



The effect of competition-style exercises to learning the service skill of Volleyball for female students aged 14-15 years

Asst. Lec. Laith Amer Abdul Jabbar * 

College of Basic Education / University of Diyala, Iraq.

*Corresponding author: Lalrubaie.laith@yahoo.com

Received: 24-02-2024

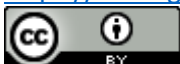
Publication: 28-04-2024

Abstract

The research aimed to prepare competition-style exercises in learning the volleyball serve skill, as well as prepare competition-style educational units in learning the volleyball serve skill, and to identify the effect of competition-style exercises in learning the volleyball serve skill for female students aged 14-15 years. The experimental approach was used in an equal-group style. To suit it with the research problem. The researcher determined his research population from the female students of the Diyala Educational Volleyball Team, aged 14-15 years, who numbered (20) students. As for the sample, it was chosen intentionally from the female students of the Diyala Educational Volleyball Team, aged 14-15 years, who numbered (14) students, with a percentage of (70%) of the research community. The sample was divided into two groups, where (7) female students were chosen as an experimental group, and (7) female students were chosen as a control group. The researcher, in cooperation with the supervisor, prepared exercises, and it was concluded that using competition-style exercises in learning the skill of serving in volleyball for female students aged 14-15 One year has a great impact on learning the skill of serving from above in volleyball, and the researcher recommends the necessity of adopting the competition method in learning the skill of serving from below in volleyball for the female students of the Diyala Educational Volleyball Team.

Keywords:

competition-style exercises, service skill of Volleyball.



تأثير تمارين بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطالبات بأعمار 15-14 سنة

م. م ليث عامر عبد الجبار

Lalrubaie.laith@yahoo.com

العراق. جامعة ديالى. كلية التربية الأساسية

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/2/24

الملخص

هدف البحث الى اعداد تمارين بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة وكذلك اعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة والتعرف على تأثير تمارين بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطالبات بأعمار 15-14 سنة تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته مع مشكلة البحث وحدد الباحث مجتمع بحثه من طالبات منتخب تربية ديالى بكرة الطائرة بأعمار 15-14 سنة والبالغ عددهم (20) طالبة اما العينة فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية من طالبات منتخب تربية ديالى بكرة الطائرة بأعمار 15-14 سنة والبالغ عددهم (14) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (70%) من مجتمع البحث ، وتم تقسيم العينة على مجموعتين اذ تم اختيار (7) طالبات كمجموعة تجريبية، و(7) طالبات كمجموعة ضابطة وقد قام الباحث وبالتعاون مع المشرف بأعداد تمارين وقد تم التوصل الى ان استخدام تمارين بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطالبات بأعمار 15-14 سنة له اثر كبير في تعلم مهاره الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة ويوصي الباحث بضرورة اعتماد أسلوب المنافسة في تعلم مهاره الارسال من الأسفل بكرة الطائرة للطالبات منتخب تربية ديالى بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: تمارين بأسلوب المنافسة، مهارة الارسال، كرة الطائرة.

1- المقدمة:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الرياضية التي شهدت تطوراً اذ اصبحت في العديد من دول العالم تحتل المراتب الاولى من حيث ممارستها واجتذاب عدد كبير من اللاعبين والمشاهدين لها وذلك لما تمتاز به من ايقاعات سريعة ومتابعة وتبادلات مستمرة بين المهارات الهجومية والدفاعية ، حيث أخذت مكان مهم بسبب انتشارها في العالم ولاحتياجها الى متطلبات بدنية ومهارية وخطية عالية ولكون المدرس هو القاعدة الاساس لتوظيف تلك المهارة لخدمة اللعبة ، وان من المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة هي مهارة الارسال حيث ان الارسال هو الاساس في هذه اللعبة ويتوقف نجاح الفريق على مدى قدرة لاعبيه في السيطرة والتحكم بتوجيه الكرة في كل الاتجاهات وهو المهارة الالهة بالنسبة لخطط الدفاع والهجوم التي يستخدمها الفريق في اللعب ويستخدم في مهارة الارسال اطراف الاصابع والايدي والاذراع على الاغلب اكثر من أي جزء من الجسم ومن أنواع الارسال هو الارسال من الاعلى والارسال من الاسفل ، اذ ان مهارة الارسال تحتاج الى مستوى عالٍ من الفهم والانتباه والمرونة في التفكير وتعزيز التركيز والادراك وسرعة رد الفعل . ان اهم ما يميز الوحدة التعليمية هو التمرين وعليه يبني مقدار التعلم وتطوير الاداء واتقانه ، ولكي يكون التمرين مؤثراً لا بد من ان يخضع لشروط واعتبارات اساسية فعلى هذا الاساس تعددت آراء الباحثين والمختصين لتعين التمرين وتقويمه ومقداره والعوامل المؤثرة فيه والتي تؤثر فيها المسارات المستخدمة في التمرين والاسلوب وغيره ، فالتمرين مفهوم واسع يشتمل على خبرات عديدة وتوقيتات مختلفة وفي ظروف وحالات متنوعة ويدخل ضمن اساليب متعددة فمنها اتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدامات وتنظيم جدولة التمرينات وكيفية ممارستها . اما اسلوب المنافسة فيحدث عندما تقوم الطالبات بالتنافس ضد بعضهم البعض فهنا تعمل الطالبة على التفوق على زميلتها بكل امكانياته العلمية والمهارية حيث ان نجاح او فشل الطالبة يتناسب عكسياً مع نجاح او فشل طالبة اخرى ، حيث في هذه البيئة التعليمية لا تجد الطالبة سبباً جوهرياً يدعو لمساعدة زميلتها وهنا يكون تقويم عمل الطالبة وفقاً لإنجازها وعلى شكل منحى مدرج من بين الطالبات ، وان اسلوب المنافسة هو موقف تعليمي تبذل فيه الطالبة اقصى جهده لكي تتفوق على زملائها وتحصل على مكافئتها بتقويمها بالدرجة الاعلى بين زميلاتها ، اذ تحقق الطالبة هدفها بمحاولتها التفوق على الطالبات الاخرى الذين يتنافسون معها ليكون هناك فائز واحد وهنا تكون الفائزة شخصية لذلك الفائز ، حيث يتسم هذا النوع من التعلم بوجود علاقات سلبية بين تحقيق الطالبة لهدفها وتحقيق الاخرين لأهدافهم وعدم التعاون او المشاركة بين الطالبات وكلما زادت سمة التنافس في الطالبة فان ذلك يشير الى تناقص سمة التعاون لديها . لذا تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال بيان تأثير تمرينات بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطالبات بأعمار 14-15 سنة . تعد عملية التعليم بشكل عام من اهم العمليات التربوية التي تحتاج الى التخطيط العلمي السليم لكي تصل الى اهدافها وهي توصيل المعلومات الى المتعلم بأفضل اسلوب ممكن وبالرغم من تنوع اساليب وطرق التعلم الا ان

اغلب المدرسين يفضلون استخدام الطرق التقليدية اثناء التعلم ، ومن خلال خبرة الباحث كونه مدرس تربية رياضية وأيضا مدرب لكرة الطائرة وكذلك من خلال مشاركته في بطولات على مستوى القضاء وأيضا على مستوى المحافظة والعراق لاحظ وجود ضعف لدى الطالبات اثناء أداء مهارة الارسال وهذا الضعف سوف يؤدي الى ضياع الارسال وبالتالي يؤدي الى خسارة نقطة للفريق ويرجع سبب ذلك الى الأساليب القديمة بتعلم مهارة الارسال لذا فان أسلوب المنافسة هو من الأساليب الحديثة والذي سوف يخلق منافسة ما بين الطالبات في تعلم هذه المهارة لذا ارتئ الباحث الى وضع تمارين بأسلوب المنافسة من اجل تعلم مهارة الارسال والوصول بها الى اعلى المستويات لذا تكمن مشكلة البحث من خلال الإجابة عن التساؤل الاتي:

ما هو تأثير تمارين بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطالبات بأعمار 14-15 سنة؟

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد تمارين بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة.
- 2- اعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة.
- 3- التعرف على تأثير تمارين بأسلوب المنافسة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطالبات بأعمار 14-15 سنة.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع بحثه من طالبات منتخب تربية ديالى بكرة الطائرة بأعمار 14-15 سنة والبالغ عددهم (20) طالبة. اما العينة فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية من طالبات منتخب تربية ديالى بكرة الطائرة بأعمار 14-15 سنة والبالغ عددهم (14) طالب وبنسبة مئوية بلغت (70%) من مجتمع البحث، وتم تقسيم العينة على مجموعتين اذ تم اختيار (7) طالبات كمجموعة تجريبية، و (7) طالبات كمجموعة ضابطة.

2-3 تجانس عينة البحث:

اجرى الباحث عملية التجانس على العينة في متغيرات (الكتلة - الطول - العمر) وذلك من اجل السيطرة على المتغيرات والتي قد تؤثر على النتائج كما مبين بالجدول (1)

الجدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات (الكتلة - العمر - الطول)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الكتلة	كغم	54.11	4.55	52	0.50
2	الطول	سم	164.19	6.14	145	0.64
3	العمر بالأشهر	سنة	156.18	4.33	152	0.63

من الجدول (1) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت على التوالي (0.50 - 0.64 - 0.63) وان هذه القيم جميعها محصورة بين (1±) مما يدل على ان توزيعها كان طبيعياً.

2-4 تكافؤ عينة البحث:

الجدول (2) تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية

المعالجات الاحصائية المتغيرات	المجموعات	وحدة القياس	س-	±ع	قيمة (ت)	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار الارسال من الأعلى	المجموعة التجريبية	درجة	8,14	1,069	0,229	0,822	غير معنوي
	المجموعة الضابطة	درجة	8,28	1,253			

من الجدول (2) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في الاختبارات القبلية.

2-5 إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 اعداد التمرينات بأسلوب المنافسة:

تم اعداد التمرينات عن طريق الرجوع الى المصادر والمراجع الخاصة بعلم التعلم الحركي بكرة الطائرة فضلاً عن المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص (ملحق 2) لترشيح التمرينات المناسبة لتعلم مهارة الارسال من الأعلى بكرة الطائرة، إضافة الى ان الباحث هو مدرب لمنتخب تربية دىالى بكرة الطائرة لعدة سنوات فقد قام بأعداد (8) تمارين وهذه التمارين لغرض تنمية المنافسة ما بين الطالبات وأيضاً تعلم مهارة الارسال من الأعلى بكرة الطائرة وقد تمت الموقفة على التمرينات .

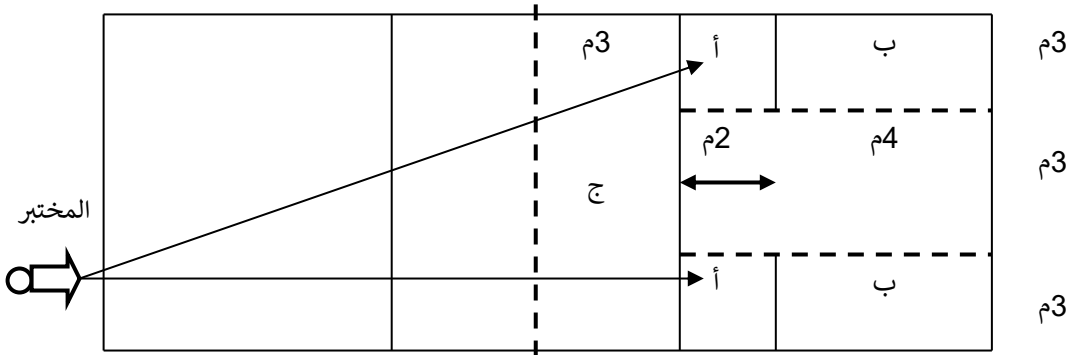
2-5-2 الاختبارات المهارية قيد البحث:

2-5-2-1 اختبار قياس مهارة الإرسال من الأعلى:

- الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال من الأعلى.
- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة مقسم كما في الشكل، شريط لتحديد، الأهداف، شريط قياس، (5) كرات طائرة.
- مواصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء الإرسال موجهاً نحو المناطق (أ، ب، ج، د)

شروط التسجيل: للمختبر ثلاث محاولات:

- 4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ).
- 3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب).
- 2 نقطة لكل محاولة داخل المنطقة (ج).
- 1 نقطة لكل محاولة داخل المنطقة (د).
- (صفر) عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق.
- عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.
- تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانونياً، لاحظ الشكل (6).



الشكل (1) يوضح المناطق الأربعة لقياس دقة الإرسال الساحق

2-5-3 اعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة:

- قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة ومن ثم قام بعرضها على الخبراء (ملحق 2) اذ استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث مدة (8) اسابيع.
- اعداد تمارين بأسلوب المنافسة اذ قام الباحث بتوجيه من المشرف وايضاً بالاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة بأعداد تمارين بلغ عددها (8) تمارين.

- طقت (8) وحدات تعليمية على مهارة الارسال من الأعلى بكرة لطائرة وبما يتلاءم مع عينة البحث. البحث.
- طقت المجموعة لضبطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة الكرة لطائرة في ساحة مدرسة مدرسة الرياحين الابتدائية - جيزاني لاجول-قضاء لظن وقد تشابهه مجموع الوحدات التعليمية لمجموعات لمجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والمجموعة لضبطة من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات. الوحدات.
- الزمن المستغرق للوحدة التعليمية الواحدة بلغ (40) دقيقة.
- قام البحث بعد ذلك بتطبيق الوحدات التعليمية في الجلب التعليمي والتطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة للوحدة التعليمية.

2-5-4 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الخميس للصادف بتاريخ (2023/9/21) وعلى ساحة مدرسة مدرسة الرياحين الابتدائية - جيزاني لاجول-قضاء لظن حيث تم اجراءها على (6) طالبات من طالبات طالبات منتخب تربية ديالى وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف منها التعرف على طريقة طريقة تأدية التمرينات بأسلوب المنقصة المستخدمة في البحث.

وتم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الاحد للصادف (2023/10/1) وعلى ساحة مدرسة الرياحين الرياحين الابتدائية - جيزاني لاجول-قضاء لظن على (6) طالبات من طالبات منتخب تربية ديالى وكان وكان الهدف منها التعرف على الاختبار مهارة الارسال من الأعلى بكرة القدم.

2-5-5 الاس العلمية للاختبارات قيد البحث :

جدول (3) يبين معمل الثبات ومعمل لصق الذاتي للاختبار مهارة الارسال بكرة لطائرة

ت	الاختبار	وحدة القياس	معمل الثبات	معمل لصق الذاتي
1	اختبار مهارة الارسال من الأعلى بكرة لطائرة	درجة	0.771	0.763

القيمة الجدولية لمعمل الارتباط البسيط (بيرسون) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (ن-1) = 2.03. يبين لجدول (3) معمل الثبات ومعمل لصق الذاتي للاختبار قيد البحث، حيث تبين ان القيم المعسوبة للاختبار مهارة الارسال هي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على ان اختبار الارسال من الأعلى بكرة لطائرة منسوب لطالبات.

2-5-6 الاختبارات القبليية لعينة البحث:

تم اجراء الاختبار القبليية لعينة البحث في يوم الاربعاء للصادف 2023/10/4 في تمام لساعة العاشرة العاشرة صباحا على ساحة مدرسة الرياحين الابتدائية - جيزاني لاجول-قضاء لظن ، إذ تم اجراء اجراء الاختبار الخاص بموضوع البحث وسعى البحث الى تثبيت لظروف المتعلقة بالاختبار جميعها من

من حيث الزمان والمكان والادوات المستعملة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد ، ملحق (2)، من أجل أجل لسيطرة قدر الامكان ، وايضا العمل على خلق ظروف متشابهة عند اجراء الاختبارات البعدية .

2-5-7 التجربة الرئيسية:

بعد اجراء التجارب الاستطلاعية والاختبارات القبلية للمهارة الارسال من الاعلى بكرة لطائرة المستخدم في في البحث للمجموعات البحث التجريبية واضلطة نفذت الوحدات التعليمية بأسلوب المنقصة على طالبات منتخب طالبات منتخب تربية ديالى بكرة لطائرة ، اذا بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات تعليمية ، وقد استمرت استمرت الوحدات التعليمية لمدة (8) اسابيع وقد كلفت هذه الوحدات مرتبطة بين المهارة الارسال من الأعلى الأعلى بكرة لطائرة ، وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع وفي ايام (الاحد - الثلاثاء) وتم اجراء اول اول وحدة تعليمية في يوم الخميس للصادف 2023/10/26 وقد كلفت اخر وحدة تعليمية في يوم الاثنين الاثنين للصادف 2023/12/25 ، وقد تم تعويض ايام التي يصادف فيها حضر او عطلة او سوء الاحوال الجوية الجوية الاحوال الجوية بيوم اخر، وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة وزعت ما بين قسام الخطة الثلاثة (الاعدلي (الاعدلي - الرئيسي - لختامي) حيث يبلغ القسم الاعدلي (10) دقيقة ويهدف لتأكيد النواحي الادارية واعطاء مجموعة من التمارين لأعداد وتهيئة الجسم على مواجهة ما يتطب من طالبات في القسم الرئيسي من الرئيسي من الدرس ، وقد تم تقسيمه الى ما يلي :

□ المقدمة: تهيئة طلاب للدرس - أخذ للصور - اداء تحية الدرس (رياضة - نشاط) وبزمن قدره (2) دقيقة.

□ الاحماء: ويشمل هذا الجزء تمارينات واشطة تهدف الى رفع قابلية لطالبات البدنية والاساسية لتهيئة لخصاء الجسم وهي الهرولة - لمس الارض بالذراع اليمين - لمس الارض بالذراع اليسار - الهرولة - الهرولة - قتل هسل الفخذ اليمين ثم اليسار مرة اخرى - سير - وقوف وبزمن قدره (3) دقيقة .

□ التمارين البدنية: وفي هذا الجزء يتم استخدام تمارينات متنوعة وشاملة لكل لخصاء الجسم ولها علاقة علاقة بالوحدة التعليمية وبوقت يبلغ (5) دقيقة.

اما القسم الرئيسي فقد فيكون بوقت قدره (25) دقيقة ويقسم الى جزئين هما لجزء التعليمي ويكون وقته وقته (10) دقيقة ويتم في هذا الجزء يقوم المدرس بشرح وتوضيح المهارة المراد تعلمها.

اما لجزء الثاني فهو لجزء التطبيقي ويكون بوقت قدره (15) دقيقة اذ تقوم عينة البحث بتطبيق المهارات المهارات المراد تعلمها.

وفي القسم لختامي يكون بوقت قدره (5) دقيقة ويتم تقسيمه الى جزئين، فيضمن لجزء الاول لعبة ترويحية ترويحية ويكون وقتها (4) دقيقة، اما لجزء الثاني فهو الاصراف فيكون بوقت (1) دقيقة ويتضمن الوقوف الوقوف بسبق واحد لإنهاء الدرس بلصيحة الرياضية ثم الاصراف لإخلاء لساحة.

اما المجموعة لضبطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس وهو الاسلوب الامري، واشتمل منهج منهج المدرس أيضا على وحدات تعليمية لكل مهارة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع.

2-5-8 الاختبار البعي:

تم تنفيذ الاختبارات البعيدة على عينة البحث، وقد بذل البحث الى تهيئة لظروف نفسها من الوقت والمكان والمكان والاجهزة والادوات وتسلسل اداء الاختبارات من اجل العمل قدر المستطاع على تثبيت فُس لظروف لظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية وتم اجراء الاختبار البعي وفي يوم الاثنين للصادف 2023 / 12 / 4 في الساعة الثالثة مساء تم اجراء الاختبارات البعيدة لمهارة الارسال من الأعلى بكرة بكرة لطائرة على طالبات مجموعات البحث التجريبية والضبطة في ساحة مدرسة الرياحين الابتدائية - جيزاني - جيزاني لاجل قضاء لظن وتم هذا الاختبار بأشرف البلث وبمساعدة فريق العمل المساعد.

2-6 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل البلث لغرض تحقيق فرضا البحث. فرضا البحث.

3- عرض وتحليل ومنقشة نتائج البحث :

3-1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية والضبطة وتحليلها:

جدول (4) يبين الاوساط لصابية والاحترافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعيدة لاختبار الارسال من الاعلى للمجموعتين للمجموعتين التجريبية والضبطة وتحليلها

ت	الوسائل الإحصائية المتغيرات	N	وحدة القياس	وسط حسابي		انحراف معياري	
				قبلي	بعي	قبلي	بعي
1	مجموعة تجريبية	7	درجة	8,14	15,28	1,069	1,112
2	مجموعة ضبطة	7	درجة	8,28	11,85	1,253	1,345

جدول (5) يبين الوسائل الإحصائية وقيمة (t) المصوبة ودلالة الفروق للاختبارين (القبلي - البعي) لاختبار الارسال من الاعلى المستخدمة بالبحث للمجموعتين التجريبية والضبطة

ت	الوسائل الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	T المصوبة	نسبة خطأ	دلالة الفروق
1	المجموعة التجريبية	درجة	-7,142	1,069	17,678	0,000	معني
2	المجموعة لضبطة	درجة	-3,571	1,718	5,499	0,002	معني

*معني عند نسبة خطأ (0,05) ≤

يبين لجدول (4) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها في مهاره الارسال من من الأعلى بالكرة لطائرة فقد بلغ الوسط لحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (8,14) واما الاختبار الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط لحسابي (15,28) وبمتوسط فرق بلغ (-7,142) وانحراف الفروق (1,069) وقيمة (t) المحسوبة (17,678) ونسبة لخطأ (0,000) وبما ان نسبة لخطأ أصغر من (0,05) دل ذلك على وجود فروق ذات دلالة لحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة لضبطه وتحليلها في مهاره الارسال من الأعلى بالكرة لطائرة فقد بلغ الوسط لحسابي للاختبار القبلي للمجموعة لضبطه (8,28) واما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط بلغ الوسط لحسابي (11,85) وبمتوسط فرق بلغ (-3,571) وانحراف الفروق (1,718) وقيمة (t) المحسوبة (5,499) ونسبة لخطأ (0,002) وبما ان نسبة لخطأ أصغر من (0,05) دل ذلك على وجود فروق وجود فروق ذات دلالة لحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي .

3-2 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضبطه وتحليلها:

جدول (6) يبين الأوساط لحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج المجموعتين التجريبية التجريبية وضبطه

الدالة	نسبة لخطأ	قيمة (ت)	±ع	س-	وحدة القياس	المجموعات	المعالجات الاحصائية المتغيرات
غير معني معني	0,000	5,196	1,112	15,28	درجة	المجموعة التجريبية	اختبار الارسال من الاعلى
			1,345	11,85	درجة	المجموعة لضبطه لضبطه	

*معني عند نسبة خطأ (0,05) ≤

يبين لجدول (6) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج المجموعتين التجريبية وضبطه لمهارة الارسال من الأعلى بالكرة لطائرة فقد بلغ الوسط لحسابي للمجموعة الحسابي للمجموعة لضبطه (11,85) وانحراف معياري بلغ (1,345) اما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط بلغ الوسط لحسابي (15,28) وانحراف معياري بلغ (1,112) وقد بلغت قيمه (t) المحسوبة (5,196) ونسبة ونسبة لخطأ (0,000) وبما ان نسبة لخطأ كلفت اصغر من (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين معنوية بين الاختبارين لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية.

3-3. مناقشة نتائج البحث:

يبين لجدول (6) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج نتائج المجموعتين التجريبية وضلطة لمهارة الارسال من الأعلى بالكرة لطائرة فقد بلغ الوسط لحسابي للمجموعة الحسابي للمجموعة لضلطة (11,85) وانحراف معياري بلغ (1,345) اما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط بلغ الوسط لحسابي (15,28) وانحراف معياري بلغ (1,112) وقد بلغت قيمه (t) المحسوبة (11.21) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية. ويعزو البحث التطور في نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الاولى الى التمرينات التي استخدمها البحث البحث والتي كلت ملائمة للمجموعة والتي علمت على اثاره دافعية لطلاب نحو تعلم المهارات المستخدمة في المستخدمة في البحث وذلك عن طريق استقبال المثيرات سواء كلت قظية او حركية باشارك حواس لطلب في لطلب في عملية الاستقبال اذ ان كلما "اشتركت أكثر من حاسة في استقبال المعلومات لتقريب لخبرات التعليمية كلما كلت أفضل في العملية التعليمية لتعلم المهارات. ويرى البحث ان هذا الاسلوب يتطبق تماما مع تماما مع المهارة نسبة والتي بالإمكان استعمال لخزين الموجود لدى المتعلم من معلومات وتوظيفها لخدمة لخدمة تعلم هذه المهارة بالشكل الامثل بعد شخيص نقاط ضعف في هذه المهارة لدى المتعلم، والتي يشير إلى مشكلة يشير إلى مشكلة أو مفه يكون فيه الفرد مطالباً بإنجاز مهمة لم تواجهه من قبل، وتكون المعلومات المزود بها المزود بها هذا الفرد غير محددة.

4-4 الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان استخدام تمرينات بأسلوب المنقسة في تعلم مهارة الارسال بكرة لطائرة الطالبات بأعمار 14-15 سنة له إثر كبير في تعلم مهاره الارسال من الأعلى بالكرة لطائرة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين لضلطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح لصالح المجموعة التجريبية.
- 3- ساهم أسلوب المنقسة في ارتفاع مستوى لحماس والدافعية والثقة بالفس لدى الطالبات عينة البحث التجريبية.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة اعتماد أسلوب المنقسة في تعلم مهاره الارسال من الأسفل بكرة لطائرة للطالبات منتقب تربية تربية ديالى بالكرة لطائرة.
- 2- ضرورة اعتماد أسلوب المنقسة في تعلم مهاره الارسال من الأسفل بكرة لطائرة لطلاب بمنتقب تربية تربية ديالى بالكرة لطائرة.
- 3- ضرورة اجراء بحوث ودراسات في اسلوب المنقسة في تعلم باقي أنواع المهارات بكرة لطائرة

4- تعريف التدريسيين بأهمية طرق التدريس الحديثة من خلال الدورات التطويرية وإضا عقد الورش والندوات.

المصادر

- الاء زهير صطفى الربيعي، تأثير تمارين بأسلوب التنفس الذاتي والجماعي لنوي المسح_ التركيز الادراكي الادراكي في التعلم المعرفي والمهاري والاحتفاظ بكرة اليد. (طروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، الرياضية، جامعة بغداد ، 2008).
- ايناس ابراهيم محمد عرقابي ؛ اثر اسلوبي التعلم التعاوني والتنفسي في التصيل الدراسي والاحتفاظ والاحتفاظ بمهارات الفهم القرائي للشعر العربي لى طلبة طف لسادس العاشر الاساسي .(رسالة ماجستير ماجستير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية الدراسات العليا ، 2008) .
- جويس ميشال جويس؛ معجم مصطلحات التربية والتعلم، ط1. بيروت: دار النهضة العربية، 2005. 2005.
- حمزة ابو نضر؛ لشمل في التعليم والتعلم والتدريس، الضورة، جمهورية مصر العربية: مكتبة الايمان، الايمان، 2007.
- حسن لحيوي وآخرون، فنون الكرة لطائرة. أربد ، دار الأمل للنشر ، . 1997.
- حسن عبد الجواد، الكرة لطائرة، ط1. بيروت، دار العلم للملايين ، 1998.
- حسين حبيب مصلح، علاقة اللق بمستوى دقة الارسال بالكرة لطائرة، بحث منشور على الموقع الالكتروني الالكتروني <https://www.iasj.net/iasj/download/dcdb905db3cfc73e> ، تاريخ زيارة الموقع 2023/1/15 .
- سعد حملي لجميلي، الكرة الطائرة تعلم تدريب وتحكيم، ط1، ليبيا، جامعة لسابع من أبريل، 1997. 1997.
- شيماء عادل حميد الجوراني ، أثر استراتيجيات الاشطة المتدرجة في انفعالية تصيل التعلم وتطوير مهارتي مهارتي التمير من الأعلى والاسفل بالكرة لطائرة .(رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، 2021) .
- صباح جاسم محمد جبر لحيالي ؛ أثر أسلوب المنقسات في تعلم جس المهارات الأساسية وعلاقة ذلك تلك بالاثجاهات في كرة السلة .(رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح في طرابلس ، ، 2002) .

- طارق ضايح محمد العزوي، تأثير تمارينات الصور العقلي للصلب للأداء المهاري في تطوير تركيز الانتباه تركيز الانتباه ومهارة الإرسال لسلق والاحتفاظ بها في الكرة لطائرة. (رسالة ماجستير، كلية التربية التربية الرياضية، جامعة ديالى ، 2008) .
- عبد الفتاح لطي؛ طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، القاهرة: دار الكتب لجامعية، 1972.
- عبد القادر عبدالله العملي؛ أساليب التعليم الحديثة، (بحث منشور، مجلة بحوث ومقالات تعليمية تربوية، تربوية، جامعة النزوى ، عمان ، 2007) .
- عقيل الكلب وعامر جبار، القواعد الدولية للكرة لطائرة، بغداد، المكتبة العلمية ، 2001.
- ماجدة حميد كمش القيسي؛ طرق تدريس التربية الرياضية، ط1 . ديالى: مكتبة الوليد ، 2009.
- محمد حسن علاوي، موسوعة الألعاب الرياضية، ط4. القاهرة، دار المعارف، 1999.
- هاني الدسوقي وشريف محمد نعمان ومحمد فتح الله مدني؛ فاعلية استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والتنقسي والتنقسي على اداء مهارتي الصوب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحظة الاصر. (مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد لسادس عشر، لعام 2020).
- Abod, Z. F. ., & AlHaddad, N. H. . (2022). Achievement motivation and its relationship to jump pass and jump shot in handball . SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences, 11, 11. <https://doi.org/10.6018/sportk.537131>
- Ali Rabeeah , I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 11, 56. <https://doi.org/10.6018/sportk.526801>
- Abbas , Z. A. & Malih, F. A. . (2021). An analytical study of (Smart Tennis Sensor) technical data and its relationship to the serving accuracy of wheelchair tennis players. Modern Sport, 20(2), 0137. <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.2.0137>