



The effectiveness of the (S.W.O.M) strategy in students' acquisition of knowledge and some basic skills of badminton

Asst. Prof. Dr. Ahmed Muhammad Ali Kamel * 

Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Salahaddin, Iraq.

*Corresponding author: ahmed.alsharafany@su.edu.krd

Received: 06-03-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

The research aimed to reveal the effectiveness of the (S.W.O.M) strategy in acquiring knowledge and some basic skills in badminton. The research sample consisted of fourth-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Saladin University - Erbil, who numbered (30) students and were distributed into two groups. Experimental and controlled, with (15) students for each group, and equivalence was conducted in some variables affecting learning the skills (low serve - high serve - forehand shot). An educational program was built according to the (S.W.O.M) strategy, with (8) educational units, which were applied to the experimental group, while the control group was taught according to the traditional strategy. After completing the experiment, post-tests were conducted in cognitive achievement and (low-transmission) tests. High transmission - front dimensions stroke) and after collecting and transcribing the data, it was processed statistically using the statistical package (spss). The most important conclusions were reached: The use of the (S.W.O.M) strategy in teaching contributed to the acquisition of knowledge and skill better than the traditional strategy. The study also demonstrated its support for the results of studies that used teaching strategies that enhance the role of the student by being the focus of the educational process. The researcher recommended emphasizing the use of the (S.W.O.M) strategy in acquiring basic knowledge and skills for the effectiveness of badminton, and benefiting from the steps of the (S.W.O.M) strategy in enhancing the student's role in the educational process and developing their skills in thinking, solving problems, and making decisions.

Keywords:

Strategy (S.W.O.M), Basic skills, Badminton.



فاعلية إستراتيجية (S.W.O.M) في اكتساب المعرفة وبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة لدى الطلاب

أ.م.د. احمد محمد علي كامل

العراق . جامعة صلاح الدين -اربيل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ahmed.alsharafany@su.edu.krd

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/3/6

الملخص

هدف البحث الى الكشف عن فاعلية استراتيجية (s.w.o.m) في اكتساب المعرفة وبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة, تمثلت عينة البحث من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين -اربيل والبالغ عددهم (30) طالبا وتم توزيعهم الى مجموعتين, تجريبية وضابطة وبواقع (15) طالبا لكل مجموعة, وتم اجراء التكافؤ في بعض المتغيرات المؤثرة في تعلم مهارات (الارسال الواطئ-الارسال العالي-ضربة الابعاد الامامية), وتم بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجية (s.w.o.m) وبواقع (8) وحدات تعليمية حيث تم تطبيقها على المجموعة التجريبية , في حين تم تدريس المجموعة الضابطة على وفق الاستراتيجية التقليدية, وبعد الانتهاء من التجربة تم اجراء الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي واختبارات (الارسال الواطئ-الارسال العالي-ضربة الابعاد الامامية) وبعد جمع البيانات وتفرغها تم معالجتها احصائيا باستخدام الحزمة الاحصائية (spss) , وتم التوصل الى استنتاجات اهمها: ان استخدام استراتيجية (s.w.o.m) في التدريس ساهمت في اكتساب المعرفة والمهارة بشكل افضل من الاستراتيجية التقليدية, كما ان الدراسة اثبتت دعمها لنتائج الدراسات التي استخدمت استراتيجيات تدريسية تعزز دور الطالب بكونه محور العملية التعليمية. واوصى الباحث بالتاكيد على استخدام استراتيجية (s.w.o.m) في اكتساب المعرفة والمهارات الاساسية لفعالية الريشة الطائرة والاستفادة من خطوات استراتيجية (s.w.o.m) في تعزيز دور الطالب في العملية التعليمية وتنمية مهاراتهم في التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (S.W.O.M) ، المهارات الاساسية ، الريشة الطائرة

1- المقدمة:

ان التطور الذي يشهده العالم لن يتأتى من العدم, بل جاء نتيجة للاهتمام الذي تبنته هذه الدول في التعليم من خلال التركيز على اكساب المتعلمين المعرفة والمهارات اللازمة لمختلف المجالات الحياتية من اجل مواكبة الحديث والجديد الذي يواجههم والامتنان من ايجاد الحلول اللازمة للمشكلات التي تواجههم, لذا شهد ميدان التعليم الاهتمام بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة لتعليم العلوم بمختلف مجالاتها, وان هذه الاستراتيجيات قد اخذت مكانها في التدريس باعتبارها عملية منظمة ومخططة تتم على وفق مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف او خارجها والغرض من هذه الاستراتيجيات مساعدة الطلبة على النمو بقدر ماتحمله العملية التعليمية من اهداف التي يبغى الوصول اليها المدرس.

وقد شهدت الساحة التربوية والتعليمية ظهور عدد من الاستراتيجيات التي لاقت احسانا وقبولاً تربوياً وتعليمياً جيداً اثناء استخدامها باعتبارها من استراتيجيات التعلم النشط والتي تجعل الطالب يشترك في العملية التعليمية باعتباره ركناً أساسياً من اركان التعليم، حيث تسعى هذه الاستراتيجيات الى استخراج الطاقة التي يمتلكها المتعلمين لغرض استكشاف كل ما هو جديد وحديث وانتقاء ما يميزه وذلك للسعي على نموه معرفياً ومهارياً.

وتعد التربية البدنية وعلوم الرياضة احدى المجالات التعليمية التي تتضمنها فعاليات والعباب ينبغي على الطالب ان يتقنها سواء معرفياً او مهارياً, لذا لا بد من التوجه الى الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وتجريبها للوقوف على اهمية هذه الاستراتيجيات وما تتضمنه من خطوات من اجل الاستفادة منها في التعليم واكساب الطلاب المعارف والمهارات والخبرات اللازمة، ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية (s.w.o.m).

ان أهمية استراتيجية (s.w.o.m) تأتي من خلال استخدامها للعديد من المهارات التي يقوم بها الطلاب من اجل تحقيق اهداف تم تحديدها اذ تعمل على ربط مهارات التفكير بالمحتوى التعليمي ومن هذه المهارات التساؤل-المقارنة-النتبؤ-حل المشكلات-اتخاذ القرار حيث يشير (جمال ، 2023 ، 577) إلى أنها استراتيجية تساهم في جعل المتعلمين محوراً لعملية التعليم وإن غايتها وهدفها هو الاسناد لمهارة التفكير العليا للحد من الدور السلبي الذي يؤديه الطالب فهي مجموعة متناسقة ومنظمة من مهارات التفكير تستخدم من قبل المدرسين لإعداد خططهم التدريسية لاكتساب أكبر قدر من المفاهيم وتنمية الاستطلاعات العلمية للطلاب , إذ إن تطبيق هذه الاستراتيجية في المناهج والبرامج يأتي متوافقاً مع ضرورة تحديث طرائق واستراتيجيات التدريس التي تُنمي مهارات التفكير العليا ودمج العادات والعمليات العقلية المنتجة والمهارات بشكل واضح في التدريس.

ومن مميزات السهولة والدقة في التفاصيل ووضوح الخطوات التي تتضمن مجموعه أفكار وأسئلة منظمة وهادفة والتي يوظفها المدرس أثناء قيامه بالتدريس.

ان مصطلح سوم (S.W.O.M) يرمز إلى إختصارات أربع كلمات ويرمز باللغة الإنكليزية الى (Wide Optimum Model School) ، وهو يعبر عن نموذج استراتيجي شامل يهدف الى تحفيز التفكير الشامل والنقدي، ويركز على استيعاب المعرفة وتطوير الشخصية والفردية وبناء القدرات ومواجهة التحديات في الظروف المختلفة لتحقيق اهدافهم والوصول الى المستوى المطلوب.

وتعد فعالية الريشة الطائرة من الفعاليات الرئيسية التي تتضمنها مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهي من الفعاليات التي تتضمن تعليمها مجموعة من المهارات التي يجب على الطالب اتقانها اضافة الى ذلك اتقانه لتفاصيل الاداء المهاري من خلال معرفته بكيفية الاداء، وان اكساب الطلاب لمهارات الريشة الطائرة تحتاج الى استخدام استراتيجيات غير تقليدية لغرض التعرف على تفاصيلها وخطوات تنفيذها باعتبارها تتضمن مهارات تحتاج الى قدرات بدنية ومهارية ليست بالسهلة من اجل ادائها بكفاءة جيدة، اضافة الى امتلاك المعرفة بهذه المهارات.

لذا تكمن اهمية البحث الحالي من خلال تجريب احدى الاستراتيجيات الحديثة التي قد تسهم في اكتساب أفضل للتحصيل الأكاديمي المتمثلة في المعرفة والمهارة في الريشة الطائرة اذا ما قورنت بالاستراتيجية التقليدية.

وفي ضوء ملاحظة الباحث وقراءته لتدريس الريشة الطائرة لاحظ ان الاهتمام بالاستراتيجيات التقليدية هو السائد دون غيره، وهذا ما يجعل الطالب في دور سلبي في اثناء العملية التعليمية، على الرغم من ان الدراسات المستحدثة تنادي على الدور الايجابي للطالب اثناء التدريس وان يكون محور العملية التعليمية، اذ ان ذلك يساعدهم في نمو قدراتهم المعرفية والمهارية على حد سواء من خلال الاستكشاف والبحث عن الحلول المتوفرة لديهم اثناء التعليم، لذا ارتا الباحث في استخدام احدى الاستراتيجيات الحديثة وهي استراتيجية (S.W.O.M) في تدريس فعالية الريشة الطائرة والتي تساعد عن خروج الطلاب من الروتين التعليمي وتجعلهم يستحدثون نمط تعلمهم.

وعليه تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في الاجابة عن التساؤل الاتي:

- هل التدريس على وفق استراتيجية (S.W.O.M) فاعلية في اكتساب المعرفة وبعض المهارات في الريشة الطائرة؟
ويهدف البحث الى:

1- الكشف عن فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (S.W.O.M) في اكتساب المعرفة بالريشة الطائرة.

2- الكشف عن فاعلية التدريس على وفق استراتيجية (S.W.O.M) في اكتساب بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين والمكونة من اربعة شعب، وسبب اختيار هذا المجتمع هو لكون مادة الريشة الطائرة تدرس في السنة الدراسية الرابعة، اما عينة البحث فتم اختيار شعبتين عشوائيا عن طريق القرعة هما (A ، C) والبالغ عددهما (53 طالبا وطالبة) وتم استبعاد الطالبات والممارسين للفعالية والراسيين والتاركين للتجربة وبلغ العدد الاجمالي لعينة البحث (30) طالبا وبواقع 15 طالبا لكل مجموعة، حيث مثلت شعبة(A)بالمجموعة التجريبية وشعبة (C) بالمجموعة الضابطة.

التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين المحكمة الضبط ذات الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي واختبارات بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة.

تكافؤ عينة البحث:

تم اجراء التكافؤ لعينة البحث قبل البدء في التجربة الرئيسية لغرض البدء بخط شروع واحد لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تم اجراء التكافؤ في متغيرات (سرعة الاستجابة-الرشاقة) كما تم اجراء التكافؤ في متغير (الذكاء) حيث تم عرض المتغيرات المؤثرة على المتخصصين (ملحق 1) لغرض تحديدها والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

المتغيرات	مج تجريبية		مج ضابطة		T المحتسبة	الاحتمالية Sig	المعنوية
	ع±	س-	ع±	س-			
سرعة الاستجابة(اختبار نيلسون)/ثانية	0,58	1,64	0,6	1,52	1,02	0,942	غير معنوي
الرشاقة(الجري المتعرج)/ثانية	4,16	15,5	2,75	14,8	0,73	0,894	غير معنوي
الذكاء(اختبار رافن)/درجة	1,14	12,4	1,38	13,7	0,250	0,304	غير معنوي

2-3 اداتا البحث:

1- اختبار التحصيل المعرفي:

تم الاستعانة بمقياس التحصيل المعرفي المعد من قبل (على وشنكة:2016) على شكل الاختيار من متعدد (ملحق2) ويتكون المقياس من (41) فقرة حيث تم استبعاد الفقرات التي لم يتناولها البحث واعتماد الفقرات التي تغطي الجانب المعرفي للمهارات قيد الدراسة، وبذلك تم الاستعانة بـ(28 فقرة) فقط والتي تشتمل على (الارسال الواطئ الارسال العالي- ضربة الدفاع الامامية، بالإضافة الى ابعاد وقياسات الملعب والوقفات الاساسية للمهارات.

2- تحديد المهارات الاساسية بالريشة الطائرة واختباراتها:

تم تحديد المهارات الاساسية بالريشة الطائرة وهي (الارسال الواطئ-الارسال العالي-ضربة الابعاد الدفاعية الامامية) بكونها تمثل المهارات الاساسية التي تدرس في الفصل الدراسي الاول للسنة الدراسية الرابعة، وتم الاعتماد على الاختبارات الاتية:

- اختبار الارسال الواطئ القصير:

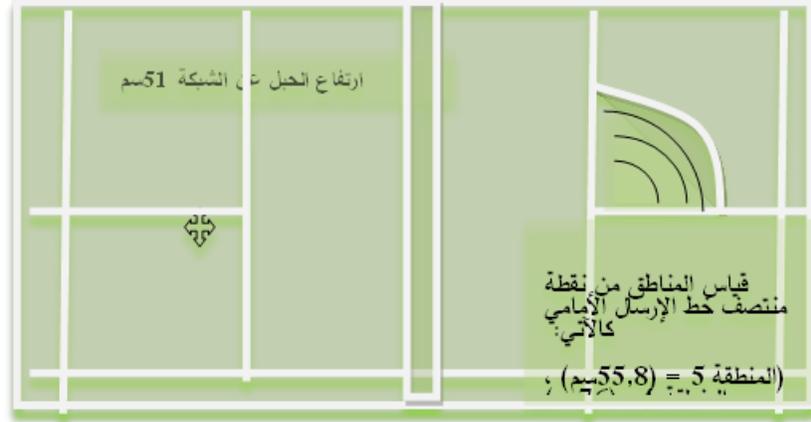
- غرض الاختبار: قياس الأداء لمهارة الإرسال القصير.

- الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش طائرة، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار.

يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) درجات نصف قطرها 55,8سم) من مركز (4) درجات 76سم)، (3) درجات 96,5سم)، (2) درجة 117سم)، (1) درجة باقي المنطقة).

- طريقة تنفيذ الاختبار: يقف المرسل في مكان الإرسال (X) ويرسل (20) محاولة على مجموعتين بحيث تمر

الريشة من بين الشبكة والحبل الذي يرفع عنها (51سم) محاولا إسقاط الريشة على المنطقة ذات الدرجة الأعلى.



الشكل (1) يوضح اختبار الإرسال القصير

- حساب النقاط: تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة والريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر من بين الحبل والشبكة ولا يسقط على إحدى المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى.

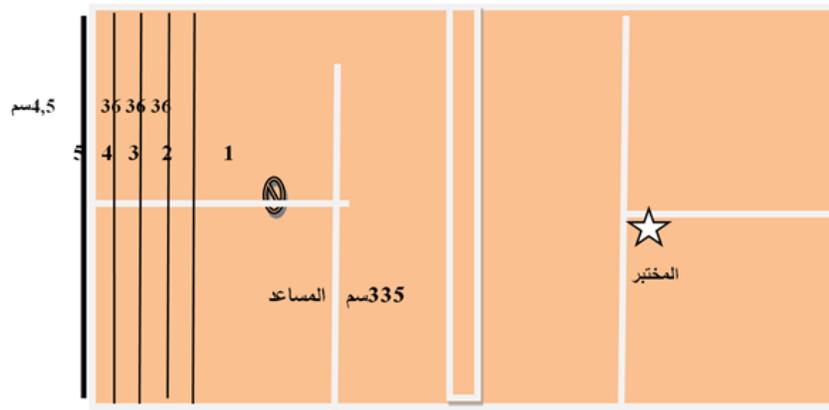
- الدرجة النهائية هي مجموع ال (20) محاولة الدرجة العظمى للاختبار (100)
(وسام صلاح عبد الحسين ، 2012 ، ص64-65)

- اختبار الإرسال العالي الطويل:

- غرض الاختبار: قياس الأداء المهاري للإرسال العالي الطويل.

- الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريشة طائرة، مساعد، ملعب مخطط بتصميم الاختبار الشكل (2) يوضح الإرسال الطويل الأمامي:

- طريق تنفيذ الاختبار: يقف المرسل في المنطقة (١) ويقوم بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر من فوق الشبكة ومن ثم من فوق المساعد الذي يحمل مضرباً بالذراع ممدوداً للأعلى في المنطقة المقابلة محاولة إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى ، ويقوم الطالب بإرسال (12) محاولة .



البرنامج التعليمي:

من اجل تحقيق اهداف البحث تم بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجية (S.W.O.M) وذلك من خلال الاعتماد على ادبيات تخطيط الوحدة التعليمية والخطوات التي تتضمنها الاستراتيجية وتم عرض البرنامج التعليمي على ذوي الاختصاص (الملحق 1) لغرض ابداء ملاحظاتهم وتطبيقه على المجموعة التجريبية وتضمن البرنامج التعليمي على (8 وحدات تعليمية) وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، في تعلم مهارات (الارسال الواطئ-الارسال العالي-ضربة الابعاد) وتضمنت الخطوات في القسم الرئيسي كالتالي:

- الجزء التعليمي: (15 دقيقة): شرح مهارة الارسال الواطئ من قبل مدرس المادة.

- الجزء التطبيقي: (55 دقيقة) حيث تم تطبيق خطوات استراتيجية (W.O.M.S) من خلال توزيع ورقة عمل على الطلاب والتي تتضمن خطوات الاستراتيجية ورسوم توضيحية للمهارة وكالاتي:

1- مهارة التساؤل: لماذا سمي بالارسال الواطئ؟ كيف يكون مستوى المضرب اثناء اداء الارسال؟ يجيب الطالب على التساؤل ويؤدي التمرين.

2- مهارة المقارنة: ما هو الفرق بين الارسال الواطئ والارسال العالي الطويل؟ اين يجب ان تسقط الريشة في كلا الارسالين؟ تحديد المقارنة ثم تطبيق التمرين والتحقق من المقارنات.

3- توليد الاحتمالات: كيف يمكنك تحديد نجاح الارسال الواطئ؟ من خلال التطبيق للتمرين سيحدد الطالب احتمال لأهمية الارسال الواطئ في ظروف محددة.

4- التنبؤ: اين يجب ان تسقط الريشة بعد الارسال الواطئ؟ وهل يستقبلها المنافس من الاعلى ام من الاسفل؟

التطبيق للتمرين واثبات التنبؤ بان تسقط في الخط الامامي من صندوق الاستقبال وان يتم استقبال الريشة من الاسفل اكثر مايكون.

5- حل المشكلات: ماهي فوائد الارسال الواطئ؟ وهل يشكل بداية هجوم اللاعب المنافس؟ تطبيق التمرين والتأكد من فائدة الارسال الواطئ.

6- اتخاذ القرار: ايهما أكثر فائدة عند تنفيذ الارسال، هل الارسال الواطئ ام الارسال العالي؟ تطبيق التمرين مع

وجود منافس.

2-4 التجارب الاستطلاعية:

1- التجربة الاستطلاعية لاستراتيجية (s.w.o.m)

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية (لاستراتيجية s.w.o.m) على مجموعة من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين/ أربيل والمكونة من (20) طالباً وذلك للتعرف على أهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه مدرس المادة* عند تنفيذ خطوات الاستراتيجية.

2- التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:

تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للوقوف على اهم المعوقات التي قد تصادف الباحث عند تنفيذ الاختبارات المهارية قيد البحث والتأكد من سلامة الادوات وفهم العينة لشروط الاختبارات.

2-5 التجربة النهائية:

تم تطبيق التجربة النهائية للبحث بتاريخ (2023/12/15) للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية (s.w.o.m) في حين تم تدريس المجموعة الضابطة على وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، وتم فيها تدريس المجموعتين المواد الدراسية الاتية:

الابعاد والقياسات والادوات-الارسال الواطئ-الارسال العالي-ضربة الابعاد الامامية.

2-6 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم اجراء الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي والاختبارات المهارية وكالاتي:

- تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي بتاريخ 2024/2/18 وذلك في القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- تم اجراء الاختبارات المهارية بتاريخ 2024/2/19 للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم تفرغ البيانات في

* م.د. دريد زكي عبد اللطيف

استمارات خاصة لغرض معالجتها احصائيا.

2-7 الوسائل الاحصائية: تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام الحزمة الاحصائية spss .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل

المعرفي:

الجدول (2) يبين الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

الدلالة الاحصائية	sig	قيمة t المحتسبة	الضابطة		التجريبية		المتغير
			ع±	س-	ع±	س	
معنوي	0.001	3,724	4,12	16,808	3,091	19,713	التحصيل المعرفي

يبين الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل المعرفي عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (t) (6,401) وبمستوى احتمالية (0,001).

3-2 عرض وتحليل نتائج الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات

(الارسال الواطئ-الارسال العالي-ضربة الابعاد الامامية)

المتغير	المجموعة	س	ع±	T المحتسبة	الاحتمالية	المعنوية
الارسال القصير	تجريبية	24,38	2,18	4,48	0,000	معنوي
	ضابطة	22,05	3,07			
الارسال العالي	تجريبية	25,82	1,88	3,91	0,001	معنوي
	ضابطة	23,16	2,36			
ضربة الابعاد الامامية	تجريبية	27,06	3,03	3,17	0,001	معنوي
	ضابطة	24,65	3,62			

يبين الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات (الارسال القصير-الارسال العالي-ضربة الابعاد الامامية) عند مستوى ولالة (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية, حيث بلغت مستوى الاحتمالية وعة التوالي (0,000) و(0,001) و(0,001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05).

3-3 مناقشة النتائج:

اثبتت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (s.w.o.m)، والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الاستراتيجية المتبعة في التحصيل المعرفي واكتساب مهارات الارسال الواطئ-الارسال العالي-ضربة الابعاد الامامية ولصالح المجموعة التجريبية.

والسبب المحتمل لظهور هذه النتيجة هو ان استراتيجية (s.w.o.m) عملت على تحفيز طلاب المجموعة التجريبية على التفكير الناقد وتنوع في الخبرات التعليمية لتعزيز مهاراتهم وذلك من خلال الوقوف على خطوات الاستراتيجية والتي احتوتها, حيث ساعدت في توفير بيئة تعليمية غنية تجبر المتعلم في الحصول على المعلومة مما جعلهم ينفقون نحو فهم تفاصيل الموضوع في سبيل تحقيق اهدافهم, من جهة اخرى ان هذه الاستراتيجية تعمل على تعزيز التعلم الفعال وتساهم في بناء البنية المعرفية وهي من العوامل الايجابية التي تعزز من مستوى الاداء الاكاديمي, اذ يشير (محمد:2021) "ان استراتيجية (s.w.o.m) تركز على دمج مهارات التفكير في المحتوى بطريقة طبيعية في تدريس مختلف المواد التعليمية, وذلك على وفق استراتيجيات وادوات وتقنيات واجراءات واضحة وعلمية ويمكن ان تحقق الكثير من الاهداف عن طريق الاسئلة التي تعمق تفكيرهم واستعمال استراتيجيات التفكير بهدف انتاج صيغة فاعلة في تصميم الدروس"

(محمد:2021, 241)

كما ان التدريس على وفق استراتيجية (s.w.o.m) ادى الى تنظيم المعرفة التي تلقاها الطلاب وبشكل متسلسل مما ساعدهم في تكوينها بالبنية المعرفية والتي يسهل استرجاعها, اضافة الى ذلك ان الاستراتيجية قد اثارت الدافعية لدى الطلاب عند تلقيهم الاسئلة الموجهة حول المهارة والاجابة عليها ومن ثم التطبيق الفعلي للمهارة, وهذا ما اثار البيئة التعليمية وجعلها مادة شيقة في ظل الوسائل والاساليب المستخدمة في التدريس. كما ان هذه الاستراتيجية تعتمد على التنظيم والتخطيط وفق اجراءات متسلسلة والتي تتسم بالمرونة مما يؤدي الى تفاعل الطلاب مع المادة, كما ان خطوات الاستراتيجية واسئلتها ادت الى توضيح المهارة المتعلمة وجزئياتها مما زاد من نشاط الطلاب اثناء العملية التعليمية, حيث يشير (جودت:2006) "ان استراتيجية (s.w.o.m) تساعد المدرس في اخذ دور الموجه والمشرف بدلا من الملحن مما يؤدي الى ظهور الاثر الإيجابي في تعلم الطلاب" (جودت:2006, 78), اضافة الى ذلك ان الاستراتيجية تزيد من قدرة الطلاب على ادارة معرفتهم وتوظيفها

بطريقة فعالة من اجل مواجهة الواقع مما تساعدهم في توليد الافكار وترتيبها وذلك لما تتضمنه هذه الاستراتيجية من تساؤل و مقارنة و توليد الاحتمالات وحل للمشكلات والتنبؤ واتخاذ القرارات, وتتفق هذه

الدراسة مع دراسة(حيدر:2014) ودراسة (احسان:2014) ودراسة (خلود:2018) ودراسة (ناريمان:2019) ودراسة(باسم:2020) في فاعلية استراتيجية (s.w.o.m) في التدريس والتحصيل الاكاديمي للطلاب.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان استخدام استراتيجية(s.w.o.m) في التدريس ساهمت في اكتساب المعرفة بشكل افضل من الاستراتيجية التقليدية.
- 2- الطلاب الذين تلقوا التدريس على وفق استراتيجية (s.w.o.m) تفوقوا على الطلاب الذين تلقوا التدريس على وفق الاستراتيجية المتبعة في تعلم مهارات (الارسال الواطئ-الارسال العالي-ضربة الابعاد الامامية).
- 3- اثبتت هذه الدراسة دعمها لنتائج الدراسات التي استخدمت استراتيجيات تدريسية تعزز دور الطالب بكونه محور العملية التعليمية.

4-2 التوصيات:

- 1- التاكيد على استخدام استراتيجية (s.w.o.m) في اكتساب المعرفة والمهارات الاساسية لفعالية الريشة الطائرة .
- 2- العمل على تدريب التدريسيين العمل وفق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وتوظيفها في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3- الاستفادة من خطوات استراتيجية (s.w.o.m) في تعزيز دور الطالب في العملية التعليمية وتنمية مهاراتهم في التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

المصادر

- احسان ستار حمزة(2014): أثر استعمال استراتيجية Swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل
- باسم محمد جاسم(2020): استراتيجية (s.w.o.m) وأثرها في اكتساب المفاهيم الرياضية لطالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع ، العدد 54
- جودت احمد سعادة(2006): تدريس مهارات التفكير، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- جمال حمزة سالم(2023): اثر استخدام استراتيجية (swom) في تنمية عادات العقل لدى طلاب المرحلة الاساسية في اليمن، المجلة الافريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد 2، العدد2
- حيدر طه عبد الرضا(2014): أثر استخدام استراتيجية (s.w.o.m) في تعلم فعالية دفع النقل لطلاب المرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد16، العدد 2
- خلود منصور ابو جزر(2018): اثر توظيف استراتيجية (s.w.o.m) في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف التاسع الاساسي بمحافظة رفح، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، غزة، فلسطين.
- عبد الرحمن الهاشمي، طه علي والدليمي (2008): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- صفاء ذنون، اياد علي محمد، انتظار فاروق(2011): أثر استخدام التعلم التعاوني في اكساب بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، المجلد(17)، العدد (56)
- علي حسين علي، وشنكة سليمان عمر(2016): الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض القدرات الحركية والتحصيل المعرفي بالريشة الطائرة للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد(9)، العدد(3)
- محمد عبد السلام(2021): استراتيجيات التدريس الحديثة (دليل المعلم الناجح)، مكتبة النور، القاهرة.
- معين محمد طه خلف(2003): تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعه بغداد، كلية التربية الرياضية.
- ناريمان جمعة اسماعيل(2019): استراتيجية (s.w.o.m) وأثرها في تدريس العلوم علة تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والذكاء الاخلاقي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، مجلة كلية التربية ببها، المجلد6، العدد 119
- وسام صلاح عبد الحسين (2012): الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، ط1، دار الرضوان للطباعة والنشر.
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 56. [[CrossRef](#)]

الملحق (1)

السادة الخبراء والمتخصصين

- أ.د. وليد وعد الله الاطوي.
- أ.د. حامد مصطفى حمد.
- أ.د. فداء أكرم سليم.
- أ.د. فرهاد مصطفى علي.
- أ.د. فراس أكرم سليم.
- أ.م.د. علي حسين علي.
- أ.م.د. منهل نبيل بوياء.
- م.د. دريد زكي عبد اللطيف.
- م.د. احسان الدين عثمان عبد الله.

الملحق (2)

اختبار التحصيل المعرفي

1- من أهداف لعبة الريشة الطائرة هي:-

أ- تنمية القدرات العقلية ب- تنمية الحواس ج- تنمية القوة العضلية د- تنمية القوة

2- تمتاز لعبة الريشة الطائرة ب:-

أ- مساحة الملعب كبيرة ب- لعبة صعبة جداً ج- نموذج للرياضة المناسبة للجميع د- لعبة سهلة

3- من المبادئ الأساسية للعبة الريشة الطائرة هي:-

أ- ضرب الريشة ب- وقفة الاستعداد ج- الارسال د- إرجاع الكرة

4- يقف اللاعب في وقفة الاستعداد بالريشة الطائرة في:-

أ- أحد الجانبين من الملعب ب- في بداية الملعب ج- في وسط الملعب د- في خلف الملعب

5- يمسك اللاعب المضرب أثناء وقفة الاستعداد:-

أ- بقوة لكي لا تسقط المضرب ب- الاسترخاء وعدم الشد في العضلات ج- باسترخاء تام د- بقوة

6 - في وقفة الاستعداد تكون الفتحة بين القدمين:-

أ- بعرض الاكتاف ب- فتحة كبيرة ج- فتحة صغيرة د- بحالة إعتيادية

7- أثناء الاستعداد تكون الانثناء في الركبة بشكل:-

أ- إنثناء كبير ب- إنثناء بسيط ج- إنثناء قليل د- لا توجد إنثناء

8- إن ضرب الريشة من قبل اللاعب تعتمد على حركة:-

أ- اليد ب- الذراع ج- الرسغ د- الأصابع

9- أنواع الارسال في الريشة الطائرة هي:-

أ- أربعة أنواع ب- نوعين ج- ثلاثة أنواع د- نوع واحد

10- من أحد أنواع الإرسال في اللعب الفردي:-

أ- الإرسال الدوراني ب- الإرسال العالي الطويل ج- الإرسال العالي القصير د- الإرسال السريع

11- يعتمد إرجاع اللاعب المستقبل للكرة على حركة القدمين والتي تكون على شكل حركات:-

أ- متقاطعة ب- جانبية ج- حركات جانبية غير متقاطعة د- حركات جانبية متقاطعة

12- طول الملعب في الريشة الطائرة هي:-

أ- 13,50 م ب- 13,60 م ج- 13,40 م د- 13,30 م

13- عرض الملعب الزوجي هي:-

أ- 6,10 م ب- 6,50 م ج- 6,30 م د- 6,20 م

14- عرض الشبكة هي:-

أ- 76 سم ب- 75 سم ج- 74 سم د- 77 سم

15- طول المضرب هو:-

أ- 60 سم ب- 76 سم ج- 68 سم د- 67 سم

16- يبلغ وزن الريشة بين:-

أ- 4,5 - 5,30 غم ب- 3,53 - 4 غم ج- 4,73 - 5,5 غم د- 4,73 - 5 غم

17- تتكون كرة الريشة من:-

أ- 14-16 ريشة ب- 13-14 ريشة ج- 18-20 ريشة د- 12-14 ريشة

18- تصنع كرات الريشة من:-

- أ- الصوف ب- الريش ج- الكارتون د- الريش والنايلون
- 19- عدد المسكات في الريشة الطائرة تنقسم الى:-
- أ- ثلاثة أنواع ب- خمسة أنواع ج- نوعين د- نوع واحد
- 20- الارسال الواطئ القصير تعد من:-
- أ- الاساس وأكثر إستخداماً ب- لا يستخدم بكثرة
- ج- تستخدم فقط في اللعب الفردي د- إستخدامه ليس مهما
- 21- إن الهدف من استخدام الارسال العالي الطويل
- أ- القيام بالهجوم ب- القيام بالدفاع ج- إجبار اللاعب على الرجوع للخلف د- الاستعداد للدفاع
- 22- الضربات الامامية في الريشة الطائرة:-
- أ- تؤدى بالوجه الداخلي للمضرب ب- بالوجه الخارجي للمضرب
- ج- بالوجه الايمن للمضرب د- بالوجه الامامي للمضرب.
- 23- ضربة التخليص (الرد) الامامية من أحد أنواع:-
- أ- الضربات الهجومية ب- الضربات الهجومية والدفاعية
- ج- الضربات الدفاعية د- ضربة غير ضرورية
- 24- تستخدم الضربات التخليصية الامامية والخلفية بهدف:-
- أ- ابعاد المنافس الى الخلف ب- إرهاب اللاعب المنافس
- ج- تحويل اللاعب المنافس من حالة الدفاع الى الهجوم د- تحويل اللاعب الى الامام
- 25- في الضربة المسقطة الامامية يقع الكرة في الجزء:-

أ- الخلفي من الملعب ب- الأيسر من الملعب ج- الأيمن من الملعب د- الامامي من الملعب

26- تعد الضربة المدفوعة الامامية من الضربات:-

أ- الدفاعية ب- الهجومية ج- المسقطة د- الهجومية والدفاعية

27- من المهم إحداث توافق بين حركة مد الذراع جانباً وللامام مع حركة رجوع الذراع الحرة للخلف في الجهة المعاكسة في الضربات:-

أ- المدفوعة الامامية ب- الامامية ج- المسقطة د- الساحقة

28- ضربات الصد والدفع الامامية تعد من:-

أ- الضربات الخداعية ب- المهارات الاضافية ج- المهارات المكملة د- المهارات القوية