



The effects of post-traumatic psychological and its relationship to balance and accuracy shooting of football among students of physical education and sports sciences - Diyala Universit

Asst. Lec. Hisham Raad Fakhry ^{*1}  , Lec. Ahmed Oraibi Al-Kurtani ² 

¹ College of Information Engineering/ Al-Nahrain University, Iraq.

² College of Physical Education and Sports Science / University of Diyala ,Iraq.

*Corresponding author: hisham.rr22@gmail.com

Received: 28-02-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

The research aimed to identify the effects of post-traumatic psychological and its relationship to balance and accuracy shooting of football among students of Physical Education and Sports Sciences - University of Diyala. The research community reached (280) students from the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Diyala for the academic year (2023-2024). The research sample was divided into an exploratory study and its number was (16) students. The sample of the main study consisted of (32) students who were exposed to psychological shock from exposure to or witnessing a sports injury. On this basis, the scale of post-traumatic psychological and its relationship to balance and shooting accuracy was used. Students who they were 28 first-year students who were exposed to trauma. The research procedures required the use of a psychological trauma scale and a balance test, as well as accuracy shooting of football test for first-stage students. With regard to the test results, there is a negative correlation between psychological, balance, and accuracy shooting of football. The researchers concluded the effects of post-traumatic psychological on balance and accuracy shooting of football among students. Students of Physical Education and Sports Sciences - University of Diyala. The researchers recommend emphasizing the importance of using psychological skills training for its success in dealing with people who have been exposed to psychological.

Keywords

Post-traumatic stress, balance and accuracy shooting.



تأثيرات ما بعد الصدمة النفسية وعلاقته بالتوازن ودقة التهديد بكرة القدم لدى طلبة التربية

البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

م.م. هشام رعد فخري/العراق. جامعة النهريين. كلية هندسة المعلومات

hisham.rr22@gmail.com

م. احمد عريبي الكرطاني/العراق. جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ahmedoreibi100@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024 /2 /28

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثيرات ما بعد الصدمة النفسية وعلاقته بالتوازن ودقة التهديد لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى وقد بلغت مجتمع البحث (280) طالبا من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى للعام الدراسي (2023-2024) وقد تم تقسيم عينة البحث الى استطلاعية وعددها (16) طالب تالقت عينه الدراسة الاساسية من (32) طالب من الذين تعرضوا لصدمة نفسية من تعرض او مشاهدة اصابة رياضية وعلى هذا الاساس تم استخدام مقياس ما بعد الصدمة النفسية وعلاقته بالتوازن ودقة التهديد وتم استخدام الطلاب الذين تعرضوا للصدمة الذين كان عددهم 28 طالب من طلاب المرحلة الاولى ، وقد تطلبت إجراءات البحث استخدام مقياس الصدمة النفسية واختبار التوازن وكذلك اختبار دقة التهديد بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الاولى. وفيما يخص نتائج الاختبار وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الصدمة النفسية والتوازن ودقة التهديد وقد استنتج الباحثان تأثيرات ما بعد الصدمة النفسية على التوازن ودقة التهديد بكرة القدم لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى لذي يوصي الباحثان التأكيد على اهمية استخدام التدريب على المهارات النفسية لنجاحها في التعامل مع الاشخاص الذين تعرضوا لصدمة نفسية .

الكلمات المفتاحية: الصدمة النفسية – التوازن ودقة التهديد – طلبة الكلية.

1- المقدمة:

نظرا لما للتربية البدنية وعلوم الرياضة من أهمية في الوقت الحالي، لم تبقى حبيسة مجال الترفيه فقط بل تحولت إلى علم من العلوم، أنشأت له معاهد خاصة متخصصة في تكوين المدربين والإطارات الرياضية ومن الأمور المعمول بها حاليا في ميدان كرة القدم هو القيام بدراسات حديثة من أجل البحث عن أفضل السبل لتطوير القدرات البدنية والمهارات الأساسية لدى اللاعبين كرة القدم، وإن العوامل النفسية التي لها تأثير كبير على الرياضيين، فنحن من خلال دراساتنا هذه نحاول دراسة جانب من هذه العوامل النفسية وهو تأثيرات ما بعد الصدمة النفسي وذلك من خلال بحث علاقته بالمتغيرات البدنية المهارية لدى لاعبي كرة القدم من طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى، فبالرغم من أن هناك اتفاق على أن ممارسة النشاط البدني والرياضي له دور ايجابي وهام في تحسين الصحة النفسية والبدنية إلا أن الدلائل تشير إلى أن اللاعبين الذين يمارسون الرياضة من أجل مستوى الأداء العالي يعانون من مشاكل نفسية. كما ان الفرد الرياضي يجب أن يمتلك أقصى القدرات البدنية والمهارية فان وصوله الى اعلى المستويات الرياضية يتطلب ايضا امتلاكه الى اقصى درجات السواء النفسي الذي يساعده على تحمل الضغوط والاستثارة العالية خلال مواقف التدريب والحساس وفي الوقت نفسه الاداء بافضل قدراته (علاوي). ان التردد من الاداء أي عمل حاله طبيعة تنتاب الفرد في حياه العامة احيانا والرياضي خاصه في المنافسات الرياضية فضلا انه قلق عصبي نفسي لا يخضع للعقل ويساور الفرد من حيث كونه رهبة في النفس شاذه يصعب السيطرة عليها او التحكم بها وينشأ عادة من جراء تجارب سابقة غير ساره ويتولد من صدمات عنيفة، كما ويرتبط التردد من الاداء عادة في تفكير الفرد وينتج عنه ارتباك في العمليات الذهنية والعقلية. والتردد من الاداء ليس وراثيا وانما يعتمد على البيئة التي بها الفرد، ولقد كان هنالك جدل قائم بين العلماء كون التردد من الاداء وراثيا ام مكتسبا ولكن الحقيقة التي يقل بها النقاش هي ان التردد من الاداء يصاحب الفرد منذ نعومه اضافره حيث ان بعض المخاوف في الطفولة تنمو مع الفرد وتصاحبه في حياته وحتى في شيخوخته. وهناك الكثير من المخاوف سواء من المرتفعات العالية والظلام بعض الزواحف والحشرات كالعقارب والثعابين وما شابه ذلك.

(يحيى كاظم ، 1998: ص 188)

وبما ان التردد من الاداء هي إحدى أهم المعضلات التي تواجه الطلاب وتؤثر في حياته الشخصية وفي مستوى أداءه فهي تتباين حسب تأثيراتها على الأشخاص في كثير من المواقف ولاسيما في فترة الامتحان العملي للحصول على علامة كاملة. (محمد عرب وحسن علي، 2009). وفي مواجهة هذه التردد من الاداء يستخدم الأشخاص مهارات تكيفيه مختلفة يقوم بعضها على خفض التوتر وبعضها على مواجهة المشكلة موضوع التردد من الاداء وبعضها الآخر يتعامل مع الجوانب المعرفية المرتبطة بتقويم مصدر التردد من الاداء أو تقويم الموارد المتاحة لمواجهة. اما الصدمة النفسية الرياضية تقترن بعدة ظواهر اهمها واكثرها وضوحا هو انخفاض مستوى الانجاز . لكن الظواهر الاخرى التي تكمن وراء انخفاض مستوى الانجاز والتي تؤثر اعراض الصدمة النفسية هي الظهور المفاجئ للأعراض التالية:

انخفاض صفتي الشجاعة والجرأة وظهور حالات التردد من الاداء والتردد في سلوك الرياضي - ظهور اخطاء مهاريه عديدة في اداء الرياضي - فقدان الرغبة بالتدريب - الكراهية لبعض التمرينات وبعض الاجهزة وبعض الأشخاص - ضعف القابلية على التركيز - فقدان الصبر. من خلال ملاحظة الباحثان كونهم في مجال التدريس لاحظت بوجود حالت تردد في اداء بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم اثناء تأديت الدرس وهذا التردد لدى الطلاب دفع الباحثان الى البحث عن الاسباب واوز هذا الى امكانية وجود علاقة ناتج عن صدمة النفسية تعرض لها الطالب او شاهدها مما جعل لها دور كبير ومؤثر في الاداء، وهذا ما دفع الباحثان لأجراء دراسة تأثيرات ما بعد الصدمة النفسية وعلاقته بالتوازن ودقة التهديد بكرة القدم لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى ومن خلال ما تقدم فانه التردد من الاداء هي من الاستراتيجيات المعرفية الهامة التي لم يتم استخدامها وعلى حد علم الباحثان من قبل المدربين العراقيين في مختلف الألعاب الرياضية وربما كان ذلك لأسباب خارجه عن إرادتهم ، وإن الافتقار الملحوظ لبناء واستخدام البرامج الإرشادية وبيان مدى فاعليتها في العراق ولاسيما في مجال التحكم بالضغط النفسية الناتجة عن الصدمة النفسية وإدارتها معرفيا من قبل المدربين والمربين في مختلف الألعاب الرياضية حيث اكسبت مشكلة البحث الأهمية الكبيرة لدورها في تقصي الحقائق العلمية لتعرف على الصدمات وعلاقتها بالتوازن ودقة التهديد بكرة القدم .

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على العلاقة مابين تأثيرات ما بعد الصدمة النفسية والتوازن ودقة التهديد بكرة القدم لدى طلبة المرحلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الأولى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (280) طالبا ، وتم استبعاد الطلاب الراسبين الذين تعلموا أداء المهارة واستبعاد الطلاب الذين لم يتعرضوا لصدمة نفسية ، كذلك تم استبعاد أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (16) طالب وبلغ العدد عينة البحث (32) طالباً مثلوا عينة التطبيق في البحث الذين تم اختياره بالطريقة العمدية لأسباب تتعلق بأهمية هذه المرحلة وكمية الدروس العملية الذين درسوها .

2-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة بالبحث:

- المصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارة استبيان الصدمة النفسية.
- اختبار التوازن
- اختبار دقة التهديف بكرة القدم.
- فريق العمل المساعد.

2-4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ 2 / 1 / 2024 على عينة خارج العينة الاساسية وعددهم (16) لاعبين من (طلاب المرحلة الاولى) ومن خلال هذه التجربة يتم التوصل الى ما يلي:

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
- تحديد الوقت والمكان المناسب لتطبيق الاختبار على عينة البحث.
- اكتشاف الصعوبات التي يحتمل ان تظهر اثناء اجراء الاختبارات.
- تصميم استمارة التسجيل بشكل يسمح بجمع البيانات بصورة سهلة ومنظمة.
- تدريب المساعدين على كيفية التسجيل.

2-5 مقياس ما بعد الصدمة النفسية:

2-5-1- خطوات بناء وتقنين مقياس تردد الأداء:

2-5-2- تحديد الهدف من المقياس:

أن الهدف من المقياس هو الذي يحدد أبعاده ومحاوره، ويهدف المقياس الحالي إلى قياس الصدمة النفسية وعلاقته بالتوازن ودقة التهديد لطلاب المرحلة الأولى ، وذلك من خلال المفهوم العام للتردد النفسي، هو مقدرة الفرد الرياضي على الشعور بمشاعر التردد من أداء بعض الفعاليات الرياضية بسبب تعرضهم أو مشاهدتهم للاعبين تعرضوا لإصابة مخيفة مما سيطرة على أفكاره وأفعاله. (محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان ، 2000: 321).

2-5-3- تحديد أبعاد المقياس:

وقد قام الباحث باختيار مقياس اضطراب ما بعد الصدمة إعداد (قطب عبده حنور) مدرس الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة كفر الشيخ الخاص بطلاب الجامعة والذي يقيس التردد النفسي ما بعد الصدمة بصورة عامة ، وبعد إجراء العديد من التغييرات والتعديلات والتبديل الذي يتناسب مع موضوع البحث من حيث المهارة المراد دراستها مع التخصص الدقيق في فقرات الاستمارة فقد توصل الباحثان إلى وضع استمارة احتوت على (31) فقرة ، وبعد عرضها على السادة الخبراء وإجراء المعاملات الإحصائية لها تم حذف مع تعديل بعض فقراتها بحيث أصبحت تشتمل على (26) فقرة وهي صيغتها النهائية من من حصلت على أكثر من 70% من آراء الخبراء ، تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء كما سبقت الإشارة إليه لغرض تبيان مدى صلاحية الفقرات من خلال الإجابة عليها ب (وافق أو أرى التعديل أو لاوافق) ولأجل إثبات صلاحية الفقرات تم استخدام النسبة المئوية وعليه استبعدت (5) فقره من الاستمارة كون حصلت على اقل من 70% لهذه الفقرات والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة العبارات لمقياس تردد الاداء الناتج ما بعد الصدمة النفسية لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

ن = 16

رقم العبارة	العبارة	موافق		تحتاج لتعديل		غير موافق	
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
1	لدي إحساس بأنني سوف أتعرض للحادث الصادم مرة أخرى	9	81,82	2	18,18	0	0,00
2	اشعر بالآلام عضوية عند التفكير في الحادث أو تذكره .	8	72,73	1	9,09	2	18,18

%100	0,00	1	9,09	1	90,91	10	أتجنب الأشياء و الأماكن و الشوارع التي تذكرني بالحدث	3
%100	0,00	0	18,18	2	81,82	9	أتجنب الأشخاص الذين يذكرني بالحدث الصادم .	4
%90,91	9,09	1	54,55	6	36,36	4	لدي أفكار مزعجة و متكررة مرتبطة بالحدث الصادم .	5
%90,91	9,09	1	18,18	2	72,73	8	أتصور تكرار الحدث الصادم الذي حدث لي	6
%90,91	9,09	1	18,18	2	72,73	8	لدي كوابيس مزعجة عن الحدث الصادم .	7
%45,45	54,55	6	27,27	3	18,18	2	أجد صعوبة كبيرة في الدخول في النوم لتفكيري في الحدث الصادم.	8
%81,82	18,18	2	18,18	2	63,64	7	أجد صعوبة في الاستمرار في النوم .	9
%100	0,00	0	9,09	1	90,91	10	أجد صعوبة في تركيز انتباهي خلال اليوم .	10
%81,82	18,18	2	9,09	1	72,73	8	اشعر بالانفصال عن أصدقائي و الآخرين .	11
%90,91	0,09	1	45,45	5	45,45	5	أقاوم التفكير في المواقف أو الحدث الصادم .	12
%90,91	9,09	1	9,09	1	81,82	9	اشعر بالقلق عند أتعرض لشيء يذكرني بالحدث الصادم .	13
%100	0,00	0	9,09	1	90,91	10	فقدت المتعة والإحساس بما أعمل كما كنت معتاد عليها .	14
%90,91	9,09	1	0,00	0	90,91	10	أصبحت أكثر عصبية و توتر منذ تعرضت للحدث الصادم .	15
%36,36	63,64	7	27,27	3	0,09	1	اشعر بأنني سريع الغضب .	16
%81,82	9,09	1	45,45	5	36,36	4	لدي إحساس بأن الحدث أثر سلبياً علي مستقبلي .	17
%36,36	63,64	7	18,18	2	18,18	2	افزع بسرعة عند حدوث أي شيء فجأة .	18
%100	0,00	0	18,18	2	81,82	9	أخاف بشدة عند الاقتراب من الأماكن التي وقعت بها الحدث الصادم.	19
%27,27	72,73	8	9,09	1	18,18	2	اشعر بالخوف كلما أقترب الميعاد الحدث الأسبوعي أو الشهري أو السنوي .	20

21	أتجنب أي موقف يشبه الحادث الصادم .	10	90,91	1	9,09	0	0,00	%100
22	اشعر بالخوف و القلق عندما أتذكر الحادث الصادم .	9	81,82	2	18,18	0	0,00	%100
23	لدي مشاعر ذنب عالية منذ تعرضي للحادث .	10	90,91	1	9,09	0	0,00	%100
24	اشعر أنني حزين و غير مسرور في حياتي	8	72,73	3	27,27	0	0,00	%100
25	اشعر بأنني لن أعيش طويلاً .	5	45,45	6	54,55	0	0,00	%100
26	اشعر بأنني ليس لدي القدرة علي حب الأشخاص المقربين .	10	90,91	0	0,00	1	9,09	%90,91
27	لدي خوف شديد عند التفكير في المستقبل	8	72,73	2	18,18	1	9,09	%91,90
28	أشعر بأن الحادث الصادم لم يحدث في الواقع .	9	81,82	1	9,09	1	9,09	%90,91
29	أتجنب الحديث عن الحادث الصادم .	1	9,09	2	18,18	8	72,73	%27,27
30	تفاصيل الحادث الصادم تفرض نفسها علي تفكيري بشكل متسلط .	10	90,91	1	9,09	0	0,00	%100
31	اشعر بكل الآلام الجسمية والنفسية بمجرد تذكري فيه فقط .	10	90,91	0	0,00	1	9,09	%90,91

وبهذا فقد أصبح عدد فقرات استمارة الاستبيان (26) فقرة

2-5-4 إعداد المقياس في صورته النهائية:

تم إعداد المقياس في صورته النهائية وذلك من خلال خطوات تقنين المقياس من وصدق ثبات بعد تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية، وكما يلي:

المعاملات العلمية لحساب (صدق وثبات) مقياس الصدمة النفسية:

1- حساب صدق:

- الاتساق الداخلي:

للتحقق من الاتساق الداخلي لعبارات المقياس ومدى ارتباطها للتحقق من الغرض والهدف، حيث تم ذلك من خلال عدة خطوات:

جدول (2) يبين معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمقياس) لعبارات مقياس تأثيرات ما بعد الصدمة النفسية لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

ن = 16

رقم العبارة	العبارة	معامل الاتساق الداخلي
1	لدي إحساس بأنني سوف أتعرض للحادث الصادم مرة أخرى	*0.667
2	اشعر بالآلام عضوية عند التفكير في الحادث أو تذكره .	*0.686
3	أتجنب الأشياء و الأماكن و الشوارع التي تذكرني بالحادث	*0.694
4	أتجنب الأشخاص الذين يذكرونني بالحادث الصادم .	*0.688
5	لدي أفكار مزعجة و متكررة مرتبطة بالحادث الصادم .	*0.745
6	أتصور تكرار الحادث الصادم الذي حدث لي .	*0.744
7	لدي كوابيس مزعجة عن الحادث الصادم .	*0.753
8	أجد صعوبة في الاستمرار في النوم .	*0.664
9	أجد صعوبة في تركيز انتباهي خلال اليوم .	*0.709
10	اشعر بالانفصال عن أصدقائي و الآخرين .	*0.669
11	أقاوم التفكير في المواقف أو الحادث الصادم .	*0.687
12	اشعر بالقلق عند أتعرض لشيء يذكرني بالحادث الصادم .	*0.665
13	فقدت المتعة والإحساس بما أعمل كما كنت معتاد عليها .	*0.696
14	أصبحت أكثر عصبية و توتر منذ تعرضت للحادث الصادم .	*0.623
15	لدي إحساس بأن الحادث أثر سلبياً علي مستقبلي .	*0.648
16	أخاف بشدة عند الاقتراب من الأماكن التي وقعت بها الحادث الصادم.	*0.752
17	أتجنب أي موقف يشبه الحادث الصادم .	*0.776
18	اشعر بالخوف و القلق عندما أتذكر الحادث الصادم .	*0.754
19	لدي مشاعر ذنب عالية منذ تعرضي للحادث .	*0.641
20	اشعر أنني حزين و غير مسرور في حياتي .	*0.801
21	اشعر بأنني لن أعيش طويلاً .	*0.639
22	اشعر بأنني ليس لدي القدرة علي حب الأشخاص المقربين .	*0.719
23	لدي خوف شديد عند التفكير في المستقبل .	*0.652
24	أشعر بأن الحادث الصادم لم يحدث في الواقع .	*0.716
25	تفاصيل الحادث الصادم تفرض نفسها علي تفكيري بشكل متسلط .	*0.744
26	اشعر بكل الآلام الجسمية والنفسية بمجرد تذكرني فيه فقط .	*0.729

* معنوي عند مستوى 0.05 = 0.468

يتبين من جدول (2) والخاص بمعامل الاتساق (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمقياس) لعبارات مقياس تأثيرات ما بعد الصدمة النفسية ، أن معامل الاتساق الداخلي للعبارات

قد بلغ ما بين (0.623 إلى 0.801) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05، مما يؤكد أن العبارات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمقياس الذي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المقياس ولذلك فهي تساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي.

2- حساب الثبات: يتم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا لكرونباك وإعادة التطبيق

أ- ثبات ألفا لكرونباك

جدول (3) يبين معامل ألفا لكرونباك لمقياس تردد الاداء الناتج ما بعد الصدمة النفسية لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
ن = 16

المقياس	معامل ألفا لكرونباك
مقياس تاثيرات ما بعد الصدمة النفسية	0.776

* معنوي عند مستوى = 0.05

يتبين من جدول (3) والخاص بمعامل ألفا لكرونباك لمقياس تاثيرات ما بعد الصدمة النفسية لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى أن معامل ألفا لكرونباك بلغ للسمة (0.776) وهذه القيمة اكبر من 0.05 مما يؤكد أن العبارات في كل نوع تتسم بالثبات والتجانس وان العبارات تتسم بالثبات وأنها مجتمعة تساهم في بناء المقياس وان أي حذف أو إضافة لأي من العبارات من الممكن أن يؤثر سلبا في بناء المقياس.

ب- ثبات الاختبار:

تم إعادة تطبيق الاختبارات على (16) طالب بعد (7) أيام من تطبيق الأول والجدول التالي يوضح ثبات الاختبارات.

جدول (4) يبين دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني لمقياس تاثيرات ما بعد الصدمة النفسية لإيجاد الثبات

ن = 16

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية مقياس الصدمة النفسية
		± ع	س	± ع	س	± ع	س	
0.933	0.34	1.28	0.55	3.23	67.71	4.51	67.16	تاثيرات ما بعد الصدمة (درجة)

*معنوي عند مستوى 0.05

يتبين من جدول (4) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (مقياس تاثيرات ما بعد الصدمة النفسية)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (0.34) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05. كما بلغ معامل الثبات (0.933) مما يؤكد أن مقياس ما بعد الصدمة النفسية يتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف. من خلال جميع الخطوات السابقة تم إعداد المقياس في صورته النهائية كذلك بعد التأكد من صدق وثبات المقياس والإعداد للتعليمات أصبح المقياس يحتوي على (26) عبارة لكل بعد في صورته النهائية.

استخدام المقياس:

- يعتبر هذا المقياس وسيلة علمية لتقدير درجة تاثيرات ما بعد الصدمة النفسية في عمليات التعلم والتدريب والتدريب لأداء المهارات الرياضية.
- يفيد هذا المقياس المدرسين والمدرسين في التعرف على سبب الصدمة النفسية وعلاقته بالقدرات البدنية والمهارات الاساسية يعتبر هذا المقياس مفيد في عملية التعلم الاولية يمكن استخدام المقياس في إجراء الدراسات التي تتطلب العلاقات بين الصدمة النفسية ومستوى اداء القدرات البدنية والمهارات الاساسية في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة
- إمكانية استخدام مقياس للتنبؤ بالأداء الاعيين وطلاب التربية الرياضية.

2-6- الاختبارات المستخدمة بالبحث:

2-6-1 اختبار الشكل ثماني الاضلاع:

- الهدف من الاختبار: قياس التوازن الحركي
- الادوات المستخدمة:
- ثمانية اضلاع يكون طول الضلع الواحد 60 سم وارتفاع 20 سم وعرض السطح 8 سم يرسم خط في منتصف أحد الاضلاع الثمانية بارتفاع الاداء ليكون بمثابة خط لليداية والنهائية وكما موضح بالشكل (1).
- مواصفات الاداء:

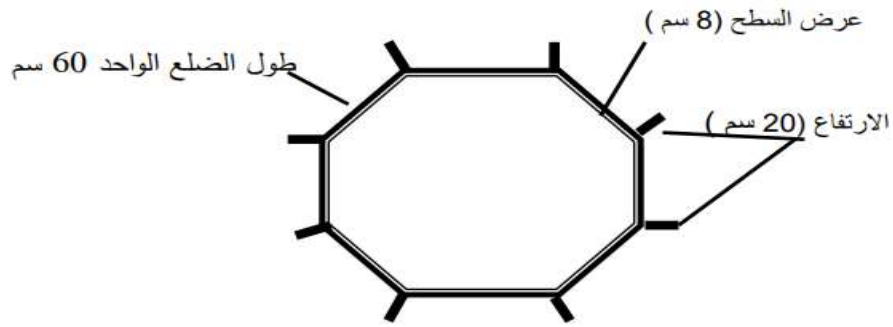
يقف المختبر على حافة الاداة وفوق خط الليداية، المختبر يمشي على حافة اداة لعمل دورة كاملة بالمواجهة تنتهي بتخطيه القدمين لخط البداية (النهائية). ثم يقوم . بلمشي لعمل دورة كاملة أخرى عكس الدورة الاولى حتى يتجاوز خط البداية بكلتة القدمين. إذا فقد المختبر الاتزان ولمس الارض عليه يعود مرة أخرى إلى حافة الجهاز من نفس مكان السقوط.

- التوجيهات:

- 1- يؤدي المختبر وهو حافي القدمين.
- 2- غير مسموح للمختبر الاستناد على أي شي اثناء المشي على حافة الاداء او المس باليدين على لغرض المساعدة في التوازن.

- التسجيل:

يسجل للمختبر عدد المرات التي يفقد فيها الاتزان او سقوطه من الاداة الخشبية خلال الدوتين (الامامية والخلفية) وكلما قلت عدد مرات فقدان الاتزان دل ذلك على ارتفاع درجة الاتزان لدى المختبر ويعطى للمختبر محاولتين.



شكل (1) يبين اختبار الشكل ثماني الاضلاع

2-6-2 اختبار دقة التهديد:

- الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديد (ضياء جابر محمد . ٢٠٠٦ ، ص ٧٨-٧٩)
- الادوات اللازمة:

ملعب كرة القدم كرات عدد (١٠) ، شريط لتعيين منطقة التصويب للاختبار ، شريط قياس.

- اجراءات الاختبار:

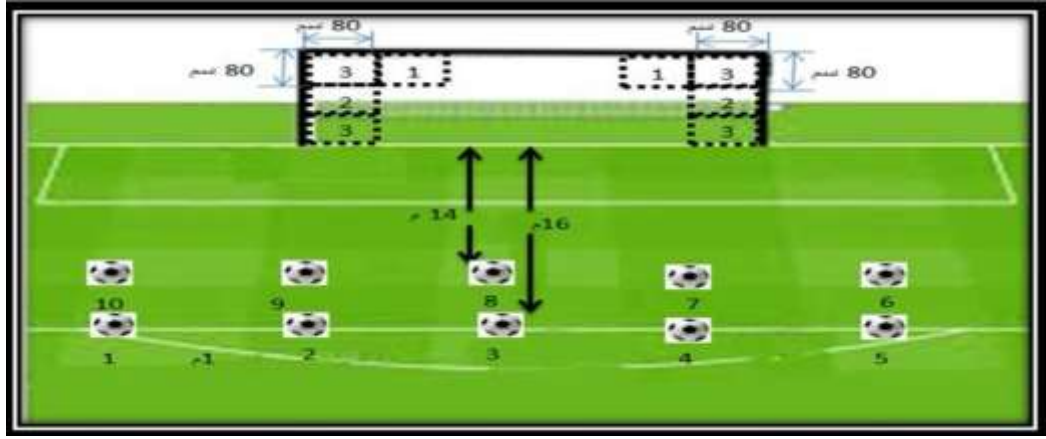
توضع (١٠) كرات قدم في اماكن مختلفة على خط وداخل منطقة الجراء ، وكما موضح في الشكل ادناه حيث يقوم اللاعب بالتصويب في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحدة بعد الاخرى على ان يتم اداء الاختبار من وضع الركض.

- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (١) وينتهي في الكرة رقم (١٠)

- لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم اصابة اي هدف من الاهداف الاربعة في كل جهة.
- طريقة التسجيل:

تحسب عدد الاصابات التي تدخل أو تمس الاهداف الأربعة المحددة في كل جهة من الهدف وبأي قدم من القدمين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر كالآتي:-

- (٣) درجات عند التهديف في مجال رقم (٣) , (٢) درجات عند التهديف في مجال رقم (٢) ,
- (١) درجة عند التهديف في مجال رقم (١) , (٠) صفر في بقية مجالات الهدف الأخرى. تعطى للاعب محاولة واحدة فقط .



شكل (2) يوضح اختبار دقة التهديف

2-6-3 التجربة الرئيسية :

تم تطبيق مقياس الصدمة النفسية والاختبارات البحث الأساسية وعلاقتها بالتوازن ودقة التهديف على عينة البحث لمدة ثلاثة ايام للفترة من 27 - 28/2/2022 على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-7-1- الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) الاستخراج النتائج الإحصائية.

3- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البحث:

3-1- الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري معامل الارتباط ومستوى الدلالة للاستبيان وقيمة t قيد البحث الجدول (5) يبين ذلك.

ن = 32

الخطأ المعياري	الدلالة	مستوى الدلالة Sig	قيمة t	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	اختبارات المستخدمة مقاس الصدمة النفسية
0.051	معنوي	0.000	*7.321	0.632	5.58	68.88	أستبيان الصدمة النفسية
0.503	معنوي	0.000	0.42	0.723	2.15	9.70	التوازن
0.683	معنوي	0.000	1.02	0.984	1.15	5.60	دقة التهديد

* القيمة معنوية عند درجة ثبوت 0.05

يتبين من خلال الجدول اعلاه والخاص بمعامل الارتباط بين اختبار الصدمة النفسية ودرجة الاتزان ودقة التهديد . انه يوجد ارتباط موجب معنوي بين اختبار اصدمة النفسية وبين التوازن ودقة التهديد. بلغت 0.948 لاختبار الصدمة النفسية (درجة) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على أن هناك علاقة موجبة حقيقية بين الاختبار وبين درجة اختبار التوازن، وايضا انه يوجد ارتباط موجب معنوي بين اختبار الصدمة النفسية وبين دقة التهديد . بلغت 0.732 لاختبار الصدمة النفسية (درجة) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على أن هناك علاقة موجبة حقيقية بين الاختبار وبين درجة دقة التهديد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة ديالى وهذا يعنى انه كلما زادت قيم هذين الاختبار كلما زادت درجة دقة التهديد . ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن اللاعب الذي يتميز بقدر من السيطرة على العامل النفسي يكون له القدرة على استجابات انفعالية مناسبة لطبيعة الأداء، فاللاعب الذي يمتلك قدرة تأثيرات الصدمة النفسية يكون أكثر عرضة في دقة في أداء التوازن والتهديد. ويصف (عبد الستار إبراهيم 1998 : ص 91) الفرد الذي يتعرض لمواقف ضاغطة فانه استجابته تكون عبارة عن سلوك داخلي للدفاع ضد الآثار الانفعالية والتوتر والقلق، مع استمرار تعرضه لمثل هذه الظروف تستمر استجابته هذه فيما يسمى بمرحلة الإنذار، وبعدها يدخل الفرد في مرحلة المقاومة ويحاول فيها إدارة مواجهة وإعادة تخزين للطاقة المفقودة والوصول إلى حالة الاتزان النفسي من خلال تكتيكات معينة تعرف بعمليات مواجهة وتحمل الضغوط، فإذا كانت هذه العمليات غير ملائمة تصبح المقاومة

غير فعالة ويصل الفرد إلى مرحلة الإنهاك، وبمرور الوقت يصل الفرد إلى ما يسمى بالاحتراق النفسي. وكما يصف (حسن علاوي 2006 ص 254) أن النشاط الرياضي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالانفعالات المتعددة، وكما يتميز بقوة جاذبية الانفعالية مما يشكل الأساس للتأثير الهام الايجابي على شخصية الفرد. فالخبرات الانفعالية في النشاط الرياضي عبارة عن انفعالات سارة أو انفعالات غير سارة وتؤثر بصورة ايجابية أو سلبية على العمليات البيولوجية والنواحي السلوكية للفرد. ومن هنا جاءت هذه النتيجة وتتفق مع ما جاء به البحث في الفرض حيث توجد علاقة ذات داله إحصائية بين الاتزان الانفعالي وأداء التهديف والمناولة للاعبي كرة القدم.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- التأكيد على دور الأخصائي النفسي الرياضية في معالجة المشكلات النفسية التي تواجه اللاعبين ومنها الضغوط النفسية والقلق والتوتر والتي تؤثر سلباً على الأداء والانجاز الرياضي ولاسيما في فترة المنافسات.

2- امكانية الاستفادة من استخدام البرنامج الإرشادي النفسي في تسهيل مهمة الباحثين مستقبلاً لبناء برامج مشابهة خاصة في التحكم بالضغوط الجسمية وغيرها من البرامج التي تهتم بالاعداد النفسي للرياضيين.

3- البحث في مسببات الضغوط ومصادرها بما يتلاءم مع البيئة الرياضية لعينة البحث للوصول لنتائج علمية دقيقة تأخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية والاجتماعية والاقتصادية من من حيث خصوصيتها في اثناء التخطيط لبناء البرامج الإرشادية وتحديد أولوياتها العلمية.

المصادر

- بدران، عمرو حسن احمد (2005) علم النفس الرياضي، ط ٢، مكتبة جزيرة الورد المنصورة مصر.

- محمد جسام عرب وحسين علي كاظم: علم النفس الرياضي، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009.

- يحيى كاظم النقيب: علم النفس الرياضي، الرياض، مطبعة رعاية الشباب، 1990.

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس

الرياضي ، دار الفكر العربي ،مدينة نصر ، القاهرة ، 2000 .

- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، ط2 ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2000 .

- ضياء جابر محمد: أثير استخدام منهج تدريبي وفق مستويات الحمل الفترية منخفضة ومرتفعة الشدة في تطوير بعض المهارات الحركية بكرة القدم:(أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، (2006).
- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، 1998.
- عبد الستار ابراهيم: العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث، أساليب وميادين تطبيقه، القاهرة، الفجر للنشر. والتوزيع، 1998.
- اعداد (قطب عبده حنور) مقياس اضطراب ما بعد الصدمة مدرس الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة كفر الشيخ الخاص بطلاب الجامعة والذي يقيس التردد النفسي ما بعد الصدمة بصورة عامة موقع (انترنيت).
- Abbas , Z. A. & Malih, F. A. . (2021). An analytical study of (Smart Tennis Sensor) technical data and its relationship to the serving accuracy of wheelchair tennis players. *Modern Sport*, 20(2), 0137. <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.2.0137>
- Abod, Z. F. ., & AlHaddad, N. H. . (2022). Achievement motivation and its relationship to jump pass and jump shot in handball . *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 11. <https://doi.org/10.6018/sportk.537131>