



Obstacles to practicing school scouting activities from the point of view of scout leaders in the Babylon Governorate Center

Maath Saleh Jawad Aliwi * 

Babylon Education Directorate / Ministry of Education, Iraq.

*Corresponding author: maathalsalm@gmail.com

Received: 02-03-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

Despite the educational importance of school scouting, it faces many difficulties and obstacles that weaken its luster. The leader of the scout troop is considered a phenomenon in groups and is also an important phenomenon of the organization. The presence of the leader requires the existence of the organized group, which results in the presence of a person different from the rest of the group's members. Through the researcher's experience of more than (18) years in the field of education, he noticed that the research problem is embodied in the presence of obstacles that constitute the basic obstacles to implementing the Scout movement in schools and achieving its desired goals, in addition to the scarcity of studies through which the obstacles to practicing school Scout activities can be studied. Limit the researcher's knowledge. This study aimed to conduct a questionnaire survey on the obstacles to carrying out scouting activities in schools among scout leaders in the Babylon Governorate center, to identify the levels and obstacles to carrying out scouting activities from the point of view of the scout leaders in the Babylon Governorate center and to identify areas of weakness from the point of view of the scout leaders in the Babylon Governorate center. The researcher chose the research sample randomly, and the research community was represented by the leaders of the scouting teams in Babylon Governorate, who numbered (100) leaders from the research community. Then, the results of the questionnaire were presented, discussed, and analyzed. The most important conclusions and recommendations were the construction of a questionnaire about the obstacles to practicing school scout activities from the point of view of scout leaders. In light of the conclusions, the researcher recommends adopting the questionnaire for the purpose of identifying the obstacles to school scout activities that face scout team leaders in establishing scout activities within a program Scout curriculum.

Keywords:

Scouting activities, Point of view of scout leaders.



معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة نظر القادة الكشفيين في مركز محافظة بابل

م. معاذ صالح جواد عليوي

maathalsalm@gmail.com

العراق. المديرية العامة لتربية بابل

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/3/2

المخلص

وعلى الرغم من الأهمية التربوية للكشافة المدرسية، إلا أنها تواجه العديد من الصعوبات والعقبات التي تضعف بريقها. إن قائد الفرقة الكشفية يعتبر ظاهرة في الجماعات وهي أيضاً ظاهرة هامة من ظواهر التنظيم ويقتضي وجود القائد وجود الجماعة المنظمة الذي يترتب عليه وجود شخص مغاير لباقي أفراد المجموعة. ومن خلال خبرة الباحث التي تزيد عن (18) عاماً في مجال التعليم، لاحظ أن مشكلة البحث تتجسد في وجود معوقات تشكل المعوقات الأساسية لتنفيذ الحركة الكشفية في المدارس وتحقيق أهدافها المرجوة، فضلاً عن ندرة الدراسات التي يمكن عن طريقها دراسة معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية على حد علم الباحث. هدفت هذه الدراسة إلى إجراء استطلاع استبائي حول معوقات القيام بالأنشطة الكشفية في المدارس لدى القادة الكشفيين في مركز محافظة بابل، للتعرف على مستويات ومعوقات القيام بالأنشطة الكشفية من وجهة نظر القادة الكشفيين في مركز محافظة بابل وتحديد مناطق الضعف من وجهة نظر قادة الكشافة في مركز محافظة بابل، وعمد الى الباحث اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتمثل مجتمع البحث في قادة الفرق الكشفية في محافظة بابل والبالغ عددهم (100) قائداً من مجتمع البحث ، ومن ثم عرض ومناقشة وتحليل النتائج للاستبيان وكانت اهم الاستنتاجات والتوصيات واهمها بناء استبانة معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة نظر القادة الكشفيين ، في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث اعتماد الاستبانة لغرض التعرف على المعوقات الأنشطة الكشفية المدرسية التي تواجه قادة الفرق الكشفية في اقامة الأنشطة الكشفية ضمن برنامج المنهج الكشفي الكلمات المفتاحية: الأنشطة الكشفية ، القادة الكشفيين وجهة نظر.

1- المقدمة:

تعتبر الكشافة في المدارس من الأنشطة التربوية الهامة التي تهدف إلى تنمية الفرد من خلال التربية المتوازنة وتنمية الشخصية القيادية وإتاحة العديد من فرص التنشئة الأخلاقية والاجتماعية وتنمية المسؤولية الوطنية وغرس في نفوس أفرادها الولاء للوطن والشعور بالانتماء له. وهذا له الأثر الفعال في تكييف حياة الطلاب وتكوين قيمهم الاجتماعية والأخلاقية وينمي الصفات الاجتماعية التي يدعمها الأفراد في حياتهم، كالتعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء إلى جماعة، والولاء للصفات الاجتماعية والأخلاقية الأخرى، والاستثمار في أوقات الفراغ، وهي فعالة في تنمية الشخصية والنمو. تماسك المجتمع. وعلى الرغم من أن القيام بالكشافة المدرسية له أهمية تربوية كبيرة، إلا أنه قد يواجه العديد من الصعوبات والعقبات التي تطفئ بريقها وتعوق الترويج لها وتطبيقها، ومن أهمها عدم وجود قيادات كشفية مؤهلة في بعض الأقسام، وعدم توفر الأدوات الكافية لذلك. الكشافة وبعض المسؤولين ليس لديهم الوعي الكافي بأهمية الكشافة. يقوم قادة الكشافة بتحركات سنوية في نهاية كل عام دراسي، وهناك نقص في الميزانية المخصصة للكشافة، وهناك نقص في المساحات الآمنة للكشافة. التخيم (المخيم الدائم)، نظراً لانخفاض نسبة تخصيص بعض المدارس لفريق المدرسة وعدم وجود حوافز معنوية، فإن بعض قادة الكشافة المدرسية يترددون في المشاركة في الأنشطة الكشفية. إن قائد الفرقة الكشفية يعتبر ظاهرة في الجماعات وهي أيضاً ظاهرة هامة من ظواهر التنظيم ويقتضي وجود القائد وجود الجماعة المنظمة الذي يترتب عليه وجود شخص مغاير لباقي أفراد المجموعة من حيث قدرته على التوجيه والتنظيم والتعاون لتحقيق الأهداف المشتركة التي تسعى الجماعة إلى تحقيقها ويترتب على ضوء ذلك أيضاً أن الأعضاء يشعرون بالمسؤولية المشتركة للوصول إلى تحقيق هذه الأهداف كما أن مسؤولياتهم في هذه النشاطات متباينة تبعاً للدور الذي يقومون به في هذه المنظمة، حيث انه قيادة الناس أمانة فهي من أصعب الأمور، وذلك بسبب اختلاف طبائعهم، والأمور المحيطة بهم، و يجب أن يمتلك القائد صفات فريدة تؤهله لأن يكون في قمة هرم المجموعة، ويجب أن يمتلك الشخص صفات تجعله يستحق هذا المكان الحساس حتى يحقق أهدافه المرجوة. وتكمن أهمية البحث في دراسة العقبات التي تعيق تنفيذ ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية من خلال الاستبيان الذي سيقوم بأعداده الباحث من وجهة نظر قادة الفرق الكشفية في مركز محافظة بابل والوقوف على جوانب القوة وتطويرها وجوانب الضعف وتقديم التوصيات اللازمة بصورة علمية وإيجاد الطرق الكفيلة لحلها خدمة للبلد العزيز بصور عامة ومحافظة بابل بصورة خاصة. ومن خلال خبرة الباحث التي تزيد عن (18) عاماً في مجال التعليم الكشفي، لاحظ أن مشكلة البحث تتجسد في وجود معوقات تشكل المعوقات الأساسية لتنفيذ الحركة الكشفية في المدارس وتحقيق أهدافها المرجوة. فضلاً ندرة الدراسات التي يمكن عن طريقها دراسة معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية على حد علم الباحث، وهي مشكلة علمية تستحق البحث والدراسة الكشف عن هذه المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية بصورة مثلى وذلك عن طريق بناء الباحث استمارة استبانة

للكشف عن معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة نظر قادة الفرق الكشفية في محافظة بابل والوقوف على معالجتها خدمة للحركة الكشفية في بلدنا العراق. ومن هنا انبعثت مشكلة الدراسة للباحث للكشف عن معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية تحاول الدراسة الحالية الكشف عن ما يأتي:

1- ما معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة نظر قادة الفرق الكشفية.

2- ما مستوى معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية.

ويهدف البحث الى:

1- بناء استبانة حول معوقات تطوير الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة نظر القيادات الكشفية في مركز محافظة بابل.

2. إجراء استبيان حول معوقات الحركة الكشفية في المدارس لدى القادة الكشفيين.

3. تحديد المستويات والعوائق التي تحول دون ممارسة الكشافة المدرسية من وجهة نظر قادة الكشافة.

2- إجراءات البحث:

2-1 **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 **مجتمع البحث وعينه:**

مثل مجتمع البحث بقادة الفرق الكشفية في مركز محافظة بابل وتم تحديد مجتمع البحث (100) قائدا من قادة الفرق الكشفية وكان هو نفسه عينة البحث.

2-3 **الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:**

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- الدراسات، والبحوث السابقة.

- الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت).

- استمارة استبيان ملحق (1) .

- الاستبانة.

- الملاحظة.

- حاسوب.

- حاسبة إلكترونية يدوية.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 إجراءات بناء الاستبانة:

قام الباحث باتباع الاسس العلمية لبناء الاستبانة وتلخصت بالآتي:

2-4-1-1 الغرض من بناء الاستبانة:

قبل بناء الاستبيان لا بد من توضيح الغرض من بناء هذه الأداة وما هو المطلوب لهذه الأداة، ومن أغراض بناء الاستبيان هو التعرف على معوقات الحركة الكشفية في المدارس من وجهة نظر قادة الفرق الكشفية في المدارس. مركز محافظة بابل.

2-4-2 تحديد المفهوم المطلوب دراسته:

يجب تحديد الظاهرة المرغوب دراستها، ويجب أن تكون مفاهيمها وحدودها واضحة تماماً وأن الظاهرة قيد البحث هي معوقات الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة قادة الفرق الكشفية.

1. معوقات المنهج الكشفي.

2. معوقات قادة الفرق الكشفية.

3. معوقات الجهات المشرفة.

4. معوقات تتصل بالمجتمع.

5. ضعف الإعلام الكشفي.

2-4-3 صلاحية عبارات الاستبانة:

بعد إعداد الاستبانة بصيغته الأولية، والذي احتوى (50) عبارة موزعة على خمسة محاور وحيث قام الباحث بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين من في مجال التربية الكشفية، والإدارية، والنفسية، والاختبار والقياس، والبالغ عددهم (17) خبير ومختص وذلك من أجل التعرف على مدى صلاحية عبارات الاستبانة ومدى مناسبتها لقياس ما وضع له فضلا عن تقويم وتعديل العبارات والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة.

2-4-4 صلاحية الاستبانة من الناحية اللغوية:

بعد الانتهاء من صياغة العبارات بصيغتها النهائية، وبعد اكتمال إجابات الخبراء والمختصين، وإجراء بعض التعديلات عليها قام الباحث بعرض جميع العبارات على متخصص باللغة العربية* من أجل أن تكون سليمة لغوياً وخالية من الأخطاء الإملائية وقد تم الأخذ بكل التعديلات التي عرضها المقوم اللغوي.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

بعد أن أصبح الاستبانة جاهز للتطبيق على عينة أولية من قادة الفرق الكشفية، قام الباحث يوم (الاثنين) الموافق (18 / 1 / 2023) باختيار (10) من قادة الفرق الكشفية تم اختيارهم بشكل عشوائي وذلك لغرض التأكد من فهم العينة لتعليمات الاستبانة ومدى وضوحها وفهمها للعبارات وأسلوب صياغتها بالنسبة لقادة الفرق الكشفية .

2-6 تحليل العبارات إحصائياً:

2-6-1 القدرة التمييزية:

استخدم الباحث أسلوب المجموعتان الطرفيتان للكشف عن العبارات المميزة في بناء الاستبانة. ويقصد القدرة التمييزية " مدى قدرة العبارات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة للمجال الذي تقيسه العبارات:

ولغرض حساب القدرة التمييزية للاستبانة اتبع الباحث ما يأتي:

أعطيت الدرجة البديلة التي اختارها المستجيب لكل عبارة من عبارات الاستبانة ثم جمعت درجات العبارات لكل فرد من أفراد العينة تمثل الدرجة الكلية للفرد.

1. رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من الأعلى إلى الأدنى.

2. أخذت مجموعتين من الدرجات تمثل أحدهما (27%) الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والثانية (27%) من الأفراد الذين حصلوا على أوطأ الدرجات.

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودالاتها في حساب القوة التمييزية لاستبانة معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية

| الدلالة الإحصائية | Sig | قيمة T المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | تتسلسل العبارة | تسلسل المجال |
|-------------------|-------|-----------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|----------------|--------------|
| | | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | | |
| معنوي | 0.000 | 7.64 | 0.70 | 1.51 | 0.44 | 2.74 | 1 | 1 |
| معنوي | 0.000 | 5.45 | 0.67 | 1.66 | 0.50 | 2.55 | 2 | 1 |
| معنوي | 0.000 | 4.45 | 0.69 | 1.55 | 0.39 | 2.37 | 3 | 1 |
| معنوي | 0.01 | 2.55 | 0.80 | 1.77 | 0.42 | 2.22 | 4 | 1 |
| معنوي | 0.006 | 2.89 | 0.67 | 1.66 | 0.53 | 2.14 | 5 | 1 |
| معنوي | 0.000 | 5.15 | 0.69 | 1.59 | 0.50 | 2.44 | 6 | 1 |
| معنوي | 0.000 | 11.15 | 0.48 | 1.33 | 0.44 | 2.74 | 7 | 1 |
| معنوي | 0.000 | 5.18 | 0.50 | 1.44 | 0.80 | 2.15 | 8 | 1 |
| معنوي | 0.000 | 6.28 | 0.69 | 1.59 | 0.55 | 2.66 | 9 | 1 |
| معنوي | 0.01 | 2.66 | 0.50 | 1.55 | 0.87 | 2.07 | 10 | 1 |
| معنوي | 0.000 | 12.15 | 0.50 | 1.48 | 0.32 | 2.88 | 17 | 2 |
| معنوي | 0.000 | 3.74 | 0.80 | 1.77 | 0.64 | 2.51 | 11 | 2 |
| معنوي | 0.000 | 6.07 | 0.80 | 1.48 | 0.62 | 2.66 | 12 | 2 |
| معنوي | 0.000 | 4.56 | 0.78 | 1.66 | 0.64 | 2.55 | 13 | 2 |
| معنوي | 0.000 | 8.36 | 0.57 | 1.48 | 0.52 | 2.74 | 14 | 2 |
| معنوي | 0.000 | 10.23 | 0.36 | 1.14 | 0.48 | 2.33 | 15 | 2 |

Obstacles to practicing school scouting activities from the point of view of scout leaders...

| | | | | | | | | |
|-------|--------|------|------|------|------|------|----|---|
| معنوي | 0.006 | 2.84 | 2.87 | 2.00 | 0.74 | 2.62 | 16 | 2 |
| معنوي | 0.000 | 9.20 | 0.50 | 1.48 | 0.46 | 2.70 | 17 | 2 |
| معنوي | 0.0000 | 4.47 | 0.54 | 1.29 | 0.87 | 2.18 | 18 | 2 |
| معنوي | 0.000 | 4.39 | 0.67 | 1.66 | 0.80 | 2.55 | 19 | 2 |
| معنوي | 0.000 | 5.62 | 0.76 | 1.74 | 0.57 | 2.77 | 20 | 2 |
| معنوي | 0.000 | 5.07 | 0.57 | 1.44 | 0.93 | 2.51 | 21 | 3 |
| معنوي | 0.000 | 3.95 | 0.53 | 1.66 | 0.97 | 2.59 | 22 | 3 |
| معنوي | 0.003 | 3.13 | 0.94 | 1.85 | 1.96 | 2.66 | 23 | 3 |
| معنوي | 0.01 | 2.44 | 0.91 | 1.70 | 0.86 | 2.29 | 24 | 3 |
| معنوي | 0.000 | 4.80 | 0.94 | 1.74 | 0.52 | 2.74 | 25 | 3 |
| معنوي | 0.01 | 2.67 | 0.87 | 1.92 | 0.75 | 2.51 | 26 | 3 |
| معنوي | 0.002 | 3.29 | 0.64 | 1.44 | 0.90 | 2.14 | 27 | 3 |
| معنوي | 0.000 | 5.74 | 0.74 | 1.59 | 0.62 | 2.66 | 28 | 3 |
| معنوي | 0.000 | 3.90 | 0.71 | 1.74 | 0.75 | 2.51 | 29 | 3 |
| معنوي | 0.006 | 2.89 | 0.66 | 1.85 | 0.74 | 2.40 | 30 | 3 |
| معنوي | 0.000 | 3.85 | 0.59 | 1.74 | 0.80 | 2.48 | 31 | 4 |
| معنوي | 0.000 | 4.32 | 0.50 | 1.55 | 0.78 | 2.33 | 32 | 4 |
| معنوي | 0.000 | 6.62 | 0.44 | 1.74 | 0.60 | 2.70 | 33 | 4 |
| معنوي | 0.002 | 3.24 | 0.50 | 1.51 | 0.80 | 2.11 | 34 | 4 |
| معنوي | 0.000 | 3.77 | 0.56 | 1.92 | 0.69 | 2.75 | 35 | 4 |
| معنوي | 0.003 | 3.11 | 0.63 | 1.80 | 0.73 | 2.39 | 36 | 4 |
| معنوي | 0.01 | 2.61 | 0.66 | 1.96 | 0.74 | 2.46 | 37 | 4 |
| معنوي | 0.000 | 4.18 | 0.53 | 1.85 | 0.91 | 2.70 | 38 | 4 |
| معنوي | 0.000 | 4.90 | 0.63 | 1.80 | 0.66 | 2.67 | 39 | 4 |
| معنوي | 0.000 | 4.04 | 0.67 | 1.69 | 0.83 | 2.53 | 40 | 4 |
| معنوي | 0.001 | 3.43 | 0.63 | 1.80 | 0.69 | 2.22 | 41 | 5 |
| معنوي | 0.004 | 3.04 | 0.59 | 1.96 | 0.69 | 2.50 | 42 | 5 |
| معنوي | 0.002 | 3.31 | 0.67 | 1.84 | 0.69 | 2.46 | 43 | 5 |
| معنوي | 0.000 | 5.41 | 0.65 | 1.88 | 0.51 | 2.75 | 44 | 5 |
| معنوي | 0.000 | 5.20 | 0.59 | 1.96 | 0.46 | 2.71 | 45 | 5 |
| معنوي | 0.003 | 3.12 | 0.67 | 1.69 | 0.71 | 2.28 | 46 | 5 |
| معنوي | 0.001 | 3.56 | 0.70 | 1.53 | 0.68 | 2.21 | 47 | 5 |
| معنوي | 0.002 | 3.27 | 0.61 | 1.84 | 0.69 | 2.42 | 48 | 5 |
| معنوي | 0.000 | 3.96 | 0.56 | 1.92 | 0.63 | 2.57 | 49 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|------|------|------|------|------|----|---|
| معنوي | 0.000 | 4.50 | 0.70 | 1.57 | 0.62 | 2.39 | 50 | 5 |
|-------|-------|------|------|------|------|------|----|---|

بمقارنة مستوى الدلالة (Sig) مع (0,05) نجد أن جميع العبارات كانت معنوية مما يدل على انها صالحة

2-6-2 معامل الاتساق الداخلي للاستبانة:

تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل الارتباط (بيرسن) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة لجميع أفراد العينة البالغ عددهم (100) قائد فرقة كشفية بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

جدول (2) يبين الاتساق الداخلي لاستبانة معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية

| معامل الارتباط | تسلسل العبارات | تسلسل العبارات | معامل الارتباط | تسلسل العبارات | تسلسل المجال | معامل الارتباط | تسلسل العبارات | تسلسل العبارات |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| 0.533 | 36 | 4 | 0.423 | 19 | 2 | 0.498 | 1 | 1 |
| 0.429 | 37 | 4 | 0.519 | 20 | 2 | 0.638 | 2 | 1 |
| 0.610 | 38 | 4 | 0.531 | 21 | 3 | 0.528 | 3 | 1 |
| 0.514 | 39 | 4 | 0.471 | 22 | 3 | 0.659 | 4 | 1 |
| 0.530 | 40 | 4 | 0.761 | 23 | 3 | 0.691 | 5 | 1 |
| 0.582 | 41 | 5 | 0.540 | 24 | 3 | 0.476 | 6 | 1 |
| 0.712 | 42 | 5 | 0.113 | 25 | 3 | 0.533 | 7 | 1 |
| 0.631 | 43 | 5 | 0.637 | 26 | 3 | 0.521 | 8 | 1 |
| 0.443 | 44 | 5 | 0.610 | 27 | 3 | 0.569 | 9 | 1 |
| 0.486 | 45 | 5 | 0.473 | 28 | 3 | 0.708 | 10 | 1 |
| 0.737 | 46 | 5 | 0.464 | 29 | 3 | 0.713 | 11 | 2 |
| 0.445 | 47 | 5 | 0.558 | 30 | 3 | 0.548 | 12 | 2 |
| 0.120 | 48 | 5 | 0.474 | 31 | 4 | 0.132 | 13 | 2 |
| 0.462 | 49 | 5 | 0.520 | 32 | 4 | 0.585 | 14 | 2 |
| 0.747 | 50 | 5 | 0.572 | 33 | 4 | 0.692 | 15 | 2 |
| | | | 0.596 | 34 | 4 | 0.634 | 16 | 2 |
| | | | 0.418 | 35 | 4 | 0.481 | 17 | 2 |
| | | | | | | 0.444 | 18 | 2 |

من خلال جدول (2) تبين ان جميع العبارات كانت مرتبطة بالمقياس

2-7-1 الأسس العلمية للاستبانة:

2-7-1-1 الصدق:

2-7-1-1-1 الصدق الظاهري (صدق المحتوى):

الصدق الظاهري هو نوع من الصدق الذي يوضح محتوى التكوين المعياري والبيانات المستخدمة لقياس الظاهرة التي يتم قياسها من خلال عرض هذه البيانات على الخبراء. يتم تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال تقديم استبيان. للخبراء في مجالات علم النفس الرياضي والتعليم الكشفي والاختبار. والقياس.

2-7-1-2 صدق البناء:

تم حساب هذا النوع من الصدق عن طريق:

1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

في جزء التحليل الإحصائي للعبارة، يتم استخراج القدرة التمييزية للعبارة، ويتم تحديد العبارات التي يمكنها تمييز الأفراد ذوي الدرجات العالية عن الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة، كما هو موضح في الجدول (1).

2- معامل الاتساق الداخلي:

ويستخدم عامل الاتساق الداخلي لتحليل عبارات الاستبيان، أي أنه من خلال إيجاد الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الإجمالية للبعد الذي تنتمي إليه، يتم حساب صدق عبارات الاستبيان باستخدام المعايير الداخلية. كمجموع نقاط الاستبيان. ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) (جدول (2)) " ومن الضروري التأكد من أن مكونات الاختبار (الاستبيان) بحيث تمثل مجتمعة الأهداف التي تم من أجلها الاختبار.

2-7-2 الثبات:

وتم استخراج الثبات من خلال تطبيق معادلة فاكرونباخ على (100) عضو من عينة الدراسة باستخدام الحزمة البرمجية الإحصائية (SPSS). و تم العثور على قيمة معامل الثبات معوقات الأنشطة الكشفية المدرسية يساوي (0,89) وهذا مؤشر على ثبات عالٍ للاستبانة، وبهذا أصبح الاستبانة جاهز للتطبيق على قادة الفرق الكشفية في محافظة بابل ، لأنه يمثل صدقهما وثباتهما.

2-8 التجربة الرئيسية:

بعد استكمال بناء وتصميم استبانة معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية فقد أصبح جاهزاً وقد بلغ عدد عباراته (50) عبارة، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة التطبيق من قادة الفرق الكشفية في مركز محافظة بابل قوامها (100) قائداً يوم الخميس الموافق (10-30/3/2023)، تم تطبيق الاستبانة على قادة الفرق الكشفية بشكل عشوائي، حيث كان توقيت توزيع الاستبانة صباحاً، تم توزيع الاستبانة على العينة بالشكل الكامل وكانت جميع الاجابات مكتملة.

2-9 الوسائل الإحصائية:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. الوسط الفرضي.
4. النسبة المئوية.
5. معامل الارتباط البسيط (بيرسن).
6. معادلة الفاكرونباخ.
7. مربع كاي.
8. اختبار (ت) المستقلة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج مجال معوقات المنهج الكشفي وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعينة التطبيق في المجال معوقات المنهج الكشفي

| المستوى | العينة | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |
|---------|--------|-------------------|---------------|
| عالي | 100 | 6,64 | 38,1 |

ويبين الجدول (3) نتائج معوقات الكشافة المدرسية من حيث معوقات المنهج الكشفي من وجهة نظر قائدة الفرق في مركز محافظة بابل بحيث بلغ الوسط المجال (38.1) والانحراف المعياري (6.64). المستوى (مرتفع) ونسبة (27) قائد من العينة الكلية.

جدول (4) يبين النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات المنهج الكشفي

| النسبة المئوية | العدد | الدرجة الخام | المستويات |
|----------------|-------|--------------|------------|
| 20% | 21 | 39-45 | عالي جداً |
| 33.75% | 32 | 33-38 | عالي |
| 31.25% | 30 | 27-32 | متوسط |
| 15% | 17 | 21-26 | منخفض |
| 0% | 0 | 15-20 | منخفض جداً |

يبين جدول (4) النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات المنهج الكشفي إذ أن القادة الذين وقعوا في مستوى (عالي جداً) كإن عددهم (21)، ونسبة مئوية (20%)، والقادة

الذين وقعوا في مستوى ، (عالي) يبلغ عددهم (32) قائداً ، وبنسبة مئوية (33.75%) ، والذين وقعوا في مستوى (متوسط) بلغ عددهم (30) ، وبنسبة مئوية (31.25%) ، والذين وقعوا في مستوى (منخفض) يبلغ عددهم (17) قائداً وبنسبة مئوية (15%) ، والذين وقعوا في مستوى (ضعيف) (0) قائد وبنسبة مئوية (0) من المجموع . يعزو الباحث سبب حصول القادة على المستويين (عالي جداً) و (عالي) إلى ان قادة الفرق الكشفية قد شخصوا معوقات ممارسة الانشطة الكشفية المدرسية التي تخص المنهج الكشفي بمستوى كبير ومنها ما يقلل ويضعف من أداء دور قادة الفرق الكشفية في واجبه الصحيح نحو الحركة الكشفية ، وداخل الفرقة الكشفية نفسها ولا بد من أن يكون قائد الحركة الكشفية من الملمين بأهداف وواجبات الحركة الكشفية في خدمة وتحفيز الفرقة والعمل على تطبيق المنهج الكشفي الذي يعد الأساس في تكوين شخصية الفرد داخل المجتمع وحسب المراحل العمرية كما أكده إبراهيم موسى (2007) (المساهمة في تربية الشباب عن طريق نظام تربوي لاكتساب القيم يرتكز على الوعد والقانون وذلك من أجل المساعدة في بناء عالم أفضل).

3-1-2 عرض نتائج مجال معوقات قادة الفرق الكشفية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعينة التطبيق في المجال معوقات قادة

الفرق الكشفية

| الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | المستوى |
|---------------|-------------------|--------|---------|
| 23,01 | 6,42 | 100 | عالي |

يبين الجدول (5) نتائج معوقات الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة نظر قادة الفرق الكشفية في محافظة ذي قار في مجال معوقات قادة الفرق الكشفية والبالغ عددهم (100) قائداً كشافياً إذ بلغ الوسط الحسابي للمجال (23,01). والانحراف المعياري (6,42) إذ كان المستوى (عالي) وبنسبة (27) قائداً من مجموع العينة .

جدول (6) يبين النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات الجهات المشرفة.

| المستويات | الدرجة الخام | العدد | النسبة المئوية |
|------------|--------------|-------|----------------|
| عالي جداً | 26-30 | 22 | %21.25 |
| عالي | 22-25 | 29 | %30 |
| متوسط | 19-21 | 28 | %28.75 |
| منخفض | 15-18 | 16 | %15 |
| منخفض جداً | 10-14 | 5 | %5 |

يبين جدول (6) النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات قادة الفرق الكشفية إذ أن القادة الذين وقعوا في مستوى (عالي جداً) كأن عددهم (22) ، وبنسبة مئوية (21.25%) ، والقادة الذين وقعوا في مستوى (عالي) يبلغ عددهم (29) قائداً ، وبنسبة مئوية (30%) ، والذين وقعوا في مستوى (متوسط) يبلغ عددهم (28) ، وبنسبة مئوية (28.75%) ، والذين وقعوا في مستوى (منخفض) يبلغ عددهم (16) قائداً ، وبنسبة مئوية (15%) ، والذين وقعوا في مستوى (ضعيف) (5) قادة وبنسبة مئوية (5%) من المجموع . يرى الباحث أن سبب حصول قادة الفرق على المستويين (عالي جداً) و (عالي) ان قادة الفرق الكشفية يواجهون ضعفاً في جانب تأهيل القادة الكشفيين عن طريق قلة الدورات والمعسكرات الكشفية المؤهلة ، وكثرة الأعباء المكلف بها قائد الفرقة الكشفية ، وعدم تفهم بعض الفرق الكشفية لحاجات ورغبات وميول اتجاهات قائد الفرقة بالإضافة إلى الضعف في جمع البيانات والمعلومات التي هي أساس مهم في بناء خطة العمل مما يؤثر على وضع خطة بالصورة المناسبة من حيث الإمكانيات ، واعداد الفرق الكشفية والأدوات وكوادر العمل المدربة ، كل ذلك سوف يؤدي إلى أن تلك الخطط الغير مستندة إلى الإحداثيات الدقيقة والصحيحة سوف تكون ناقصة ولا تؤدي إلى تحقيق الأهداف هدى وماهر حسن محمود (2006م) "أن نجاح أي عمل يعتمد على اختيار هيكل تنظيمي فاعل مناسب للاحتياجات المحددة بوضوح واستبعاد أي مناصب غير ضرورية او زائدة عن حاجة العمل وتنفيذ الأنشطة مع توفير الدعم اللائم لقادة الوحدات فعلى اكتفائهم يتم تنفيذ الخطط والبرامج وبهم يتم تنمية وتطوير الحركة الكشفية عموماً. اما القادة الذين وقعوا في المستوى (متوسط) يرى الباحث ان شعور قادة الفرق الكشفية في الرضا عن انفسهم في امتلاك الخبرة العلمية في ابتكار أشياء وتحويلها إلى اشياء نافعة تخدم المجتمع ولكن ضعف تشجيعهم والاهتمام بهم نلاحظ مواجه قائد الفرقة الكشفية لمعوقات ممارسة الانشطة الكشفية داخل الفرقة الكشفية ، وعليه أن قادة الفرقة الكشفية لا بد أن يكون لديهم المام في معرفة أجهزة التكنولوجيا الحديثة التي تساعد على ابتكار اشياء لها مردود ايجابي لخدمة الحركة الكشفية في البيئة ، وهذا ما يدل على احتكاكهم مع اصحاب الخبرة ودورهم الفعال في المجتمع ، وهذا ما أكده (عبد الحليم جبر نزال2016) بأن عملية اختيار طريق او مسار معين بغية الوصول إلى الهدف المرغوب فالأصل في الاختيار هو تحقيق الهدف، ولكي يستطيع القائد تحقيق هذا الهدف فإنه يمر بمراحل متعددة من تحديد للمشكلة وتشخيصها ثم وضع الحلول والبدائل وتطويرها وتقييم هذه البدائل ثم اختيار البديل المناسب. يرى الباحث أن حصول قادة الفرق الكشفية على المستويين (منخفض) و (منخفض جداً) يشير الى وجود الاهتمام الكبير من قبل بعض قادة الفرق الكشفية بتنفيذ الأنشطة الكشفية داخل الفرقة الكشفية واعتبار النشاط الكشفي كوسيلة تربوية فعالة والعمل على تشجيع الطلبة المنتميين داخل الفرقة الكشفية على المشاركة بالمناسبات والأنشطة الكشفية التي يتم العمل بها ومن قبل الجهات المختصة وتعمل على تفعيل دور القيادة داخل الجماعات والمدارس، كما قال محمود العميان (2005م) "القيادة هي جوهر العملية الإدارية ولا تقتصر على إصدار الأوامر والتعليمات للمرؤوسين، بل تتعدى

ذلك إلى التحفيز تحفيز الموظفين، تحسين معنويات الموظفين، بناء جسور التواصل والعلاقات الشخصية المتبادلة بين القيادة والموظفين في المنظمة لتحقيق الأهداف المرجوة .

3-1-3 عرض نتائج مجال معوقات الجهات المشرفة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعينة التطبيق في مجال معوقات الجهات المشرفة

| الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | المستوى |
|---------------|-------------------|--------|---------|
| 27,15 | 6,52 | 100 | عالي |

يبين الجدول (7) نتائج معوقات الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة نظر قادة الفرق الكشفية في محافظة بابل في مجال معوقات الجهات المشرفة والبالغ عددهم (100) قائداً كشفياً إذ بلغ الوسط الحسابي للمجال (27,15) ، والانحراف المعياري (6,52) إذ كان المستوى (عالي) ، وبنسبة (31) قائداً من مجموع العينة . جدول (8) يبين النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات الجهات المشرفة.

| المستويات | الدرجة الخام | العدد | النسبة المئوية |
|-----------|--------------|-------|----------------|
| عالي جداً | 34-39 | 14 | (%13.75) |
| عالي | 29-33 | 35 | %38.75 |
| متوسط | 24-28 | 30 | %31.75 |
| منخفض | 19-23 | 15 | %13.75 |
| ضعيف | 13-18 | 6 | %2.5 |

بين جدول (8) النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات الجهات المشرفة إذ أن القادة الذين وقعوا في مستوى (عالي جداً) كان عددهم (14)، وبنسبة مئوية (13.75%) ، والقادة الذين وقعوا في مستوى، (عالي) يبلغ عددهم (35) قائداً ، وبنسبة مئوية (38.75%) ، والذين وقعوا في مستوى (متوسط) بلغ عددهم (30) ، وبنسبة مئوية (31.75%) ، والذين وقعوا في مستوى (منخفض) يبلغ عددهم (15) قائداً وبنسبة مئوية (13.75%) والذين وقعوا في مستوى (ضعيف) (6) قادة ، وبنسبة مئوية (2.5%) من المجموع . ويرى الباحث سبب حصول قادة الفرق على المستويين (عالي جداً) و (عالي) يعود إلى شعور قادة الفرق الكشفية بضعف امتلاك لتطبيق البرنامج الكشفي ، وذلك نتيجة التأثير على أدائهم من قبل الجهات المشرفة بشكل كبير وجعلهم غير قادرين على تأدية العمل الكشفي وأداء الواجب بتقاني ، وإخلاص ويسهم كل هذا في النجاح وتحقيق الأهداف المطلوبة وهذا ما أكده رافد الحريري وآخرون (2007م) أن القائد الإداري الذي يؤمن بمبدأ العلاقات العامة يجعل منه قاعدة ثابتة في ادارته إنما هو ذلك الإنسان الذي يتنزّه عن التعالي على المرؤوسين . أما القادة الذين وقعوا على مستوى (متوسط) فقد يرى الباحث إلى أن قلة التناغم

والتوافق المتزايد ما بين الجهات المشرفة في العمل الكشفي وقادة الفرق الكشفية، وتأدية الأنشطة الكشفية والمهارات التنظيمية الناتجة عن الضرورة القصوى والملحة في الاستجابة للمتغيرات المتسارعة والتي تفرض على كل قائد كشفي أن يسعى لتذليل العقبات والصعوبات ، وإيجاد الحلول الناجعة للمشكلات مع فريق العمل المشارك يرى الباحث أن حصول قادة الفرق الكشفية على المستويين (منخفض) و (منخفض جداً) يعود إلى وجود التعاون بين الجهات المشرفة وبين بعض قادة الفرق الكشفية مع مراعات بنود المنهج الكشفي والعمل على تحقيقه والتحفيز الدائم لقائد الفرقة من قبل ادارة المدرسة بالإضافة إلى التشجيع المدرسي لابداعات الفرقة الكشفية .

3-1-4 عرض نتائج مجال معوقات تتصل بالمجتمع وتحليلها ومناقشتها:

جدول (9) يبين النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات تتصل بالمجتمع

| النسبة المئوية | العدد | الدرجة الخام | المستويات |
|----------------|-------|--------------|------------|
| 17.5% | 18 | 34-39 | عالي جداً |
| 43.75% | 39 | 29-33 | عالي |
| 23.75% | 23 | 24-28 | متوسط |
| 12.5% | 14 | 19-23 | منخفض |
| 2.5% | 6 | 13-18 | منخفض جداً |

يبين جدول (9) النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات تتصل بالمجتمع إذ أن القادة الذين وقعوا في مستوى (عالي جداً) كان عددهم (18) ، وبنسبة مئوية (17.5%) ، والقادة الذين وقعوا في مستوى (عالي) يبلغ عددهم (39) قائداً وبنسبة مئوية (43.75%) ، والذين وقعوا في مستوى (متوسط) بلغ عددهم (23) ، وبنسبة مئوية (23.75%) ، والذين وقعوا في مستوى (منخفض) يبلغ عددهم (14) قائداً ، وبنسبة مئوية (12.5%) والذين وقعوا في مستوى (ضعيف) (6) قادة وبنسبة مئوية (2.5%) . يعزو الباحث سبب حصول القادة على المستويين (عالي جداً) و (عالي) إلى وجود معوقات تتصل بالمجتمع اتجاه قادة الفرق الكشفية في تطبيقهم البرنامج الكشفي وقد تكون بعدة أسباب أهمها ضعف نظرة المجتمع للنشاط الكشفي تقلل من التحاق الطلبة به ووجود الظروف الاقتصادية الصعبة للأسرة أيضاً تحد من توجه نحو الأنشطة الكشفية بالإضافة إلى ميلان الطلبة وتوجههم نحو الجوانب الترويحية الأخرى كالأنترنيت ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة أيضاً يساعد من تقليل العمل الكشفي داخل الفرقة الكشفية ، يرى الباحث سبب حصول قادة الفرق الكشفية على المستوى (المتوسط) يعود إلى طبيعة الحياة الاجتماعية لبعض قادة الفرق الكشفية وتعلقهم المستمر بأسرهم ، وحياتهم المعيشية ، وانعكاسها بالمجتمع ، وداخل الفرقة الكشفية . يرى الباحث أن حصول قادة الفرق الكشفية على المستويين (منخفض) و (منخفض جداً) ، وهذا يعني أن خطة

عمل العلاقات العامة في الأنشطة الكشفية المدرسية من قبل قادة الفرق الكشفية متكاملة وواضحة المعالم وقد تكون منتظمة مما يؤدي إلى قوة العلاقات العامة وتوسيع رقعة الاتصال وخاصةً الكسب والانتماء إلى الكشفية وكذلك زيادة العلاقات العامة مع الفرق الكشفية الخارجية سواء أكانت العربية أم الأجنبية مما جعل الكشفية تتميز على فرق معينة دون غيرها.

3-1-5 عرض نتائج مجال معوقات ضعف الإعلام وتحليلها ومناقشتها:

جدول (10) يبين النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات ضعف الإعلام

| المستويات | الدرجة الخام | العدد | النسبة المئوية |
|------------|--------------|-------|----------------|
| عالي جداً | 34-39 | 14 | 12.5% |
| عالي | 29-33 | 35 | 38.75% |
| متوسط | 24-28 | 23 | 23.75% |
| منخفض | 19-23 | 20 | 21.25% |
| منخفض جداً | 13-18 | 8 | 3.75% |

يبين جدول (10) النسبة المئوية حسب مستويات مجال معوقات ضعف الإعلام إذ أن القادة الذين وقعوا في مستوى (عالي جداً) كأن عددهم (14)، ونسبة مئوية (12.5%) ، والقادة الذين وقعوا في مستوى (عالي) يبلغ عددهم (35) قائداً ، ونسبة مئوية (38.75%) ، والذين وقعوا في مستوى (متوسط) بلغ عددهم (23) ، ونسبة مئوية (23.75%) ، والذين وقعوا في مستوى (منخفض) يبلغ عددهم (21) قائداً ، ونسبة مئوية (21.25%) ، والذين وقعوا في مستوى (ضعيف) (7) قادة ، ونسبة مئوية (3.75%) . يعزو الباحث سبب حصول القادة على المستويين (عالي جداً) و (عالي) إلى مواجهة قادة الفرق الكشفية معوقات في دور الإعلام التربوي المأمول في تحقيق الأمن الفكري لنشر الأنشطة الكشفية حيث ضعف الإعلام يزيد من قلة الثقة وزيادة الضغوط الناتجة من القلق ، والإحباط في الأنشطة الكشفية وكذلك قلة وسائل الإعلام تؤثر سلباً على أداء قادة الفرق الكشفية عن طريق قلة عمليات نقل المناسبات والاحتفالات الكشفية السنوية والجهل بالجوانب النفسية الخاصة بقيادة الفرق الكشفية لتأدية الأنشطة الكشفية ويجب التنسيق مع ذوي الخبرة في وسائل الإعلام لما تمثله من أداة يمكن عن طريقها الترويج لأي مشروع بأسرع زمن وأقل جهد ، وأكثر انتشاراً مما له الأثر الكبير في توصيل البرامج والأهداف والأنشطة للناس والتعريف بعمل قادة الفرق الكشفية ، وعرض أنشطتهم.

أما المستوى (المتوسط) يرى الباحث ان اجابات قادة الفرق الكشفية في هذا المستوى يدل انه قلة الاكتفاء الكامل للأعلام بنقل ما يمتلكه قائد الفرقة الكشفية ، والخاص بأنشطة الحركة الكشفية وضعف في نقل الخبرات من أقامه التواصل ما بين قائد الفرقة الكشفية ، وفرقة الكشافة ، والمجتمع بشكل متكامل ، وهذا ما جعلهم غير قادرين على زج المعلومات عن الحركة الكشفية ، وخاصة أن الحركة الكشفية هي صورة

تطبيقية وليس صورة نظرية والذي يفترض أن تكون مستوى الخبرة والقدرة على نقل المعلومات بشكل واعٍ ، ويرى الباحث سبب حصول نسبة من قادة الفرق الكشفية على المستويين (منخفض) و(منخفض جداً) ان هنالك تناغم وعلاقة متينة بين قادة الفرق الكشفية في هذين المستويين والاعلام الكشفي وايضاً كثرة إيمانهم بالنقل الإعلامي لأنشطة قادة الفرق الكشفية من حيث ترويجهم للحركة الكشفية والعمل على إيصال مفهومها إلى اكبر عدد من الفرق المشاركة بالأنشطة الكشفية والعمل على نقل الدورات التطويرية لقادة الفرق وفرقهم الكشفية وتكريس ما لديهم من المعلومات الكافية عن التربية الكشفية كونها الجزء أساسي في عملهم إذ يجب على القائد أن يقوم باكتساب المعارف وتوسيع مداركه لأداء واجبة بصورة صحيحة عن طريق النقل الإعلامي في بلوغ الواجبات التي يمارسونها في خصوص عملهم لكي تمنحهم القدرة على تحمل المسؤولية .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. أن الاستبانة الحالي اداة للتعرف على مستويات، ومعوقات الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة نظر قادة الفرق الكشفية في مركز محافظة بابل.
2. تم الحصول على خمسة مستويات (عالي جداً، عالي، متوسط، منخفض، منخفض جداً) على استبانة معوقات ممارسة الانشطة الكشفية المدرسية.
3. أن لمعوقات ممارسة الأنشطة الكشفية المدرسية تأثير واضح، وفعال على عدم نجاح تطبيق المنهج الكشفي المعد.
4. توزعت عينة البحث على خمسة مستويات إذ تركزت الأغلبية في المستويين (متوسط-عالي) على استبانة معوقات الأنشطة الكشفية المدرسية.

4-2 التوصيات:

1. اعتماد الاستبانة لغرض التعرف على المعوقات الأنشطة الكشفية المدرسية التي تواجه قادة الفرق الكشفية في أقامه الأنشطة الكشفية ضمن برنامج المنهج الكشفي.
2. نشر ثقافة الأنشطة الكشفية لدى إدارات المدارس والمجتمع عن طريق إشراكهم في المناسبات والاحتفالات الوطنية الكشفية كضيوف شرف للاطلاع على عمل قادة الفرق الكشفية وفرقهم المشاركة، ومعرفة الفائدة الكبيرة التي تحققها للكشافة، وإصدار الكتب التعريفية والتنشيقية والملصقات الجدارية، وتوزيعها على الحضور.
3. وضع معايير ثابتة وواضحة لاختيار القادة الكشفيين، وكذلك للعاملين في العلاقات العامة، والالتزام بها وتطبيقها بكل عدالة على الجميع.

4. إشراك القادة الكشفيين في دورات تطويرية مكثفة للرفقي بهم إلى المستوى المطلوب.
5. توفير الوسائل الإعلامية، والاتصال المناسبة لعمل قادة الفرق الكشفية.
6. ضرورة الاطلاع من قبل القائمين على إقامة الأنشطة الكشفية المدرسية على التطورات الحاصلة في ادارة المناهج لکشفية حتى يتمكنوا من معرفة المعوقات، ومدى تأثيرها على نجاح الأنشطة الكشفية.
7. التركيز على نقاط القوة في عملية التنظيم الأنشطة الكشفية المدرسية، وتعزيزها، والارتقاء بها لتكون أكثر فاعلية في المستقبل وعند مختلف الظروف.
8. تطبيق الاستبانة الحالية على عينات اخرى.

المصادر

- ابراهيم احمد سلامة: مناهج البحث في التربية البدنية، القاهرة، دار المعارف، 1980.
- ابراهيم بدر شهاب؛ معجم مصطلحات الإدارة العامة، ط 1، دار البشير، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1998.
- ابراهيم موسى: الكشافة المدرسية، ط 1، دار حمورابي والأسراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007.
- ابراهيم موسى: الكشافة المدرسية، ط 1، عمان، دار حمورابي للنشر، 2007.
- الإقليم الكشفي العربي المنظمة الكشفية العربية الأمانة العامة: الدليل العام للمناهج الكشفية العربية المطورة، 2011.
- ايمن ابراهيم سرحان: الحركة الكشفية، ط 1، مكتبة بستان المعرفة، 2004.
- بادن باول ؛ المبادئ الأساسية للطريقة الكشفية ، ط 1: (بيروت ، منشورات مكتب الكشاف الدولي ، 1939) .
- بلال خلف: المهارات الإدارية في تطوير الذات، ط 1، عمان، دار الميسرة، 2009.
- بلوم بنيامين (وآخرون): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون): القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث.
- نائر رشيد مطر: التربية الكشفية، ط 1، العراق، ديالى، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، 2011.
- نائر رشيد حسن: الموسوعة الكشفية الحديثة، ط 1، عمان، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، 2021.

- جبر سعيد صالح السيلاني: علاقة نمط الإشراف الإداري بمستوى الرضا الوظيفي، رسالة ماجستير، الرياض، 2004.
- جبر مجيد حميد: طرق البحث الاجتماعي، العراق، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991.
- جمال زكي والسيد ياسين: اسس البحث الاجتماعي، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، 1962.
- جمال علام؛ الكشاف العربي: (القاهرة، مجلة تصدرها الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، العدد 12، 1994)
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 56. [[CrossRef](#)]
- Hamoudi, W. F. & Malih, F. A. ,(2012). Precision tracking and visual animation and its relationship to the results of the competition with the Sabre Players. *Modern Sport*, 2012, Volume 11, Issue 18, Pages 600-619.[[CrossRef](#)]

الاستبانة بصيغتها النهائية

المديرية العامة لتربية بابل

م/ استبيان

عزيزي القائد الكشفي المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه (معوقات الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهة نظر قادة الفرق الكشفية في مركز محافظة بابل). ونظرا لكونكم من المعنيين بهذا البحث لذا يرجى قراءة عبارات الاستبيان بدقة والإجابة بكل صدق موضوعية والتأشير بعلامة (✓) امام العبارة التي تناسب وجهة نظرك وتحت واحدة من نقاط السلم المناسب الموجودة في الاستمارة (موافق . غير متأكد. غير موافق).

معوقات الأنشطة الكشفية المدرسية: هو ذلك الشيء الذي يمنع قادة الفرق الكشفية من تنفيذ البرامج المتنوعة التي تلبي حاجات الطلبة المشاركون في الأنشطة الكشفية التي تسعى عن طريقها تربية الأفراد من جميع النواحي.

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي والحركة الكشفية.

مع وافر الشكر والتقدير...

ملاحظة:

- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون إجابتك على أساس ما تشعر به .
- أن المعلومات التي تقدمها تكون لأغراض البحث العلمي فقط.

الباحث

أولاً (معوقات المنهج الكشفي)

| ت | العبارة | موافق | غير تأكد | غير وافق |
|---|---|-------|----------|----------|
| 1 | قلة الأدوات الخاصة بالنشاط الكشفي المدرسي. | | | |
| 2 | وجود صعوبة في تفهم بعض ادارات المدارس لأهمية النشاط الكشفي. | | | |
| 3 | ضعف الميزانيات الخاصة بالنشاط الكشفي المدرسي . | | | |
| 4 | وجود الأماكن الآمنة التخيم بنسبة قليلة جدا (المخيمات الدائمة). | | | |
| 5 | ضعف وجود سلطة بيد المشرف الكشفي على أداراه المدارس | | | |
| 6 | امتناع قادة الفرق الكشفية من استلام النشاط الكشفي بسبب عدم وجود للنشاط الكشفي وقت ضمن الدرس المقرر. | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 7 | | | ضعف الحوافز المادية المقدمة لقادة الفرق الكشفية . |
| 8 | | | وجود الروتين في الأنشطة الكشفية يؤدي إلى قلة الجذب والتشويق. |
| 9 | | | قلة الأنشطة الكشفية المخصصة لحياة الخلاء في البرنامج الكشفي . |
| 10 | | | عدم توافق المناهج الكشفية مع البيئة والمجتمع الذي يعيشه الكشاف من حيث (المناخ والأصالة والعادات والتقاليد) . |

ثانياً (معوقات قادة الفرق الكشفية)

| ت | العبارة | موافق | غير متأكد | غير موافق |
|---|--|-------|-----------|-----------|
| 1 | ضعف الاهتمام بتنفيذ الأنشطة الكشفية من قبل قائد الفرقة الكشفية في المدارس. | | | |
| 2 | وجود عجز في القادة المؤهلين تأهيلاً كسافياً في بعض المديریات. | | | |
| 3 | كثرة الأعباء المكلف بها قائد الفرقة الكشفية من قبل ادارة لمدرسة. | | | |
| 4 | قلة الخبرة اللازمة لإدارة وتنظيم وتفعيل النشاط الكشفي | | | |
| 5 | قلة عدد قادة الفرق الكشفية المؤهلين بشكل صحيح في مدارس المحافظة. | | | |
| 6 | تنقلات قادة الفرق الكشفية بين المدارس والمناطق التعليمية . | | | |
| 7 | امتناع قادة الفرق الكشفية عن ممارسة النشاط الكشفي بسبب عاملي الوقت والزملاء في المدرسة | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | عدم تفهم بعض قادة الفرق الكشفيّة لحاجات وميول واتجاهات الأعضاء . | 8 |
| | | | التردد لدى المدربين وقادة الفرق الكشفيّة الرغبة بالعمل الكشفي . | 19 |
| | | | اهمال النشاط الكشفي من قبل بعض الجهات المشرفة والتركيز على الأنشطة الرياضية | 10 |

ثالثاً (معوقات الجهات المشرفة)

| ت | العبارة | موافق | غير متأكد | غير موافق |
|----|---|-------|-----------|-----------|
| 1 | قلة الإمكانيات المادية والمتوفرة لتطبيق المنهج الكشفي | | | |
| 2 | قلة التعاون بين الجهات المشرفة وبين قادة الفرق الكشفيّة | | | |
| 3 | وجود العمل بأسلوب تصيد الأخطاء من قبل الجهات المشرفة. | | | |
| 4 | ضعف مراعات بنود المنهج الكشفي والعمل على تحقيقه. | | | |
| 5 | ضعف الخبرة الكشفيّة لدى مشرفي الأنشطة الكشفيّة. | | | |
| 6 | وجود أعباء إضافية للمشرف مع عمله الكشفي | | | |
| 7 | كثرة تنقلات قادة الفرق الكشفيّة بين المدارس والمناطق التعليمية دون اخبار الإشراف الكشفي | | | |
| 8 | ضعف توفير الإرشادات الخاصة بإنجاز المهام . | | | |
| 9 | قلة وجود خطط مدروسة للأشراف على الأنشطة الكشفيّة. | | | |
| 10 | قلة قناعة مدير المدرسة بأهمية الأنشطة الكشفيّة المدرسية. | | | |

رابعاً (معوقات تتصل بالمجتمع)

| ت | العبرة | موافق | غير متأكد | غير موافق |
|---|---|-------|-----------|-----------|
| 1 | ضعف نظرة المجتمع للنشاط الكشفي تقلل من التحاق الطلبة به. | | | |
| 2 | وجود الظروف الاقتصادية الصعبة للأسرة تحد من توجه نحو الأنشطة الكشفيّة. | | | |
| 3 | عدم توافق المناهج الكشفيّة مع البيئة والمجتمع الذي يعيشه الكشاف من حيث (المناخ والأصالة والعادات والتقاليد). | | | |
| 4 | توجه الطلبة نحو الجوانب الترويحية الأخرى كالأنترنيت ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة. | | | |
| 5 | قلة وجود مخيمات كشفية لتطوير القادة مع أعضاء فرقهم الكشفيّة بابل . | | | |
| 6 | قلة التعاون ما بين الجمعيات الكشفيّة والفرق الكشفيّة في المدارس | | | |
| 7 | تهميش الأنشطة الكشفيّة في بعض المدارس لوجود الدوام الثنائي والثلاثي | | | |
| 8 | عدم استغلال المناسبات الوطنية لتوصيل الرسالة الكشفيّة للمجتمع. | | | |
| 9 | طبيعة الحياة الاجتماعية لبعض قادة الفرق الكشفيّة وتعلقهم المستمر بأسرهم وحياتهم المعيشية فرض عدم التطبيق الجيد المثالي للمنهج الكشفي .. | | | |

خامساً (ضعف الإعلام)

| ت | العبارة | موافق | غير متأكد | غير موافق |
|----|---|-------|-----------|-----------|
| 1 | ضعف الإعلام يزيد من قلة الثقة وزيادة الضغوط الناتجة من القلق والإحباط في الأنشطة الكشفية | | | |
| 2 | قلة وسائل الإعلام تؤثر سلبيا في عملية نقل المناسبات والاحتفالات الكشفية السنوية | | | |
| 3 | عدم وجود الإعلام المختص بالحركة الكشفية | | | |
| 4 | جهل الإعلام بالجوانب النفسية الخاصة بقيادة الفرق الكشفية لتأدية النشاط الكشفي | | | |
| 5 | تؤثر وسائل الإعلام بشكل سلبي في عمل قادة الفرق الكشفية | | | |
| 6 | ضعف قيام الإعلام في استثارة دوافع قادة الفرق الكشفية بممارسة العمل الكشفي. | | | |
| 7 | عدم وجود التأكيد الإعلامي على أهمية تحلي قادة الفرق الكشفية بالسمات الشخصية اتجاه الفرقة الكشفية. | | | |
| 8 | استخدام النقد الجارح والاستهزاء تجاه عمل الأنشطة الكشفية | | | |
| 9 | وسائل الإعلام احد أسباب الفوضى في تغطية الأنشطة الكشفية | | | |
| 10 | عدم الإلمام الكافي للأعلام بالأنشطة الكشفية يؤدي إلى نقل صورة غير صحيحة | | | |