



## The effect of the learning contract strategy to learning the forehand and backhand shots of tennis for students

Raed Hadi Hassan Al-Janahi <sup>\*1</sup> , Prof. Dr. Firas Suhail Ibrahim <sup>2</sup> ,

Asst. Prof. Dr. Hassanein Salah Wahab<sup>3</sup> 

<sup>1+2+3</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

\*Corresponding author:

Received: 02-03-2024

Publication: 28-04-2024

### Abstract

The research aimed to identify the effect of the learning contracts strategy on learning the forehand and backhand shots in tennis for students. The researchers assumed that there is a positive effect of the learning contracts strategy on learning the forehand and backhand shots in tennis for students. As for the research methodology, the researchers used the experimental method in the style of two equal groups, control and experimental. The research population was determined by the students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the academic year (2023-2024), who numbered (85) students. The research sample included (20) students who were chosen randomly and were divided into two groups, control and experimental, with (10) students. For each group, the experimental group used the learning contracts strategy, or the control group, and the curriculum followed by the professor was applied to it for (2) educational units for two weeks. The main section took (70 minutes), while the duration of the educational unit was (90) minutes. After completing the curriculum, post-tests were conducted and statistical treatments were used, after which the results were presented, analyzed and discussed. The researchers came out with a set of conclusions, including the emergence of development rates for the experimental group to which the learning contracts strategy was applied to learning the forehand and backhand shots in tennis for students. . Among the recommendations that the researchers seek to implement is the necessity of using the learning contracts strategy in teaching because it makes the student able to learn skills with less time and effort, develops his thinking and mental abilities, makes him more effective, and takes responsibility for his learning.

### Keywords:

Learning contract strategy, Forehand and backhand shots, Tennis.

<https://doi.org/10.33170/jcope.v17i2.346-360>



تأثير استراتيجية عقود التعلم في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب  
رائد هادي حسن الجناحي، ا. د. فراس سهيل إبراهيم، ا. م. د. حسنين صلاح وهاب  
العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024/3/2 تاريخ نشر البحث 2024/4/28

### الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية عقود التعلم على تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب. وافترض الباحثون ان هناك تأثير ايجابياً لا استراتيجية عقود التعلم في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب. اما منهج البحث فقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان الضابطة والتجريبية. وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (85) طالباً وشملت عينة البحث على (20) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (10) طلاب لكل مجموعة استخدمت المجموعة التجريبية استراتيجية عقود التعلم ام المجموعة الضابطة فطبق عليها المنهج المتبع من قبل الأستاذ بواقع (2) وحدة تعليمية أسبوعين . استغرق القسم الرئيسي (70 دقيقة) حيث بلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وبعد الانتهاء من المنهج تم اجراء الاختبارات البعدية وتم استعمال المعالجات الإحصائية وبعد ذلك تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها. وقد خرج الباحثون بمجموعة من الاستنتاجات منها ظهور نسب تطور للمجموعة التجريبية المطبقة عليها استراتيجية عقود التعلم في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب. ومن التوصيات التي يروم الباحثون الاخذ بها ضرورة استخدام استراتيجية عقود التعلم في التدريس لأنها تجعل الطالب قادر على تعلم المهارات بأقل وقت وجهد وتنمي لديه تفكيره وقدراته العقلية وتجعله أكثر فعال وتحمل مسؤولية تعلمه.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية عقود التعلم، الضربتين الامامية والخلفية، التنس.

## 1\_ المقدمة:

ان التربية الحديثة في مجال التعلم تحت على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية والتركيز على نشاطه. حيث تجعل المتعلم أكثر التزاماً ويكون نشطاً وفعالاً، ومن الجدير بالذكر ان معظم النظريات التربوية تحت بضرورة تبني استراتيجيات تدريسية تهتم بتفريد التعلم، وتعزيز دور المتعلم لأنه محور العملية التعليمية، خلاف ما كان عليه في السابق حيث كان المدرس يمثل المصدر الرئيسي ومحور العملية التعليمية. واستناداً الى ما سبق هناك ضرورة تحتم على القائمين بالعملية التربوية لاستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة تنمي اتجاهات المتعلم الإيجابية نحو التعلم اذ يكون فيها متفاعلاً وقادراً على تحمل المسؤولية. لذلك تعد استراتيجيات عقود التعلم من الاستراتيجيات الحديثة وعلى حدود علم الباحثون من خلال البحث والاستقصاء بان هذه الاستراتيجية تستخدم لأول مره في المجال الرياضي. حيث تركز هذه الاستراتيجية على نشاط المتعلم وتحمله مسؤولية اشكال تعلمه وانماطها ومن ثم اتخاذ القرار بشأنها وذلك بالتعاون مع المدرس وهي تأخذ شكل التفاوض الذي سوف يتوصل المتعلم من خلاله لقرار بشأن تعلمه. وهناك ألعاب رياضية يحتاج تعلمها الى وقت ودافعية كبيره من قبل المتعلمين ومن بين هذه الألعاب الرياضية لعبة التنس والتي تحضاً بشعبية واسعة وانتشار كبير في الفترة الأخيرة لتمتعها بجمالية خاصة. مما جعل العديد من البلدان في ابتكار الوسائل والطرق التي تجعلها في مقدمة الألعاب. مما لا شكه فيه فقد حظيت اللعبة باهتمام واسع ليس من قبل الباحثين والمختصين في مختلف المجالات العلمية فحسب بل أصبح لها اهتمام كبير من قبل عامة الناس. فأصبح الاهتمام بتعلم المهارات من الأشياء الملحة ومن اهم هذه المهارات الضربة الامامية والخلفية. وتجدر الإشارة الى ان الضربة الامامية والخلفية في لعبة التنس من المهارات الأساسية والمهمة والأكثر استعمالاً ولا سيما عند المتعلمين والمبتدئين. ونتيجة لذلك تعد الضربة الامامية والخلفية الحجر الأساس في لعبة التنس وتمر هاتين المهارتين بمراحل عديدة ومنها وضع الاستعداد والمرحلة ونهاية الحركة. ومن هنا تأتي أهمية البحث في إيجاد وسيلة تعليمية حديثة وذلك من خلال تطبيق استراتيجيات عقود التعلم والتعرف على مدى تأثيرها في تعلم الضربتين الامامية والخلفية للطلاب. والتي تشجع على خلق جو تعليمي يسوده الاحترام المتبادل والاتفاق بين المدرس والمتعلم، حيث تعود المتعلم على البحث والتقصي عن الأفكار والمعلومات الجديدة كما تعمل على تمكين المتعلم من تحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، والقدرة على مواجهة المشكلات وحلها. وان الفلسفة التربوية الحديثة تؤكد على الدور الإيجابي والفعال للطلاب عند عملية التعلم ولقد ظهرت الكثير من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تتبنى هذه الفلسفة وقد استخدمت في الكثير من التخصصات حيث أحدثت تطور في العملية التعليمية حيث استخدم الباحثون استراتيجيات حديثة وتطبيقها في المجال الرياضي تتيح للطلاب مجال كبير في العملية التعليمية وتؤكد على دوره الإيجابي والفعال في عملية

التعلم والمحور الأساسي ولمعرفة مدى تأثير هذه الاستراتيجية على تعلم المتعلمين والمشاركة الفعلية لهم في الدرس فاستخدم الباحثون استراتيجية عقود التعلم والتي تعطي المجال الواسع للطالب والدور الكبير في الدرس وتحمله مسؤولية تعلمه وخصوصاً في لعبة التنس حيث تمثلت مشكلة البحث بالإجابة على السؤال والذي مضمونه هل هناك تأثير لاستراتيجية عقود التعلم في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب.

**ويهدف البحث الى:**

1- التعرف على تأثير استراتيجية عقود التعلم في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب.

**2\_ إجراءات البحث:**

**2\_1 منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان الضابطة والتجريبية لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

**2\_2 مجتمع البحث وعينته:**

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي 2023 - 2024 والبالغ عددهم (85 طالباً). تم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي. وبأسلوب القرعة والبالغ عددهم (20 طالباً) تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية حيث كانت نسبتهم المئوية (23.52 %) وكما مبين بالجدول (1).

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها

| ت | المجتمع              | العدد الكلي للمجتمع | العينة الاستطلاعية | العينة الرئيسية |
|---|----------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | طلاب المرحلة الثالثة | 85                  | 10                 | 20              |
| 2 | النسبة المئوية       | %100                | % 11.76            | %23.52          |

## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- الملاحظة

- الاستبانة

- المقابلات الشخصية

- الاختبارات والقياس

- الخبراء والمختصون

- فريق العمل المساعد.

## الأدوات والأجهزة المستعملة بالبحث:

ملعب تنس قانوني مع ملحقاته. مضارب تنس نوع (WILSON) عدد (10) صيني الصنع. كرة تنس نوع (WILSON) عدد (20) صيني الصنع. جهاز حاسوب نوع (LENOVO) عدد (1) صيني الصنع. ساعة توقيت الكترونية (Casio) عدد (1) صيني الصنع. شرطة لاصق ملونة عدد (8). كاميرة تصوير نوع (Sony) عدد (2) صيني الصنع. حامل كامرة عدد (2). سي دي (cd) عدد (11). شريط قياس (كتان) عدد (1). ميزان طبي عدد (1) صيني الصنع. اقلام عدد (10). ورق ابيض. استمارة تسجيل الاداء الفني للضربتين الامامية والخلفية بالتنس. استمارة تسجيل الاختبار المهاري لدقة الضربتين الامامية والخلفية.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

### 2-4-1 تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة:

ان الاختبارات من الأمور الواجب توفرها في أي بحث علمي. اذ ان الاختبارات "من الوسائل المهمة للتقويم في مجالات الحياة وفي الحياة الخاصة لما حضيه به من تقدم في هذا المجال في السنوات الأخيرة". وفيما يلي توصيف اهم الاختبارات المهارية بموضوع البحث: -

## 2-4-1-1 اختبار (HENSLEY) لوصف مستويات الأداء للضربتين الامامية والخلفية:

في بداية الاختبار يجب التأكد من أن جميع المشاركين في الاختبار قد أكملوا الإحماء وجاهزين لإجراء الاختبار

**هدف الاختبار:** قياس التقدير الأداء الفني للضربتين الامامية والخلفية.

**الأدوات:** مضارب، كرات، ملعب نظامي متكامل، استمارة تسجيل.

**الإجراءات:** يمنح اللاعب (5) محاولات للضربة الأرضية الامامية و (5) محاولات للضربة الأرضية الخلفية واستخراج الوسط الحسابي للمجموعة لكل اللاعبين.

### تقويم الدرجات:

1- الدرجة الممتازة (5): القبضة صحيحة والتوازن جيد وحركة القدمين جيدة وضع الاستعداد التام والعرض الثابت للأداء الحركي لميكانيكية الضربات وضرب الكرة في الأماكن الضعيفة للمنافس بدقة عالية.

2- الدرجة الجيدة (4): قبضة صحيحة، توازن جيد، حركة القدمين بكفاية، الشكل والوضع مقبول وليس تاماً ، العرض فوق المعدل من الثبات في ميكانيكية الحركة ، وضع الكرة في الملعب ( بداخله) بدقة أقل.

3- الدرجة المتوسط (3) : قبضة جيدة وتوازن مقبول ، حركة القدمين ضعيفة، الشكل والوضع

4- خاطئان في بعض الأحيان، النتيجة عدم الثبات في ميكانيكية الحركة، أسلوب الضربة دفاعياً.

5- المقبول (2): اخطاء في القبضة احياناً. حركة القدمين ضعيفة، الشكل والوضع ظهور اخطاء وعدم ثبات ميكانيكية الحركة، اسلوب الضرب الدفاعي.

6- ضعيفة (1): قبضة خاطئة، انعدام التوازن او مفقود، ضعف في حركة القدمين، الوضع والشكل ضعيفاً جداً، وبأخطاء كثيرة، الدقة غير صحيحة في الضربات.

يقوم بتقويم ووصف الأداء خمس من المحكمين والخبراء والمختصين في لعبة التنس. حيث تكون الدرجات:

-الدرجة الكلية لاختبار الضربة الامامية = 25 درجة.

-الدرجة الكلية لاختبار الضربة الخلفية = 25 درجة.

## 2-1-4-2 اختبار دقة الضربات الامامية والخلفية:

في بداية الاختبار يجب التأكد من أن جميع المشتركين في الاختبار قد أكملوا الإحماء وجاهزين لإجراء الاختبار

**هدف الاختبار:** قياس دقة الضربتين الأمامية والخلفية.

**الأدوات:** مضارب، كرات، ملعب نظامي متكامل، استمارة تسجيل

**الإجراءات:**

- 1\_ يحصل اللاعب على النقاط في الملعب الفردي للتنس، وكما موضح في الشكل (7).
- 2\_ (5) كرات تمنح للاعب من الجهة الامامية، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم.
- 3\_ تمنح (5) كرات اخرى للاعب من الجهة الخلفية، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطريا.
- 4- تحتسب النقاط على ضوء مكان سقوط الكرة.
- 5- على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة، ويحق للاعب المساعد أو اللاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة التي تسقط خارج المنطقة الصحيحة ويقوم بإعادتها.

- احتساب نقاط دقة الضربتين الأمامية والخلفية:

- 1- نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة.
- 2- نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال.
- 1- ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية الخلفية وفي الملعب الفردي للتنس.

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

ان التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الشروط الأساسية في البحث العلمي. اذ تعد دراسة تجريبية أولية يقوم

بها الباحث على عينة صغيرة قيل القيام بالبحث بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته. وقد يسعى الباحثون بكل اختبار التأكد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

وقام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2023/11/5 وعلى ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل. وعلى عينة من مجتمع البحث الأصلي من الذين لم يشتركوا بالتجربة الرئيسية وعددهم (10) طلاب. حيث تم تطبيق اختبارات الأداء الفني للضربتين الامامية والخلفية واختبارات دقة الضربتين الامامية والخلفية من اجل التعرف على تطبيقها.

## 2-6 إجراءات التجربة الرئيسية:

### 2-6-1 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث (مجموعي البحث) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي وقد شملت الاختبارات مهارية فقد أجريت يوم (الاحد) الموافق (19 / 11 / 2023) والتي تشمل اختبار الأداء الفني واختبار الدقة للضربتين الامامية والخلفية بالتنس.

### 2-6-2 تطبيق مفردات استراتيجية عقود التعلم

بعد اطلاع الباحثون على العديد من المصادر والمراجع قام الباحثون بأعداد مفردات استراتيجية عقود التعلم ، وبعد التشاور مع السيدين المشرفين واخذ آراء المتعلمين لاختيار الطريقة والأسلوب المناسب لتعليمهم والتي لها تأثير في المتغيرات التابعة المستهدفة في البحث . حيث كان تنفيذ المفردات كما يأتي :-

1- البدء بتطبيق مفردات استراتيجية عقود التعلم في اثناء الوحدة التعليمية وفي الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية فقط ، وكان ذلك في يومي (الاثنين والأربعاء ) من كل أسبوع وذلك حسب جدول محاضرات المرحلة الثالثة لمادة التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل وفي تمام الساعة العاشرة والنصف صباحا وعلى ملعب الكلية .

2- مدة تنفيذ الوحدات التعليمية (6 أسابيع )

3- عدد الوحدات في الأسبوع الواحد (2 وحدة)

4- مجموع الوحدات التعليمية لتنفيذ الاستراتيجية (12 وحدة)

5- عدد الوحدات التعريفية للاستراتيجية (2 وحدة)

6- زمن الوحدة التدريبية (90 دقيقة )

7- اتبع الباحثون استراتيجية عقود التعلم مع المجموعة التجريبية وحسب مراحل تطبيق الاستراتيجية حيث قام الباحثون بالخطوات الآتية :-

أ- **مرحلة الاندماج:** في هذا الجزء من الاستراتيجية يدرك المتعلمين الصور العامة لما سوف يقومون به من خلال الوحدتين التعريفيتين حيث يكون هناك ادراك كامل للأهداف التي يسعى المتعلم لتحقيقها ومن خلال هذه المرحلة يتم تفاوض المتعلمين فيما بينهم على الطريقة والأسلوب الذي يستخدم



لتعلمهم حيث يكون مناسب ومتفق عليه من الجميع بعد ما يتم عرض الطرق التعليمية والأساليب عن طريق المدرس.

ب - **مرحلة الاستكشاف:** بعد ما تم التفاوض بين المتعلمين على طريقة وأسلوب التعلم سوف يستكشف المتعلمين المسار او الطريق الذي يتحركون من خلاله حسب نوع المهارة وكيفية أدائها والتعرف على مصادر المستخدمة في التعلم وكذلك تحديد الخطوات التي يتحرك بها المتعلم وبدائل تلك الخطوات التي يمكن ان يسير فيها المتعلم لإنجاز المهام او الواجب الذي تم الاتفاق عليه مع المدرس.

ث- **مرحلة التأمل:** من خلال هذه المرحلة وهي المرحلة الأخيرة يمكن للمتعلمين التعرف على المستوى الذي تم الوصول اليه من خلال عملية التعلم والتأكد من بلوغهم النتائج المستهدفة وتعلم ما هو متوقع منهم. وان تكون لديهم صورة كاملة عن جوانب الاستفادة مما تعلموه والتعرف على التحديات الجديدة لتطوير ما تعلموه حيث تنمو لديهم الرغبة والدافعية الذاتية للتعلم المستمر وترسيخ مبدأ ماذا بعد أي ماذا بعد تعلم المهارة

## 2-6-3 العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحثون بأجراء التجانس لمجموعتي البحث في متغيرات الدراسة. كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات الأداء الفني والدقة للضربتين الامامية والخلفية

بالتنس موضوع البحث

| ت | المعالم الإحصائية المتغيرات         | المجموعة الضابطة |      | المجموعة التجريبية |      | قيمة T المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|-------------------------------------|------------------|------|--------------------|------|-----------------|---------------|
|   |                                     | س                | ع±   | س                  | ع±   |                 |               |
| 1 | الأداء الفني للضربة الامامية / درجة | 4.11             | 0.96 | 4.34               | 0.79 | 1.64            | 0.00          |
| 2 | الأداء الفني للضربة الخلفية / درجة  | 3.14             | 0.76 | 3.29               | 0.88 | 1.22            | 0.00          |
| 3 | دقة الضربة الامامية درجة            | 3.19             | 0.91 | 3.07               | 0.95 | 1.11            | 0.00          |
| 4 | دقة الضربة الخلفية درجة             | 2.87             | 0.84 | 3.01               | 0.97 | 0.94            | 0.00          |

## 2-6-4 الاختبارات البعدية:

بعد إكمال المنهج والانتهاء من مدة تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) تم إجراء الاختبارات البعدية لمقياس التصور العقلي والاختبارات المهارية والتي تضم (اختبار الدقة للضربتين الأماميتين والأمامية والخلفية بالنتس، واختبار الأداء الفني للضربتين الأماميتين والأمامية والخلفية بالنتس) علماً أنه تم مراعاة نفس الظروف والعوامل وترتيب الاختبارات التي كانت عليها في الاختبارات القبلية.

## 2-7 الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS لتحقيق أهداف البحث وفروضه باستخدام الوسائل الإحصائية (الأوساط الحسابية. الانحرافات المعيارية. معادلة الارتباط بيرسون. اختبار (T. test). معامل الاختلاف. سبيرمان براون. اختبار (كا<sup>2</sup>). معامل (f) . معامل الفاكرونباخ. النسبة المئوية)

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

### 3-1 عرض نتائج اختبارات الأداء الفني والدقة للضربتين الأمامية والخلفية بالنتس للمجموعة

التجريبية بتطبيق استراتيجية عقود التعلم وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة {T} المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للأداء الفني ودقة الضربتين الأمامية والخلفية بالنتس للمجموعة التجريبية

| ت | المتغيرات                           | المعالم الإحصائية |      | قبلي |      | بعدي |      | قيمة T المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|-------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|------|-----------------|---------------|
|   |                                     | س                 | ع±   | س    | ع±   | س    | ع±   |                 |               |
| 1 | الأداء الفني للضربة الأمامية / درجة | 4.34              | 0.79 | 7.93 | 1.09 | 4.18 | 0.00 |                 |               |
| 2 | الأداء الفني للضربة الخلفية / درجة  | 3.29              | 0.88 | 7.04 | 1.02 | 3.89 | 0.00 |                 |               |
| 3 | دقة الضربة الأمامية/درجة            | 3.07              | 0.95 | 7.29 | 1.12 | 4.89 | 0.00 |                 |               |
| 4 | دقة الضربة الخلفية/درجة             | 3.01              | 0.97 | 6.97 | 1.16 | 4.57 | 0.00 |                 |               |

مستوى الدلالة (0.05)

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة {T} بين الاختبارات القبلية والبعديّة لاختبارات الأداء الفني والدقة للضربتين الأمامية والخلفية بالتنس للمجموعة التجريبية بتطبيق استراتيجية عقود التعلم ، وأظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في اختبار الأداء الفني للضربة الأمامية القبلي هو (4.34) بانحراف معياري مقداره (0.79) ، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.93) بانحراف معياري مقداره (1.09) ، أما قيمة {T} المحسوبة فهي (4.18) عند مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي . وأظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في اختبار الأداء الفني للضربة الخلفية القبلي هو (3.29) بانحراف معياري مقداره (0.88) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (7.04) بانحراف معياري مقداره (1.02) ، أما قيمة {T} المحسوبة فهي (3.89) عند مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي . أما في اختبار دقة الضربة الامامية فقد أظهرت النتائج، أن الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار القبلي هو (3.07) بانحراف معياري مقداره (0.95)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (7.29) بانحراف معياري مقداره (1.12) أما قيمة {T} المحسوبة فهي (4.89) عند مستوى (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي. كما أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في اختبار دقة الضربة الخلفية القبلي للمجموعة نفسها هو (3.01) بانحراف معياري مقداره (0.97)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (6.97) بانحراف معياري مقداره (1.16)، أما قيمة {T} المحسوبة فهي (4.57) عند مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي .

### 2-3 عرض نتائج اختبارات الأداء الفني والدقة للضربتين الأمامية والخلفية بالتنس للمجموعة الضابطة

باستخدام المنهج المتبع من قبل المدرس وتحليلها ومناقشتها

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة {T} المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للأداء

الفني ودقة الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس للمجموعة الضابطة

| مستوى<br>الدلالة | قيمة T<br>المحسوبة | بعدي |      | قبلي |      | المعالم الإحصائية<br>المتغيرات         | ت |
|------------------|--------------------|------|------|------|------|--|---|
|                  |                    | ع±   | س    | ع±   | س    |  |   |
| 0.00             | 3.45               | 1.27 | 6.26 | 0.96 | 4.11 | الأداء الفني للضربة الأمامية /<br>درجة | 1 |
| 0.00             | 3.15               | 1.24 | 5.72 | 0.76 | 3.14 | الأداء الفني للضربة الخلفية /<br>درجة  | 2 |
| 0.00             | 3.67               | 1.45 | 5.61 | 0.91 | 3.19 | دقة الضربة الأمامية<br>درجة            | 3 |
| 0.00             | 3.44               | 1.24 | 5.26 | 0.84 | 2.87 | دقة الضربة الخلفية<br>درجة             | 4 |

مستوى الدلالة (0.05)

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة {T} بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات الأداء الفني والدقة للضربتين الأمامية والخلفية بالتنس للمجموعة الضابطة بتطبيق المنهج المتبع من قبل المدرس، وأظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في اختبار الأداء الفني للضربة الأمامية القبلي هو (4.11) بانحراف معياري مقداره (0.69)، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.26) بانحراف معياري مقداره (1.27)، أما قيمة {T} المحسوبة فهي (3.45) عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي. وأظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في اختبار الأداء الفني للضربة الخلفية القبلي هو (3.14) بانحراف معياري مقداره (0.76) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (5.72) بانحراف معياري مقداره (1.24)، أما قيمة {T} المحسوبة فهي (3.15) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي. أما في اختبار دقة الضربة الأمامية فقد أظهرت النتائج، أن الوسط الحسابي للمجموعة نفسها في الاختبار

القبلي هو (3.19) بانحراف معياري مقداره (0.91) ، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (5.61) بانحراف معياري مقداره (1.45) أما قيمة {T} المحسوبة فهي (3.67) عند مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي . كما أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي في اختبار دقة الضربة الخلفية القبلي للمجموعة نفسها هو (2.87) بانحراف معياري مقداره (0.84) ، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (5.26) بانحراف معياري مقداره (1.24) ، أما قيمة {T} المحسوبة فهي (3.44) عند مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي .

3-3 عرض نتائج اختبارات الأداء الفني والدقة للضربتين الأمامية والخلفية بالتنس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

الجدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية وقيمة {T} المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الأداء الفني والدقة للضربتين الأمامية والخلفية بالتنس

| ت | المعالم الإحصائية للاختبارات        | المجموعة التجريبية |      | المجموعة الضابطة |      | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة | الدلالة |
|---|-------------------------------------|--------------------|------|------------------|------|-----------------|---------------|---------|
|   |                                     | س                  | ع±   | س                | ع±   |                 |               |         |
| 1 | الأداء الفني للضربة الأمامية / درجة | 7.93               | 1.09 | 6.26             | 1.27 | 6.59            | 0.00          | معنوي   |
| 2 | الأداء الفني للضربة الخلفية / درجة  | 7.04               | 1.02 | 5.72             | 1.24 | 5.63            | 0.00          | معنوي   |
| 3 | دقة الضربة الأمامية / درجة          | 7.29               | 1.12 | 5.61             | 1.45 | 5.51            | 0.01          | معنوي   |
| 4 | دقة الضربة الخلفية / درجة           | 6.97               | 1.16 | 5.26             | 1.24 | 5.52            | 0.00          | معنوي   |

يبين الجدول (5) نتائج الفروق البعدية بالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة {T} المحسوبة للأداء الفني والدقة للضربتين الأمامية والخلفية للمجموعتين الضابطة والتجريبية إذ كانت النتائج كما يأتي : - في اختبار الأداء الفني للضربة الأمامية : - بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (7.93) وبانحراف معياري قدره (1.09) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (6.26) وبانحراف معياري قدره (1.27) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (6.59) ، بمستوى دلالة (0.05) . مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

وفي اختبار الأداء الفني للضربة الخلفية:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (7.04) وبانحراف معياري قدره (1.02) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.72) وبانحراف معياري قدره (1.24) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (5.63) ، عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

وفي اختبار الدقة للضربة الأمامية:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (7.29) وبانحراف معياري قدره (1.12)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.61) وبانحراف معياري قدره (1.45) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (5.51) ، عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية.

وفي اختبار الدقة للضربة الخلفية:- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.97) وبانحراف معياري قدره (1.16)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.26) وبانحراف معياري قدره (1.24) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (5.52)، عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-4 الاستنتاجات:

- 1- فعالية استراتيجيات عقود التعلم في زيادة وسرعة تعلم المهارات بشكل واضح.
- 2- استراتيجيات عقود التعلم تجعل الطالب محور العملية التعليمية وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة بالتدريس
- 3- ان التدريس وفق استراتيجيات عقود التعلم تعطي فرصاً متساوية لجميع الطلاب من خلال المشاركة الإيجابية وهي بذلك تراعي الفروق الفرديين بين الطلاب.

#### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة اعتماد استراتيجيات عقود التعلم في تدريس مادة التنس للطلاب لانها استراتيجيات ترفع من تحصيل الطالب وتجعله قادر على تعلم المهارات وتنمي تفكيره وقدراته العقلية.
- 2- ضرورة استخدام استراتيجيات عقود التعلم في تدريس الطلاب لجعل الطالب اكثر فعال ويتحمل مسؤولية تعلمه.

4- اجراء المزيد من الدراسات استراتيجية عقود التعلم وعلى مهارات أخرى في التنس وفي الألعاب الرياضية الفردية الاخرى.

#### المصادر

- زاير واخرون: الموسوعة التعليمية المعاصرة، جامعة بغداد، كلية نور الحسين بغداد، 2014.
- دهشان محسن: استراتيجيات حديثة في التدريس، القاهرة، جامعة الازهر الشريف، معهد البحوث، دار الفكر العربي، 2009.
- قيس ناجي وبسطويس احمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في التدريب الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، 1987.
- سرى محمد علي: تأثير تنوع اشكال الأداء بأسلوب التمرين المجتمع والعشوائي في دقة وعمق الضربات\_الامامية والخلفية بالتنس، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2012.
- Abbas, Z. A. & Malih, F. A. , (2021). An analytical study of (Smart Tennis Sensor) technical data and its relationship to the serving accuracy of wheelchair tennis players. *Modern Sport*, 20(2), 0137. [[CrossRef](#)]
  - Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 56. [[CrossRef](#)]
  - Abod, Z. F. ., & AlHaddad, N. H. . (2022). Achievement motivation and its relationship to jump pass and jump shot in handball . *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 11. [[CrossRef](#)]
  - Abdul, A. R. H., & Shaalan, M. A. (2021). Effect of (I.P.A.G.A) model in cognitive achievement for students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(1), 13–19. Retrieved from.[[CrossRef](#)]