

تأثير تمرينات وفق انموذج (كمب Camp) في التحصيل المعرفي ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

م. رقية حمزة كناوي ، أ.م.د. حيدر محمود عبود

تاريخ استلام البحث 2023 /10/4 تاريخ نشر البحث 2023/12/28

المخلص

تعد النماذج التعليمية والاستراتيجيات المستخدمة الوسيلة الفعالة التي قد يكون من شأنها إن تساعد المدرسين لاختيار طريقة تدريسهم ويطبقوها على أرض الواقع، وأنموذج كمب واحد من النماذج المعتمدة في تصميم المناهج التعليمية في التربية الرياضية، إذ يتصف أنموذج كمب من صفات ذات طبيعة خاصة في التدريس، قد تساعد عملية التعلم لأنه يجمع خبرات ومعلومات في مجال التعليم والتخطيط والتطوير للوحدة الدراسية.

ان الضرورة القصوى في تحديد الوسيلة التعليمية التي لها أهمية كبيرة وفائدة لكل من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، وتساعد على رفع كفايته المهنية وتساعد في حسن عرض المادة الدراسية وتقويمها وتمكنه من استغلال كل الوقت بشكل أفضل وفي إثارة الدافعية للطلبة وتنمي حب الاستطلاع للمتعلم وهدفت الدراسة التعرف على تأثير التمرينات المعدة وفق أنموذج كمب في التحصيل المعرفي ومهارة حائط الصد للطلاب بالكرة الطائرة واستخدم الباحثان الحقيقية الاحصائية spss لاستخراج نتائج البحث بعد اعداد الاختبارات المعنية للبحث والتي شملت اختبار حائط الصد والاختبار المعرفي والتمرينات المعدة وفق انموذج كمب وتوصل الباحثان الى ان التمرينات المعدة وفق انموذج كمب ساهمت وبشكل فعال في تطوير الجانب المعرفي لدى للطلاب عينة البحث .

وقد اوصى الباحثان بضرورة الإفادة من التمرينات المعدة وفق انموذج كمب في تطوير الجانب المعرفي والمهاري للطلاب بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: انموذج (كمب Camp) ، التحصيل المعرفي ، حائط الصد، الكرة الطائرة .

The effect of exercises according to the Camp model on the cognitive achievement and skill of blocking the wall in volleyball for students

Ruqaya Hamza Knawi, Assit.prof.D. Haider Mahmoud Abboud

Date of receiving the research: 10/4/2023 Date of publishing the research: 12/28/2023

Abstract

The educational models and strategies used are an effective means that may help teachers choose their teaching method and apply it on the ground, and the Kemp model is one of the approved models in designing educational curricula in physical education, as the Kemp model is characterized by characteristics of a special nature in teaching, which may It helps the learning process because it brings together experiences and information in the field of education, planning and development of the study unit.

It is of utmost necessity to determine the educational method that has great importance and benefit for both the teacher, the learner, and the educational material, and helps raise his professional competence, helps in the good presentation and evaluation of the academic material, and enables him to make better use of all time, and in arousing students' motivation and developing the learner's love of curiosity. The study aimed to identify The effect of exercises prepared according to the Kemp model on cognitive achievement and the blocking skill of students in volleyball. The researchers used the SPSS statistical package to extract the research results after preparing the relevant tests for the research, which included the blocking test, the cognitive test, and the exercises prepared according to the Kemp model. The researchers concluded that the exercises prepared according to the Kemp model contributed. Effectively in developing the cognitive aspect of the students in the research sample.

The researchers recommended the necessity of benefiting from exercises prepared according to Kemp's model in developing the cognitive and skill aspects of students in volleyball.

Keywords: Camp model, cognitive achievement, blocking wall, volleyball.

1-المقدمة:

ان الاختلاف في خصائص المتعلمين من الموضوعات الهامة والرئيسية في البحث العلمي. إذ إن معرفة خصائص المتعلمين مهمة جداً في مساعدة مصممي التعليم في تخطيط واعداد التمرينات والمناهج التعليمية وخاصة عند اختيار الموضوعات والمحتوى التعليمي، وتحديد الأهداف السلوكية، وطريقة معالجة الموضوعات، والأنشطة التعليمية المختلفة. كما تساعد معرفة خصائص المتعلمين بشكل كبير المعلمين في اختيار إستراتيجيه التدريسية الأفضل والوسائل التعليمية المناسبة، ويحتاج المعلم (المدرس) إلى معرفة طبيعة الطلاب الثقافية والاجتماعية والاقتصادية وفئاتهم العمرية وطريقة تفكيرهم، وهي عناصر مؤثرة في بيئة التدريس يحتاج إلى أن يوليها المعلم العناية الكافية وتعد النماذج التعليمية والاستراتيجيات المستخدمة الوسيلة الفعالة التي قد يكون من شأنها إن تساعد المدرسين لاختيار طريقة تدريسهم ويطبقوها على أرض الواقع ، وأنموذج كمب واحد من النماذج المعتمدة في تصميم المناهج التعليمية في التربية الرياضية ، إذ يتصف أنموذج كمب من صفات ذات طبيعة خاصة في التدريس ، قد تساعد عملية التعلم لأنه يجمع خبرات ومعلومات في مجال التعليم والتخطيط والتطوير للوحدة الدراسية ، فهو يجمع بين النظرية والتطبيق بصورة مدخلات للخبرات التعليمية التي تساعد في نجاح العملية التعليمية - التعليمية. إذ يتصف أنموذج كمب " بالنظرة الشاملة التي تأخذ بعين الاعتبار جميع العناصر الأساسية في عملية التخطيط للتعليم أو التدريب بمستويات مختلفة ويساعد هذا الأنموذج المعلمين في رسم المخططات لإستراتيجيات التعليم بما في ذلك تحديد الأساليب والطرائق والوسائل التعليمية من أجل تحقيق أهداف الدرس ، وتعد مهارة حائظ الصد من المهارات المهمة التي يجب ان يتعلمها الطالب لتسهم في الارتقاء بالمستوى الفني له وبالتالي ما يسهل عملية التطبيق المهارة عمليا وهذا بدوره يساهم في نجاح الطالب وتميزه وتمثلت اهمية الدراسة في النظرة الشاملة من استخدام انموذج كمب كونه يتصف بنظرة شاملة تساعد المدرسين في اختيار طرائق وأساليب التدريس الملائمة لطلبتهم وفق المناهج التي يعدها لتعليمهم إضافة إلى استخدام إستراتيجية التنافس التي تعمل على زيادة قدرات الطلاب في التعلم وتشويقهم نحو أداء المهارات التي يتعلموها وهذا مما يحقق أهداف الوحدات التعليمية والوصول بالمتعلمين إلى المستوى المطلوب. ان الضرورة القصوى في تحديد الوسيلة التعليمية التي لها أهمية كبيرة وفائدة لكل من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، وتساعد على رفع كفايته المهنية وتساعد في حسن عرض المادة الدراسية وتقويمها وتمكنه من استغلال كل الوقت بشكل أفضل وفي إثارة الدافعية للطلبة وتنمي حب الاستطلاع للمتعلم، وتجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وقل احتمالا للنسيان وتسهم في تكوين اتجاهات مرغوبة

فيها ومن خلال يرى الباحثان بان استخدام نموذج كعب لذا ومن خلال ما تقدم فان اهتمام القائمين بالتدريس بالخصائص العامة والخاصة للطلاب والإلمام بالظروف المحيطة بهم لتحسين معارفهم وأدائهم ، يساهم في مستوى نشاطهم وادائهم

لذا ارتأ الباحثان وضع تمرينات تعليمية على وفق أنموذج كعب ومعرفة تأثيره في تعلم بعض الجوانب المعرفية وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية.

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على تأثير التمرينات المعدة وفق أنموذج كعب في التحصيل المعرفي ومهارة حائط الصد للطلاب بالكرة الطائرة.

2- التعرف على دلالة الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي 2023 - 2024 والبالغ عددهم (224) طالباً من الذكور فقط، وبعد استبعاد الطلبة الممارسين للعبة والغير مستمرين بالدوام ولمعلمين تم اختيار عينة بحثية قوامها 92 طالبا توزعت كما يأتي:

1. 32 طالب من شعبة كعينة استطلاع

2. 30 طالب من شعبة ج تم اختيارهم بطريقة القرعة كمجموعة ضابطة

3. 30 طالب من شعبة د تم اختيارهم بالقرعة كمجموعة تجريبية

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة الانترنت الدولية

-المقابلة

- الاستبانة

- الملاحظة

- الاختبارات والقياس

- ملعب الكرة الطائرة

- كرات طائرة عدد 30 كرة
- شواخص، شاشة عرض led
- صور توضيحية مع عروض فدوية.

2-4 الإجراءات الميدانية:

2-4-1 الخطوات الأساسية لأنموذج كمب:

2-4-1-1 تحديد المواضيع:

تم تحديد المادة التعليمية من مفردات مادة الكرة الطائرة، وشملت الجانب المهاري لمهارة حائط الصد وكذلك لمعرفي المتمثل بقانون اللعبة فيما يخص المهارة وكذلك تاريخ اللعبة وتم اعداد مقياس التحصيل المعرفي وفق ذلك.

2-4-1-2 تحديد خصائص المتعلمين:

حدد الباحثان المعلومات العامة للمتعلمين من خلال مقابلة أفراد عينة البحث وتوزيع استمارة المعلومات الخاصة بكل فرد والمعدة من قبل الباحثان والتي تشمل على الحالة الاجتماعية والمعيشية والتحصيل الدراسي لوالدي الطالب وعمل الطالب بعد الدوام وثناء العطل.

2-4-1-3 اختبار المعرفة السابقة (اختبار التحصيل) : قام الباحثان بإعطاء وحدات تعريفية عن تاريخ لعبة الكرة الطائرة ومهارة حائط الصد.

2-4-1-4 صياغة الأهداف السلوكية:

يعد تحليل الأهداف السلوكية خطوة مهمة أساسية في بنية التصميم التعليمي كونها تساعد على استخدام محتوى المنهج التعليمي من (التدريسي) الذي يقوم بتدريس المادة الدراسية او اعداد التمرينات المناسبة لأنموذج وتنظيم واختبار الطرائق والأساليب التدريسية والأنشطة المناسبة للطلبة.

وعلى ضوء ذلك تم اعداد الدرس لمهارة حائط الصد وفق تصنيف بلوم لتعلم مهارة حائط الصد.

جدول (2) يبين الأهداف السلوكية لمفردات مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة الأهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي جعل الطالب قادراً على أن

ت	الأهداف التعليمية لمهارة حائط الصد للمجال المعرفي
1.	يُعرف مراحل مهارة حائط الصد
2.	يميز بين مهارة حائط الصد والمهارات الأخرى فوق الشبكة
3.	يعرف الطالب يقوم بالمهارة
4.	ان يعرف الطالب متى يطبق المهارة
5.	يؤدي المهارة من امكان مختلفة
6.	يطبق المهارة مع تغير مكان سقوط الكرة بالذراعين
7.	يعدد الخطوات التعليمية لتعلم المهارة
8.	يكرر أداء المهارة
9.	يحدد الأخطاء الشائعة عند أداء المهارة
10.	يصحح أداء المهارة
11.	ينفذ المهارة بعد التصحيح
ت	الأهداف التعليمية لمهارة حائط الصد في للمجال الوجداني
12.	ينتبه إلى شرح وعرض المهارة
13.	يُبدي تعاوناً واهتماماً في أداء المهارة
14.	يستمتع بأداء المهارة
15.	يشارك زملاءه في أداء المهارة
16.	يزيد من مساهمته في أداء المهارة
17.	يُقدر أهمية المهارة في احراز النقاط
18.	يلتزم بأداء المهارة بشكل صحيح
19.	يوازن بين الأداء الصحيح للمهارة والأخطاء التي يرتكبها
ت	الأهداف التعليمية لمهارة حائط الصد للمجال النفس-حركي(المهاري)
20.	يؤدي المهارة بطريقة صحيحة.
21.	يكرر أداء المهارة بالطريقة صحيحة.
22.	يتقن أداء المهارة

2-4-1-5 محتوى الموضوع (المادة العلمية):

حدد الباحثان موضوعات البحث من مفردات مادة الكرة الطائرة والمقررة منهجياً للمرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية جامعة بابل للعام الدراسي 2023-2024، وتم اختيار مهارة حائط الصد

2-4-1-6 مصادر التعليم:

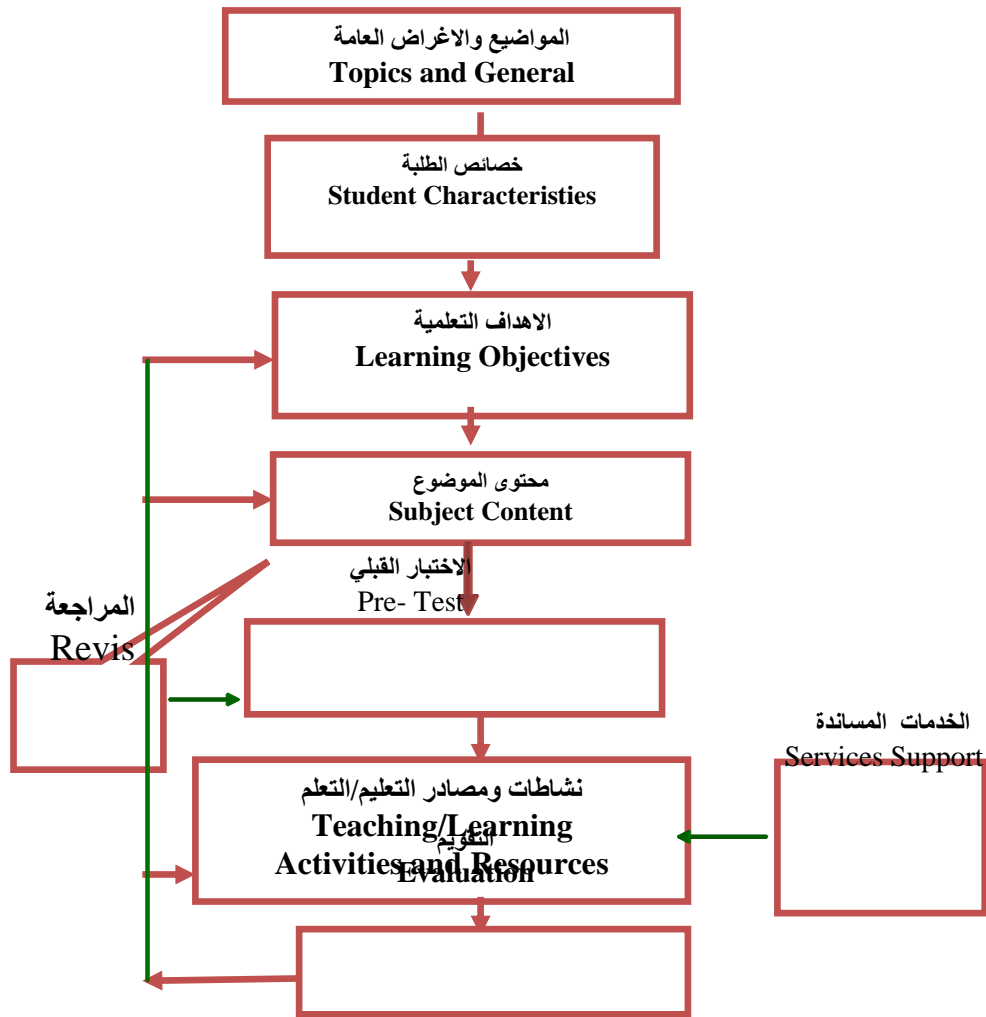
حدد الباحثان استراتيجيات التدريس، إذ تدرس المجموعة التجريبية وفق التمرينات لانموذج كـمب أما المجموعة الضابطة درست بالطريقة المتبعة، كما استخدم الباحثان بالتعاون مع مدرسي المادة طريقتي المحاضرة والمناقشة لشرح المادة النظرية والعملية للمجاميع البحثية.

2-4-1-7 تحديد الخدمات المساعدة:

قام الباحثان بتوفير الخدمات المساعدة من خلال توفير الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية، بالإضافة إلى التجهيزات الخاصة بلعبة الكرة الطائرة وتوجيه أسئلة مختلفة عن مهارة حائط الصد كواجبات بيتية.

2-4-1-8 التقويم:

تم إجراء الاختبارات الوسطية بالجوانب المعرفية ومهارة حائط الصد لمجموعتي البحث بعد نهاية كل (وحدة تعليمية وخلال المحاضرات العملية) لغرض تقويمهم على أساس أداء الطالب.



مخطط (1) : يوضح خطوات أنموذج كعب¹

5-2 الاختبار القبلي:

أجرى الباحثان الاختبار القبلي لمهارة حائط الصد من خلال تقويم الاداء للمهارة من قبل خبراء مختصين في الكرة الطائرة^(*) وذلك بتاريخ الخميس 2023/11/9، وفق استمارة التقويم التي أعدها الباحثان وبعد اتفاق السادة الخبراء على تقسيم الدرجة من 10 على أن يراع فيها اقسام المهارة (القسم التحضيري 2 درجة القسم الرئيسي 4 درجة القسم النهائي 4 درجة إذ قام الباحثان بتصوير المجاميع البحثية وعرضها على المختصين المعنيين لغرض تقويم الأداء ومن.

أما الجانب المعرفي التحصيل المعرفي فقد أجرى الباحثان الاختبار بعد اكتمال اعداد المقياس بصيغته النهائية، وذلك بتاريخ 2023/11/13 بعد تهيئة كافة المستلزمات الخاصة بالاختبار وذلك بالقاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

2-6 تنفيذ المنهج التعليمي:

بعد إعداد التمرينات وفق نموذج كـمب(**)، تم تنفيذها للفترة الزمنية من الخميس 2023/11/16 ولغاية الخميس 2023/12/21 ولمدة (4) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية بالأسبوع، ومدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة، إذ استخدم الباحثان التمارين المعدة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية العملية من المحاضرة بواقع 20 دقيقة وتركزت على تمرينات حائط الصد وفق استراتيجية كـمب و10 دقائق للجانب المعرفي وبذلك فقط حقق الباحثان نسبة 50 % من القسم الرئيسي للوحدة العملية والبالغ 60 دقيقة وهذا فيما يخص المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فيتم تدريسها وفق استراتيجية واسلوب مدرس المادة للوحدة ككل وفي نهاية كل تكرار للمهارة المؤداة يقوم بإعطاء درجة تقييم للأداء الصحيح ومن ثم مقارنة هذا الأداء بالأداء القادم عند تكرار نفس المهارة.

2-7 خطوات اعداد الاختبار المعرفي:

1- تحديد مجالات المحتوى (المهارات):

بعد الاطلاع على مفردات مادة الكرة الطائرة والخطوات التعليمية لمهارة حائط الصد وتاريخ اللعبة فيما يخص الجانب المعرفي للمهارة وبعض المصادر العلمية قام الباحثان بالاستعانة بمقياس التحصيل المعرفي للباحثة علياء حسين خضير اذ تم اجراء بعض التعديلات ليصبح ملائم للدراسة الحالية والمهارة المدروسة علما انه تم تطبيقه على طلبة كلية التربية الرياضية بما ينسجم مع طبيعة البحث الحالي ثم تم توزيع الاستبانة الخاصة بفقرات المقياس لمعرفي لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين.

وبعد جمع البيانات وتفريغها ، استخدم الباحثان اختبار (ك²) للتعرف على مجالات وفقرات المقياس وصلاحياتها بعد التعديل، وتم التحقق من صلاحيات الفقرات والاسس العلمية للاختبار ومن ثم تم اعتماده ليطبق على افراد عينة البحث(*)

(**) ملحق (2). وحدة تعليمية وفق نموذج كـمب
(*) ملحق (1) الاختبار المعرفي

2- صياغة تعليمات الاختبار: وتضمنت:

أ- تعليمات الإجابة: وضعت التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنه واشتمل على مثال محلول يوضح كيفية الإجابة.

ب- تعليمات التصحيح: وضع الباحثان مفتاح للإجابة لجميع فقرات الاختبار، إذ يعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر درجة للإجابة الخاطئة أو الفقرات المتروكة بدون إجابة والفقرات المجاب عليها بأكثر من إجابة.

3- التجربة الاستطلاعية:

بعد إعداد فقرات الاختبار والتعليمات الخاصة به وورقة الإجابة المستقلة عن أوراق فقرات الاختبار ومفتاح التصحيح له ولغرض الوقوف على مدى وضوح التعليمات وصياغة فقرات الاختبار وتحديد الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار والكشف المبدي عن مستويات الفقرات من حيث الصعوبة والغموض فقد جرى تطبيق الاختبار قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (32) بتاريخ 2023 /11/10 الساعة العاشرة صباحا بعد انتهائهم من دراسة المادة التي شملتها تجربة البحث، وفي أثناء التطبيق أبدى الطلاب موافقتهم على وضوح التعليمات وفقرات الاختبار وقد كان معدل الزمن المستغرق للإجابة (30) دقيقة، وبذلك اعتمدت التعليمات والزمن المستغرق للإجابة من قبل الباحثان.

4- تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة بحث:

بعد اكتمال التحليل الاحصائي لفقرات المقياس المعد والتأكد من صلاحية الفقرات ومدى صدقها وثباتها وموضوعيتها من خلال نتائج التجربة الاستطلاعية شرع الباحثان الى تطبيق الاختبار على عينة البحث الرئيسية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك بتاريخ 2023 / 11/20

2-8 الاختبارات البعدية:

2-8-1 اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحثان بإجراء الاختبار المعرفي البعدي لمجموعتي البحث وذلك بتاريخ الاثنين 25 /12/ 2023.

2-8-2 الاختبار المهاري:

أجرى الباحثان اختبار تقويم الأداء لمهارة حائط الصد لعينة البحث وذلك بتاريخ الثلاثاء 12/26 /2023، إذ قام الباحثان بتصوير المجاميع البحثية وعرضها على ثلاثة وتم حساب الدرجة النهائية للطلاب لمهارة حائط الصد وبنفس إجراءات الاختبار القبلي.

2-9 الوسائل الإحصائية: استخدم الوسائل الإحصائية وفق الحقيبة الإحصائية SPSS

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث الضابطة والتجريبية

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وحائط الصد

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي			الاختبار	المجموعه
			ع±	س	ع±	س	ن		
دال	0.000	12.060	2.859	15.67	3.33	14.23	30	الاختبار التحصيلي	الضابطة
دال	0.000	8.394	2.262	9.68	2.77	8.16		حائط الصد	
دال	0.000	12.060	3.859	20.01	3.35	14.21	30	الاختبار التحصيلي	التجريبية
دال	0.000	8.394	2.312	10.89	2.74	7.16		حائط الصد	

* درجة الحرية (ن-1) ومستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة) والتكرار

3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث الضابطة والتجريبية:

الجدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات البعدية لمجموعتي التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وحائط الصد

الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة			الاختبار	المجموعه
			ع±	س	ع±	س	ن		
دال	0.000	14.060	3.859	20.01	2.859	15.67	30	الاختبار التحصيلي	الضابطة
دال	0.000	10.394	2.312	10.89	2.262	9.68		حائط الصد	

3-3 مناقشة النتائج:

3-3-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث الضابطة والتجريبية:

من خلال ماتم عرضه في الجدول (1) يتبين لنا بان جميع ظهور قيم معنوية لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي ومهارة حائط الصد .

ويعزوا الباحثان هذه الفروق المعنوية بالنسبة لمجموعة البحث الضابطة الى ان اسلوب المدرس المتبع كان نافعا في تطور الطلاب معرفيا ومهاريا اذ اعتمد على تكرار محاولات النجاح للطلاب وكذلك شرح المهارة فنيا ومهاريا لذا ظهرت النتائج ايجابية ولكن بنسب قليلة نوعا ما اذ يتقيد التدريسي باستخدام الاسلوب المتبع والاكثر امانا لشرح كافة المهارات بلاضافة الى القانون الدولي للكرة الطائرة وهذا امر يحتم عليه تدريس الطلبة وفق استراتيجيات واسلوب تقليدي دون المجازفة باستخدام اساليب جديدة لضمان وصول المعلومة لجميع الطلبة

اما المجموعة التجريبية والتي تم تدريسها (بأسلوب كمب) فقد اظهرت فروقا معنوية واضحة ويعزوا الباحثان هذه الفروق المعنوية والتي كانت بنسب جيدة وخصوصا في الاختبار المعرفي الى ان لاسلوب كمب الذي اعدّه الباحثان وطبقه مدرس المادة على الطلاب قد وضع الطلاب في مواقف تعليمية تجعلهم قادرين الى حد كبير من قيادة أداراه عملية التعلم مع المدرس من جهة وتقييم أدائهم بصورة آنية ودقيقة من جهة ثانية , في كل خطوة من خطوات التعلم ,فضلاً عن تصحيح أخطائهم ومعرفة مدى التقدم الحاصل لهم بشكل دوري , مما أسهم في زيادة دافعيّتهم نحو التعلم وإثارة اهتمامهم وبذلك فقد ساهم هذا الاسلوب بجميع مراحلها في إخراج الطلاب عن النمط التقليدي المتبع في التعلم .

وهذا بدوره كان له أثر في تعلم المهارات بشكل أكثر فاعلية ساعد على بناء تصور صحيح للمهارة لدى الطلاب أذ يشكل حافزاً ودافعاً للطلاب كونهم يكتشفون نجاحهم بصورة مباشرة من خلال مرحلة التقييم مما يزيد من شغفهم للتعلم أكثر وأكثر وهذا يتفق مع رأي "جمال صالح واخرون" (1) الذي يؤكد أن الاستجابة الجيدة في كل خطوة من خطوات التعلم تكون أساساً في التقييم الشخصي له بصورة آنية ودقيقة.

3-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث الضابطة والتجريبية:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول (2) يتبين لنا وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية ولصالح عينة البحث التجريبية.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن التمرينات التي اعدّها الباحثان وفق أنموذج كعب كان أفضل وأكثر إيجابية من الطريقة الاعتيادية ، وذلك لشمولية الأنموذج واتباعه التسلسل المنطقي في عرض الموضوعات وما يعتمد عليه من أنشطة وفعاليات تتناسب ومادة الكرة الطائرة ومستوى إدراك الطلاب المعرفي، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، فضلاً عن عملية التخطيط لإجراءاته والتطبيق العملي لخطواته وأتساع دائرة النشاطات وتنظيم محتوى المادة وانتقاء الطريقة واسلوب التدريس التي قام بها الباحثان جعلت الطلاب أكثر اندفاعاً وانسجاماً واستعداداً لتلقي المعلومات بدافعية أكثر للتعلم. وهذا ما أكدّه (محمد محمود الحيلة، 2003) بأن " يتصف أنموذج كعب بالنظرة الشاملة التي تأخذ بعين الاعتبار جميع العناصر الرئيسية في عملية التخطيط للتعليم أو التدريب بمستويات مختلفة، ويساعد هذا الأنموذج المعلمين (المدرسين) في رسم المخططات لاستراتيجيات التعليم بما في ذلك الأساليب والطرق والوسائل التعليمية من أجل تحقيق أهداف المساق أو المقرر. أما

(كعب، 2008) فيشير إلى أن " هذا الأسلوب يوفر وقت المدرس للمراجعات الفردية وأمور استشارة الطلاب من أجل التخطيط التعليمي. كما ان للتغذية الراجعة دور في تطوير مستوى الأداء المهاري إذ تعد عاملاً بالغ الأهمية في عملية التعلم الحركي وهذا ما أكدّه (Schmidt , 2000) من أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح، وتجنب الأداء الخاطيء وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها وأخيراً تزود المتعلم بطبيعة أخطائه واقتراح طرائق تصحيحية لذلك

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان التمرينات المعدة وفق انموذج كمب ساهمت وبشكل فعال في تطوير الجانب المعرفي لدى اللاعبين عينة البحث
- 2- ان التمرينات المعدة وفق انموذج كمب ساهمت وبشكل فعال في تطوير مهارة خائط الصد للاعبين عينة البحث
- 3- ساهم الانموذج المتبع من قبل مدرس المادة بتطوير الجانب المعرفي والمهاري للطلاب عينة البحث وبنسبة مقبولة الى حد ما

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة الإفادة من التمرينات المعدة وفق انموذج كمب في تطوير الجانب المعرفي والمهاري للطلاب بالكرة الطائرة
- 2- استخدام نماذج وطرائق تدريسية حديثة لتطور الجانب المعرفي والمهاري للطلاب كليات التربية البدنية بشكل عام ومادة الكرة الطائرة بشكل خاص
- 3- اجراء دراسات مشابهة لمهارات اخرى وجوانب معرفية باستخدام وسائل وطرائق اخرى في مادة الكرة الطائرة

المصادر

- جرولد كمب؛ التصميم التعليمي خطة لتطوير الوحدة الدراسية والمساق ، ترجمة (محمد الخوالدة) : (جدة، دار الشروق، 2008)
- عايد عبدالكريم عون؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات SPSS ، ط1: (النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة، 2009).
- محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي (نظرية وممارسة)، ط1: (عمان ، دار المسيرة، 1999)، ، ص79-80.

(1) Bonniess . mohnsen: Teaching middle school physical education human kinetics printing hall , Australia , 1997

الملاحق

الملاحق (1) ق

أسئلة اختبار التحصيل المعرفي

- 1- عدد لاعبي فريق كرة الطائرة هو لاعبين
أ- 3 ب- 5 ج- 4 د- 6
- 2- طول ملعب كرة الطائرة
أ- 30 م ب- 25 م ج- 28 م د- 188 م
- 3- عرض ملعب كرة الطائرة
أ- 10 م ب- 20 م ج- 9 م د- 28 م
- 4- ارتفاع الشبكة م للنساء .
أ- 3 م ب- 5,2 م ج- 2,24 م د- 2 م
- 5- ارتفاع الشبكة م للرجال .
أ- 4 م ب- 2,43 م ج- 3 م د- 2,25 م
- 6- تتكون المباراة الواحدة من
أ- شوطين ب- شوط واحد ج- ثلاثة اشواط د- اربعة اشواط
- 7- طول المنطقة الأمامية القريبة من الشبكة بالكرة الطائرة تبلغ
أ- 3 م ب- 4 م ج- 5 م د- 2 م
- 8- تبدأ المباراة بإجراء مع بداية الشوط الاول .
أ- كرة قفز من الدائرة المركزية ب- رمية حرة ج- رمية من تحت الهدف د- قرعة
- 9- يخسر الفريق إذ قل لاعبوه في أثناء سير المباراة عن لاعبين .
أ- 3 ب- 5 ج- 6 د- 4
- 10- اذا لمس للاعب الكرة مرتين يرتكب خطأ.....

- أ-(المسة) ب-(لمستان) ج-(4لمسات) د-(3لمسات)
- 11- ترقيم فانيلات اللاعبين منالى.....
- أ-(18,1) ب-(15,3) ج-(12,1) د-(15,4)
- 12- مهارة حائط الصد تعد مهارة
- أ-هجومية ب- دفاعية وهجومية ج- دفاعية د- مهارة عادية
- 13- يتم اداء حائط الصد من خلال مراحل عدة هي
- أ- اقتراب وثب ب- ضرب الكرة ج-الهبوط د- جميعها معاً
- 14- من تشكيلات حائط الصد يكون من
- أ- 4 لاعبين ب-6 لاعبين ج- 5 لاعبين د- 3 لاعبين
- 15- حائط الصد هو قيام لاعب أو أكثر بأعتراض الكرة المضروبة من
- أ-من ضربة هجومية للاعب الصف الامامي من فريق الخصم
ب-لاعب الارسال للخصم ج-ضربة من استقبال الكرة من الخصم
16- تكون الحركة التي تعبر عن الصد السلبي هي
- أ-قيام لاعب واحد بأداء حائط الصد
ب-ثبات الذراعين عند محاولة صد الكرة
ج-أداء حركة من اليدين في محاولة الصد
د- قيام لاعبين بأداء حائط الصد
- 17- يتميز اللاعب المشترك في حائط الصد بأنه اللاعب الذي
- أ- بعيد عن الشبكة رافعاً يديه للأعلى
ب- يقفز مجاوراً للشبكة رافعاً يديه للأعلى
ج- يقفز مجاوراً للشبكة بدون رفع اليدين
د- يقف مجاوراً للشبكة رافعاً يديه أعلى من الحافة العليا لها
- 18- لمعالجة ضعف ارتفاع الوثب في مهارة الصد فإن اللاعب يقوم بأداء الصد ...
- أ- من الوقوف
ب- يأخذ خطوات جري جانبية والوثب بعد ثني الركبتين ثنياً عميقاً
ج- يأخذ خطوات جري من الخلف للأمام
د- يأخذ خطوات جانبية والوثب بعد ثني الركبتين ثنيا عميقاً

- 19- يعتبر الصد الهجومي أفضل من الصد السلبي أذ انه يمكن
- أ- إعادة الكرة بقوة لملاعب المنافس ب- مقابلة الكرة في اللحظة المناسبة
ج- مراقبة المهاجم مدة أطول د- تحديد مكان الكرة عند صدها
- 20- إذا قام اللاعب بعمل صد ضد هجوم سريع قريب من الشبكة فعلى اللاعب القيام بالصد
- أ-مباشر قبل المهاجم ب- بعد ارتقاء المهاجم بوقت طويل
ج-بعد ارتقاء المهاجم مباشرة د-في وقت ارتقاء المهاجم نفسه
- 21- يستعمل حائط الصد الدفاعي عندما يكون لاعب الصد.....
- أ- قصيراً ولايمتلك قوة قفز عالية ب- طويلاً ويمتلك قوة قفز عالية
ج- قصيراً ويمتلك قوة قفز عالية د- طويلاً ولايمتلك قوة قفز عالية
- 22- عند مرحلة الضرب في حائط الصد تكون الذراعان.....
- أ- عمودياً للخلف ب- عمودياً للأسفل ج- عمودياً للأمام د- عمودياً للأعلى
- 23- يتم تنفيذ حائط الصد بلاعب واحد من المراكز الأتية.....
- أ- (5,4,3) ب- (6,5,2) ج- (3,2,1) د- (4,3,2)
- 24- يجب التحرك في مهارة الصد بخطوات.....
- أ- خلفية ب- جانبية ج- امامية د- لاتتم بخطوات
- 25- يتم تنفيذ حائط الصد بلاعبين من المراكز الأتية.....
- أ- (4,3,2) ب- (3,2,1) ج- (5,4,3) د- (6,5,4)
- 26- من مواصفات لاعب حائط الصد.....
- أ- سمين ب- قصير ج- نحيف د- طويل القامة

ملحق (2)

الإختبار الثاني:- آختبار تكرار حائط الصد (2) الزمن (15) ثانية .
الغرض من الإختبار:-

قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بالمعدل نفسه لمهارة حائط الصد في أكثر من موقع على الشبكة.

الأدوات:-

ملعب كرة الطائرة، مقعدان، كرتان طائرة، ساعة إيقاف، شبكة بارتفاع قانوني

مواصفات الأداء:-

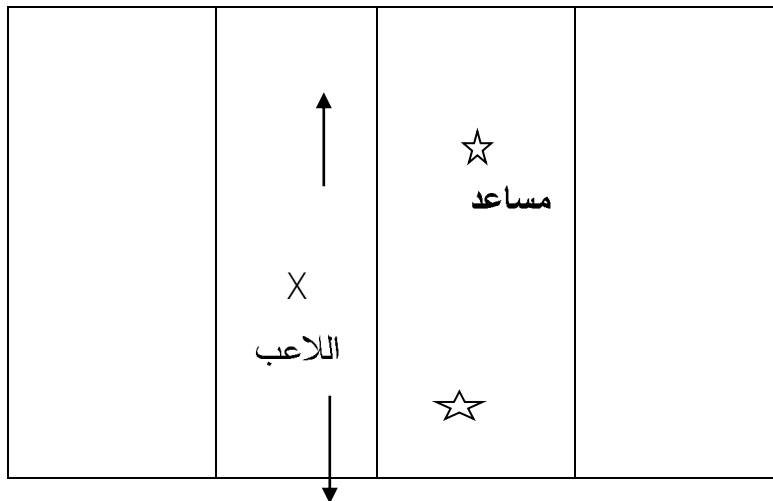
يوضع المقعدان في منطقتي 4,2 وعلى بعد 50سم من الشبكة، يقف مساعدان على المقعدين (كل مساعد على مقعد) ويمسك كل منهما بالكرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار 20سم وكما موضح في الشكل (1) . يقف اللاعب في منتصف منطقة ال3م في نصف الملعب المواجه، وفور سماعه إشارة البدء عليه أن يتجه الى إحدى الكرتين للوثب وملامستها بكلتا يديه من أعلى الكرة (مهارة حائط الصد) ثم يهبط ليعاود الجري الى الكرة الثانية ليلامسها بالأسلوب نفسه، ثم يعود للكرة الاولى لاداء العمل نفسه.. وهكذا يكرر الاداء لمدة 15ث.

الشروط:-

- 1- في كل مرة يثب فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملامسة الكرة بكلتا يديه أعلى الكرة.
- 2- على المختبر تكرار الأداء مرة لكل كرة وفقاً لما جاء شرحه في مواصفات الأداء الى ان يعلن الحكم أنتهاء الوقت المحدد للاختبار.
- 3- يجب على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة مدة أداء المختبر للاختبار.
- 4- أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار.

التسجيل:-

يسجل للمختبر عدد مرات ملامسته الكرتين " الأداء الصحيح فقط وفقاً للشروط " خلال الزمن المحدد للاختبار.



		مساعد	
--	--	-------	--

الشكل (1) يوضح اختبار تكرار حائط الصد