

أساليب لحماية الوالدية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى أطفال المرحلة الابتدائية

د. محمود خليل ابراهيم البراغيتي

فلسطين. جامعة القدس المفتوحة

#### المخلص

أهداف الدراسة: التعرف على ما هي أكثر أساليب لحماية استخداماً لدى أطفال المرحلة الابتدائية في محافظة خان يونس ، التعرف إلى مستوى الأمن النفسي لدى أطفال المرحلة الابتدائية في محافظة خان يونس موضع الدراسة ، التعرف إلى العلاقة بين أساليب لحماية والأمن النفسي لدى أطفال الابتدائية موضع الدراسة ، وتكونت عينه الدراسة من ( ٢٥٥ ) طفل من أطفال المرحلة الابتدائية من محافظة خان يونس ، والأدوات المستخدمة ، هي: مقياس أساليب لحماية الوالدية ، مقياس الأمن النفسي ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

إن المتوسط لحسابي لجميع الفقرات الأسلوب المتساهل كالت أكبر من الدرجة الحيادية ٣ وقيمة مستوى الدلالة لاختبار t لهما كالت أقل من مستوى الدلالة المقبول وهو ٠,٠٥، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول تلك الاسلوب وصلت لدرجة الموافقة ، أي وجود إجماع بالموافقة على تلك الاسلوب ، وأن الفقرة رقم (١) والتي تص على "عدد مؤشرات الأداء كبير" كالت أكبر فقرات الاسلوب المتساهل استخدموا يحبني والي ويرتحان وأنا بجوارهم تليها الفقرة رقم (٢) والتي تص على "يرحب والي بأصدقائي كلما دعوتهم للمنزل"، حيث كان الوزن النسبي على التوالي لهما ٧٧,٨%، ٨٢,٦%.

الكلمات المفتاحية: لحماية الوالدية ، الأمن النفسي ، أطفال المرحلة الابتدائية

Parental protection methods and their relationship to psychological security among  
primary school children

Dr. Mahmoud Khalil Ibrahim Al-Barghiti

Palestine. Al-Quds Open University

---

Abstract

The research aims to identify what are the most frequently used protection methods among primary school children in Khan Yunis governorate, identify the level of psychological security among primary school children in Khan Yunis governorate under study, and identify the relationship between protection methods and psychological security for primary children under study. The research sample consisted of (255) primary school children from Khan Yunis governorate, and the tools used are Parental Protection Methods Scale, Psychological Security Scale. The research concluded that the arithmetic mean of all items in the permissive style was greater than the neutrality degree of 3, and the significance level of the t-test for them was less than the acceptable significance level of 0.05, which indicates that the opinions of the research sample about that style reached the point of approval, that is, there is a consensus to agree to that method and that item No. (1), which states “the number of performance indicators is large” was the largest paragraphs of the permissive style used my father loves me and relaxes when I am next to them, followed by item No. (2), which states “My father welcomes my friends whenever I invite them home”, where the relative weight was respectively 82.6% and 77.8% .

Keywords: parental protection, psychological security, primary school children

١- المقدمة:

الأطفال هم ثروة كل أمة فهم رجال المستقبل والأمل في بناء وتقدم أي مجتمع وهذا ما وضحته النظريات الحديثة في علم النفس النمو على أهمية لطفولة في تكوين شخصية الفرد وتحديد أساليبه السلوكية التي يشبع من خلالها حاجاته ويواجه بها مخف الموهف لحياتية .

تعد مرحلة لطفولة من المراحل لحساسة التي تتكون فيها شخصية لطفل وهي أكثر عرضة للاضطرابات النفسية والتي قد يتعرض لها لطفل بصورة مباشرة أو غير مباشرة، مما يؤثر على نموه النفسي لسوي، وأمنه النفسي. ومما لا شك فيه أن الأسرة هي العنصر الرئيسي لإشباع حاجات لطفل البيولوجية والنفسية والاجتماعية، وإذا حدث خلل في هذا البناء الأسوي وتأثر مناخه بهذا لخل فإنه بطبيعة لحال سينعكس على مستوى الأمن النفسي لطفل

(أبو ضيف، ٢٠١١، ص٢٧)

وفي هذا الإطار أكدت جض الدراسات أن المناخ الأسوي يؤثر على التوافق النفسي، حيث أكدت دراسة (الكومي، ٢٠٠٢) أن العمليات اللاسوية بالمناخ الأسوي للضطرب (اللاأسنة وللب للضطنوع والأسرة المنمجة والمناخ الوجداني غير لسوي) تؤثر في التوافق النفسي.

كما أن الأطفال الذين يتعرضون لأسلوب القسوة في التربية تظهر لديهم الاتجاهات لسلبية في الكبر كالشعور بالشب والاتكالية وللضوع، ويكونون سيئ التوافق

(مالكي، ٢٠٠٧، ص٢٤-٢٥)

وتزداد الحاجة للأمن النفسي كلما ازداد شعور الفرد بالتهديد وللخطر في المجتمع

(عبدالله، ١٩٩٦، ص٢٠-٨٧)

وتأكد في دراسة استينييه وعبدوني (١٤١٨ هـ.) أن مجموعة المراهقين الذين ينشأون على التسامح الأسوي كانوا أكثر شعوراً بالأمن من أولئك الذين ينشأون على التسلط

(في مالكي، ٢٠٠٧، ص٢٥)

تنبع أهمية الدراسة من أهمية الأمن النفسي للنمو لسوي للأبناء، كما تتجلى أهمية الدراسة في محاولة كشفها عن العلاقة بين أساليب لحماية والأمن النفسي لى الأطفال في المرحلة الابتدائية، وتتركز كلك أهميتها فيما تضيفه للتراكم العلمي والمعرفي حول علاقة أساليب لحماية والأمن النفسي للأبناء في مرحلة التعليم الابتدائي في المجتمع الفلسطيني، وتوضيح مدى الانعكاسات لسلبية أساليب لحماية غير لسوي على شعور الأبناء بعدم الأمن النفسي، وكلك تحاول هذه الدراسة أن تكشف عن جوبل أساليب لحماية التي يحتمل أن تكون لها علاقة بالأمن النفسي للأبناء في المرحلة الابتدائية، حيث أن أساليب لحماية سلوك متعلم يمكن تقييمه وتعديل أساليبه، ومن ثم توعية الأسر في كيفية تعاملهم مع أبنائهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية

- ١- ما هي أكثر أساليب لحماية استخداماً لى أطفال المرحلة الابتدائية؟
  - ٢- ما مستوى الأمن النفسي لى أطفال المرحلة الابتدائية؟
  - ٣- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0,05)$  بين أساليب لحماية والأمن النفسي لى أطفال الابتدائية؟
- أهداف الدراسة

تحدد أهداف الدراسة لحالية كل من:

التعرف على ما هي أكثر أساليب لحماية استخداماً لى أطفال المرحلة الابتدائية في محافظة خان يونس، والتعرف إلى مستوى الأمن النفسي لى أطفال المرحلة الابتدائية في محافظة خان يونس موضع الدراسة، مع التعرف إلى العلاقة بين أساليب لحماية والأمن النفسي لى أطفال الابتدائية موضع الدراسة.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة من الناحية النظرية في تناولها لأحد الموضوعات البحثية المهمة، وهي: أساليب لحماية، والأمن النفسي، ودراسة صطلحات الدراسة يعد أمراً مهماً في دراسة منظومة الشخصية، وخاصة في جانبها الانفعالي، والعقلي، لى شريحة مهمة من شرائح المجتمع الفلسطيني، وهم (أطفال المرحلة الابتدائية)، وأحوالهم النفسية، والاجتماعية، والتي تعد شريحة جديرة بالاهتمام، والرعاية؛ نظراً لما ما تتعرض له من ضغوط حياتية مختلفة، والتي قد يكون لها انعكاسات سلبية على أمنهم النفسي، وصحتهم النفسية، خاصة في ظل ظروف لحالية التي تشهدها المنطق الفلسطينية، وفي هذه المرحلة لصعبة من حياتهم، وما يصاحبها من انعكاس قوي، ومؤثر على كل جوانب شخصيتهم؛ مما يمثل بالنسبة لها مشكلة حقيقية ملحة، ذات عوqb سيئة للغاية، خصوصاً لصحتهم النفسية، على الرغم من تناول بعض البحوث، والدراسات موضوع أساليب لحماية، والأمن النفسي، وتأثيرها على الشخصية؛ إلا إن هذه الدراسات لم تعط اهتمامها الكافي لدراسة أساليب لحماية، والأمن النفسي، لى أطفال المرحلة الابتدائية وخصوصاً في المجتمع الفلسطيني، كذلك تعد الدراسة لحالية بمثابة طرح علمي تفننر إليه مكتبة علم النفس، والعلوم الاجتماعية في فلسطين.

أما من الناحية التطبيقية فتزويد الدراسة أساليب إرشادية نوعية، وإكساب المرشد النفسي مهارة إنتاج برامج إرشادية للمشاكل النفسية التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية ، وقد تفيد المرشدين، والأخصائيين النفسيين ، والعاملين في مجال الإرشاد النفسي، والتربوي في جميع المؤسسات النفسية، والتربوية، والقائمين على رعاية الأطفال بصفة عامة ، وذلك من خلال الجهات المشرفة على مؤسسات التربية، والمجتمع المحلي، في تصميم برامج دعم نفسي؛ تساعد العاملين بها في التخفيف من استخدام أساليب لحماية سلبية وزيادة الأمن التي تعتري بعض الأطفال، كذلك قد تفيد طلبة الجامعات في المجال النفسي، والتربوي، والاجتماعي، حيث تعتبر مرجعاً علمياً مفيداً لهم في جنب جوانب شخصية الأطفال.

٢- إجراءات الدراسة:

٢-١ منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي لملائته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة الدراسة: شمل المجتمع الأصلي للدراسة الحالية جميع أطفال المرحلة الابتدائية في محافظة خانيونس

أ- العينة الاستطلاعية:

قام الباحثين بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طفل وطفلة مجتمع الدراسة؛ وذلك لحساب الخصائص السيكومترية لها (الصدق والثبات).

ب- العينة الأساسية

تكونت عينة الدراسة من (٢٥٥) طفل وطفلة من أطفال المرحلة الابتدائية في محافظة خانيونس

٢-٣ أدوات الدراسة:

مقياس أساليب لحماية الوالدية(اعداد البحث)

مقياس الأمن النفسي(اعداد البحث)

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس أساليب الحماية الوالدية  
تم حساب صدق الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طفل وطفلة، وذلك من  
خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي  
له، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (١) يبين معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس أساليب لحماية مع الدرجة الكلية للبعد التي  
تنتمي له

القسوة			المتساهل		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة
0.000	.893(**)	7	0.000	.837(**)	1
0.013	.350(*)	8	0.000	.734(**)	2
0.000	.869(**)	9	0.000	.641(**)	3
0.000	.790(**)	10	0.000	.824(**)	4
0.000	.862(**)	11	0.000	.542(**)	5
0.000	.893(**)	12	0.000	.837(**)	6
الديمقراطية			لحماية الزائدة		
0.000	.877(**)	18	0.000	.780(**)	13
0.000	.863(**)	19	0.000	.727(**)	14
0.001	.457(**)	20	0.000	.762(**)	15
0.000	.641(**)	21	0.000	.602(**)	16
0.000	.824(**)	22	0.000	.655(**)	17
التفرقة			لسواء		
0.000	.684(**)	29	0.000	.767(**)	23
0.000	.734(**)	30	0.000	.566(**)	24
0.000	.641(**)	31	0.001	.461(**)	25
0.000	.790(**)	32	0.000	.805(**)	26
0.000	.862(**)	33	0.000	.684(**)	27
0.000	.542(**)	34	0.000	.767(**)	28
0.000	.790(**)	35			
0.000	.862(**)	36			
0.000	.684(**)	37			

\*دالة عند ٥%

\*\*دالة عند ١%

يتبين من الجدول (١) أن معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس أساليب الحماية مع  
الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي له كان موجبا ودالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يشير إلي  
وجود هناك اتساق داخلي بين جميع فقرات كل بعد من الأبعاد.

ثالثاً صدق الإساق البنائي لمقياس أساليب لحماية

تم حساب صدق الإساق البنائي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد وبين الدرجة الكلية للمقياس، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٢) يبين نتائج معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس أساليب لحماية مع الدرجة الكلية للمقياس

الدرجة الكلية للمقياس			م
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البيان	
0.000	.9٤٦(**)	المتساهل	1
0.000	.9٣١(**)	القسوة	2
0.000	.٩٣٠(**)	لحماية الزائدة	3
0.000	.9٣٥(**)	الديمقراطية	4
0.000	.91٧(**)	لسواء	
0.000	.9٣١(**)	التفرقة	

\*دالة عند ٥%

\*\*دالة عند ١%

يتبين من الجدول (٢) أن معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس أساليب لحماية مع الدرجة الكلية للمقياس كان موجبا ودال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يشير إلي أن المقياس يتميز بصدق البنائي لأبعاده ، وهذا مؤشر على صدق المقياس في قياس لظاهرة التي أعد من أجلها.

ب- ثبات المقياس أساليب الحماية

تم حساب ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية، من خلال طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة الصفية، وجاءت النتائج على النحو التالي:

أولاً: معامل الثبات وفقاً لطريقة ألفا كرونباخ

جدول (٣) يبين معامل الثبات مقياس أساليب المعاملة وفقاً لطريقة ألفا كرونباخ

م	البيان	عدد الفقرات	معامل الثبات ألفا
1	المتساهل	٦	0.763
2	القسوة	٦	0.801
3	لحماية الزائدة	5	0.848
4	الديمقراطية	5	0.749
5	لسواء	6	0.668
	التفرقة	9	0.800
	الدرجة الكلية للمقياس	37	0.950

يتبين من الجدول (٣) أن معامل الثبات للدرجة الكلية لمقياس أساليب المعاملة وفقاً لطريقة ألفا كرونباخ كانت ٠,٩٥٠ ويعد معامل ثبات مرتفع، مما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع.

ثانياً: طريقة التجزئة الصفية

تم حساب معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة من خلال تقسيم الاستبانة وأبعادها إلى مجموعتين، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بينهما، وتم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معامل جتمان للأبعاد الفردية، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٤) يبين معامل الثبات مقياس أساليب المعاملة وفقاً لطريقة التجزئة الصفية

م	البيان	عدد الفقرات	معامل الثبات قبل التعديل	معامل الثبات بعد التعديل
1	المتساهل	٦	0.718	0.783
2	القسوة	٦	0.823	0.882
3	لحماية الزائدة	5	0.760	0.778
٤	الديمقراطية	5	0.670	0.727
	لسواء	6	0.569	0.718
	التفرقة	9	0.823	0.882
	الدرجة الكلية للمقياس	37	0.885	0.922



يتبين من لجدول (٤) أن معامل الثبات للدرجة الكلية لمقياس أساليب المعاملة وفقاً لطريقة التجزئة الصفية كانت ٠,٩٢٢ ويعد معامل ثبات مرتفع، مما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع.

مما سبق يمكن القول أن مقياس أساليب المعاملة يتمتع بصدق لتساق داخلي وبنائي جيد، بالإضافة إلى أنه يتمتع بثبات مرتفع مما يدل على أن المقياس جيد وصالح للتطبيق على أفراد العينة الفعلية وذلك من أجل تحقيق أهداف الدراسة.

صدق أداة الدراسة الثانية الأمن النفسي: Test Validity

ب- صدق الاتساق الداخلي لمقياس الأمن النفسي

تم حساب صدق الاستبانة على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ حجمها (٥٠) طفل وطفلة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٥) يبين النتائج.

جدول (٥) يبين درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الأمن النفسي مع الدرجة الكلية للاستبانة

الفقرة	معامل الارتباط
1	.845(**)
2	.900(**)
3	.940(**)
4	.924(**)
5	.807(**)
6	.857(**)
7	.744(**)
8	.803(**)
9	.902(**)
10	.851(**)
11	.888(**)
12	.808(**)
13	.901(**)
14	.863(**)
15	.828(**)
16	.831(**)
17	.623(**)
18	.791(**)
19	.734(**)
20	.669(**)

\*ارتباط معنوي عند مستوى دلالة ٠,٠٥

\*\*ارتباط معنوي عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتبين من الجدول (٥) أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي مع كل فقرة من فقراته كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث تراوحت معامل الارتباط بين (0.568 - 0.940) مما يدل على وجود ارتباط دال بين كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً: ثبات استبانة الأمن النفسي

تم تقدير ثبات مقياس على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها ٥٠ طفل وطفلة، وذلك باستخدام طريقتي التجزئة النصفية وطريقة ألفا كرونباخ.

أ- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدمت الباحثة طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس وهي طريقة ألفا كرونباخ.

جدول (٦) يبين معمل الثبات لمقياس الأمن النفسي وفقاً لطريقة ألفا كرونباخ

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
	الدرجة الكلية للأمن النفسي	20	0.977

يتبين من جدول (٦) أن معامل الثبات لمقياس الأمن النفسي باستخدام طريقة ألفا كرونباخ النصفية بلغت 0.977 ، وهي قيمة مرتفعة تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات طمنتت الباحثين إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

ب- طريقة التجزئة النصفية:

تم إيجاد معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية، لكل محور من المحاور الاستبانة ، وقد تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح للأبعاد الزوجية ، والجدول (٧) يبين النتائج.

جدول (٧) يبين معمل الثبات لمقياس الأمن النفسي وفقاً لطريقة التجزئة النصفية

م	المحور	عدد الفقرات	المعزل قبل التصحيح	المعزل بعد التصحيح
	الدرجة الكلية للأمن النفسي	20	0.942**	0.970

يتبين من جدول (٧) أن معامل الثبات لمقياس الأمن النفسي باستخدام طريقة التجزئة النصفية بلغت 0.970 ، وهي قيمة مرتفعة تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات طمنتت الباحث إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

مما سبق يتضح أن المقياس يتمتع بمستوى صدق وثبات مرتفع وهذا يدعم النتائج التي سيتم التوصل إليها من تطبيق المقياس على جميع أفراد العينة.

نتائج الدراسة:

نتائج التساؤل الأول: والتي يص على ما هي أكثر أساليب لحماية استخداما لى أطفال المرحلة الابتدائية؟

وللإجابة على تلك التساؤل قام البحث بصاب المتوسط لصابي والوزن النسبي للتعرف على أكثر الاساليب استخدم ، بالإضافة لاستخدام اختبار one sample t-test للتعرف على آراء أفراد عينة الدراسة حول أساليب لحماية ، وذلك من خلال التعرف على مدى الفروق بين متوسط تلك الآراء والمتوسط لحيلى والتي يسلي ٣ ، ولتحقيق ذلك قام البحث بتحليل الاستبانة من خلال محورين، الأول تحليل الاستبانة وفقا للفقرات لكل بعد، أما المحور الثاني وهو تحليل الاستبانة وفقا للأبعاد والدرجة الكلية، وجاءت النتائج على النحو التالي:

أولا: تحليل الاستبانة وفقاً للفقرات

حالات الحكم على مدى موافقة أو معارضة عينة الدراسة على الاساليب

هناك ثلاثة نتائج محتملة نتيجة استخدام اختبار one sample t-test وهي:

- إذا كان متوسط الآراء أكبر من المتوسط الحيادي وكانت قيمة مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥ يعني ذلك موافقة أفراد العينة على تلك الفقرة أنها من الاساليب.
- إذا كان متوسط الآراء أقل من ٣ ومستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥ يعني ذلك عدم موافقة أفراد عينة الدراسة على تلك الفقرة أنها من الاساليب.
- إذا كانت مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فأن ذلك يعني أن آراء عينة الدراسة وصلت لدرجة حيادية أي لا موافقة ولا معارضة.

١- الأسلوب المتساهل

جدول (٨) يبين نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test لبعدها الأسلوب المتساهل

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	*الوزن النسبي	الترتيب
١	يحبني والي ويرتجان وأنا بجوارهم	4.130	1.051	82.6	1
٢	يرحب والي بأصدقائي كلما دعوتهم للمنزل	3.889	1.030	77.8	2
٣	يصحني والي ويوجهوني قبل أن يلومني او يعاقبوني	3.686	1.049	73.7	4
٤	يشترى لي والي اشياء لم أطلبها	3.831	1.059	76.6	3
٥	يسمح لي والي بأبداء رأبي حتي لو كلت مخالفة لأرائهم	3.667	1.186	73.3	5
٦	يعطيني والي لحرية في اختيار اصدقائي	3.628	1.120	72.6	6

\*الوزن النسبي = (المتوسط الحسابي/الدرجة الكلية وهي ٥) \* ١٠٠

يتبين من الجدول (٨) النتائج التالية:

١- إن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات الأسلوب المتساهل كانت أكبر من الدرجة الحيادية ٣ وقيمة مستوى الدلالة لاختبار t لهما كانت أقل من مستوى الدلالة المقبول وهو ٠,٠٥، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول تلك الأسلوب وصلت لدرجة الموافقة، أي وجود إجماع بالموافقة على تلك الأسلوب.

٢- أن الفقرة رقم (١) والتي تنص على "عدد مؤشرات الأداء كبير" كانت أكبر فقرات الأسلوب المتساهل استخدمها يحبني والي ويرتجان وأنا بجوارهم تليها الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يرحب والي بأصدقائي كلما دعوتهم للمنزل"، حيث كان الوزن النسبي على التوالي لهما ٨٢,٦% ، ٧٧,٨%.

ويعزو الباحث النتيجة الحالية الى أن طبيعة المرحلة العمرية لأطفال المرحلة الاساسية تتطلب استخدام اساليب الحماية الأكثر ارتباطاً في الناحية العاطفية والتي تساهم في بناء الشخصية الايجابية للأطفال حيث مستوى التفكير بالنسبة للأطفال في مصل هذه المرحلة العمرية الأولي لم تكن مكتملة النمو من الناحية الجسمية والفكرية والعقلية والنفسية ، والتي يسعى فيها الأطفال الى الوصول الى المعاملة البسيطة السهلة التي يلبون فيها كل الاحتياجات ولذلك جاءت النتيجة الحالية لتدل على أن وجهة نظر الاطفال حول اساليب الحماية تتجه نحو الاب المتساهل في توفير احتياجاتهم وتسهيل مهام لهم سواء على صعيد المدرسة او العلاقات مع الاصدقاء

والوصول الى الجانب العاطفي بالعلاقة مع الوالدين ، وتمثل ضرورة والوية بالنسبة لهم ، وهذه الاساليب تعتبر ضمن الاساليب الاساسية في بناء الشخصية الايجابية بالنسبة للأطفال واي مشاكل تواجه الاطفال في هذه المرحلة تؤثر بشكل مباشر على الجانب النفسي والعقلي والبنائي باتجاه انفسهم والمستقبل .

## ٢- اسلوب القسوة

جدول (٩) يبين نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test لبعده القسوة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
7	يلومني والتي على لبط الاسباب	4.333	0.930	86.7	1
8	يمنعني والتي الذهاب في الرحل المدرسية	4.150	0.971	83.0	3
9	يلومني والتي اذا تحشت مع لضيوف	4.135	0.940	82.7	4
10	يمنعني والتي الاختلاط مع زملائي	3.797	1.087	75.9	6
11	يواجه والتي مطالبي بالوض والهجان	4.159	1.042	83.2	2
12	أعقب من والتي على لأخطائي ولو كنت بسيطة	4.048	0.969	81.0	5

\*الوزن النسبي = (المتوسط الحسابي/الدرجة الكلية وهي ٥) \* ١٠٠

يتبين من الجدول (٩) النتائج التالية:

١- إن المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد اسلوب القسوة كانت أكبر من الدرجة الحيادية ٣ وقيمة مستوى الدلالة لاختبار t لهما كانت أقل من مستوى الدلالة المقبول وهو ٠,٠٥ ، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول تلك الاسلوب وصلت لدرجة الموافقة، أي وجود إجماع بالموافقة على تلك الاسلوب.

٢- إن الفقرة رقم (٧) والتي تنص على " يلومني والدي على أبسط الأسباب "كانت أكبر فقرات اسلوب القسوة استخداما تليها الفقرة رقم (١١) والتي تنص على " يواجه والدي مطالبي بالرفض والهجان "، حيث كان الوزن النسبي على التوالي لهما ٨٦,٧% ، ٨٣,٢% .

يعزو الباحث النتيجة الحالية الى أن لوم الاطفال من قبل الاباء يمثل لهم تحدياً وخاصة في مثل هذه المرحلة ولعل ذلك يعتبر امراً طبيعياً كون الأطفال في هذه المرحلة لم يصلوا الى جد النمو الكامل في معرفة الامور والاشياء والمواقف الحياتية ، وقد يكون هناك بعض التصرفات السلوكية الغير ملائمة بالنسبة للأطفال ويتم مواجهتها من قبل الاهل لتعديل هذه السلوكيات وتعديل مسار السلوك لهم ، ضمن عملية التربية المستمرة ، وقد يكون هذا الامر مزعج بالنسبة

للأطفال لعدم رغبتهم في اعتراض تصرفاتهم وسلوكهم اتجاه الكثير من الامور الحياتية والتصرفات التي يقومون بها ، ولكن قد يكون ذلك له تأثير واضح على بناء الشخصية الايجابية ، وهنا تظهر ان شخصية الاب المتساهل قد تعجب الاطفال ويجدون مساحة كافية للتصرفات والقيام بالسلوكيات بدون رقابة ومتابعة من قبل الوالدين ولكن قد تنعكس بشكل كبير على بناء شخصيتهم في المستقبل

٣- اسلوب الحماية الزائدة

جدول (١٠) يبين نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test لبعده اسلوب الحماية الزائدة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
13	ينجز والى واجباتي المدرسية خوفا من عقاب المدرس لي، على الرغم من قدرتي على إنجازها.	4.348	0.900	87.0	1
14	يقف والى لخروجي من المنزل حتى لو كان للدراسة مع زملائي.	3.696	1.038	73.9	5
15	يخاف والى من تعرضي لأي خطر أو مكروه.	4.068	1.022	81.4	3
16	يبقيني والى بجانبها في جميع الظروف والأوقات.	3.700	1.100	74.0	4
17	يرى والى أنني غير قادر على الدفاع عن نفسي من أي الآخرين.	4.271	0.884	85.4	2

\*الوزن النسبي = (المتوسط الحسابي/الدرجة الكلية وهي ٥) \* ١٠٠

يتبين من الجدول (١٠) النتائج التالية:

١- إن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات كانت أكبر من الدرجة الحيدية ٣ وقيمة مستوى الدلالة لاختبار t لهما كانت أقل من مستوى الدلالة المقبول وهو ٠,٠٥، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول تلك الأسلوب وصلت لدرجة الموافقة، أي وجود إجماع بالموافقة على تلك الأسلوب.

٢- أن الفقرة رقم (13) والتي تنص على "ينجز والدي واجباتي المدرسية خوفا من عقاب المدرس لي، على الرغم من قدرتي على إنجازها" كانت أكبر الفقرات المتعلقة بالحماية الزائدة تليها الفقرة رقم (17) والتي تنص على "يرى والدي أنني غير قادر على الدفاع عن نفسي من أي الآخرين"، حيث كان الوزن النسبي على التوالي لهما ٨٢,٦% ، ٧٧,٨%.

يعزو البحث النتيجة لحالة الى أن هناك تحديات بالنسبة لأولياء الامور من حيث الرغبة في توفير لحماية الكافية واللازمة للأطفال من هذا المنطلق يقع اولياء الامور في مشكلة استخدام الاساليب الاكثر ايجابية بالنسبة لهم ، حيث يقدمون باستمرار اساليب لحماية الكاملة لهم وقد يقعوا في لخطاء في استخدام هذه الاساليب من حيث ، القيام بواجبات ومهام الاطفال من أجل عدم تعرضهم للوم والمتابعة من قبل الاخرين وبعث ولن باستمرار مواجهة تحديات يقع فيها اطفالهم سواء مع الزملاء بالمدرسة او مع المعلمين بحجة انهم غير قادرين على حماية انفسهم ، وهذه الاساليب تشكل تحدياً بالنسبة للأطفال من حيث بناء شخصية الاعتمادية وتؤثر من الناحية النفسية وناحية الثقة بالفس والاعتماد على الذات والقدرة على مواجهة المشكلات ، ولذلك فان مثل هذه الاساليب تحتاج الى أن يكون ولي الامر اكثر فهم لها من حيث التربية الايجابية القائمة على الاعتدال بالأساليب المقدمة لهم واطاحة الفرصة لهم للاعتماد على انفسهم وحل مشكلاتهم بطرق لسليمة وصحيحة .

### ٣- الاسلوب الديمقراطي

جدول (١١) يبين نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test لبعء الاسلوب الديمقراطي

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
1	79.1	1.116	3.957	يعاملني والي بفس معاملتها لأخوتي.	18
5	74.5	1.078	3.725	يسمح لي والي باختيار أصدقائي من خارج العائلة من خلال رأيي لشخصي.	19
3	76.7	0.941	3.836	يمكنني أن أعبّر عن رأيي في أي شيء يتعلق بالبيت.	20
4	75.6	1.119	3.778	يشاركني والي في اتخاذ أي قرار بخصوص الأسرة.	21
2	77.5	1.016	3.874	يمكنني الاحتفاظ بحاجاتي وأي شيء يتعلق بي بغرفتي علانية.	22

\*الوزن النسبي = (المتوسط الحسابي/الدرجة الكلية وهي ٥) \* ١٠٠ :

يتبين من الجدول (١١) النتائج التالية:

١- إن المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد الاسلوب الديمقراطي كانت أكبر من الدرجة الحيادية ٣ وقيمة مستوى الدلالة لاختبار t لهما كانت أقل من مستوى الدلالة المقبول وهو ٠,٠٥، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول تلك الاسلوب وصلت لدرجة الموافقة، أي وجود إجماع بالموافقة على تلك الاسلوب.

٢- أن الفقرة رقم (18) والتي تنص على " يعاملني والدي بنفس معاملتها لأخوتي. " كانت أكبر فقرات الاسلوب الديمقراطي تليها الفقرة رقم (22) والتي تنص على " يمكنني الاحتفاظ بجاجاتي وأي شيء يتعلق بي بغرفتي علانية "، حيث كان الوزن النسبي على التوالي لهما ٧٩,١% ، ٧٧,٥%.

يعزو البحث النتيجة لحالية الى أن أكثر الاساليب ايجابية بالنسبة لبناء شخصية الاطفال هي اساليب لحماية المتعلقة بأسلوب الديمقراطية من حيث اتاحة الفرصة للأطفال للتعبير عن مشاعرهم ممارسة حقوقهم وعمل واجباتهم وفق السلوكيات الايجابية المتاحة مع المتابعة والرقابة والدعم المتواصل لهم من خلال اسلوب حوار والاستماع والتوجيه والارشاد المنذب والتي يساعد على النمو لسوي وتعلم مهارات ايجابية في مواجهة تحديات ومشكلات حياة والقدرة على التطور والنمو لسوي من الناحية لسلوكية والتعليمية ، وهذا الاسلوب كما هو واضح يعطي الفرصة للأطفال الى تعلم الاستقلالية بطرقها السليمة والقدرة على التعبير والتعلم مع موهف لحياة بطريقة اخلاقية تربوية تعتمد على اسلوب المرونة ولشراكة الفاعلة بين الأطفال واولياء أمورهم ، ويساهم في قدرة لطفل على تعلم لصراحة والمواجهة والتعلم المستمر وينمي لشخصية الايجابية المستقلة التي تستطيع توفير احتياجاتها بطرق ومهارات شخصية وقيادية متميزة في مرحلة عمرية اولى من أهم مراحل الحياة والتي تبني لشخصية المستقبلية الواعدة .



جدول (١٢) يبين نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test لبعده اسلوب لسواء

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
23	يضحني والتي ويوجهني قبل أن يعاقبني.	3.942	1.041	78.8	١
24	يمنحني والتي حريتي لمنقشة أموري لخاصة معها.	3.739	1.047	74.8	٤
25	أشجع على تنفيذ واجباتي وأدواي لصعبة من قبل والتي.	3.913	0.925	78.3	٢
26	يساعدني والتي بالتخطيط لمستقبلي بما تراه مناسباً لي مع قدراتي وميولي.	3.850	0.981	77.0	٣
27	تقيدني المنقشات الهادئة بين أفراد أسرتي.	3.700	1.083	74.0	٥

\*الوزن النسبي = (المتوسط الحسابي / الدرجة الكلية وهي ٥) \* ١٠٠

يذيين من الجدول (١٢) النتائج التالية:

١- إن المتوسط الحسابي لجميع فقرات بعد اسلوب السواء كانت أكبر من الدرجة الحيادية ٣ وقيمة مستوى الدلالة لاختبار t لهما كانت أقل من مستوى الدلالة المقبول وهو ٠,٠٥، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول تلك الاسلوب وصلت لدرجة الموافقة، أي وجود إجماع بالموافقة على تلك الأسلوب.

٢- أن الفقرة رقم (٢٣) والتي تنص على " ينصحنني والتي وتوجهني قبل أن تعاقبني " كانت أكبر فقرات أسلوب السواء تليها الفقرة رقم (٢٤) والتي تنص على يمنحني والتي حريتي لمناقشة أموري الخاصة معها. " حيث كان الوزن النسبي على التوالي لهما ٧٩% ، ٧٨,٨%.

يعزو الباحث النتيجة الحالية : الى أن أسلوب السواء يمثل جزءاً مهماً في حياة الأطفال في المرحلة الابتدائية حيث يمثل لهم الأمان والاستقرار والشعور بالراحة ، لأن طبيعة المرحلة العمرية في بدايتها يكون فيها طابع الغيرة مسيطر على الأطفال من حيث أسلوب المعاملة والحماية بين الأطفال انفسهم في المنزل أو في المدرسة مع المعلم أو مع الأصدقاء ، ولعل هذا الأمر يشكل أسلوب مهم في بناء شخصية الطفل على السواء والاحترام والمعاملة الايجابية بالسواء وينمي لديها اسلوب المعاملة الايجابية وحب الاخرين والتعاون والمشاركة الفاعلة الايجابية ، ولذلك يمثل هذا الاسلوب مرحلة مهمة في حياة الأطفال من حيث الحماية والرعاية الأولية في هذه الرحلة العمرية .

جدول (١٣) يبين نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test لبعده أسلوب التفرقة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
29	يطب مني والى أن أتنازل عن بعض ممتلكاتي لإخواني	3.309	1.124	66.2	6
30	أشعر بأنني مظلوم من بين إخواني عند والى	3.551	1.139	71.0	3
31	يقف والى ضدي عندما تشاجر مع إخواني ولو كانوا على خطأ	3.609	1.135	72.2	1
32	أشعر أن إخواني أقرب إلى والى أكثر مني.	3.106	1.210	62.1	8
33	يعطي والى مصروف لإخواني أكثر مما يعطيني	3.271	1.130	65.4	7
34	يعاقبني والى عن أشياء أعملها لا يعقب عليها إخواني	3.367	1.115	67.3	5
35	يطب والى إخواني في المناسبات ولا يطحبنى	3.097	1.128	61.9	9
36	يشترى والى هدايا لإخواني أكثر مني	3.440	1.077	68.8	4
37	لا يعاملني والى كما يعمل إخواني في البيت.	3.556	1.168	71.1	2

\*الوزن النسبي=(المتوسط الحسابي/الدرجة الكلية وهي ٥) \* ١٠٠

يذيين من الجدول (١٣) النتائج التالية:

١- إن المتوسط الحسابي لكل من الفقرة رقم (٣٠ ، ٣٦) كانت أكبر من الدرجة الحيادية ٣ وقيمة مستوى الدلالة لاختبار  $t$  كانت أكبر من مستوى الدلالة المقبول وهو ٠,٠٥، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول تلك الاسلوب كانت حيادية، أي عدم وجود إجماع حول تلك الاسلوب سواء كانت بالرفض أو القبول.

٢- إن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات باستثناء الفقرة رقم (32 ، 35) كانت أكبر من الدرجة الحيادية ٣ وقيمة مستوى الدلالة لاختبار  $t$  لهما كانت أقل من مستوى الدلالة المقبول وهو ٠,٠٥، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول تلك الاسلوب وصلت لدرجة الموافقة، أي وجود إجماع بالموافقة على تلك الاسلوب.

٣- أن الفقرة رقم (31) والتي تنص على " يقف والدي ضدي عندما أتشاجر مع إخواني ولو كانوا على خطأ " كانت أكبر الفقرات المتعلقة بأسلوب التنفرقة تليها الفقرة رقم (37) والتي تنص على " لا يعاملني والدي كما يعامل إخواني في البيت "، حيث كان الوزن النسبي على التوالي لهما ٧٢,٢%، ٧١,١%.

يعزو البحث النتيجة لحالية:

أن أكثر تأثيراً بالنسبة للأطفال هو اسلوب التنفرقة في المعاملة وهذا يعتبر على حد التربية هو اسلوب خاطئ وغير ممثل بطريقة سلوكية صحيحة للأطفال في بداية حياتهم وخصوصاً في المراحل العمرية الأولى ، ويؤدي الى العديد من المشكل لسلوكية وقد يؤدي الى وجود جز الاضطرابات النفسية لديهم ، ولعل ذلك مرتبط ارتباطاً واضحاً في الاساليب لسلبية التي تستخدم من قبل الوالدين من ضمنها اسلوب التنفرقة بين الابناء وهذا يشكل المفهوم لسليبي في حياة لطفل يصل به الى حد الانتقام يصل الى العدوانية في التعامل مع الاخرين ويتأثر بشكل مباشر من الناحية الدراسة والاكاديمية .

ثانياً: تحليل الاستبانة وفقاً للأبعاد والدرجة الكلية

جدول (١٤) يبين نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test للأبعاد وللدرجة الكلية للأساليب

الترتيب	الوزن* النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
٤	72.5	0.893	3.623	المتساوى
1	76.5	0.814	3.826	القسوة
٥	72.0	0.800	3.600	لحماية الزائدة
3	74.8	0.893	3.739	الديمقراطي
2	74.9	0.870	3.746	لسواء
6	71.98	0.752	3.599	التفرقة
	73.77	0.763	3.688	الدرجة الكلية للمقياس

\*الوزن النسبي=(المتوسط الحسابي/الدرجة الكلية وهي ٥) \* ١٠٠

يتبين من الجدول (١٤) أن أسلوب القسوة هي أكثر الأساليب استخداماً من وجهة طلبة المرحلة الابتدائية، حيث بلغ وزنها النسبي ٧٦,٥% يليه السواء بوزن نسبي ٧٤,٩%، أما أسلوب التفرقة كانت أقل الأساليب استخداماً، حيث بلغ وزنها النسبي ٧١,٩٨%، يليه الحماية الزائدة، بوزن نسبي ٧٢.

نتائج التساؤل الثاني: والتي يص على: ما مستوى الامن النفسي لدى أطفال المرحلة الابتدائية؟  
وللإ

جابه عن لسؤال الثاني تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري للدرجة الكلية للأمن النفسي، والنتائج موضحة بالجدول (١٥).

جدول (١٥) يبين الوسط الحسابي والوزن النسبي والاحتراف المعياري للدرجة الكلية للأمن النفسي

رقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	أثق بوالدي بسهولة	4.418	0.947	88.4	1
2	يسهل علي طلب المساعدة من والدي عند الحاجة	4.411	0.924	88.2	2
3	أشعر أن والدي يقضون معي وقتاً كافياً.	4.377	0.950	87.5	5
4	أحب أن يعرف والدي أفكارتي ومشاعري	4.390	0.952	87.8	3
5	أنا ليسوا في حاجة لوالدي.	4.339	0.987	86.8	7
6	أتمنى أن أكون مقرب من والدي.	4.051	1.298	81.0	19
7	أنا متأكد من حب والدي لي.	4.075	1.380	81.5	17
8	أشعر أن والدي يفهمونني فعلاً	4.096	1.192	81.9	15
9	أشعر أن والدي لن يتركوني أبداً.	4.387	1.000	87.7	4
10	أنا متأكد من أنني سأجد والدي إذا احتجت إليهم.	4.257	1.115	85.1	12
11	أشعر أن والدي يصتتون لي جيداً إذا تكلمت.	4.212	1.177	84.2	14
12	أنهب إلى والدي عندما أشعر بالخوف أو القلق	4.284	1.305	85.7	11
13	أشعر أن والدي يساعدوني في حل مشكلاتي بشكل كاف.	4.298	1.156	86.0	10
14	أشعر بالراحة عندما يكون والدي بجوارني	4.319	1.203	86.4	9
15	أجد متابعة كافية مع والدي في المدرسة	4.353	1.211	87.1	6
16	يدعمني والدي لأكون دائماً متميز دراسياً	4.000	1.526	80.0	20
17	يحفزني والدي للتفاعل مع أنشطة المدرسة	4.336	0.940	86.7	8
18	يكافئني والدي عندما احقق نجاحاً في المدرسة	4.219	1.244	84.4	13
19	أشعر بقيمة الحياة بوجوهي والدي .	4.058	1.334	81.2	18
20	حصل على المساعدة الكافية من والدي	4.086	1.328	81.7	16
	الامن النفسي	٤,٢٤٨	0.679	٨٤,٩	مرتفع

يتبين من لجدول (١٥) أن متوسط الدرجة الكلية للأمن النفسي لدى أطفال المرحلة الابتدائية يساوي (٤,٢٤٨) وأن الوزن النسبي للدرجة الكلية للأمن النفسي لدى أطفال المرحلة الابتدائية قد بلغ (84.9%)، وهذا المستوى يعتبر مرتفع بناء على المعيار المستخدم في الدراسة. نتيجة الفرضية وص على: " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = 0,05$  ) بين أساليب الحماية والامن النفسي لدى أطفال الابتدائية ". وللاجابة عن الفرض الأول تم استخدام معمل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين أساليب لحماية الذات والامن النفسي، والنتائج موضحة بالجدول (١٦).

جدول (١٦) يبين نتائج معمل الارتباط بين أساليب لحماية والامن النفسي

الامن النفسي		البيان
مستوى الدلالة	معمل الارتباط	
0.000	.346(**)	المتساهل
0.000	(**)-.688	القسوة
0.000	.431(**)	لحماية الزائدة
0.000	.438(**)	الديمقراطي
0.000	.251(**)	لسواء
0.000	(**)-.762	التفرقة

\*\* ارتباط معنوي عند مستوى دلالة ٠,٠١ \* ارتباط معنوي عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتبين من الجدول لسبق أن مستوى الدلالة كان أقل من مستوى الدلالة المقبول في الدراسة وهو ٠,٠٥، وكلت إشارة معامل الارتباط سالبة، مما يعني أن هناك علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) بين أسلوب القسوة وأسلوب التفرقة والامن النفسي لدى أطفال الابتدائية. أن مستوى الدلالة كان أقل من مستوى الدلالة المقبول في الدراسة وهو ٠,٠٥، وكلت إشارة معمل الارتباط موجبة، بين أسلوب المتساهل والديمقراطي والحماية الزائدة والسواء مما يعني أن هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = ٠,٠١) بين أساليب لحماية الايجابية والامن النفسي لدى أطفال المرحلة الابتدائية. يعزو البحث النتيجة لحالية الى: الى أن اساليب لحماية الايجابية التي يتعلم بها اولياء الأمور تساعد بشكل مباشر تحقيق الأمن النفسي وتساهم في خلق بيئة اجتماعية ونفسية وتعليمية آمنة للأطفال حيث أن اساليب لحماية الايجابية تساهم في بناء لشخصية الايجابية وتمنى القدرة على التفكير الواعي والنمو لسوي من حيث القدرات الفكرية والعقلية والجسمية، ويعطي لطفل فرصة للتعلم والمشاركة الفاعلة في البيئة الاجتماعية ولذلك فان اساليب لحماية الايجابية من لطبيعي أن يكون لها الدور الفاعل في حياة الاطفال من حيث تحقيق الأمن النفسي والراحة والاستقرار وكلما كلت هناك استمرارية في استخدام اساليب لحماية الايجابية كان هناك استمرارية في وجود الامن النفسي للأطفال المرحلة الابتدائية .

للصادر

- الوقاد ، مهاب محمد جمال الدين: (٢٠١٢).التنبؤ بالتفكير الإيجابي السلبي لى عينة من طلاب الجامعة من خلال معتقداتهم المعرفية وفعالية . مجلة كلية التربية بجامعة بنها بصر . (٢٣). ٩٢
- أبو راس ، أحمد.(٢٠١٤): إساءة المعاملة المدرسية وعلاقتها بالأمن النفسي لى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بريف لب . مجلة بحوث جامعة لب-سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية والتربوية . ٨٩ع
- بايزيد ، أفنان عبدالله محمد : (٢٠١٩). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدرجة تقدير الذات لى طالبات صعوبات التعلم في صفوف الأولية . المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة . ٦ع
- جيهان أبو ضيف (٢٠١١): ادراك الأطفال لدرجة شعور الأم بالوحدة النفسية وعلاقته بعض مشكلاتهم النفسية. رسالة دكتوراه. معهد الدراسات العليا، جامعة عين شمس.
- لشامي ، جمال الدين محمد محمد:(٢٠١١). الدلالات التنبؤية لأساليب المعاملة الوالدية بالخيال الابداعي لى تلاميذ لحنة الأولى من المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية بالفضرة (٣) ٧٥
- عبد الله ، هشام إبراهيم : (١٩٩٦). الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجة للأمن النفسي لى عينة من العاملين وغير العاملين. مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس. ٥
- عبد المجيد ، فايزة يوسف:(٢٠١٥). لحماية الزائدة للوالدين كما يدركها الأبناء وعلاقتها بعض المهارات الاجتماعية لى عينة من الأطفال.مجلة دراسات لطفولة جامعة عين شمس (١٨) ٦٧
- العزي ، أحلام مهدي عبدالله:(٢٠١٥).لشعور بالعدالة المدرسية وعلاقتها بالأمن النفسي لى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الأستاذ جامعة بغداد . ٢١٥ع
- الكومي ، عفاف عبد المهن: (٢٠٠٢). اضطراب المناخ الأسوي والتوقع النفسي والاجتماعي لى طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين، رسالة ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات التربوية والبحوث. جامعة القاهرة.
- مالكي ، حمزة بن خليل .(٢٠٠٧). المشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين الذكور بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية الآداب الإنسانية والعلوم الاجتماعية جامعة القاهرة. (٦٧) ٢
- مالكي، حمزة بن خليل.(٢٠١٣). التنبؤ بالأمن النفسي من المناخ الاسوي لى تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات تربوية ونفسية جامعة الزقازيق. ع ٧٨

- الموسوي ، رغد إبراهيم عباس. (٢٠١٥). مفهوم الذات وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ببغداد. مجلة الآداب جامعة بغداد . ع ١١٢

- Carolyn (2009):" When is it serious enough? The protection of children of parents with a mental health problem, tough decisions and avoiding a 'martyred' child", Australian e, Journal for the Advancement of Mental Health, 2,59-66.

- De Minzi, R. 2006. Loneliness and depression in middle and late childhood: The relationship to attachment and parental styles. The Journal of Genetic Psychology, 167 (2): 189-

- Kouros,Chrystyna,Merrilees, Christina, Cummings, Mark(20 08): Marital Conflict and childrens Emotional Security in the context of parental Depression,Journal of Marriage and Family,70,3,684-697.

- Pereira, A., Canavarro, C., Cardoso, M., and Mendonca, D. 2009. Patterns of parental rearing styles and child behaviors problems among Portuguese school-aged children. Journal of Child and Family Studies, 18 (4): 454-464.



استبانة الأمن النفسي

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	قليلاً
١	أُثق بوالدي بسهولة					
٢	يسهل عليّ طلب المساعدة من والدي عند الحاجة					
٣	أشعر أن والدي يقضون معي وقتاً كافياً.					
٤	أحب أن يعرف والدي أفكارِي ومشاعري					
٥	أنا ليسوا في حاجة لوالدي.					
٦	أتمنى أن أكون مقرب من والدي.					
٧	أنا متأكد من حب والدي لي.					
٨	أشعر أن والدي يفهمونني فعلاً					
٩	أشعر أن والدي لن يتركونني أبداً.					
١٠	أنا متأكد من أنني سأجد والدي إذا احتجت إليهم.					
١١	أشعر أن والدي ينصتون لي جيداً إذا تكلمت.					
١٢	أنهّب إلى والدي عندما أشعر بالخوف أو القلق					
١٢	أشعر أن والدي يساعدوني في حل مشكلاتي بشكل كافٍ.					
١٤	أشعر بالراحة عندما يكون والدي بجواري					
١٥	أجد متابعة كافية مع والدي في المدرسة					
١٦	يدعمني والدي لأكون دائماً متميز دراسياً					
١٧	يحفزني والدي للتفاعل مع أنشطة المدرسة					
١٨	يكافئني والدي عندما احقق نجاحاً في المدرسة					
١٩	أشعر بقيمة الحياة بوجوهي والدي .					
٢٠	لصل على المساندة الكافية من والدي					

استبانة أساليب لحماية

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	قليلاً
الاسلوب المتساهل						
١	يحبني والي ويرتجان وأنا بجوارهم					
٢	يرحب والي بأصدقائي كلما دعوتهم للمنزل					
٣	يضحني والي ويوجهونني قبل أن يلومني او يعاقبوني					
٤	يشترى لي والي اشياء لم أطلبها					
٥	يسمح لي والي بأبداء رأيي حتي لو كنت مخالفة لأرائهم					
٦	يعطيني والي لحرية في اختيار اصدقائي					
القسوة						
٧	يلومني والي على لبس الاسباب					
٨	يمنعني والي الذهاب في الرحل المدرسية					
٩	يلومني والي اذا تحشت مع لضيوف					
١٠	يمنعني والي الاختلاط مع زملائي					
١١	يواجه والي مطالبني بالرض والهيجان					
١٢	أعقب من والي على أخطائي ولو كنت بسيطة					
لحماية الزائدة						
١٣	ينجز والي واجباتي المدرسية خوفا من عقاب المدرس لي، على الرغم من قدرتي على إنجازها.					
١٤	يقلق والي لخروجي من المنزل حتى لو كان للدراسة مع زملائي.					
١٥	يخاف والي من تعرضي لأي خطر أو مكروه.					
١٦	يبقيني والي بجانبها في جميع الظروف والأوقات.					
١٧	يرى والي أنني غير قادر على الدفاع عن نفسي من لئى الآخرين.					
الديمقراطية						
١٨	يعاملني والي بنفس معاملتها لأخوتي.					
١٩	يسمح لي والي باختيار أصدقائي من خارج العائلة من خلال رأيي الشخصي.					
٢٠	يمكنني أن أعبر عن رأيي في أي شيء يتعلق بالبيت.					
٢١	يشاركني والي في اتخاذ أي قرار بخصوص الأسرة.					
٢٢	يمكنني الاحتفاظ بحاجاتي وأي شيء يتعلق بي بغرفتي علانية.					

لسواء						
					٢٣	يُصِحني والي ويوجهني قبل أن يعاقبني .
					٢٤	يمنحني والي حريتي لمناقشة أموري الخاصة معها .
					٢٥	أشجع على تنفيذ واجباتي وأدواي لمعبدة من قبل والي .
					٢٦	يساعدني والي بالتحضير لمستقبلي بما تراه مناسباً لي مع قدراتي وميولي .
					٢٧	تقيدني المناقشات الهادئة بين أفراد أسرتي .
الفرقة						
					٢٩	يطب مني والي أن أتنازل عن بعض ممتلكاتي لإخواني
					٣٠	أشعر بأنني مظلوم من بين إخواني عند والي
					٣١	يقب والي ضدي عندما تُشاجر مع إخواني ولو كانوا على خطأ
					٣٢	أشعر أن إخواني أقرب إلى والي أكثر مني .
					٣٣	يعطي والي مصروف لإخواني أكثر مما يعطيني
					٣٤	يعاقبني والي عن أشياء عملها لا يعقب عليها إخواني
					٣٥	يطلب والي إخواني في المناسبات ولا يطحبني
					٣٦	يشترى والي هدايا لإخواني أكثر مني
					٣٧	لا يعاملني والي كما يعامل إخواني في البيت .