبة:

تم استخراج معامل السهولة والصعوبة من خلال لتوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث في الاختبارات المهارية اذ كان معامل الالتواء يتراوح بين (+1، -1) مما يدل على ان الاختبارات تمتع بمعامل جيد من السهولة والصعوبة.

جدول (5) يبين التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث في الاختبارات المهارية

الدلالات الإحصائية للتوصيف					الاختبارات
عامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	
0.026	19.98	62.218	62.926	درجة/ثانية	سرعة المرواغة ودقة المناولة المرتدة و التهديف من خارج منطقة الجراء
0,051	11.249	53.571	54.466	درجة/ثانية	دقة مهارة الاخمد وسرعة الدرجة و المناولة ودقة التهديف
0.092	12.337	36.666	36.944	درجة/ثانية	سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة و التهديف

7-2 التجربة الرئيسة :

تم اجراء التجربة الرئيسة للفترة من 22-30 / 2 / 2023 بإجراء الاختبارات المختارة في المدارس التخصصية الكروية في بغداد على عينة مكونة من (76) لاعب ناشئة باعمار 15-16 سنة .

8-2 المعالجات الإحصائية :

- الوسط الحسابي
 - الوسيط
 - الانحراف المعياري
 - معامل الالتواء
 - الدرجة المعيارية المعدلة- النسبة المئوية.
 - اختبار ت لعينتين مستقلتين
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الوصف الاحصائي لعينة البحث في المهارات المبحوثة:
 بعد تطبيق الاختبارات المرشحة على عينة البحث تم الحصول على النتائج ومعالجتها احصائياً لتسهيل عملية التحليل ، اذ حصل الباحث على المتوسطات الحسابية والانحرافات والاطفاء المعيارية للاختبارات الخطئية (اختبار سرعة المرواغة ودقة المناولة المرتدة و التهديف من خارج منطقة الجراء) ، و اختبار (دقة مهارة الاخمد وسرعة الدرجة والمناولة ودقة التهديف)، و اختبار (سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة والتهديف)، اذ يتناول هذا الفصل تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تنفيذ الإختبارات قيد البحث الى معايير إذ إنَّ " الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الإختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات".

جدول (6) يبين التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث في الاختبارات المهارية)

الدلالات الإحصائية للتوصيف							الاختبارات
حددة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	على قيمة	اقل قيمة	
درجة/ثانية	63.00	64.5	13.547	0.193	88.44	34.25	سرعة المرواغة ودقة المناولة المرتدة و التهديف من خارج منطقة الجراء
درجة/ثانية	54.526	55	7.977	0.511	71.43	35.4	دقة مهارة الاخمد وسرعة الدرجة والمناولة ودقة التهديف
درجة/ثانية	37.124	36.5	9.097	0.024	55.56	20	سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة والتهديف

يبين الجدول(6) أن قيم معامل الالتواء لجميع الاختبارات البدنية كانت اقل من ($3 \pm$) مما يدل على حسن توزيع العينة تحت المنحنى الاعتمالي وهذا يعني تجانس العينة في الاختبارات المهارية.

2-3 عرض نتائج الدرجات المعيارية والمستويات للاختبار سرعة المرواغة ودقة المناولة المرتدة و التهديف من خارج منطقة الجراء وتحليلها ومناقشتها.

جدول (7) يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية للاختبار سرعة المرواغة ودقة المناولة المرتدة و التهديف من خارج منطقة الجراء

النسبة المئوية	عدد المختبرين	نسبة حدود المستوى	المستوى المعياري	الدرجة الخام
28.9	22	% 4.86	جيد جدا	اكثر من 71.120
13.1	10	% 24.52	جيد	65.7-71.119
10.5	8	% 40.96	متوسط	60.281 -65.7
15.8	12	% 24.52	مقبول	54.862-60.281
26.3	20	% 4.86	ضعيف	اقل 54.862
%100	المجموع=76			المدى=5.419

3-3 عرض نتائج الدرجات المعيارية والمستويات للاختبار دقة مهارة الاخاماد وسرعة الدحرجة والمناولة ودقة التهديف وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (8) يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية للاختبار دقة مهارة الاخاماد وسرعة الدحرجة والمناولة ودقة التهديف

النسبة المئوية	عدد المختبرين	نسبة حدود المستوى	المستوى المعياري	الدرجة الخام
7.8	6	% 4.86	جيد جدا	اكثر من 65.326
25	19	% 24.52	جيد	65.326-58.126
43.4	33	% 40.96	متوسط	50.926-58.126

10.5	8	% 24.52	مقبول	43.726-50.926
13.1	10	% 4.86	ضعيف	أقل من 43.725
%100	مجموع= 76			مدى=7.2

3-4 عرض نتائج الدرجات المعيارية والمستويات للاختبار سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة والتهديف وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (9) يبين المستويات المعيارية والنسبة المئوية للاختبار سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة والتهديف

درجة الخام	مستوى المعيارى	نسبة حدود المستوى	عدد المختبرين	نسبة المئوية
47.80 فأكثر	جيد جدا	% 4.86	12	15.7
47.807-40.69	جيد	% 24.52	10	13.1
33.587-40.69	متوسط	% 40.96	28	36.8
26.477-33.58	مقبول	% 24.52	17	22.3
أقل من 26.47	ضعيف	% 4.86	9	11.8
مدى=7.11			المجموع= 76	%100

3-5 مناقشة النتائج:

من الجدول السابق الخاص بأداء الاختبارات يتبين من خلال دراسة المتغيرات فكانت تميل الى مستوى مرتفع في الاختبار الاول (اختبار سرعة المراوغة ودقة المناولة المرتدة و التهديف من خارج منطقة الجراء) ، وبنسبة مرتفعة نسبيا عن بقية المستويات بنسبة بلغت (28.9%) وتلته المستوى الضعيف بنسبة (26.3%) اما في الاختبار الثاني و اختبار (دقة مهارة الاخاماد وسرعة الدرجة والمناولة ودقة التهديف)، فقد حققت مستوى متوسط في الاداء محققة نسبة مئوية مقدارها (43.4%) و تبعه المستوى الجيد بنسبة (25%) في الاختبار الثالث اختبار (سرعة الانطلاق ودقة مهارة المناولة والتهديف)، فقد حققت مستوى متوسط في الاداء محققة نسبة مئوية مقدارها (36.8%) و تبعه المستوى المقبول بنسبة (22.3%) وهو معدل وسطي متوقع ان هذه المؤشرات تمثل الاداءات والعمليات والنشاطات لدى لاعبي كرة القدم الناشئين تميل نسبيا الى المتوسط والمرتفع والمقبول ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان أحد الأسس التي تركز

عليها هذه الاختبارات هو الاداء المهاري الخاص لدى اللاعب لتطبيق المهارات الخططية وان كل هذه العوامل تحتاج اداء دقيق الذي يفرضها الأسلوب الحركي للمهارة و بمعدلات سرعة مميزة " اذ ان المهارات الاساسية هي الركيزة الاولى لتحقيق الانجاز في المباريات اذ تحتل جانباً مهماً في وحدة التدريب اليومية اذ يتم التدريب عليها لأوقات طويلة حتى يتم اتقانها لكون درجة اتقان المهارات الاساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الامور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة " ، ولذلك يرى الباحث ان امتلاك اللاعبين للمهارات الاساسية بكرة القدم هو جوهر العمل التدريبي والذي ساعد عينة البحث على الحصول على مستويات متباينة وتميل الى المستوى المتوسط فضلاً عن ذلك اعتماد جميع الاختبارات على مهارة التهديف والمناولة وهي من المهارات الاكثر حيا لدى اللاعبين لانها تميز اللاعبين الذين يمتلكون مواصفات مهارية ودقة عالية في الاداء عن اللاعبين الذين لايمتلكون صفة الدقة " ان الدقة هي اكثر تلك الشروط اهمية لتحقيق الهدف الناجح "، وان هذه النتائج تعكس اسلوب اللعب و ما يقدمه داخل الساحة على شكل اداء مهاري مميز او بروز الموهبة الرياضية ، لذلك من المنطقي على المدربين استخدامها كمعيار لتطوير هذه المهارات الخططية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- التوصل إلى تصميم اختبارات مهارية خططية لتقييم حالة الاداء الخططي لدى اللاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم .
- 2- التوصل الى مستويات معيارية للاختبارات المهارية خططية لدى لاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم .
- 3- ملاءمة وصلاحيّة الاختبارات المهارية خططية في قياس حالة الاداء الخططي لدى اللاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم .
- 4- اعتماد المستويات معيارية للاختبارات المهارية الخططية لتقييم حالة اللاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم
- 5- حققت عينة الدراسة نسب مئوية أغلبها في المستويات (المتوسط - الجيد) للاختبارات المهارية الخططية لتقييم حالة اللاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة اعتماد الاختبارات المهارية الخططية لتقييم حالة اللاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم استخدام المستويات المعيارية من قبل المدربين والباحثين للحكم على مستوى اللاعبين في بغداد بكرة القدم

2- اجراء دراسات مشابهه لتقييم الحالات الدفاعية الخططية لمعرفة مستوى التدريب لدى اللاعبين الناشئين بكرة القدم

3- . ضرورة الاهتمام بتطوير القدرات المهارية للاعبين اللاعبين الناشئين في بغداد بكرة القدم.

المصادر

- رائد هادي رسن؛ تأثير تمارين التمرينات المركبة على الاداء المهاري لدى لاعب كرة القدم رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / الجامعة المستنصرية. 2022.
- صالح راضي اميش . تأثير اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1990م.
- قاسم المندلوي وآخران؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (بغداد، بيت الحكمة للطباعة والنشر، 1989).
- محمد حسن علاوي. سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط1، القاهرة، دار المعارف، 1978م .
- ملحم، محمد سامي (2000): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ناجي كاظم علي. تأثير تمرينات خاصة بأسلوب اللعب السريع في تطوير سرعة الأداء الخططي ودقته بكرة القدم. اطروحة دكتوراه. كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد. 2011.
- هشام الزيود ونادر عليان؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية : ط2، عمان ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 .

ملحق (1) اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	أسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
1	د.ماهر احمد عواد	كرة قدم	جامعة النور
2	د.عباس علي عذاب	اختبارات وقياس	جامعة بغداد
3	د صالح راضي	اختبارات وقياس كرة قدم	جامعة بغداد
4	د.اسعد لازم	ختبارات وقياس كرة القدم	جامعة بغداد
5	د.وميض شامل	ختبارات وقياس كرة القدم	جامعة بغداد

