

تأثير التدريس بالمجمعات التعليمية باستخدام التمارين المركبة بتعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة.

ا.د. عماد طعمة راضي

الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Emadiraq1978@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2023/12/28

تاريخ استلام البحث 2023/8/ 22

الملخص

يهدف البحث

- التعرف الى تأثير استخدام التدريس بالمجمعات التعليمية وفق التمارين المركبة لتحسين انواع
التهديف

- التعرف الى تأثير استخدام التدريس بالمجمعات التعليمية وفق التمارين المركبة لتحسين بعض انواع
التهديف بكرة السلة (التهديف من خط الرمية الحرة. التهديف بالقفز. التهديف السلمي).

وفروض البحث والمجالات واستخدم الباحثون المنهج التجريبي وكذلك عينة البحث وهم طلاب
المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (60) قسموا
الى مجموعتين متساويتين تجريبية والضابطة وشمل على عدد من الوحدات التعليمية والبالغ عددها
(8) وحدات طبق على عينة البحث حيث تم استخدام التدريس بالمجمعات التعليمية باستخدام التمارين
المركبة على المجموعة التجريبية .

توصل البحث الى اهم النتائج منها

- اظهرت النتائج تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريس بالمجمعات التعليمية والتمارين
المركبة في تحسن انواع التهديف بكرة السلة (المناولة الطويلة من فوق الكتف و الطبطبة والتهديف
من خط الرمية الحرة)على المجموعة الضابطة .

- اظهرت النتائج تحسن المجموعة الضابطة التي استخدمت التدريس المتبع من قبل المدرس في تعلم
بعض المهارات والتوافق الحركي بكرة السلة.

الكلمات المفتاحية : المجمعات التعليمية , التمارين المركبة , كرة السلة

The effect of teaching in educational complexes using complex exercises on learning some types of basketball scoring.

prof. Dr. Imad Touma Radi

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education /
Department of Physical Education and Sports Sciences
Emadiraq1978@gmail.com

Date of receipt of the research: 8/22/2023 Date of publication of the research: 12/28/2023

Abstract

The research aims

- Identifying the effect of using teaching in educational complexes according to complex exercises to improve the types of scoring
- Identifying the effect of using teaching in educational complexes according to complex exercises to improve some types of basketball scoring (scoring from the free throw line, scoring by jumping, scoring peacefully).

The research hypotheses and fields. The researchers used the experimental method, as well as the research sample, which were the students of the first stage at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, who numbered (60). They were divided into two equal groups, experimental and control. It included a number of educational units, numbering (8) units, which were applied to the research sample, where they were The use of teaching in educational complexes using complex exercises on the experimental group.

The research reached the most important results

- The results showed that the experimental group, which used instruction in educational complexes and combined exercises, improved in improving the types of basketball scoring (long tackle from over the shoulder, tapping, and scoring from the free throw line) over the control group.

The results showed an improvement in the control group that used the teaching followed by the teacher in learning some skills and motor coordination in basketball.

Keywords: educational complexes, compound exercises, basketball

1- المقدمة :

ان التقدم العلمي والمعرفي والتربوي الذي طرأ على العالم في مجالات كثيرة أدت الى انتشار المعلومة ساعة ولادتها، وإذ اتسع المجال لكل ذي فكرة منيرة ورأي سديد لنشرها عبر وسائل الاتصال الحديثة لتكون موضوعة بحث في حلقة دراسية دولية. في هذا المشهد يتوجب على مجاميع المعلمين الافادة من هذا الواقع للنهوض بالعلمية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية وقد أصبح لزاماً على مدرس التربية البدنية في مختلف مراحل الدراسة كافة رعاية وتنمية اتجاه الأداء المهاري الرياضي الصحيح بالقدر نفسه الذي يوليه لرعاية مستوى الانجاز وتطوره.

كان دور المعلم في وقت قريب يقتصر على توصيل المعرفة إلى المتعلمين، الا انه اليوم مع التطورات الحديثة ومع تحديات العصر اصبح دوره يتغير ويتجدد بوساطة مناهج إعداد حديثة تتزامن مع تحديات الحديثة ومن العوامل المؤثرة لتحسين درس التربية البدنية هي طرائق التدريس وأساليب التعليم، والتي شهدت توسعاً واضحاً في السنوات القليلة لما لها من أهمية في تعليم الطلبة ذو استثارة دوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية.

وهو الامر الذي اغفلته عنه بحوث عديدة وهو رعاية مدرس التربية البدنية لأتجاهي صحة الاداء الفني ومستوى الانجاز عند الطلبة الذي يحتاج الى مايسمى بالتدريس بالمجمعات التعليمية وهذا النوع من التدريس لا يتحقق الا بحسن اختيار وتطبيق طرائق التدريس وأساليب التعلم التي تعنى بتحسين الاداء وتطور مستوى الانجاز، إذ يعمل التدريس بالمجمعات التعليمية على "رفع مستوى ادارة الفرد لنفسه ومحيطه ، ووعيه لطموحاته ومشكلات مجتمعة ، وهذا يتطلب منه ان يكون ذا قدرة على التحليل والفهم ليس من خلال المراحل التعليمية فقط ولكن بصورة مستمرة ينتظر ان يمر بها الفرد المتعلم.

وان الالعاب الرياضية كافة تطلب درجة خاصة من التمارين المهارية ومركبة وغيرها و تتغير نسبها وحالاتها حسب نوع الرياضة الممارسة والمهارة المطلوبة وكاد لاتخلو أي نوع منها من تلك التمارين ومن ضمنها لعبة كرة السلة التي تعد من الالعاب الاكثر انتشارا في العالم وتشمل مجموعة من المهارات ومن اهمها التهديف الذي يعتبر الحاسم الرئيسي باللعب وهي تتطلب مجموعة من القدرات التوافقية والحركية والبدنية وبهذا فمن الطبيعي يتم التوافق بين اجهزة الجسم من اجل ادراك واخراج المهارة بالشكل الصحيح وعالي الدقة وكون القدرة التوافق احد الاعمدة الاساسية في بناء الاداء الحركي والمهاري الصحيح والتغافل عنة في كل الحالات .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في محاولة تحقيق التدريس والتعلم الفعال بتطبيق التدريس بالمجمعات التعليمية في عملية التعلم وتحسين بعض انواع التهديف بكرة السلة.

كرة السلة احدى الالعاب التي تتطلب مجموعة من القدرات المهارية والبدنية وغيرها من اجل اظهار الجانب المهاري بشكل مبدع ومتالق , فهي تتطلب اتقان المهارات الهجومية وخاصة التهديد بانواعه وهي تتطلب التمكن الحركي الذي يستمد من القدرات الحركية والبدنية ومن ضمنها المهارات الهجومية وخاصة التهديد ,ان من خلال تجوال الباحث للمدارس عديدة اثناء تطبيق الطلاب على الطلاب وجد ان الكثير من المعلمين لا يؤكدون على استخدام الطرق الحديثة بالتدريس والتي تعطي الحرية للفرد وتعمل على اعتماده على نفسه في بعض المهام وكذلك لاحظوا الضعف في استخدام التمارين المركبة التي تزود للمتعلم التمكن من تعلم واداء التهديد واستنادا الى ذلك عمل الباحث بالتوصيات التي اوصى بها بعض الباحثون بالدراسات السابقة بهذا العمل باجراء هذه الدراسة التي اخذها الباحث بنصب عينية فقام بدراسة هذه المشكلة.

اهداف البحث

- التعرف الى تأثير استخدام التدريس بالمجمعات التعليمية وفق التمارين المركبة لتحسين انواع التهديد
- التعرف الى تأثير استخدام التدريس بالمجمعات التعليمية وفق التمارين المركبة لتحسين بعض انواع التهديد بكرة السلة (التهديد من خط الرمية الحرة .التهديد بالقفز .التهديد السلمي).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

1-2 منهج البحث: استخدم المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث.

2-2 عينة البحث: تتمثل عينة البحث بطلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار للعام الدراسي 2022-2023 وتم اختيارها بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (94) طالب حيث تم استبعاد الطلاب الغير ملتزمين و الطالبات ومن دخلوا بالتجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (34) وبذلك اصبحت العينة (60) طالب وهم موزعين على ثلاث شعب , وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (b) المجموعة التجريبية (a) المجموعة الضابطة

3-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات.

- كرات سلة قانونية. - ملعب كرة السلة قانوني. - شريط قياس . - ميزان طبي. - ساعة توقيت الكترونية. - حاسبة يدوية نوع SONY. - قفاز عدد 4. شواخص-شريط لاصق. حبال- طباشير ملون)

4-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث.

1- (اختبار التهديد من خلف الرمية الحرة (10 رميات)

الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديد للرمية الحرة.

الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , كرة سلة عدد (2).

وصف الأداء : يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.

* يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.

* من حق اللاعب التهديد على السلة بأية طريقة مناسبة. لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

إدارة الاختبار : مسجل – يقوم بالنداء على الاسماء او لا لتسجيل نتائج الرميات .

محكم – يقف جانب اللاعب لاعطاءه الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد.

حساب الدرجات : تحسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة.

(كرة تدخل السلة)

* لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).

* درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ(10).

2- (اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة)

الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديد بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.

الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , صافرة لاعطاء إشارة البدء.

عدد المحاولات :يمنح كل لاعب (10) محاولات.

حساب النقاط :يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديد ناجحة حيث أعلى نقاط يمكن أن يجمعها

اللاعب هي (10) نقاط.

3- التهديد بالقفز: التصويب من أسفل السلة

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التصويب من أسفل السلة ثم الاستحواذ على الكرة بعد ارتدادها

لمعاودة التصويب.

الأدوات: كرة السلة, هدف كرة السلة, ساعة توقيت

مواصفات الأداء: يقف المختبر أسفل السلة مباشرة وهو ماسك الكرة وعند سماع إيعاز البدء يقوم

بالتصويب نحو السلة بيد واحدة أو بكلتا اليدين محاولا إصابة الهدف مباشرة أو غير مباشر ثم استعادة

الكرة بسرعة (سواء حقق هدفا أم لم يحقق) لمعاودة التصويب. ويستمر في ذلك بأسرع ما يمكن محاولا

الحصول على أكبر عدد من الأهداف في (30) ثلاثون ثانية وهي الفترة الزمنية المحددة للأداء بشرط

أن يتوقف المختبر فور سماع إيعاز إنتهاء الزمن المحدد. ويسمح بأداء محاولتين كاملتين على أن

تحسب له المحاولة الأفضل.

الشروط: يجب أن يتم التصويب من المكان المحدد لذلك. للمختبر الحق في أداء محاولتين.
التسجيل: تحسب للمختبر درجة واحدة لكل محاولة تصويب ناجحة يحققها في الفترة المحددة للاختبار وهي (30) ثانية.

2-5 التجربة الاستطلاعية.

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية. في يوم الأحد 14 / 11 / 2022 على عينة من الطلاب وعددهم (8) الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية واعدت التجربة بعد مرور سبعة ايام في 2022/11/21. وقد الاستفادة منها .

- معرفة كفاءة الادوات والفريق العمل المساعد و معرفة الزمن اللازم لشرح الاختبارات وتطبيقها.
و عمد الباحث للاجراء الاسس العلمية للاختبارات وكما مبين بجدول (1) .

جدول (1) يبين الصدق والثبات والموضوعية

المتغيرات	الصدق	الثبات	الموضوعية
التهديف من خط الرمية الحرة	0,94	0,89	0,96
التهديف السلمي	0,92	0,85	0,95
التهديف بالقفز	0,94	0,89	0,96

2-6. الاختبارات القبليّة.

تم اجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 28 / 11 / 2022. على القاعة الرياضية المغلقة بالكلية وعلى يد الاساتذة المختصين.

2-7. التجربة الرئيسية ادخال التدريس بالمجمعات التعليمية والتمرينات التوافقية .

عمد الباحث الى ادخال التدريس بالمجمعات التعليمية بالمنهج المتبع بالكلية و كذلك قام باعداد وحدات تعليمية متضمنة تمارين المركبة وادخالها ضمن المنهاج والتي بلغت عددها (8) وحدات تعليمية وبدات بتطبيقها من (5 / 12 / 2022) الى (2 / 1 / 2023) وتم تقسيم الوحدات التعليمية الى (2) وحدة تعليمية التهديف من خط الرمية الحرة و (2) وحدة تعليمية للتهديف بالقفز و(3) وحدات تعليمية للتهديف السلمي (1) وحدة تعليمية مركبة لثلاث انواع من التهديف وعمد الى ادخال التمارين المركبة في الوحدات التعليمية المخصصة للمهارات المختارة والتي استغرقت لمدة 4 اسابيع بواقع وحدتين اسبوعيا وبزمن الوحدة التعليمية(90د) واستغرقت الزمن الكلي للوحدات (720 د) .

2-8. الاختبارات البعدية.

تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم 9 / 1 / 2023.

2-9 الوسائل الاحصائية.

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

3-1- عرض وتحليل النتائج.

3-1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة أنواع للتهديف بكرة السلة.

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (sig) في الاختبارات القبليّة والبعدية للتوافق والمهارات بكرة السلة للمجموعتين.

الدالة	قيمة sig	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	القدرات والمهارات
			ع	+س	ع	+س		
معنوي	0,000	22,30	0,59	6,04	0,46	3,46	التجريبية	التهديف من خط الرمية الحرة
معنوي	0,001	12,40	0,64	5,25	0,56	3,44	الضابطة	
معنوي	0,001	16,10	0,96	15,60	1,40	10,90	التجريبية	التهديف بالقفز
معنوي	0,002	10,05	1,70	14,60	2,00	9,50	الضابطة	
معنوي	0,000	7,60	1,05	6,14	0,97	3,70	التجريبية	التهديف السلمي
معنوي	0,000	5,12	0,85	4,80	1,0	3,30	الضابطة	

يتضح من خلال جدول (2) بان قيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية لمهارة التهديف من خط الرمية الحرة بلغت (22,30) وبدرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اقل من درجة الخطأ البالغة (0,005) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. و للمجموعة الضابطة بلغت قيمة (T) المحسوبة (12,40) وبدرجة نسبة الخطأ (0,001) وهي اقل من درجة الخطأ البالغة (0,005) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

لمهارة التهديف بالقفز للمجموعة التجريبية بلغت قيمة (T) المحسوبة (16,10) وبدرجة نسبة الخطأ (0,001) وهي اقل من درجة الخطأ البالغة (0,005) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. و للمجموعة الضابطة

بلغت قيمة (T) المحسوبة (10,05) وبدرجة نسبة الخطأ (0,002) وهي اقل من درجة الخطأ البالغة (0,005) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي

و بلغ للمجموعة التجريبية لمهارة التهديف السلمي قيمة (T) المحسوبة (7,60) وبدرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اقل من درجة الخطأ البالغة (0,005) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. و للمجموعة الضابطة بلغت قيمة (T) المحسوبة (5,12) وبدرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اقل من درجة الخطأ البالغة (0,005) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي

يتبين من خلال الجدول (3) بان المجموعة التجريبية والضابطة تقدمت في اختبارات (التهديف من خط الرمية الحرة والتهديف بالقفز والتهديف السلمي) ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ذلك الى ان استخدام التدريس بالمجمعات التعليمية و زجه ضمن الوحدات التعليمية والذي يعتمد على التعلم الذاتي الذ يجعل المتعلمين اكثر كفاءة وعطاء ويجعل منه اكثر اعتماد على نفسه في عملية التعليم ويعمل على منح حرية للمتعلم

في الاختيار الي يوصله الى تحقيق الاهداف المرسومة ويعمل المعلم على الارشاد والتوجيه وتقديم التغذية الراجعة (ان المجمعات التعليمية هي تعتمد على ان كل فرد يتميز في خلفيته وسرعة في التعلم فضلا عن

اساليب تدريسية وطريقة تنشيط دورة في العملية بحيث يصبح المتعلم محور العملية التعليمية في الوقت الذي يكون للمعلم دور المرشد والمساعد للمتعلم).

وكذلك تعطي الفرصة جيدة للطلاب من استخدام الامثل للوقت المخصص وعدم الهدر وان للتمرينات المركبة التي لها الاثر الواضح في تقدم المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات حيث اعدت بشكل ملائم من حيث التقدير الوضع قدرة التوجه بالنسبة للزمان والمكان والتحكم بحركة الجسم في المكان والزمان وادراك وضع الجسم وتغييراته بالنسبة للملعب والحركة والقدرة على الربط والتوافق الحركي والتنسيق وهذه تعطي نوعية التمارين المركبة التي اعدت من قبل الباحث والتي ركز فيها على تحسين التوافق الحركي بين اجزاء الجسم والمهارات في كرة السلة التي طورت حركة الحركة للذراعين (ان التدريب على تمارين سرية الاستجابة والربط الحركي بين حركات ضمن ايقاع سيؤدي الى تطور السرعة الحركية للجسم وتظهر من خلال انتقال الجسم ككل او في حركات الاطراف العليا): (Tamas Ajan; 1988,p176)

3-1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لانواع التهديد بكرة السلة.

جدول (3).

يبين اوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة لانواع التهديد بكرة السلة.

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التهديد من خط الرمية الحرة	6,4	0,59	5,25	0,64	10,29	0.002	معنوي
التهديد بالقفز	15,60	0,96	14,60	1,70	9,95	0.000	معنوي
التهديد السلمي	6,140	1,05	4,80	0,85	1,89	0.001	معنوي

يتبين من جدول (4) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج الاختبار البعدي للتهديد من خط الرمية الحرة بكرة السلة اذ تشير النتائج الى قيمة (t) المحسوبة والبالغة (10,29) وبدرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اقل من درجة الخطأ البالغة (0,005) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

وكذلك يتبين في اختبار التهديد بالقفز فنجد ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (9,95) وبدرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اقل من درجة الخطأ البالغة (0,005) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يؤكد على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذا الاختبار ولصالح وكذلك يتبين في مهارة التهديد السلمي ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (1,89) وبدرجة نسبة الخطأ (0,000) وهي اقل من درجة الخطأ البالغة (0,005) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية؟ ونلاحظ من الجدول (3) ان المجموعة التجريبية التي تم ادخال التدريس بالمجمعات التعليمية كان اكثر تاثير في تحسن وتطور المهارات التهديد بكرة السلة وهذا يؤكد على فاعلية التدريس بالمجمعات التعليمية وفق التمارين المركبة التي تناسقت ضمنا مع تعلم مهارات التهديد وهي قد أدت بدور فعال لتقدم المجموعة وحيث ان المجمع التعليمي عبارة عن وحدة تعليمية تشمل موضوعا محددًا وتحتوي على عناصر للتعلم قد تكون مختلفة ومتعددة هدفها الاساسي زيادة تفاعل الطالب ومشاركة الفعالة في الانشطة المتنوعة التي توفر المجمع التعليمي للوصول للهدف التعليمي المحدد للوحدة التعليمية وبتاقان عالي (ان التدريس بالمجمعات التعليمية تعطي شعورا للطلاب بقيمة الانجاز الذي يحققه طبقا لهدف معين مناطق محددة وفي فترة زمنية محددة وقصيرة) (مجدي عزيز: 1999, 694).

وان تنظيم الوحدات التعليمية الخاصة بالتدريس بالمجمعات التعليمية للمتغيرات قيد الدراسة حيث تم تصميم النشاطات على وفق حاجات الموضوع والهدف المحدد ومراعاة التتابع في عرض محتوى المهارات ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وكذلك وضعت مجموعة من التمارين التي تتيح للمتعلمين فرصة في الممارسة واداء الواجب القيام به في المواقف التعليمية (ان التدريس بالمجمعات التعليمية تتميز بانها توفر المرونة في اختيار الانشطة وتعلمة حسب سرعة الخاصة وقدرته الذاتية في التعلم وتوفر الظروف التي تعطي للمتعلم دور ايجابي في كل موقف تعليمي بجرية).

وان المجمعات التعليمية لها اهمية ودور في وضع الاهداف المرسومة وعلى حافز الطلاب في تحقيق التطور في التنكيك وتعمل على زيادة فرص التعلم وكذلك التفاعل بي الطلاب انفسهم وكذلك التفاعل بين المتعلمين والمعلم وان كذلك تتيح لدى المعلم استخدام الوسائل التعليمية التي تعمل على تسهيل اجراءات الدرس وتوضيح مسارات الدرس (ان مايميز الوسائل التعليمية هو السماح للطلاب ان يعمل بمفرده حتى يتمكن من التعبير عن قدراته بحرية كاملة دون ان يعيق اداء زملائه كما تفتح امام المدرس افاق واسعة للتنوع والتغيير بسهولة لتحقيق اغراض واهداف الدرس).

وان للتمارين المركبة لها اثر في تحسن التوافق الحركي من خلال التمارين وتقدم بشكل مباشر المهارات التهديد بكرة السلة حيث ان التمارين اختيرت بصورة منظمة ومرتجة بالصعوبة ومتناسقة بين الاطراف الجسم وان لها التأثير الوظيفي في تنمية التوافق الذي يحصل بين الجهاز العصبي والعضلي والتي يشترك فيها قدرات بدنية (ان تنمية التوافق تعد احد الاهداف الرئيسية للتربية البدنية).
(bourquoin,o.;2003,p76).

ويرى الباحث ان التحسن والتطور للمهارات التهديد يأتي عن طريق تنفيذ التمارين المركبة التي ادخلت على المنهاج المتبع والتي تم تنفيذها من قبل المتعلمين وهي كانت ممة وضرورية من اجل تحسن التوافق والمهارات بكرة السلة (ان التمايز الحركي ورد الفعل هي اهم القدرات التوافقية وبالتالي يمكن اعتبار ان التمارين التوافقية تستهدف تلك القدرات ومكاملة للدورات التعليمية او التدريبية وتحسن عملية التعلم). وان التقدم الذي حصل على المجموعة التجريبية وعلى مهارات المناولة الطويلة من فوق الكتف ومهارة الطبطبة والتهديد من خط الرمية الحرة لودلك لان المهارات تتطلب التوافق بين الذراع والنظر والذراع وبقية اطراف واعضاء الجسم ويتطلب التوافق العصبي والعضلي حيث تم اختيار التمارين الملائمة لهذا التوافق والتمارين المناسبة لهم التي تعمل على خدمة متطلبات المهارات المختارة والتي صممت بدقة وتخطيط عالي لتحقيق الهدف (التخطيط هو الوسيلة المهمة التي تعمل على تحديد الهدف الموضوع في الخطة بدقة ويمنع الاعتماد على التشتت).

ان التمارين التي تضمنت القدرة على رد السريع او عودة المناولة او التهديد والطبطبة بسرعة مهم التي عملت على تطوير القدرات البدنية والحركية للمتعلمين مما عكس ايجابيا على تحسن المهارات (ان القدرات التوافقية العناصر الاساسية للمهارة الرياضية وممارسة تلك القدرات مع تمارين محددة سيؤدي الى نتيجة افضل في تحسين اسلوب تلك المهارات وان قدرات التوافق مثل التوجة والتمايز ورد الفعل والتوازن وغيره والمهارات التقنية وهي اجزاء رئيسية لممارسة لاعبي كرة السلة).

وان من خلال ذلك نلاحظ ان تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريس بالمجمعات التعليمية والتي استخدمت التمارين التوافقية في جميع المتغيرات ونلاحظ ان المجموعة الضابطة كذلك قد تقدمت في تعلم المهارات التهديد بكرة السلة.

4- الاستنتاجات

- اظهرت النتائج تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت التدريس بالمجمعات التعليمية والتمرينات المركبة في تحسن انواع التهديد بكرة المهارات بكرة السلة (التهديد من خط الرمية الحرة .التهديد بالقفز .التهديد السلمي) على المجموعة الضابطة .

- اظهرت النتائج تحسن المجموعة الضابطة التي استخدمت التدريس المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض المهارات والتوافق الحركي بكرة السلة.

المصادر

- احمد عريبي: تخطيط التدريب في كرة اليد, ط1, مكتب الفاروة, بغداد, 2002.
- ريسان خريبط: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية, ج1, جامعة البصرة, دار الكتب والوثائق, 1989.
- عفاف عبد المنعم: الامكانيات في التربية البدنية, الاسكندرية, منشأة المعارف, 1998, .
- مجدي عزيز: استراتيجيات التعليم واساليب التعلم, القاهرة, مكتبة الانجلو المصرية.
- فائز بشير. و مؤيد عبد الله: كرة السلة, الموصل , 1987 ,
- الحكيم، علي سلوم جواد. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. 2004 .
- محمود عايش: اساليب تدريس العلوم, ط1, دار الشرق للتوزيع والنشر, عمان, 2004.
- يسرى مصطفى: استراتيجيات تعليم تساهم في تنمية التفكير الابداعي, 2003.
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي. مبادئ التعلم الحركي، النجف الاشرف: دار الضياء للطباعة والنشر، 2010.

-bourquain,o:coordination in strength and conditioning for tenins,AQ Machar reid,and Miguel cresco.london,uk,international tennis federation,itff ltd,2003.

-Robert,m;the what why &how of cooperative learning,social studies,1999

**Statistical package for social sciences .

-Tamas Ajan;Lazar baroga weight lifting for all sports international weight lifting federation szechengi printing House Hungary,1988,.

-zwierko,t,lesiakowski,p,&florkiewick,b,selected aspects of motor coordination in young basketball players,human movement science,6,2005