

دراسة تحليلية لمعوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة بابل

نوفل لازم جمعه

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية محافظة بابل

تاريخ استلام البحث ١٠/١٠/٢٠٢٣ تاريخ نشر البحث ٢٨/١٢/٢٠٢٣

### الملخص

تحتل التربية الرياضية مكاناً بارزاً ومتميزاً في البرامج المدرسية ، فهي حركية في المظهر ، ووجدانية ، واجتماعية، ونفسية، وخلقية في أهدافها وعلاقتها، وبعد درس التربية الرياضية من أهم الدروس والذي يلعب دوراً حيوياً ومهماً وأحد الأركان البارزة لتحقيق أهداف التربية الرياضية، فمن خلاله يتم بث المثل العليا، لأنه يُعدُّ أحد أبرز المحاور التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وذا تأثير كبير في نفوس التلاميذ ، أن درس التربية الرياضية مادة تربوية ووسط تعليمي يتفاعل فيها تفاعل مباشر مع الإدارات والمعلم والتلاميذ لما يحويه هذه الدرس من مميزات وكثير من المعوقات منها ادارية ومادية واحيانا تكمن في التلاميذ او المعلم والتي تحول دون نجاح درس التربية الرياضية بفعالية .يهدف البحث الى بناء مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة بابل ، والتعرف على معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة بابل. استعمل المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، واشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة بابل (٢٢٦) معلم ومعلمة ، وتم اختيار عينة من ذلك المجتمع بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (١٩٣) معلم ومعلمة وبنسبة قدرها (٨٥%).تم بناء مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، وبلغ عدد فقراته (٢٨) فقرة موزعة على اربعة محاور (الاداري ، الامكانيات المادية ، التلميذ ، المعلم ) وبدائل الاجابة هي (نعم ، احياناً ، لا) ومفتاح التصحيح هو (٣ ، ٢ ، ١) .

الكلمات المفتاحية: دراسة تحليلية ، معوقات تطبيق ، درس التربية الرياضية.

An analytical study of the obstacles to implementing physical education lessons in primary schools in Babylon Governorate

Nawfal must be Friday

Iraq. Ministry of Education. Babil Governorate Education Directorate

Date of receipt of the research: 10/10/2023 Date of publication of the research: 12/28/2023

Abstract

Physical education occupies a prominent and distinguished place in school programs. It is kinetic in appearance, emotional, social, psychological, and moral in its goals and relationships. The physical education lesson is considered one of the most important lessons, which plays a vital and important role and is one of the prominent pillars for achieving the goals of physical education. Through it, physical education is broadcast. High ideals, because it is considered one of the most prominent axes through which pedagogical and teaching goals are achieved and has a great impact on the souls of students. The physical education lesson is an educational subject and an educational medium in which there is direct interaction with the administrations, the teacher, and the students because of the advantages this lesson contains and many obstacles, including administrative ones. And sometimes it is materialistic, and sometimes it lies in the students or the teacher, which prevents the success of the physical education lesson effectively. The research aims to build a measure of the obstacles to implementing the physical education lesson in primary schools in Babil Governorate, and to identify the obstacles to implementing the physical education lesson in primary schools in Babil Governorate. The descriptive approach was used using the survey method, and the research community included physical education teachers in primary schools in Babylon Governorate for the academic year (٢٠٢٣-٢٠٢٤), who numbered (٢٢٦) male and female teachers, and a sample from that community was chosen randomly, numbering (١٩٣) male and female teachers, with a percentage of (٨٥%) was built. A measure of the obstacles to implementing the physical education lesson was built from the point of view of the physical education teachers, and the number of its items reached (٢٨) items distributed over four axes (administrative, financial capabilities, student, teacher). The answer alternatives are (yes, sometimes, No) and the correction key is (٣, ٢, ١).

Keywords: analytical study, obstacles to implementation, physical education lesson.

تعد الرياضة المدرسية في مقدمة المجالات في مواجهة والتعامل مع معطيات العصر فهي الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيراً لبناء الشباب بناء متكاملًا في مختلف جوانب السلوك الإنساني، والرياضية المدرسية هي العمود الفقري في تنقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترويحية ليحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم. وتعمل على تشجيع النشاط الحر المنظم واستثمار وقت الفراغ واكتساب المهارات الرياضية من أجل التنافس الشريف والجهد التعاوني وتقدير المسؤولية واحترام النفس والآخرين والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح. وتحتل التربية الرياضية مكاناً بارزاً ومتميزاً في البرامج المدرسية، فهي حركية في المظهر، ووجدانية، واجتماعية، ونفسية، وخلقية في أهدافها وعلاقاتها، ويعد درس التربية الرياضية من أهم الدروس والذي يلعب دوراً حيوياً ومهماً وأحد الأركان البارزة لتحقيق أهداف التربية الرياضية، فمن خلاله يتم بث المثل العليا، لأنه يُعدُّ أحد أبرز المحاور التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وذا تأثير كبير في نفوس التلاميذ، فضلاً عن دوره في تطوير القابليات البدنية والمهارية للتلاميذ. ويُعدُّ المعلم أحد أجزاء العملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية ولكي يقوم الدرس التربوية الرياضية برسالته خير قيام، لآبد أن يهيأ له الإعداد المناسب ليطلع بمسؤولياته، وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات، وتقديم الفرص التي لآبد أن تهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية، ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وإمكاناته، لكي تحقق أهدافه حتى تصل إلى نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به، باعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في التلاميذ. وتبرز أهمية البحث انطلاقاً من أن درس التربية الرياضية مادة تربوية ووسط تعليمي يتفاعل فيها تفاعل مباشر مع الإدارات والمعلم والتلاميذ لما يحويه هذه الدرس من مميزات وكثير من المعوقات منها ادارية ومادية وأحياناً تكمن في التلاميذ او المعلم والتي تحول دون نجاح درس التربية الرياضية بفعالية. إن ممارسة التربية الرياضية محببة الى نفوس الناس جميعاً باختلاف مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والعمرية لكونها تساهم في إيجاد إنسان لائق من الناحية النفسية والصحية والسلوكية ويتسم بروح الإيثار والتضحية والتعاون، وهذه المرتكزات لا تتحقق إلا بشيوع ثقافة درس التربية الرياضية تدعوا لها وتقربها إلى أذهان الجميع، باعتبار ان درس التربية الرياضية يعتبر اللبنة الاساس للرياضة. ووجود معوقات لنجاح درس التربية الرياضية يعد مؤثر سلبي على التلاميذ والرياضة بشكل عام ، لذا فقد تمحورت مشكلة الدراسة في التعرف على معوقات نجاح درس التربية الرياضية والتي تواجه معلمي التربية الرياضية وان وجدت فهل هي معوقات تتعلق بالجانب الاداري او المادي او انها تتعلق بالمعلم ام التلميذ ، وأن هناك بعض الإدارات تلجأ الى

حل بعض الأزمات على حساب درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية وتعمل على تهميشها لأنها تُعدُّ عبئاً على المدرسة من الناحية المادية وعدم توفير كافة مستلزمات درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي وبدوره ينعكس ويؤثر على التلاميذ من النواحي العلمية والنفسية , لذا ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة للوقوف على اسباب ومعوقات نجاح درس التربية الرياضية , وهذه المشكلة بحاجة الى أن توجه الاهتمام من قبل أصحاب الاختصاص .  
ويهدف البحث الى:

- ١- بناء مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة بابل.
  - ٢- التعرف على معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة بابل.
  - ٢- إجراءات البحث:
  - ٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفيّ بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.
  - ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:
- اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٢٦) معلم ومعلمة، وتم اختيار عينة من ذلك المجتمع بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (١٩٣) معلم ومعلمة وبنسبة قدرها (٨٥%).

٢-٣ الوسائل والأدوات المستعملة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ إجراءات بناء مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية:

قام الباحث بمراجعة المصادر والمراجع وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص وتم الحصول على بعض الفقرات والبالغ عددها (٢٨) فقرة لمقياس موزعة على أربع محاور، وبدائل الاجابة هي (نعم، احياناً، لا) ومفتاح التصحيح هو (٣ ، ٢ ، ١) والجدول (١) يبين المحاور وفقراتها.

الجدول (١) يبين محاور مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية وفقراتهم

ت	اسم المحور	تسلسل فقراته	عدد فقراته
١	الاداري	٧-٦-٥-٤-٣-٢-١	٧
٢	الامكانيات المادية	١٤-١٣-١٢-١١-١٠-٩-٨	٧
٣	التلميذ	٢١-٢٠-١-١٩-١٨-١٧-١٦-١٥	٧
٤	المعلم	٢٨-٢٧-٢٦-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢	٧
	المجموع		٢٨

٢-٤-٢ تحديد صلاحية فقرات مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية:

تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والبالغ عددهم (٧) ، وحلت استجابات المتخصصين والخبراء من خلال استخدام قانون (كأ) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين للقيمة الجدولية والبالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين أن جميع الفقرات حصلت على اتفاق تام في صلاحيتها في قياس ما اعد لها ، لكون القيمة المحسوبة لـ (كأ) اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لهما.

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية لمقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية :

اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من المعلمين والبالغ عددهم (١٢) واختيروا عشوائياً من المجتمع نفسه ، وذلك في يومي الاحد والاثنين المصادف (٢٩-٣٠/١٠/٢٠٢٣) وكان متوسط وقت الاجابة على فقرات المقياس (١٢) دقيقة ، وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث .

٢-٤-٤ التجربة الرئيسية لمقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية :

إن الغرض الأساس من التجربة الرئيسية هو تطبيق فقرات المقياس على عينة البناء لتحليلها إحصائياً واختيار الميزة منها واستبعاد غير الميزة اعتماداً على القدرة التمييزية بأسلوب (المجموعتين الطرفيتين)

, وتم تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددها (١٩٣) معلم ومعلمة للمدة من يوم الاثنين ٢٠٢٣/١١/٦ ولغاية يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/١١/٢٨.

٢-٥ المعالجات الاحصائية :

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية : -

- التكرار والنسبة المئوية

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- الوسيط

- معامل الالتواء

- الوزن النسبي

٣ - عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض ومناقشة نتائج مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية ومحاوره:

الجدول (٢) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية

المقياس ومحاوره	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الإداري	١٥,١٩٧	٣,٧٩٢	١٥	-٠,٣٢٥
الامكانيات المادية	١٧,٦٢٢	٣,٦٦٩	١٩	-٠,٠٦٦
التلميذ	١٥,٤٦٦	٣,٤٤٢	١٥	٠,١٤٣
المعلم	١٣,٨١٩	٤,٠٠٧	١٤	٠,٢٣٨
المقياس الكلي	٦٢,١٠٤	١٠,٠٨١	٦١	٠,٢٩١

من خلال ملاحظة جدول (٢) يتبين لنا ان قيم معاملات الالتواء للمحاور جميعها والمقياس الكلي انحصرت بين (+١ , -١) مما يدل على حسن توزيع الفقرات وتجانسها.

٣-٢ عرض وتحليل نتائج المحور الاداري ومناقشتها:

الجدول (٣) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لفقرات المحور الاداري

رقم الفقرة	لا التكرار	بين وبين		نعم		الوزن المئوي %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
١	٦٣	٣٢,٦٤	٣٦	١٨,٦٥	٩٤	٧٢,٠٢	٠,٨٩٠	٢,١٦١	٥
٢	٧٧	٣٩,٩٠	٢٩	١٥,٠٣	٨٧	٦٨,٣٩	٠,٩٢٣	٢,٠٥٢	٦
٣	٣٤	١٧,٦٢	٤٦	٢٣,٨٣	١١٣	٨٠,٣١	٠,٧٧٣	٢,٤٠٩	٢
٤	٣٧	١٩,١٧	٢٣	١١,٩٢	١٣٣	٨٣,٢٥	٠,٧٩٨	٢,٤٩٧	١
٥	٥٥	٢٨,٥٠	٤٢	٢١,٧٦	٩٦	٧٣,٧٥	٠,٨٦١	٢,٢١٢	٤
٦	٦١	٣١,٦١	٢٦	١٣,٤٧	١٠٦	٧٤,٤٤	٠,٩٠٣	٢,٢٣٣	٣
٧	١٢٠	٦٢,١٨	٢٤	١٢,٤٤	٤٩	٥٤,٤٠	٠,٨٦٣	١,٦٣٢	٧

يتبين من الجدول (٣) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المعلمين على فقرات المحور الاداري لمقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية , إذ وجد انه هناك فروق بين الإجابات لفقرات المحور , إذ جاءت بالمرتبة الاولى الفقرة رقم (٤) التي تشير إلى (تفضل الادارة بعض الدروس على درس التربية الرياضية) أعلى أهمية نسبية بلغت (٨٣,٢٥%) تليها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٣) التي تشير إلى (تكليف ادارة المدرسة معلم التربية الرياضية بأعمال اضافية) بأهمية نسبية بلغت (٨٠,٣١%) , تليها بالمرتبة الثالثة الفقرة رقم (٦) التي تشير إلى (استغلال الادارة لدرس التربية الرياضية في تعويض بعض الدروس الاخرى) بأهمية نسبية بلغت (٧٤,٤٤%) , ثم تليها بالمرتبة الرابعة الفقرة رقم (٥) التي تشير إلى (وضع درس التربية الرياضية في الدرس الاخير) بأهمية نسبية بلغت (٧٣,٧٥%) ثم تليها بالمرتبة الخامسة الفقرة رقم (١) التي تشير إلى (لا تهتم ادارة المدرسة بدرس التربية الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٧٢,٠٢%) ثم تليها بالمرتبة السادسة الفقرة رقم (٢) التي تشير إلى (عدم وجود تعاون بين ادرة المدرسة ومعلم التربية الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٦٨,٣٩%) وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة رقم (٧) والتي تشير الى (عدم وضع درس التربية الرياضية في جدول الدروس) بأهمية نسبية بلغت (٥٤,٤٠%) يرى الباحث أن معظم الإدارات لا تهتم بدرس التربية الرياضية وعدم إعطائه اولوية كبقية الدروس وذلك لعدة اسباب اهمها استغلال الدرس لتغطية بقية الدروس إذ ان إدارات المدارس لا تتعامل مع معلم التربية الرياضية كبقية معلمي المواد الأخرى وذلك لان اغلب الإدارات تقوم بتكليف المعلم بمهام ادارية خارج الدرس مما يتسبب في عدم نجاح الدرس , واكد

(عدي كريم رحمن ، ٢٠١٢) أن لا بد أن يكون هناك دعم من قبل إدارات المدارس الى معلمي التربية الرياضية من خلال وضع الخطط والبرامج الكفيلة لتطوير الرياضة داخل المدرسة .

(عدي، ٢٠١٢، ١٤٥)

٣-٣ عرض وتحليل نتائج محور الامكانيات المادية ومناقشتها:

الجدول (٤) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لفقرات محور

الامكانيات المادية

رقم الفقرة	لا		بين وبين		نعم		الوزن المئوي %	الانحراف المعياري	الترتيب
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
٨	١٥,٥٤	٣٠	١٢,٩٥	١٣٨	٧١,٥٠	١٣٨	٨٥,٣٢	٠,٧٤٨	٤
٩	١٠,٨٨	٢١	١٤,٥١	١٤٤	٧٤,٦١	١٤٤	٨٧,٩١	٠,٦٧٢	٣
١٠	١٠,٣٦	٢٠	١٣,٤٧	١٤٧	٧٦,١٧	١٤٧	٨٨,٦٠	٠,٦٥٩	١
١١	١٠,٣٦	٢٠	١٥,٠٣	٢٩	٧٤,٦١	١٤٤	٨٨,٠٨	٠,٦٦٣	٢
١٢	٢١,٧٦	٤٢	١٨,١٣	٣٥	٦٠,١٠	١١٦	٧٩,٤٥	٠,٨٢٢	٦
١٣	٢٣,٣٢	٤٥	١٤,٥١	٢٨	٦٢,١٨	١٢٠	٧٩,٦٢	٠,٨٤١	٥
١٤	٢٣,٣٢	٤٥	١٨,١٣	٣٥	٥٨,٥٥	١١٣	٧٨,٤١	٠,٨٣٦	٧

يتبين من الجدول (٤) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المعلمين على فقرات محور الامكانيات المادية لمقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية , إذ وجد انه هناك فروق بين الإجابات لفقرات المحور, إذ جاءت بالمرتبة الاولى الفقرة رقم (١٠) التي تشير إلى (عدم تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي) بأهمية نسبية بلغت (٨٨,٦٠%) تليها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (١١) التي تشير إلى (قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٨٨,٠٨%) , تليها بالمرتبة الثالثة الفقرة رقم (٩) التي تشير إلى (قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٨٧,٩١%) , ثم تليها بالمرتبة الرابعة الفقرة رقم (٨) التي تشير إلى (عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية) بأهمية نسبية بلغت (٨٥,٣٢%) ثم تليها بالمرتبة الخامسة الفقرة رقم (١٣) التي تشير إلى (عدم وجود غرفة مناسبة لمعلم التربية الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٧٩,٦٢%) ثم تليها بالمرتبة السادسة الفقرة رقم (١٢) التي تشير إلى (عدم توافر الساحات لممارسة درس التربية الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٧٩,٤٥%) وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة رقم (١٤) والتي تشير إلى (عدم وجود ملعب يكفي لاستيعاب التلاميذ) بأهمية نسبية بلغت (٧٨,٤١%) . يرى الباحث من معوقات اقامة درس التربية الرياضية عدم توافر التخصيصات المالية لإقامة النشاطات الرياضية والمشاركات الخارجية وعدم تجهيز

المدرسة بالأجهزة والأدوات الرياضية وكذلك الساحة المناسبة بإقامة دروس التربية الرياضية وغرف منازل ومخزن لحفظ الأدوات والأجهزة الخاصة بدرس التربية الرياضية. كما يذكر (مكاوي حلمي، محمد سعد، ٢٠٠٠) أهم المشكلات التي ترتبط بالإمكانات المادية هي قلة الساحات المتوافرة والأجهزة الرياضية بالمؤسسات التعليمية وكذلك إفقار الساحة الموجودة إلى عوامل الأمن والسلامة وعدم الاهتمام بالإصلاح والصيانة للأدوات والأجهزة المتوافرة وكذلك إفتقار وجود منازل وكذلك غرف أو مخزن صالح لخرن الأدوات والأجهزة وقلة أو انعدام دورات المياه والحمامات (مكاوي : ٢٠٠٠ ، ٤٥) وهذا ما أكدته نتائج دراسة (ابو جامع ، ٢٠٠٦) هي وجود معوقات تتعلق بمجال تنفيذ درس التربية الرياضية ووجود معوقات وهي نقص الأجهزة والأدوات الرياضية وعدم كفاية الميزانية للصرف على الأنشطة الرياضية الخارجية . (فتحي: ٢٠٠٦ ، ٢٠)

### ٣-٤ عرض وتحليل نتائج محور التلميذ المادية ومناقشتها:

الجدول (٥) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لفقرات محور التلميذ

رقم الفقرة	لا		بين وبين		نعم		الوزن المئوي %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الترتيب
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
١٥	١٨,٦٥	٣٦	١٦,٥٨	١٢٥	٦٤,٧٧	١٢٥	٨٢,٠٤	٠,٧٩٠	٢,٤٦١	٣
١٦	٩,٨٤	١٩	١٦,٠٦	١٤٣	٧٤,٠٩	١٤٣	٨٨,٠٨	٠,٦٥٥	٢,٦٤٢	٢
١٧	٢٨,٥٠	٥٥	١٦,٥٨	١٠٦	٥٤,٩٢	١٠٦	٧٥,٤٧	٠,٨٧٧	٢,٢٦٤	٤
١٨	٥٩,٠٧	١١٤	١٣,٩٩	٥٢	٢٦,٩٤	٥٢	٥٥,٩٦	٠,٨٧٢	١,٦٧٩	٧
١٩	٤٠,٩٣	٧٩	١٦,٥٨	٣٢	٤٢,٤٩	٨٢	٦٧,١٨	٠,٩١٦	٢,٠١٦	٥
٢٠	٥٤,٩٢	١٠٦	١٥,٥٤	٣٠	٢٩,٥٣	٥٧	٥٨,٢٠	٠,٨٨٦	١,٧٤٦	٦
٢١	١٠,٣٦	٢٠	١٢,٩٥	٢٥	٧٦,١٧	١٤٧	٨٨,٦٠	٠,٦٥٩	٢,٦٥٨	١

يتبين من الجدول (٥) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المعلمين على فقرات محور التلميذ لمقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية , إذ وجد انه هناك فروق بين الإجابات لفقرات المحور , إذ جاءت بالمرتبة الاولى الفقرة رقم (٢١) التي تشير إلى (عدم توفر عوامل الأمان والسلامة للتلميذ في الملاعب المدرسية) بأهمية نسبية بلغت (٨٨,٦٠%) تليها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (١٦) التي تشير إلى (كثافة عدد التلاميذ في الصف الواحد) بأهمية نسبية بلغت (٨٨,٠٨%) , تليها بالمرتبة الثالثة الفقرة رقم (١٥) التي تشير إلى (عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي) بأهمية نسبية بلغت (٨٢,٠٤%) , ثم تليها بالمرتبة الرابعة الفقرة رقم (١٧) التي تشير إلى (لا يحافظ التلاميذ على الادوات الرياضية بالمدرسة) بأهمية نسبية بلغت (٧٥,٤٧%) ثم تليها بالمرتبة الخامسة الفقرة رقم (١٧) التي تشير إلى (عدم اهتمام وادراك التلميذ بأهمية درس التربية الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٧٥,٤٧%) ثم تليها بالمرتبة السادسة الفقرة رقم (٢٠) التي تشير إلى (عدم تعاون التلاميذ مع

المعلم اثناء الدرس) بأهمية نسبية بلغت (٥٨,٢٠%) وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة رقم (١٨) والتي تشير الى (عدم وجود دافع لدى التلاميذ لدرس التربية الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٥٥,٩٦%) . ويرى الباحث إنَّ للتلميذ معوقات تحول دون نجاح درس التربية الرياضية وذلك من خلال عدم مشاركته في الدرس بغية اكمال فروض اخرى وإنَّ لعدم تأثير درجة التربية الرياضية في معدلات التلميذ مما حال دون ذلك ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (ايهاب عبدالله ، ٢٠٠٧) أن هناك مشكلات تتعلق بالمدرسة ومشكلات تتعلق بالسياسات الإدارية ومشكلات تتعلق بالتلاميذ وكانت أهم نتائجها لا توجد سياسة واضحة يتم من خلالها تحديد عمل المعلمين في اختيار تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية الخارجية .

(ايهاب ، ٢٠٠٧ ، ٩٧)

### ٣-٥ عرض وتحليل نتائج محور المعلم ومناقشتها:

الجدول (٦) يبين التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي ل فقرات محور المعلم

رقم الفقرة	لا		بين وبين		نعم		الوزن المئوي %	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الترتيب
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
٢٢	٥٣	٢٧,٤٦	٢٥	١٢,٩٥	١١٥	٥٩,٥٩	٧٧,٣٧	٠,٨٧٨	٢,٣٢١	١
٢٣	٧٧	٣٩,٩٠	٤٦	٢٣,٨٣	٧٠	٣٦,٢٧	٦٥,٤٦	٠,٨٧٤	١,٩٦٤	٤
٢٤	٧٩	٤٠,٩٣	٥١	٢٦,٤٢	٦٣	٣٢,٦٤	٦٣,٩٠	٠,٨٥٦	١,٩١٧	٥
٢٥	٧٥	٣٨,٨٦	٤٠	٢٠,٧٣	٧٨	٤٠,٤١	٦٧,١٨	٠,٨٩٣	٢,٠١٦	٢
٢٦	٨٩	٤٦,١١	٤٣	٢٢,٢٨	٦١	٣١,٦١	٦١,٨٣	٠,٨٧٢	١,٨٥٥	٦
٢٧	١٠٣	٥٣,٣٧	٣١	١٦,٠٦	٥٩	٣٠,٥٧	٥٩,٠٧	٠,٨٩٠	١,٧٧٢	٧
٢٨	٧٨	٤٠,٤١	٤٢	٢١,٧٦	٧٣	٣٧,٨٢	٦٥,٨٠	٠,٨٨٦	١,٩٧٤	٣

يتبين من الجدول (٦) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المعلمين على فقرات محور المعلم لمقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية , إذ وجد انه هناك فروق بين الإجابات لفقرات المحور , إذ جاءت بالمرتبة الاولى الفقرة رقم (٢٢) التي تشير إلى (تكليف معلم التربية الرياضية بمهام إدارية) بأهمية نسبية بلغت (٧٧,٣٧%) تليها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٢٥) التي تشير إلى (عدم اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية) بأهمية نسبية بلغت (٦٧,١٨%) , تليها بالمرتبة الثالثة الفقرة رقم (٢٨) التي تشير إلى (عدم استخدام الأدوات و الأجهزة الرياضية في درس التربية الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٦٥,٨٠%) , ثم تليها بالمرتبة الرابعة الفقرة رقم (٢٣) التي تشير إلى (عدم الجدية في تطبيق درس التربية الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٦٥,٤٦%) ثم تليها بالمرتبة الخامسة الفقرة رقم (٢٤) التي تشير إلى (لا يحدد المعلم الأهداف التي يسعى لتحقيقها في درس التربية الرياضية) بأهمية نسبية بلغت (٦٣,٩٠%) ثم تليها بالمرتبة السادسة الفقرة رقم (٢٦) التي تشير إلى (لا يحدد المعلم الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ) بأهمية نسبية بلغت (٦١,٨٣%) وجاءت في الترتيب

الأخير الفقرة رقم (٢٧) والتي تشير الى (لا يعد المعلم خطة الدرس بطريقة تسلسلية منظمة) بأهمية نسبية بلغت (٥٩,٠٧%) . يرى الباحث أن تكليف معلم التربية الرياضية من قبل الإدارة بمهام أخرى يؤثر على إقامة الدرس وكثرة اعداد التلاميذ في الصف الواحد والذي يكون سببا رئيسيا في اخراج درس تربية رياضية بالصورة المثالية , وهو ما اكده (الربيعي ، ٢٠١٨) أن برنامج عمل معلم التربية الرياضية عند أعدادة للدرس وتنظيمه هو تحضير المكان من أجل القيام بالدرس لتأمين الترتيب والنظافة وتوفير وسائل الإيضاح والأجهزة الجيدة والصالحة للعمل ، إضافة الى تثبيت المنهاج لكونه جزء من المهام التربوية التي تعتمد أساساً على الوعي والمعرفة عند معلم التربية الرياضية (محمود : ٢٠١٨ ، ٥٨) وهذا يعني أن دور المعلم ليس انشغاله بالمهام ادارية او امور أخرى خارج واجبه.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- تفضيل ادارة المدرسة بعض الدروس على درس التربية الرياضية وتكليفها لمعلم التربية الرياضية باعمال اضافية.
- ٢- عدم تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي وقلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية وقلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية.
- ٣- عدم توفر عوامل الأمان والسلامة للتلميذ في الملاعب المدرسية وكثافة عدد التلاميذ في الصف الواحد وعدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي.
- ٤- تكليف معلم التربية الرياضية بمهام إدارية وعدم اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية وعدم استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية في درس التربية الرياضية.

٤-٢ التوصيات:

- ١- عدم السماح لبعض الإدارات في مصادرة أو التخلي عن درس التربية الرياضية وإشغاله بدرس آخر.
- ٢- عديم تكليف معلم التربية الرياضية في مهام خارج اختصاصه.
- ٣- تخصيص أماكن لاستبدال الملابس الرياضية.
- ٤- توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية
- ٥- توفير المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية.
- ٦- توفر عوامل الأمان والسلامة للتلميذ في الملاعب المدرسية.
- ٧- تقليل عدد التلاميذ في الصف الواحد.
- ٨- التزام التلاميذ بالزي الرياضي.

المصادر:

- ايهاب عبد الله عبد الحليم: دراسة تحليلية لمشكلات التربية الرياضية المدرسية، اطروحة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠٠٧.
- عدي كريم رحمن: اثر الادارة والتنظيم في قيادة درس التربية الرياضية على طلبة مدارس الثانوي، جامعة الدول العربية، فسم البحوث والدراسات التربوية، ٢٠١٢.
- فتحي ابو جامع: معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب غزة، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات، جامعة الأقصى، غزة، المجلد الثاني، ٢٠٠٦.
- مجدي محمود فهيم محمد وأميرة محمود طه عبد الرحيم: الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، ط ٢، الاسكندرية، مؤسسة علم الرياضة، ٢٠١٤.
- محمود داود الربيعي: طرائق التدريس واساليبه، بابل، مؤسسة دار الصادق الثقافية، ٢٠١٨.
- مكاوي حلمي ابو هرية و محمد سعد زغلول: مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠.

الملحق (١) يبين مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية

ت	الفقرات	نعم	بين وبين	لا
١.	لا تهتم ادارة المدرسة بدرس التربية الرياضية			
٢.	عدم وجود تعاون بين ادرة المدرسة ومعلم التربية الرياضية			
٣.	تكليف ادارة المدرسة معلم التربية الرياضة باعمال اضافية			
٤.	تفضل الادارة بعض الدروس على درس التربية الرياضية			
٥.	وضع درس التربية الرياضية في الدرس الاخير			
٦.	استغلال الادارة لدرس التربية الرياضية في تعويض بعض الدروس الأخرى			
٧.	عدم وضع درس التربية الرياضية في جدول الدروس			
٨.	عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية			
٩.	قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية			
١٠.	عدم تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي			
١١.	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية			
١٢.	عدم توافر المساحات لممارسة درس التربية الرياضية			
١٣.	عدم وجود غرفة مناسبة لمعلم التربية الرياضية			
١٤.	عدم وجود ملعب كافي لاستيعاب التلاميذ			
١٥.	عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي			
١٦.	كثافة عدد التلاميذ في الصف الواحد			
١٧.	لا يحافظ التلاميذ على الادوات الرياضية بالمدرسة			
١٨.	عدم وجود دافع لدى التلاميذ لدرس التربية الرياضية			
١٩.	عدم اهتمام وادراك التلميذ بأهمية درس التربية الرياضية			
٢٠.	عدم تعاون التلاميذ مع المعلم اثناء الدرس			
٢١.	عدم توفر عوامل الأمان والسلامة للتلميذ في الملاعب المدرسية			
٢٢.	تكليف معلم التربية الرياضية بمهام إدارية			
٢٣.	عدم الجدبة في تطبيق درس التربية الرياضية			
٢٤.	لا يحدد المعلم الأهداف التي يسعى لتحقيقها في درس التربية الرياضية			
٢٥.	عدم اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية			

			لا يحدد المعلم الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	.٢٦
			لا يعد المعلم خطة الدرس بطريقة تسلسلية منظمة	.٢٧
			عدم استخدام الأدوات و الأجهزة الرياضية في درس التربية الرياضية	.٢٨