

سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

عمر ناطق عبد القادر الصائغ

مديرية تربية محافظة نينوى

تاريخ نشر البحث ٢٠٢٣/١٢/٢٨

تاريخ استلام البحث ١٨ / ٧ / ٢٠٢٣

### الملخص

هدف البحث الى التعرف على سرعة الاستجابة الحركية لدى تلاميذ الصف الاول المتوسط والعلاقة بين بعض المهارات الاساسية وسرعة الاستجابة الحركية لدى تلاميذ الصف الاول المتوسط . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (١٥٠) تلميذ من تلاميذ الصف الاول المتوسط ، كما استخدم الباحث اختبار (نلسون) لقياس سرعة الاستجابة الحركية الخاصة بالاختبارات البدنية ، كما تم استخدام الاختبارات المهارية ( مهارة المناولة الصدرية من الحركة (اختبار الدوائر المرقمة) و مهارة الطبطبة العالية (اختبار الطبطبة العالية بين الشواخص ذهابا وايابا لمسافة (١٠) م و مهارة التصويب (اختبار التصويب من اسفل السلة لمدة (٥ اثنائية) واستخدم الباحث برنامج ( SPSS ) لاستخراج الوسائل الاحصائية الاتية لمعالجة البيانات وهي (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ل (بيرسون) وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

١- وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة المناولة الصدرية والتصويب لدى تلاميذ الصف الاول.

٢- عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة الطبطبة العالية لدى تلاميذ الصف الاول.

الكلمات المفتاحية : سرعة الاستجابة ، المهارات الاساسية الهجومية ، كرة السلة

Speed of motor response and its relationship to some basic offensive skills in  
basketball among middle school students

Omar Natiq Abdel Qader Al-Sayegh

Nineveh Governorate Education Directorate

**Date of receipt of the research ٧/١٨/٢٠٢٣ Date of publication of the research ١٢/٢٨/٢٠٢٣**

Abstract

The research aimed to identify the speed of motor response among first-grade middle school students

The relationship between some basic skills and motor response speed among first-year intermediate students.

The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research. The research sample consisted of (١٥٠) first-grade middle school students. The researcher also used the Nelson test to measure the speed of motor response to physical tests. Skill tests were also used (the skill of chest handling from movement). Test of numbered circles) and the skill of high thrust (test of high thrust between the signs back and forth for a distance of (١٠) m) and the aiming skill (test of aiming from under the basket for (١٥ seconds))

The researcher used the SPSS program to extract the following statistical methods to process the data, which are (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient for (Pearson))

The researcher reached the following conclusions:

١- There is a significant correlation between the speed of motor response and the skills of chest handling and aiming among first grade students.

٢- There is no significant correlation between the speed of motor response and the high drumming skill of first grade students.

Keywords: speed of response, basic offensive skills, basketball

## ١ - المقدمة:

تهدف التربية الرياضية الى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد الى اقصى ما تسمح به استعداداته وامكاناته عن طريق المشاركة الفاعلة في الانشطة الرياضية التي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة . القدرات البدنية والحركية اساس تطور الحركة الرياضية في اي مجتمع بوصفها البداية الصحيحة السليمة لتهيئة النشئ الجديد وبنائه منذ الصغر وصولا الى ايجاد القاعدة الواسعة والقوية للتربية الرياضية ولذلك اصبح من الضروري الاهتمام بالمراحل العمرية المتعددة ومنها المرحلة المتوسطة ويعد اكتساب القدرات البدنية والحركية اساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية ولاسيما في مرحلة المدرسة المتوسط (مردان ١٩٧٢، ٥٢)

وتعتبر المرحلة المتوسطة واسطة العقد في مراحل التعليم المختلفة، لذلك تمثل بحكم موضعها من السلم التعليمي مرحلة ذات انتقال في حياة التلاميذ .  
(الحقيل، ١٤٢١ هـ ، ١٣٥)

نظرا للاهتمام الكبير الذي تشهده لعبة كرة السلة وعلى المستويات كافة الرسمية و الشعبية على حد سواء ونتيجة لهذا الاهتمام بذل المختصون جهودا كبيرة من اجل تطوير اللعبة فلم تعد المهارة وحدها هي الفيصل كما كانت قبل اكثر من نصف قرن بل اصبحت القابلية البدنية بما تحويها من متغيرات سواء الحركية منها او الفسيولوجية ناهيك عن القياسات الجسمية ذات التأثير على تطور اللعبة.

وتعد المدارس المتوسطة من المؤسسات التربوية التي تربي التلاميذ بأعمار (١٢-١٥) سنة ، وينبغي علينا الاهتمام بالتلاميذ في هذه المرحلة العمرية المهمة بحيث تأخذ التربية الرياضية دورها لتسهم في عمليتي التعلم والتطور الحركي وان تخضع لمنهجية على الصعيدين النظري والتطبيقي وفق الاهداف والاعراض الخاصة بهذه المرحلة العمرية بوصفها مرحلة ارتكاز.

ان تأهيل لاعبي كرة السلة لا يقتصر على المهارة ، فرغم اهميتها الا ان تحسينها مرتبط بتحسين الخصائص البدنية والحركية والفسيولوجية عند اللاعب ،فالحالة البدنية هي القاعدة الصلبة التي يرتكز

عليها الاداء الفني ، كما ان التعرف على استجابات الجسم الفسيولوجية كونها تغيرات وظيفية وامكانية التحكم فيها من خلال الوحدات التدريبية تساعد في تحسين استجابات الجسم وتكيفها ، لذا فان اكتشاف الخصائص الفسيولوجية يسرع في الحصول الى النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد.

وبهذا اتجه الباحث لتسليط الضوء على الدور الفاعل للأسلوب العقلي والمهاري ومن خلال تزويد المتعلم لتطوير دقة وسرعة الاستجابة الحركية المصاحبة للتعلم البدني والمهاري لبعض مهارات كرة السلة ومن خلال استخدام اختبارات متخصصة لهذه المهارات وقياس مدى الاستجابة الحركية الالية الغير المتوقعة والمشابهة لحالات اللعب الواقعية

وتكمن مشكلة البحث في الاجابة على السؤالين الآتيين:

هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في سرعة الاستجابة الحركية بين تلاميذ الصف الاول المتوسط

- هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة بين تلاميذ

الصف الاول المتوسط

ويهدف البحث الى :

- التعرف على سرعة الاستجابة الحركية لدى تلاميذ الصف الاول المتوسط .

- العلاقة بين بعض المهارات الاساسية وسرعة الاستجابة الحركية لدى تلاميذ الصف الاول المتوسط .

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :-

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الاول المتوسط في ثانوية الحدباء للمتفوقين

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، والبالغ عددهم (١٦٢) تلميذاً تم اختيارهم بصورة عمدية .

وبلغ حجم العينة النهائي (١٥٠) تلميذاً تم استبعاد (١٢) طلاب للتجربة الاستطلاعية

الجدول (١) يبين مواصفات عينة البحث :

الصف	الشعبة	عدد الطلاب	عدد العينة
الاول المتوسط	A	٢٧	٢٥
الاول المتوسط	B	٢٧	٢٥
الاول المتوسط	C	٢٧	٢٥
الاول المتوسط	D	٢٧	٢٥
الاول المتوسط	E	٢٧	٢٥
الاول المتوسط	F	٢٧	٢٥
المجموع		١٦٢	١٥٠

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات :-

- تحليل محتوى المصادر العلمية

- الاستبيان

- المقابلة الشخصية

- القياس والاختبار .

- الاختبارات

٢-٣-٢ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

- تحليل محتوى المصادر العلمية: للتعرف على القدرات البدنية والمهارية واختباراتها

- المقابلة الشخصية :

لقد تمت مقابلة شخصيه مع بعض المختصين للاطلاع على اختيار المهارات الأساسية الهجومية واختباراتها في كرة السلة

الملائمة لعينه البحث ، وتمت هذه المقابلات الشخصية للمدة من ٢٠٢٢/٣/١ ولغاية ٢٠٢١/٣/١٥ .

- الاستبيان والقياس:

- الاستبيان ( تحديد المهارات الاساسية واختباراتها):

تم تصميم استمارة استبيان ( الملحق (٢)) لتحديد المهارات الاساسية واختباراتها والتي تم اعتمادها عن طريق تحليل محتوى المصادر العلمية، وتم عرضها على مجموعه من المختصين في القياس والتقويم واطهر الاستبيان حصول الاختبارات ( مهارة المناولة الصدرية من الحركة (اختبار الدوائر المرقمة) و مهارة الطبطبة العالية (اختبار الطبطبة العالية بين الشواخص ذهابا وايابا لمسافة (١٠) و مهارة التصويب (اختبار التصويب من اسفل السلة لمدة (ثانية ١٥) وقد حصلت على نسبة اتفاق(٧٥%) فاكثر .

٢-٤-١ مواصفات الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية:

### الاختبار الأول

اسم الاختبار :- اختبار المناولة الصدرية من الحركة

الهدف من الاختبار:-

قياس مهارة المناولة الصدرية من الحركة.

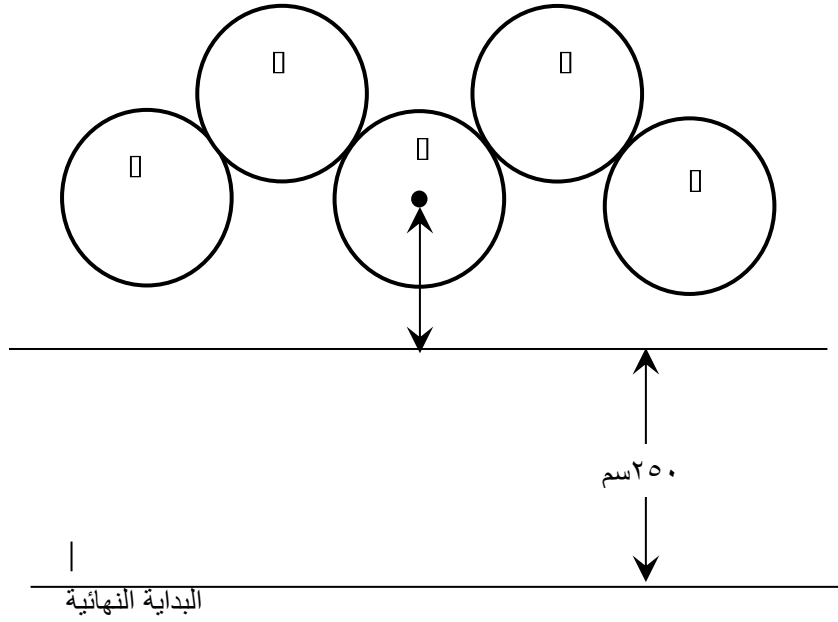
مواصفات الأداء:-

عند إشارة البدء يقوم المختبر بأداء المناولات من الحركة على الدوائر وحسب التسلسل ثم العودة إلى

الدائرة رقم (١) وكما هو موضح في الشكل.

التسجيل:-

يتم احتساب النتيجة بالزمن أولاً بعد استخراج الدرجة المعيارية المعدلة المئوية والتي تجمع مع الدرجة المعيارية المعدلة المئوية المستخرجة من عدد المناولات الناجحة. علماً بأن أعلى درجة هي (٩) والدرجة النهائية للاختبار هي (١٠٠) درجة ويتم استخراجها من خلال معادلة (٦-٨)



الشكل (١)

يوضح اختبار المناولة الصدرية من الحركة

### الاختبار الثاني

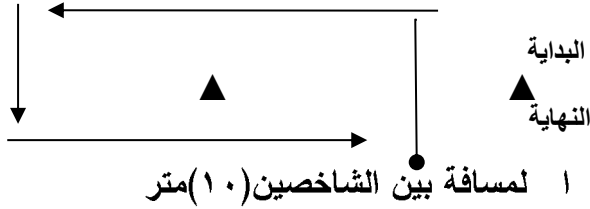
اسم الاختبار :- اختبار الطبطبة بخط مستقيم

الهدف من الاختبار:- قياس مهارة الطبطبة بخط مستقيم

مواصفات الأداء:-

يقف المختبر عند خط البداية وعند سماع إشارة البدء ينطلق بسرعة لطبطبة الكرة بخط مستقيم بين شاخصين المسافة بينهما (١٠) أمتار ذهاباً وإياباً وكما هو موضح في الشكل (٢) ثم يعود إلى خط البداية.

التسجيل:- يسجل زمن الأداء منذ إشارة البدء إلى اجتياز خط النهاية.



الشكل ( ٢ )

يوضح اختبار الطبطبة بخط مستقيم

### الاختبار الثالث

اسم الاختبار :- اختبار التهديد من أسفل السلة لمدة (١٥) ثانية.

الهدف من الاختبار:-

قياس قابلية التهديد من أسفل السلة.

مواصفات الأداء:-

يقف المختبر أسفل السلة وعند إشارة البدء يبدأ اللاعب بالتهديد من أسفل السلة ولمدة (١٥) ثانية وعند انتهاء الوقت تحتسب عدد المحاولات الناجحة.

التسجيل:- يحتسب زمن التهديد منذ إشارة البدء وحتى الوصول إلى نهاية الوقت.

### ٢-٤-٢ اختبار (نلسون) لقياس سرعة الاستجابة الحركية

١- مواصفات الاختبار : تخطط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط والآخر مسافة

(٦,٤٠ سم) وطول الخط الواحد (١) متر .

٢- طريقة الاداء يقف المختبر عند نهاية المنتصف في مواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف

الآخر للخط ،يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين قدميه ،على ان ينحني

جسمه الى الامام بحيث يتخذ وضع الاستعداد للبداية ، يمسك المحكم بساعة الايقاف بإحدى يديه

ويرفعها للأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه اما ناحية اليمين او اليسار في نفس الوقت يقوم بتشغيل



ساعة التوقيت، يستجيب المختبر الى اشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول الى خط الجانب الذي يبتعد عن خط المنتصف (٦,٤٠ سم)، عندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة، وإذا بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فان المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر اتجاهه الصحيح ويصل الى خط الجانب.

٣- طريقة التسجيل: يعطى للمختبر (١٠) محاولات متتالية بين كل محاولة واخرى (٢٠) ثانية وبواقع خمسة محاولات عشوائية، ويتم اختيار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية، تحتسب الدرجة النهائية للمختبر من مجموع المحاولات العشرة الجانبية  
درجة الاختبار = مجموع المحاولات العشرة | ١٠ .

### الجدول (٢)

يبين معامل الثبات والصدق الذاتي والموضوعية لاختبارات المهارات الاساسية

ت	المهارات	الاختبارات	معامل الثبات	الصدق الذاتي
١-	المناولة الصدرية	اختبار الدوائر المرقمة	* ٠,٧٦	* ٠,٨٧
٢-	الطبطة	اختبار الطبطة العالية بين الشواخص ذهابا وايابا لمسافة (١٠)	* ٠,٨١	* ٠,٩٠
٣-	التصويب	اختبار التصويب من اسفل السلة لمدة (ثانية ١٥)	* ٠,٨٦	* ٠,٩٢

### ٢-٥ الاجهزة والادوات المستخدمة :

- ١- ساعة توقيت      ٢- شريط بقياس طول (٣٠ م)      ٣- شواخص عدد (٥)

## ٦-٢ التجربة الاستطلاعية :

لغرض التأكد من مقدرة عينة البحث على اداء الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والحركية ، فضلا عن ملائمة الاجهزة والادوات وامكانية فريق العمل المساعد قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة قوامه (١٢) طالبا من غير عينة البحث ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدرسة ثانوية الحدباء للمتفوقين بواقع (٢) طالب من كل صف من الصفوف الستة وخلصت التجربة الاستطلاعية الى ما يأتي :

امكانية فرق العمل المساعد على اجراء الاختبارات .

ضرورة اجراء عرض من قبل الباحث او احد اعضاء فريق العمل المساعد امام العينة قبل التطبيق .

ملائمة الاختبارات الخاصة بالمهارات لعينة البحث .

## ٧-٢ الاسس العلمية للاختبارات

### ١-٧-٢ صدق الاختبارات :

يمثل صدق الاختبارات احد اهم الوسائل في الحكم على صلاحية وجودة الاختبار كأداة قياس لما وضع من اجله وهو اكثر تعريفات الصدق شيوعا (الظاهر واخرون ٢٠٠٢، ١٣٢-١٣٣).

ولقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري اذ يعد الاختبار صادقا ظاهريا اذا كان صالحا في ظاهره بصورة مبدئية من خلال النظر الى عنوانه وتعليماته والوظيفة التي يقيسها وكل ذلك يوحي بان الاختبار يبدو من حيث ظاهره انه مناسب للغرض المطلوب وان موافقة السادة المحكمين يحققه هذا النوع من الصدق فضلا عن استخدام الصدق الذاتي الذي يساوي جذر معامل الثبات .

### ٢-٧-٢ ثبات الاختبارات :

وقد تم اجراء معامل الارتباط البسيط (ليبرسون ) بين كلا القياسين لقد تحقق الباحث من ثبات الاختبار بطريقة (التطبيق واعادة التطبيق)اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٢) طالب وتم القياس الاول يوم ١-٤-٢٠٢٢ وبعد ثلاثة ايام تم القياس الثاني يوم ٣-٤-٢٠٢٢. حيث يجب ان

تكون الفترة الزمنية لإعادة التطبيق قريبة جدا (ثلاثة ايام على الاكثر) حتى لا يتأثر اداء التلميذ بالتدريب .

## ٢-٨ الوسائل الاحصائية :

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (spss).

## ٣- عرض ومناقشة النتائج

### ٣-١ عرض النتائج

الجدول (٣) يبين المعالم الاحصائية لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-١	التهديف	٦,٩٥	٤,٣٢
-١	المناوله الصدرية	١٢,٣٧	٣,٥٢
-٢	الطبطة	٣,٣٢	١,٢٦
-٣	سرعة الاستجابة الحركية	٢,٣٠	٠,٢٤

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية للمتغيرات قيد الدراسة حيث بلغ الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة الحركية (٢,٣٠) وبلغ الانحراف المعياري (٠,٢٤) وقد بلغت الاوساط الحسابية لمهارات التهديف والمناوله الصدرية والطبطة (٦,٩٥) ، (١٢,٣٧) ، (٣,٣٢) على التوالي وبلغت الانحرافات المعيارية لها (٤,٣٢) ، (٣,٥٢) ، (١,٢٦) على التوالي ايضا .

الجدول (٣) يبين قيمة معامل الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ومتغيرات البحث

ت	المتغيرات	قيمة r	Sig	المعنوية
-١	التهديف	*٠,٣٥٩	٠,٠٠٠	معنوي
-٢	المناوله الصدرية	*٠,٩٤٧	٠,٠٠٠	معنوي
-٣	الطبطة	٠,٠٦٨	٠,٤٠٥	غير معنوي

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$

### ٣-٢ مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم (٣) يتبين ان هنالك علاقة ارتباط بين مهارتي التهديف والمناولة الصدرية في حين لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين مهارة الطبطبة وسرعة الاستجابة الحركية وهذا يأتي ضمن متطلبات اداء المهارات للصفات البدنية حيث ان مهارتي التهديف والمناولة الصدرية يتطلبان سرعة استجابة عالية من اللاعب لأداء المهارة بالصورة المطلوبة والصحيحة وهذا ما أكده الكثير من العلماء في مجال علم التدريب الرياضي حيث ذكر (ان زمن الاستجابة يتضمن زمن رد الفعل وزمن الحركة وهي المتطلبات الضرورية التي يجب تميمتها عند اللاعبين ولمعظم الالعاب الرياضية ومنها لعبة كرة السلة ، فكلما قصر زمن الاستجابة كلما استطاع اللاعب التصرف في الوقت المناسب وخاصة في مهارتي التهديف المناولة حيث تحتاج الى سرعة استجابة تجاه المثيرات المختلفة ووفق مواقف اللعب المختلفة).

في حين يعزو الباحث الى عدم وجود علاقة الارتباط معنوي بين مهارة الطبطبة بخط مستقيم لمسافة (١٠) م وسرعة الاستجابة الحركية بسبب قلة العمر التدريبي لتلاميذ الصف الاول المتوسط وضعف عناصر اللياقة البدنية لدى الطلبة

#### ٤ - الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات

١- وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهاتري المناولة الصرية والتصويب لدى تلاميذ الصف الاول.

٢- عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة الطبطة العالية لدى تلاميذ الصف الاول.

##### ٤-٢ التوصيات

١- ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس من اجل تطوير مختلف القدرات البدنية والمهارية للتلاميذ.

٢- اجراء دراسة على المدارس المتوسطة مع الاخذ بنظر الاعتبار (متغيرات الجنس والقدرات البدنية والحركية التي لم تدرس في هذا البحث).

٣- اجراء دراسات على تلاميذ المراحل الدراسية المختلفة.

## المصادر

١. مردان ، نجم الدين علي (١٩٧٢) : رياض الاطفال في الجمهورية العراقية تطورها ومشكلاتها وأسسها التربوية والنفسية ، مطبعة الزهراء ، بغداد .
٢. الحقييل ، سليمان عبدالرحمن (١٤٢١هـ) نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، السعودية، مطابع الشريف، ط ٤، ١١٣٥
٣. العبيدي، اسراء قحطان مهدي: ٢٠٠٧ ( تمرينات تركيز الانتباه والتطور العقلي في دقة وسرعة) الاستجابة لبعض الحركات الهجومية المركبة بالمبارزة .
٤. الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، دار الطيف للطباعة ، بغداد .
٥. عبد الدايم، محمد محمود وحسانين، محمد صبحي، (١٩٩٩) "الحديث في كرة السلة"، الاسس العلمية والتطبيقية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٦. فوزي، احمد امين و سلامة، محمد عبد العزيز (١٩٨٦) "كرة السلة للناشئين"، الفنية للطباعة والنشر.
٧. البازي، يوسف و نجم، مهدي (١٩٨٨) "المبادئ الأساسية في كرة السلة"، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق .
٨. الساعدي، وسن حنون (١٩٩٨) "اثر التمرين المتنوع باستخدام الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
٩. خريبط، مجيد ريسان، (٢٠٠٣) "كرة السلة"، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.
١٠. حمودات، فائز بشير وآخرون(١٩٨٥) "أسس ومبادئ كرة السلة"، جامعة ، مديرية مطبعة الجامعة، الموصل، العراق.

١١. معوض، حسن سيد (١٩٨٠)، "كرة السلة للجميع"، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر.
١٢. الشمري، إيلاف احمد محمد عيسى (٢٠٠٤) "بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة السلة المصغرة"، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الموصل، الموصل، العراق.
١٣. باقر، رعد جابر وآخرون ( ١٩٨٧ ) "المهارات الفنية بكرة السلة"، مطبعة التعليم العالي، العراق، بغداد.
١٤. مردان ، نجم الدين علي (١٩٧٢) : رياض الاطفال في الجمهورية العراقية تطورها ومشكلاتها وأسسها التربوية والنفسية ، مطبعة الزهراء ، بغداد .
١٥. الحقييل ، سليمان عبدالرحمن (١٤٢١هـ) نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، السعودية، مطابع الشريف، ط ٤.

١. <http://forum.univbiskra.net>

٢. <http://sadatbasketball.fifaworld.org>



الملحق (١)

جامعة الموصل  
كلية التربية الرياضية  
الدراسات العليا

استبيان تحديد المهارات الأساسية الهجومية واختباراتها في كرة السلة

الأستاذ الفاضل . . . . . المحترم

تحية وتقدير

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم " سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بعدد من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة "، وعلى عينة من طلاب الصف الاول المتوسط ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية أرجو تفضلكم بالموافقة على اختيار المهارة الملائمة والاختبار المناسب لها ولتلك الفئة العمرية وذلك بوضع علامة (✓) أمام المهارة والاختبار الملائمين، مع إضافة أي مهارة أو اختبار ترونه مناسباً لتلك الفئة العمرية وبذلك ستقدمون خدمة جلييلة للبحث العلمي.

مع أطيب أمنياتي

التوقيع:

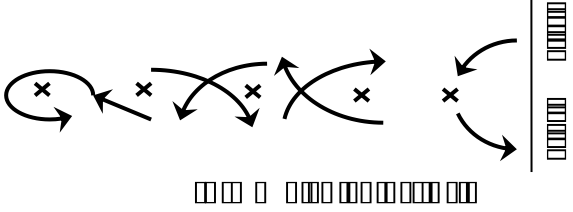
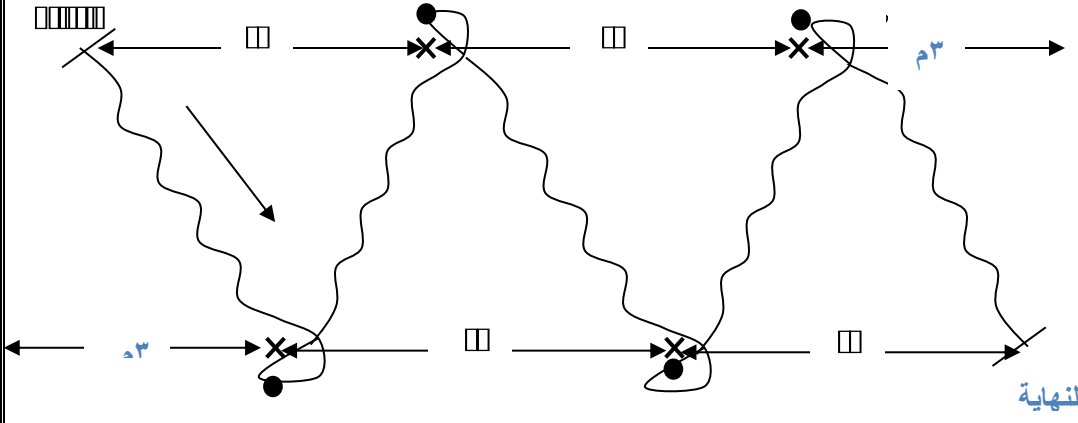
الاسم:

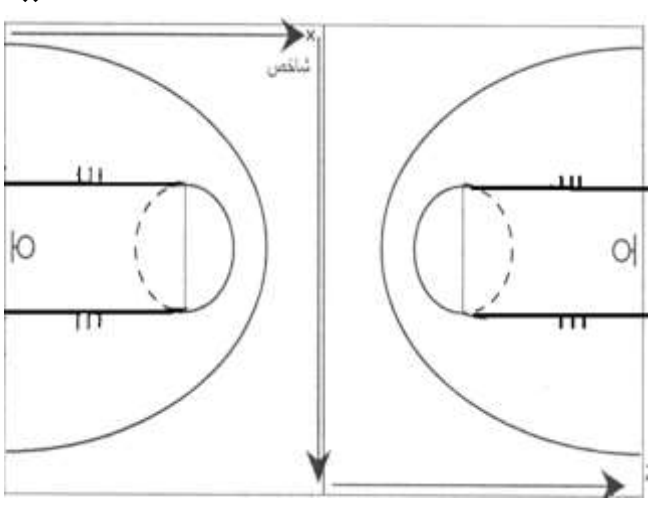
الاختصاص:

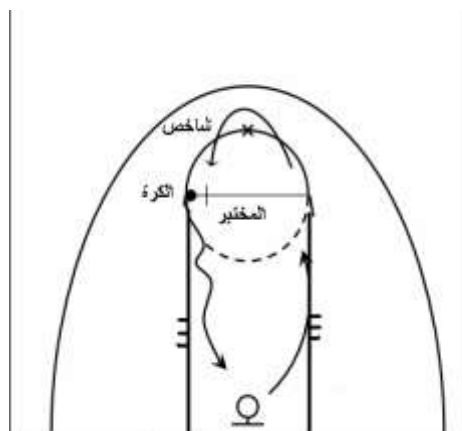
مكان العمل:

التاريخ: / / ٢٠٢٢

المهارات الأساسية الهجومية واختباراتها في كرة السلة

ت	المهارة	الاختبارات
١	الطبطة بتغير الاتجاه	<p>الطبطة بين الشواخص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ٨ شواخص والمسافة بين كل شاخص واخر (٢,٤٠) متر وبعد الشاخص الاول عن خط البداية (١,٥) متر.</li> <li>■ ٤ شواخص والمسافة بين كل شاخص هي (١,٨) متر وبعد الشاخص الاول عن خط البداية (٣,٦) متر.</li> <li>■ ٤ شواخص والمسافة بين كل شاخص (٤,٥) متر وبعد الشاخص الاول عن خط البداية (٦) متر.</li> <li>■ ٤ شواخص والمسافة بين كل شاخص واخر وخط البداية (١,٥) متر.</li> </ul> 
٢	الطبطة بالدوران	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الطبطة بالدوران على الشواخص.</li> </ul> 
٣	الطبطة بخط مستقيم	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الطبطة بخط مستقيم بين شاخصين المسافة بينهما (١٠) أمتار ذهابا وإيابا.</li> </ul>

ت	المهارة	الاختبارات
٤	الطبطة العالية	▪ الطبطة حول ملعب كرة السلة.
		▪ الطبطة حول منطقة الرمية الحرة.
		▪ الطبطة على الجانبين وخط الوسط. (الطبطة العالية)
		<p>البداية</p> <p>x</p>  <p>النهاية</p>
٥	الرمية الحرة	▪ تهديف الرمية الحرة.
٦	التهديف السلمية	▪ سرعة ودقة التهديف السلمية (٥) محاولات من المنتصف.
		دقة التهديف السلمية من قوس منطقة الرمية الحرة (١٠) محاولات.



<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التهديف من أسفل السلة (١٥) ثانية.</li> </ul>	<p>٧ التهديف من أسفل السلة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التهديف القريب بزاوية (٤٥)°.</li> <li>■ التهديف المتوسط بزاوية (٤٥)°.</li> <li>■ التهديف البعيد بزاوية (٤٥)°.</li> </ul>	<p>٨ التهديف بزاوية (٤٥)°</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التهديف الجانبي القريب.</li> <li>■ التهديف الجانبي المتوسط.</li> <li>■ التهديف الجانبي البعيد.</li> </ul>	<p>٩ التهديف الجانبي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ دقة المناولة الصدرية على الدوائر المتداخلة.</li> <li>■ سرعة المناولة الصدرية على الدوائر المتداخلة.</li> <li>■ دقة سرعة المناولة الصدرية على الدوائر المتداخلة.</li> <li>■ المناولة الصدرية من الحركة.</li> </ul>	<p>١٠ المناولة الصدرية</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سرعة المناولة المرتدة على الدوائر المتداخلة.</li> <li>▪ دقة المناولة المرتدة على الدوائر المتداخلة.</li> <li>▪ سرعة ودقة المناولة المرتدة على الدوائر المتداخلة.</li> <li>▪ دقة المناولة الطويلة.</li> </ul>	<p>١١ المناولة المرتدة</p> <p>١٢ المناولة الطويلة</p>



اختبار (نلسون) لقياس سرعة الاستجابة الحركية