



Building and codifying a measure of organizational skills for officials of student activities divisions in southern universities

Asst. Lec. Bassam Jassim Jaber ^{*1} 

¹Iraq.

*Corresponding author:

Received: 02-03-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

The research aimed to build and codify a measure of the organizational skills of the officials of the student activities divisions. The areas of research included the human field, which is represented by the officials of the student activities divisions in the southern universities (University of Basra, Dhi Qar University, Maysan University, Al-Muthanna University, Wasit University). The temporal scope was determined for the period from (5/2/2023) to (9/20/2023), while the spatial scope was in the student activities departments in the investigated universities. The researcher used the descriptive approach using the survey method, and the research sample consisted of (160) teachers working in the student activities departments. The SPSS system was also used to obtain the research results. The researcher concluded that the organizational skills scale is capable of determining the levels of organizational skills of those responsible for student activities divisions. Thus, the researcher recommends the necessity of adopting a measure of the organizational skills of the officials of the student activities divisions, as well as conducting educational workshops and seminars to develop the organizational skills of the officials of the student activities divisions.

Keywords:

Codifying a measure of organizational skills, Student activities, Southern Universities.

بناء وتقنين مقياس المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات الجنوبية

م. م. بسام جاسم جابر

العراق

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/3/2

المخلص

هدف البحث الى بناء وتقنين مقياس المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية، أما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات الجنوبية (جامعة البصرة، جامعة ذي قار، جامعة ميسان، جامعة المثنى، جامعة واسط)، وتحدد المجال الزماني للمدة من (2023/5/2) لغاية (2023/9/20) في حين كان المجال المكاني في اقسام النشاطات الطلابية في الجامعات المبحوث. وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من (160) تدريسيا يعمل في اقسام النشاطات الطلابية، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، واستنتج الباحث إن مقياس المهارات التنظيمية قادر على تحديد مستويات المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية. وبذلك يوصي الباحث بضرورة اعتماد مقياس المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية، كذلك إجراء ورش وندوات تثقيفية لتطوير المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية.

الكلمات المفتاحية: مقياس المهارات التنظيمية، النشاطات الطلابية، الجامعات الجنوبية.

1- المقدمة:

إن اعتماد اقسام النشاطات الطلابية على مسؤولي الشعب والتدريسيين وخاصة على مهاراتهم الكبيرة في تنظيم الفعاليات الرياضية المختلفة لم تأتي من خلال الصدفة وإنما نتيجة تخطيط سليم وفق اسس علمية وهذا التخطيط يمر بالعديد من مراحل الاعداد المختلفة ومنها المهارات التنظيمية التي تعد حالياً احد المسببات القوية في تطوير هذه الاقسام. وتعد المهارات التنظيمية حالياً هي ما يعتمد عليها في نجاح أي نشاطات رياضية والاعتماد على الجهود الذاتية وتعتبر اقسام النشاطات الطلابية احد اهم الركائز الاساسية في تطوير الرياضة الجامعية ، لذلك اهتم القائمون عليها في محاولة للنهوض بهذه الاقسام للنهوض بالرياضة الى المستويات العليا، ومن هذا المنطلق تم الاهتمام بجميع الجوانب الادارية والتنظيمية أي الاهتمام بالمهارات الادارية والتنظيمية لمسؤولي تلك الاقسام والشعب. ومن هنا تكمن اهمية البحث في تسليط الضوء على المهارات التنظيمية لما له من دور مهم في جانب الاعداد المتكامل لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية ، وتم اعتماد صفة المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية لكونها تميز الاستاذ فيما بينهم وما لها من دور واهمية في الرياضة الجامعية والتي تعتمد على حب العمل والتخطيط السليم ؛ اضافة الى انه يعكس الجانب الشخصي للأستاذ والذي يسهم في رفع مستوى الرياضة في كليته كون ان النشاطات اللاصفية تحتاج الى العمل والتفاني بحب العمل والاجتهاد وتطوير المهارات ومن خلال اطلاع الباحث على الكثير من المصادر والمراجع في علم الادارة الرياضية وحسب علمه لم يتم التطرق الى بناء وتقنين مقياس المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية، وكونها صفة اساسية فردية مهمة في بناء الاقسام وشعب النشاطات الطلابية ؛ ولا يأتي ذلك الا من خلال التعرف على واقع اقسام النشاطات الطلابية وبصفة عامة نركز تطوير المهارات التنظيمية؛ من خلال الدورات والتأهيل ، لذلك ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع الحيوي في بناء وتقنين مقياس المهارات التنظيمية ، ليتم التعرف على المستوى تلك المهارات عند مسؤولي الشعب والاقسام للنشاطات الطلابية ووضع الحلول المناسبة لها.

ويهدف البحث الى:

- 1- بناء وتقنين مقياس المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية.
- 2- ايجاد درجات ومستويات معيارية لمقياس المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية.
- 3- التعرف على دلالة الفروق بين الوسطين الحسابي والفرضي.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة، وان "الهدف من تحديد عينة البحث هو لتمثيل نتائج البحث على المجتمع الكلي والذي اختاره الباحث فالعينة هي الجزء المأخوذ من المجتمع الاصلي بنسبة معينة والتي عن طريقها تؤخذ البيانات المتعلقة بالبحث ذلك لغرض تعميم النتائج التي يتوصل اليها الباحث من العينة على المجتمع الأصلي.

وتألف مجتمع البحث من (160) تدريسي موزعين على (5) جامعات هي (البصرة وذي قار وميسان والمثنى وواسط)، اما عينة البحث فقد بلغت (160) تدريسي وتم توزيعهم وكالاتي:

- 1- التجربة الاستطلاعية (10) لاعبين وبنسبة (6.25%) من مجتمع البحث.
- 2- عينة البناء وقد شملت (80) لاعباً وبنسبة (50%) من مجتمع البحث.
- 3- عينة التقنين وقد شملت (50) لاعباً وبنسبة (31.25%) من مجتمع البحث.
- 4- عينة التطبيق وقد شملت (20) لاعباً وبنسبة (12.5%) لاستخراج دلالة الفروق بين الوسطين الحسابي والفرضي.

5- وتم استبعاد (5) استمارات لعدم اكتمال اجابات اللاعبين على استمارة المقياس.

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية
- المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص
- جهاز حاسوب شخصي (لا بتوب) نوع (hp)
- حاسبة الكترونية يدوية عدد (1)
- اقلام جاف
- استمارة استبيان مقياس المهارات التنظيمية.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الخطوات الأساسية لبناء المقياس:

الخطوات التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو الاستبانة تخضع للعديد من الخطوات العلمية ومن اهمها:

2-4-1-1 الغرض من بناء المقياس:

إن الخطوة الاولى لبناء المقياس هي تحديد الغرض من بنائه تحديداً واضحاً وما هي الحاجة له، وإن من أهداف بناء المقياس هو التعرف على مستوى المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية.

2-1-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، وإن الظاهرة التي يهدف البحث الى التعرف عليها هي مقياس المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية.

2-1-4-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات:

اعتمد الباحث أسلوب ليكرت (Likert) في تصحيح الفقرات، وتعد هذه الطريقة من أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة وللأسباب الآتية تسمح بأكبر تباين بين الأفراد. 2- سهولة البناء والتصحيح. 3- تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة المراد قياسها. 4- تسمح للمستجيب أن يؤشر درجة مشاعره وشدتها. ومن خلال الاطلاع على الادبيات الخاصة بطبيعة بناء المقياس وكيفية صياغة الفقرات والأفاداة من المقابلات مع الخبراء والمختصين، اذ تم صياغة (24) فقرة.

2-1-4-4 صلاحية فقرات المقياس:

بعد إعداد المقياس بصيغته الأولية، والذي احتوى على (24) فقرة قام الباحث بما يأتي:
عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال الادارة الرياضية والاختبار والقياس، قام الباحث بتحليل نتائج المقياس مستخدمين النسبة المئوية بوصفها معيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس، اذ قبلت الفقرات التي يتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على إنها صالحة ومناسبة للمقياس، ويشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق، وكذلك حذف الفقرات التي كانت درجة (كا²) المحسوبة أقل من الجدولية اذ كانت درجة (كا²) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (1) تساوي (3.84) والجدول (1) يبين ذلك.
جدول (1) يبين النسبة المئوية ودرجة كا² لإجابات الخبراء على كل فقرة من المقياس

مقياس المهارات التنظيمية						
ت	الفقرات	المتفقون	غير المتفقين	النسبة المئوية	قيمة كا ²	Sig
1	15,10,7,5,1	13	0	%100	13	0.00
2	3,19,17,11,8,4	12	1	%92.30	9.31	0.00
3	6,2,12,22,16,14 9,21,20,24,23	11	2	%84.61	6.23	0.01
4	13,18	7	6	*/%53.85	0.077*	0.782*

* غير معنوي

وبعد حذف (2) من فقرات المقياس التي لم يتفق عليها الخبراء والمختصون وهي (13,18) وبذلك أصبح عدد الفقرات (22) فقرة.

2-1-4-5 اختيار سلم التقدير:

تم عرض سلم التقدير المناسب للمقياس، على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم الادارة الرياضية والاختبار والقياس وذلك لبيان آرائهم في سلم التقدير وقد اتفق المحكمون على سلم التقدير المقترح بنسبة 100%.

2-4-1-6 أسلوب تصحيح فقرات المقياس:

لغرض الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة تعطى أوزان مناسبة لبدائل فقرات المقياس توضح أهمية الفقرات بشكل متدرج، ومن خلال جمع درجات المستجيب على سلم التقدير الخماسي نحصل على الدرجة الكلية لكل فرد، وبما ان فقرات المقياس قد صيغت بالاتجاه السلبي فقد تحددت أوزان الفقرات من (5-1) درجة لكل فقرة من الفقرات.

2-4-1-7 إعداد تعليمات المقياس:

بعد أن أكملت جاهزية تطبيق المقياس بالصيغة الأولية، أُعدت التعليمات وكيفية طريقة الإجابة على فقراته وقد حُدثت التعليمات بأن إجابة العينة يكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد سوى الباحثان، وقد طلب من أفراد العينة الإجابة بدقة على جميع الفقرات لغرض الوصول إلى نتائج موضوعية ومثمرة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

بعد أن أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (10) لاعبين لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث والتأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيسي للبحث، وقد قام الباحثان بأمر عديدة وهي:

1. إيضاح طريقة الإجابة لأفراد العينة.

2. معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثان وفريق العمل المساعد.

3. تكون صورة واضحة للباحثة وفريق العمل المساعد عن إجابات فقرات المقياس.

ووجد الباحثان أن الفقرات مناسبة، ومتوسط الوقت المستغرق في الإجابة قد تراوح بين (10-20) دقيقة.

2-6 التجربة الرئيسية:

قام الباحث من إجراء التجربة الرئيسية إلى بناء مقياس المهارات التنظيمية بصيغته النهائية على عينة البحث، وبعد جمع الاستثمارات تحلل النتائج إحصائياً لإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من أجل استبعاد وحذف الفقرات غير المميزة وإيجاد معامل الارتباط للفقرات، ولأجل تحقيق ذلك قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددهم (80) تدريسي.

2-7 التحليل الإحصائي للفقرات:

تتطلب عملية بناء المقياس إجراء تحليل فقراته ولكي يتم الحصول على فقرات تقي بالغرض يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية فرز أوراق الإجابة، وان استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة يتقرر الى حد كبير طبقاً لطريقة تصميم البحث ونوع البيانات التي سيتم جمعها لذا تم استخدام:

1- مؤشرات التمييز. 2- المؤشرات العلمية للمقياس.

2-7-1 مؤشرات التمييز:

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدام الباحثان أسلوبين هما:

1- المجموعتان الطرفيتان: 2- طريقة الاتساق الداخلي:

2-7-1-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):

يقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة او السمة، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها او السمة. إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازلياً، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع 27% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات" ثم تطبيق الاختبار (T-Test)) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفرقات المقياس وعدت قيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة، حيث كان عدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا (22) استمارة وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستمارات المعتمدة (44) استمارة وأتضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة باستثناء الفقرات (6، 15)، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة

مقياس المهارات التنظيمية						
sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	16.41	.575	1.47	.449	4.31	1
0.000	20.57	.600	1.42	0.602	4.58	2
0.000	17.39	.516	1.64	.527	4.67	3
0.000	14.61	.820	1.73	.787	4.68	4
0.000	11.59	.916	1.71	.482	4.26	5
0.132	1.457	0.389	3.09	0.471	3.34	6
0.000	27.13	.561	1.43	0.11	4.71	7
0.000	20.01	.866	1.75	.128	4.52	8
0.000	21.82	.455	1.22	.509	4.45	9
0.000	13.32	.761	1.76	.692	4.63	10
0.000	23.40	.476	1.31	.476	4.68	11
0.000	18.70	.509	1.54	.455	4.27	12
0.000	15.37	.722	1.63	.509	4.54	13

0.000	20.384	.6660	1.590	.3510	4.863	14
0.130	1.467	0.368	3.373	0.446	3.53	15
0.000	20.221	.4920	1.363	.4960	4.328	16
0.000	15.883	.6570	1.636	.5490	4.474	17
0.000	24.242	.4760	1.318	.4550	4.827	18
0.000	13.415	.7320	1.818	.4760	4.318	19
0.000	35.194	.3510	1.136	.3510	4.863	20
0.000	27.320	0.432	1.202	0.325	4.367	21
0.000	17.987	.6870	1.532	.4430	4.571	22

معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \leq$

من الجدول (2) نجد أن هناك (2) فقرة كانت مستوى الدلالة الاحصائية أكبر من (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية لتلك الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه استبعدت هذه الفقرات من المقياس، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (20) فقرة.

2-1-7-2 الاتساق الداخلي للفقرات:

يتكون هذا الصدق من خلال اعداد اختبار يتكون من عدد من الابعاد لقياس ظاهرة ما، ويكون حاصل جمع درجات هذه الابعاد هو الدرجة الكلية للاختبار، ولحساب صدق الاتساق الداخلي لهذا الاختبار استخدم لهذا الغرض معامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، واعتمد في ذلك على استجابات عينة البحث البالغة (80) تدريسي.

1-2-1-7-2 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

أستخدم معامل الارتباط (بيرسون) بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
0.000	0.760	15	0.000	0.671	8	0.000	0.722	1
0.000	0.773	16	0.000	0.750	9	0.000	0.671	2
0.000	0.823	17	0.000	0.559	10	0.000	0.813	3
0.000	0.757	18	0.000	0.724	11	0.000	0.564	4
0.000	0.676	19	0.000	0.694	12	0.000	0.597	5
0.000	0.781	20	0.000	0.677	13	0.000	0.685	6
			0.000	0.746	14	0.000	0.753	7

من الجدول (3) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس.

2-7-2 الثبات:

الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس. ويعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات واعتماد نتائجها وهناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحثان من بينها:

2-7-2-1 طريقة الفا كرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (80) لاعباً، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.965)، وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً جداً، فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار.

2-7-2-2 طريقة التجزئة النصفية:

يعد اسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين، كأن يشمل النصف الاول على الارقام الفردية وعددها (10)، والنصف الثاني على الارقام الزوجية وعددها (10)، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل، إذ كان معامل الارتباط بيرسون (0.863) ولأجل الحصول على قيمة معامل الثبات للمقياس كله، استخدم الباحثان معادلة سبيرمان - براون، بأستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، وقد بلغت قيمته (0.926) ويعد هذا مؤشراً عالياً لثبات المقياس.

2-7-3 الموضوعية:

يرى الباحث أن التعليمات الواضحة ووجود نموذج عن كيفية الاجابة كذلك وضوح العبارات وسهولة تفسيرها وتعدد بدائل الاجابة، واستبعاد الاستبانات التي تتكرر فيها الاجابة على نفس الفقرة او التي لم تكتمل الاجابة فيها على جميع الفقرات كل هذا يجعل من الاجابة على فقرات المقياس موضوعية.

2-8 تقنين المقياس:

واستكمالاً لتحقيق هدف البحث وما يسعى اليه الباحثان من دقة في تطبيق المقياس، وجب العمل على تقنين المقياس على عينة مكونة من (50) تدريسي، ومن ثم تم اشتقاق الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين، اذ تعد هذه المرحلة النهائية من مراحل بناء الاختبار.

2-8-1 اشتقاق الدرجات المعيارية:

وبعد حساب بعض المؤشرات الاحصائية لعينة (التقنين) باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS)، تبين ان معامل الالتواء يشير إلى ان الدرجات تتوزع أقرب للتوزيع الاعتدالي لصغر قيمتها واقترابها من الصفر.

جدول (4) يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنيين لمقياس التكوين العكسي الرياضي

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
50	62	6.24	61.50	0.260

وتم حساب معايير الرتب الزائفة، والمعايير التائية المعدلة، المقابلة للدرجات الخام؛ والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) يبين الدرجات الخام والدرجة الزائفة والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنيين

الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية المعدلة
50	-1.92	30.77	58	-0.64	43.59	65	0.48	54.81
50	-1.92	30.77	59	-0.48	45.19	66	0.64	56.41
52	-1.60	33.97	59	-0.48	45.19	66	0.64	56.41
52	-1.60	33.97	59	-0.48	45.19	66	0.64	56.41
54	-1.28	37.18	60	-0.32	46.79	67	0.80	58.01
54	-1.28	37.18	60	-0.32	46.79	69	1.12	61.22
55	-1.12	38.78	60	-0.32	46.79	69	1.12	61.22
55	-1.12	38.78	60	-0.32	46.79	69	1.12	61.22
55	-1.12	38.78	61	-0.16	48.40	69	1.12	61.22
56	-0.96	40.38	61	-0.16	48.40	69	1.12	61.22
56	-0.96	40.38	62	0.00	50.00	70	1.28	62.82
56	-0.96	40.38	62	0.00	50.00	70	1.28	62.82
57	-0.80	41.99	63	0.16	51.60	70	1.28	62.82
57	-0.80	41.99	63	0.16	51.60	70	1.28	62.82
57	-0.80	41.99	63	0.16	51.60	71	1.44	64.42
57	-0.80	41.99	63	0.16	51.60	71	1.44	64.42
57	-0.80	41.99	64	0.32	53.21	71	1.44	64.42
58	-0.64	43.59	64	0.32	53.21	72	1.60	66.03

67.63	1.76	73	53.21	0.32	64	43.59	-0.64	58
67.63	1.76	73	54.81	0.48	65	43.59	-0.64	58

2-8-2 المستويات المعيارية:

استكمالاً لإجراءات تقنين المقياس وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للوصول إلى أداة مقننة يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة موضوع القياس، وبعد استخراج الدرجات المعيارية الزائفة والتائفة تم العمل على إيجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياس والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6) يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس التكوين العكسي الرياضي لعينة التقنين

ت	المستويات	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
1	منخفض جدا	(20-29)	0	0%
2	منخفض	(30-39)	9	18%
3	مقبول	(40-49)	20	40%
4	متوسط	(50-59)	11	22%
5	عالي	(60-69)	10	20%
6	عالي جدا	(70-80)	0	0%
	المجموع		50	100%

2-10 الوسائل الإحصائية

استعان الباحث فيه بالنظم الإحصائية الآتية:

- نظام (Microsoft Excel) ذلك لتنزيل البيانات وفصلها وحساب الدرجات المعيارية الزائفة والتائفة المعدلة.
- الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS.Ver 21).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج مقياس المهارات التنظيمية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (7) يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لمقياس المهارات التنظيمية

عدد فقرات البُعد	عدد العينة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t المحتسبة	sig
20	20	06	68	6.87	2.497	0.01

يبين الجدول (7) أن عدد فقرات مقياس المهارات التنظيمية هي (20) فقرة، وبوسط فرضي (60)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (التطبيق) (68) وانحراف معياري (6.87)، في حين بلغت (t المحتسبة) (2.497) وبمستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح الوسط الحسابي، ويعزو الباحث تلك النتيجة الى أن اغلب مسؤولي شعب النشاطات الطلابية يفتقرون لبعض المهارات التنظيمية وكثير منهم يرى ان هذا العمل لا يتلائم مع ميولهم ورغباتهم في عملية التدريس وان غياب الدعم والتحفيز يولد عزوف عن العمل ما يؤكد عليه (احمد علي الفرماوي) من ان مفهوم هذه الظاهرة هي "ان يحاول الانسان تبني اتجاه ما او رأي معين في مسألة أو قضية مطروحة، ولكن هذا الاتجاه أو الرأي يخالف ما يضمره من اراء او اتجاهات تلك التي تسبب له ضيقاً او قلقاً او شعوراً بالذنب".

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل الى بناء وتقنين أداة لقياس المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية.
- 2- إن المقياس قادر على تصنيف بين مستويات المهارات التنظيمية
- 3- ظهر إن هناك بعض مسؤولي شعب النشاطات الطلابية يعانون من الاحتراق الوظيفي

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد مقياس المهارات التنظيمية لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية.
- 2- يمكن استخدام مقياس المهارات التنظيمية لقياس كفاءة مسؤولي شعب النشاطات الطلابية.
- 3- إجراء ورش وندوات ودورات تطويرية لغرض زيادة كفاءة العاملين.
- 4- إجراء دراسات مشابهة أخرى وفقاً لمتغيرات (الجنس والعمر والفعاليات الرياضية المختلفة).

المصادر

- احمد علي الفرماوي: نظرات في ميكانزمات الدفاع النفسية (مع أضواء الآيات القرآنية)، مصر، المؤتمر العلمي الثالث، 2000.
- بلوم بنيامين (وآخرون): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، 1983.
- حسن عالي مهاوي: الواقع والرؤية المستقبلية للاستثمار في الاندية الرياضية في المحافظات الوسطى والجنوبية، اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2015.
- حيدر عبد الرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، العراق-البصرة، 2015.
- السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السيكومترية لأدوات القياسي في البحوث النفسية والتربوية بأستخدام **spss**، حقيبة تعليمية، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس، 2006.
- عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار وائل، 2003.
- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- محجوب ابراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط1، بغداد، 2015.
- محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط1، العراق دار الضياء للطباعة، 2015.
- محمد خليل عباس واخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011.
- محمد نصر الدين رضوان: الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.
- مصطفى حسن باهي وآخرون: اصول علم نفس الرياضة، القاهرة، مركز الكتاب الحديث للنشر، 2015.
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 56. [[CrossRef](#)]
- Hamoudi, W. F. & Malih, F. A. ,(2012). Precision tracking and visual animation and its relationship to the results of the competition with the Sabre Players. *Modern Sport*, 2012, Volume 11, Issue 18, Pages 600-619. [[CrossRef](#)]

ملحق (1) يبين مقياس التكوين العكسي الرياضي بصيغته النهائية

ت	مقياس المهارات التنظيمية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1.	أظهر ارتياحي في العمل بالرغم من عدم اقتناعي بالخطط					
2.	أتكلم بالسوء عن اقسام النشاطات الطلابية					
3.	أنتقد اختيار المسؤولين لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية وابدئي قبولي بذلك					
4.	اتمتع بمجموعة من المهارات التنظيمية تساعدني بمهامي					
5.	اشترك بوضع الخطط للنشاطات					
6.	اساهم في جميع الفعاليات والمهرجانات					
7.	لدي الكثير من الملاحظات حول سير العمل					
8.	عدم اكترائي للتقييم السنوي					
9.	احدد الاهداف قبل قيامي باي نشاط					
10.	أستمع الى نصائح اهل الخبرة					
11.	قلة الحوافز تجعلني لا ارغب في العمل					
12.	سوء اخبار الاوقات المناسبة تجعلني لا اشترك					
13.	عدم العدالة في التنظيم سبب في قلة المشاركات					
14.	قلة الموارد المالية تعيق تنفيذ البرامج والخطط					
15.	عدم وجود المنشآت الرياضية والملاعب تعيق تنفيذ الخطط					
16.	أظهر الانتماء والولاء لأقسام النشاطات الطلابية					
17.	صعوبة تنفيذ البرامج لعدم وجود تقويم بالنشاطات					
18.	الاعتماد على الجهود الذاتية في تنفيذ البرامج					
19.	المهارات التنظيمية متطلب حيوي لنجاح البرامج					
20.	الدورات التدريبية حاجة اساسية في نجاح العمل					