DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Issue (2): 559-581

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The effect of playing style exercises on developing the Shooting skill and depth position in the attacking play of football players aged (12-13) years

Adel Heliw Hilal [*1], Prof. Dr. Diaa Jabber Muhammad [2]

[1] *Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon,Iraq.*
[2] *Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon,Iraq.*
*Corresponding author:

Received: 04-03-2024 Publication: 28-04-2024

Abstract

The research aims to know the effect of playing-style exercises in developing the scoring skill and the depth position in offensive play. The research population was selected from the players of the Al-Ameed Specialized School in the Holy Governorate of Karbala for the Cubs for the season (2023-2024). The research sample was chosen intentionally for the Cubs football players who are aged between... Between (12-13) years old and (20) players. The researchers used the experimental method as it is the most appropriate method to solve the research problem. The research sample was divided into two equal groups with pre- and post-tests, each with (10) players, a control and an experimental group. The experimental group was chosen by lottery. The experimental group was under the supervision of the researchers who implemented the educational units on them, while the control group was under the supervision of the coach who implemented the training units that he had previously prepared. As for the research hypotheses, there was an effect of playing-style exercises in developing the scoring skill and the depth position in the players' offensive play. For ages (12-13) years, the exercises continued for a period of (8) weeks with two educational units per week, so that the total educational units during the eight weeks reached (16) educational units.

Keywords:
Playing style, shooting skill, Depth position, Football.

https://doi.org/10.33170/jocope.v17i2.559-582

تأثير تمرينات بأسلوب اللعب في تطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبي كرة القدم بأعمار (12–13) سنة

عادل حليو هلال ، أ.د. ضياء جابر محمد

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024/3/4 تاريخ نشر البحث 2024/4/28

الملخص

يهدف البحث لمعرفة تأثير تمرينات بأسلوب اللعب في تطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي وحدد مجتمع البحث من لاعبي مدرسة العميد التخصصية في محافظة كربلاء المقدسة للأشبال للموسم (2023–2024) وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للاعبي الأشبال بكرة القدم والذين تتراوح أعمارهم ما بين (12–13) سنة وعددهم (20) لاعب , واستخدم الباحثان المنهج التجريبي كونه أكثر المناهج ملاءمة لحل مشكلة البحث , إذ قسمت عينة البحث إلى مجموعتين متكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي كل منها (10) لاعبين ضابطة وتجريبية حيث تم اختيار المجموعة التجريبية عن طريق القرعة , حيث كانت المجموعة التجريبية تحت مراقبة الباحثان الذي قام بتنفيذ الوحدات التعليمية عليهم أما المجموعة الضابطة فكانت تحت مراقبة المدرب الذي نفذ الوحدات التدريبية التي كان قد أعدها سابقا , أما بالنسبة لفروض البحث فكان هناك تأثير للتمرينات بأسلوب اللعب في تطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبي بأعمار (12–13) سنة ، واستمرت التمرينات لفترة (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع الواحد حيث بلغ مجموع الوحدات التعليمية خلال الثمان أسابيع (16) وحدة تعليمية .

الكلمات المفتاحية: أسلوب اللعب ، مهارة التهديف ، موقف العمق ، كرة القدم

1- المقدمة:

تتميز التربية البدنية والرياضية بمستوياتها المختلفة وتعدد ممارساتها وأغراضها ذلك لان مشكلاتها متجددة ومتغيرة بتغير أنماط البشرية وتقدمها في مدارج الحضارة وتبقى الحاجة إلى مواجهتها والتغلب عليها وعلاجها ضرورة ملحة سعياً إلى تحقيق مستوى أرفع وخدمات أوسع. إن أي لعبة رياضية في العالم لابد ان يكون لها أسس وقواعد تساعد على الارتقاء بمستوى الأداء الفني وذلك من خلال توظيف العلوم المختلفة باستعمال التخطيط العلمي السليم للنهوض بمستوى أداء هذه الألعاب الرياضية من خلال توظيف هذا التطور العلمي لخدمة الالعاب الرياضية المختلفة ومن العلامات المضيئة التي تأخذ دوراً متميزاً في الحياة مسألة التعلم التعليم

إذ يجب أن نهتم بأمر التجديد والنماء المستمر، فلا يجب التقيد بممارسات تعليمية لمجرد كونها الأكثر شيوعاً أو لان افراداً بعينهم يؤيدونها أو لأنها عريقة في القدم، إذ حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسع في إيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم. ولأجل زيادة فاعلية التعلم يجب الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم ومن الأساليب التمرينات التي أثبتت الدراسات الحديثة جدواها في زيادة وسرعة التعليم و تطوير المهارات بسرعة اكبر من باقي التمرينات هي التمرينات بأسلوب اللعب والتي تكون مشابهة نوعا ما لما يحدث بالفعل على أرض الملعب إضافة إلى انها تكون مشوقة وممتعة بالنسبة للاعبين كما أن استعمالها يساعد في خلق أفكار جديدة تبعا لما يواجههم من مواقف تجبرهم على التفكير وإيجاد الحلول المناسبة وبالتالي تحقيق أفضل مستوى من التعلم ذلك لما تتمتع به تلك التمرينات من تشويق وأثارة تدفع اللاعبين إلى زيادة حماسهم واندفاعهم واتخاذ افضل الحلول بالوقت والسرعة المناسبة من خلال خلق ظروف ومواقف تكون مشابهة لما يحدث في المنافسة

مما أدى الى تغيير طابع اللعب حيث أصبح يتسم بالسرعة والقوة القدم الحديثة مقارنةً مع بقية الفعاليات والألعاب الرياضية الأخرى مما جعلها من أكثر الألعاب التي تحضي باهتمام واسع على المستوى العالمي والدولي ولجميع المجتمعات ولهذه اللعبة خصوصية ومتعة في نفوس المتابعين لذلك يتوجب على المدربين والمربين والمختصين في مجال لعبة كرة القدم ابتكار وإيجاد طرائق وأساليب تعليمية حديثة ومتطورة تلائم وتتماشى مع متطلبات العصر الحديث التي من شأنها تعزز وتطور أداء اللاعبين وتصقل مواهبهم للوصول بها لأعلى المستويات. واتجه المختصون في مجال لعبة كرة القدم بتعليم الأشبال على استثمار مواقف اللعب

الهجومية من خلال تطوير المهارات الأساسية عن طريق استخدام تمرينات بأسلوب اللعب لملائمتها الفئة العمرية المقصودة.

ويعد تعلم تلك المهارات بصورة جيدة والتمكن منها وإدائها بانسيابيه ودقة عالية بالنسبة للاعبين الأشبال امراً مهماً في المواقف الهجومية المختلفة حيث تمثل المهارات الاساسية بكرة القدم القاعدة

الاساسية التي تبنى عليها جميع المهارات الاخرى بكرة القدم التي يجب على لاعب كرة القدم في الفئات العمرية وفي المدارس التخصصية ان يتمكن منها ويتعلمها بصورة جيدة لكي يواكب التطور الذي يحدث في عالم الرياضة اليوم ولاشك بأن هذه الفئة العمرية اصبحت محط اهتمام الكثير من المدربين والمربين واصحاب الاختصاص لما لهذه الفئة من اهمية في عالم الرياضة اذا ما تم الاهتمام بها بصورة مبنية على اسس علمية صحيحة ومدروسة للوصول بهم إلى أعلى المستويات ومن هنا تكمن اهمية هذه الدراسة من خلال معرفة تأثير التمرينات بأسلوب اللعب في تطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبي كرة القدم الاشبال .

ومن خلال متابعة الباحث للمدارس التخصصية للموهبين التابعة لوزارة الشباب والرياضة حيث إنه كثيراً من الموهوبين يذهبون إلى تلك المراكز التخصصية لممارسة لعبة كرة القدم لاحظ الباحث أن هنالك ضعفاً لدى أشبال كرة القدم في تعلم مهارة التهديف وكذلك موقف العمق في اللعب الهجومي وكيفية الربط بين مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي ويتجلى ذلك من خلال الاعتماد على أساليب وخطط تعليمية قد تكون تقليدية تركيزها يكون على الجانب البدني والتخوف في بعض الأحيان من إعطاء تمرينات بأسلوب اللعب والتي تكون مشابهة إلى حد كبير لما يحدث بالفعل في المنافسة الحقيقية والتي تعطي للاعب خيارات متعددة عند مواجهة مواقف اللعب المختلفة أثناء المباراة لذا يعد تعليمهم أمر مهم جداً وخصوصاً في هذه المرحلة الا وهي مرحلة الأشبال التي تكون بمثابة القاعدة الأساسية التي ينطلق منها اللاعبين لذلك لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال إعداد تمرينات بأسلوب اللعب لتطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبي كرة القدم الأشبال حيث يكون فيها ربط مهارة

التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبي كرة القدم الأشبال.

ويهدف البحث الى:

1- إعداد تمرينات بأسلوب اللعب لموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم بأعمار (12-13) سنة

2- التعرف على تأثير التمرينات بأسلوب اللعب في تطوير مهارة التهديف للاعبين الأشبال بكرة القدم بأعمار (12-13) سنة في المدرسة التخصصية التابعة لوزارة الشباب والرياضة في محافظة كربلاء المقدسة.

3- التعرف على تأثير التمرينات بأسلوب اللعب في تطوير موقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم بأعمار (12-13) سنة في المدرسة التخصصية التابعة لوزارة الشباب والرياضة في محافظة كربلاء المقدسة.

4- التعرف على أفضلية المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم بأعمار (12-13) سنة .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث. وكما موضح في المخطط الآتي:

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي لعينة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

"هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحور عملة علية" تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بمجموعة من اللاعبين الاشبال بكرة القدم في مدرسة العميد التخصصية لرعاية الموهوبين في محافظة كربلاء المقدسة للموسم الرياضي (2023 -2024) والذين هم بعمر تحت (14) سنة أي تتراوح أعمارهم بين (13,12) سنة والبالغ عددهم (40) لاعباً ونتيجة لذلك تكونت عينة البحث الفعلية من 30 لاعباً (10) لاعبين للتجربة الاستطلاعية والتي تمثل نسبة 25% و(20) لاعب للتجربة الرئيسية وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة والتي تمثل نسبة 50% من مجتمع الأصل للوقوف على موضوعية الاختبارات التي اجريت. حيث اختيرت المجموعة التجريبية بطريقة القرعة عن طريق إعطاء رقم لكل لاعب في عينة البحث ومن ثم أخذ اللاعبين الذين يحملون الأرقام الزوجية وطبق عليها التمرينات المعدة من قبل الباحثان حيث تم استبعاد اثنان منهم حراس مرمى أما البقية فبسبب الاصابة وبسبب عدم الالتزام بالوحدات التعليمية.

2-2-1 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

2-2-1-1 تجانس عينة البحث:

قبل البدء بتنفيذ التمرينات بأسلوب اللعب المعدة من قبل الباحثان، ومن أجل ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في دقة نتائج البحث، لجأ الباحثان الى التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجيا وهي (الطول، الكتلة، العمر الزمني، العمر التدريبي) وقد أستخدم الباحثان معامل ليفين لإيجاد التجانس بين المجموعتين، وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ,الكتلة , العمر الزمني, العمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية بين المجموعات	درجات الحرية داخل المجموعات	قيمة ليفين	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الطول	سم	التجريبية	149.9000	1.59513	1	18	0.770	0.392	غير معنوي
		الضابطة	150.5000	1.35401					
الكتلة	كغم	التجريبية	40.9530	0.84101	1	18	0.203	0.657	غير معنوي
		الضابطة	40.4630	1.07493					
العمر الزمني	شهر	التجريبية	161.4000	1.42984	1	18	0.442	0.515	غير معنوي
		الضابطة	163.7000	1.15950					
العمر التدريبي	شهر	التجريبية	3.7300	0.24014	1	18	0.327	0.575	غير معنوي
		الضابطة	3.5090	0.15409					

إن مستويات المعنوية لاختبار ليفين أكبر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات (المورفولوجيا)

2-2-1-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

"ومن اجل إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي لابد من تكافئ المجموعتين تماما في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية"

قبل البدء بتنفيذ تمرينات بأسلوب اللعب ومن اجل بداية كلا المجموعتين من نقطة شروع واحدة قام الباحثان بأجراء عملية تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لاختبار مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم من خلال استخدام القانون الاحصائي المعلمي (T) للعينات المستقلة وكما هو مبين في الجدول (2).

جدول(2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالاختبارات والقياسات للمتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمةT المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
التهديف	الضابطة	54.0000	9.66092	0.387	0.703	غير معنوي
	التجريبية	52.0000	13.16561			
العمق في الهجوم	الضابطة	1.6000	0.51640	0.429	0.673	غير معنوي
	التجريبية	1.5000	0.52705			
	التجريبية	1.6000	0.51640			

يتبين من جدول (2) أن جميع مستويات المعنوية لاختبار **(T)** للعينات المستقلة كانت أكبر من مستوى دلالة (0.05) ولجميع المتغيرات مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

2-3الوسائل والادوات والاجهزة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية
- المقابلة الشخصية
- الاستبانة
- الملاحظة العلمية
- الاختبارات والقياس

2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة قدم قانوني
- كرات قدم قانونية عدد (30) كرة
- صفارة عدد (2)
- أشرطة ملونة لاصق
- شواخص بلاستيكية عدد (20)
- اهداف مرمى قانونية
- سيت قمصان للتدريب عدد (2)
- استمارات تسجيل البيانات
- شريط قياس

2-3-3 الاجهزة المستخدمة في البحث:

- كاميرا تصوير فيديوي نوع (Sony) يابانية المنشأ عدد (1)
- جهاز الحاسوب (لا بتوب) نوع (Lenovo) عدد (1)
- ميزان طبي عدد (1)

– كاميرا تصوير فوتوغرافي نوع (Canon) يابانية المنشأ عدد (1)

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

2-4-2 اختيار المهارات الأساسية والاختبارات الخاصة فيها:

قام الباحثان بأجراء مقابلات شخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص، فقد تم تصميم استبانة لتحديد أهم المهارات الأساسية والأختبارات الخاصة فيها وضع فيها بين (2-3) اختبارات لقياس المهارة الملائمة للدراسة، وعندها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في (مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة القدم والاختبارات والقياس) إذ كان عدد الخبراء والمختصين (15) مختصاً وخبيراً لاختيار ما يرونه مناسبا من وجهة نظرهم للاعبين الأشبال في كرة القدم واضافة أي اختبار يرونه مناسبا ولم يرد ذكره في الاستبانه، وبعد جمع البيانات وتفريغها فقد رشحت مهارة واحدة هي (التهديف) ، وقد أعتمد الباحثان على اختبارات علمية مقننة ذات شروط ومواصفات علمية واضحة اذ طبقت هذه الاختبارات على البيئة العراقية وعلى نفس المسوتى اذ طبقت هذه الاختبارات على البيئة العراقية وعلى نفس المسوتى العمري والمهاري لعينة البحث ولسنوات حديثة اذ تمتعت هذه الاختبارات بمعامل صدق ومعامل ثبات وموضوعية عالية تتجلى من خلال وضوح وحدات القياس للاختبارات وعدم تدخل الباحثان في درجة المختبرين كما هو مبين في الجدول (3)

جدول (3) يبين التعامل الإحصائي (كا^2) للموافقة وعدمها لآراء الخبراء والمختصين حول تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

المهارات الاساسية المرشحة	موافقة الخبراء				قيمة كا^2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	موافقون	%	غير موافقون	%		
السيطرة على الكرة	11	73.333	4	26.667	3.267	غير معنوي
المراوغة والخداع	9	60	6	40	0.6	غير معنوي
التهديف	13	86.667	2	13.333	8.067	معنوي

القيمة الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) = 3.84

2-4-3 اختيار موقف اللعب الهجومي والاختبار الخاص به:

قام الباحثان بأجراء مقابلات شخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص، فقد تم تصميم استبانة لتحديد أهم المواقف الهجومية والأختبارات الخاصة فيها وضع فيها بين (2-3) اختبارات لقياس الموقف الهجومي الملائم للدراسة، وعندها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في (مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة القدم والاختبارات والقياس) إذ كان عدد الخبراء والمختصين (15) مختصاً وخبيراً لاختيار ما يرونه مناسبا من وجهة نظرهم للاعبين الأشبال في كرة القدم واضافة أي اختبار يرونه مناسبا وما ورد ذكره في الاستبانه، وبعد جمع البيانات وتفريغها تم ترشيح موقف هجومي*, هو (العمق في الهجوم) ، وقد أعتمد الباحثان على اختبارات علمية مقننة ذات شروط ومواصفات علمية واضحة اذ طبقت هذه الاختبارات على البيئة العراقية وعلى نفس المسوتى العمري والمهاري لعينة البحث ولسنوات حديثة اذ تمتعت هذه الاختبارات بمعامل صدق ومعامل ثبات وموضوعية عالية تتجلى من خلال وضوح وحدات القياس للاختبارات وعدم تدخل الباحثان في درجة المختبرين . وكما هو مبين في الجدول (4) والجدول (5)

الجدول (4) يبين التعامل الإحصائي (كا^2) للموافقة وعدمها لآراء الخبراء والمختصين حول تحديد بعض المواقف الهجومية

المواقف الهجومية المرشحة	موافقة الخبراء				قيمة كا^2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	موافقون	%	غير موافقون	%		
العمق في الهجوم	13	86.667	2	13.333	8.067	معنوي
الاختراق في الهجوم	9	60	6	40	0.6	غير معنوي
الابداع	8	53.333	7	46.667	0.067	غير معنوي
الموهبة	10	66.667	5	33.333	1.667	غير معنوي

القيمة الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05)= 3.84

الجدول (5) يبين التعامل الإحصائي (كا^2) للموافقة وعدمها لآراء الخبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات لمتغيرات البحث قيد الدراسة

الاختبارات المرشحة	موافقة الخبراء				قيمة كا^2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	موافقون	%	غير موافقون	%		
تصويب نحو ثلاث مربعات مرسومة على حائط	10	66.667	5	33.333	1.667	غير معنوي
وضع سبع شواخص على مستوى قوس الجزاء وامامهن سبع كرات على خط الجزاء يقوم بالدوران على الشاخص الاول ويركض نحو الكره الاولى ويقوم بالتهديف وكذلك يستمر الاختبار لبقية الكرات	12	80	3	20	5.4	معنوي
اختبار موقف العمق في الهجوم بوجود منافس	13	86.667	2	13.333	8.067	معنوي
اختبار موقف العمق في الهجوم بعدم وجود منافس	8	53.333	7	46.667	0.067	غير معنوي

القيمة الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05)= 3.84

2-5 التجربة الاستطلاعية:

"وهي عبارة عن تجربة صغيرة أو عمل مصغر للدراسة العامة يقوم بها الباحثان بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي ترافق إجراء التجربة الرئيسية للبحث".

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الجمعة 2023/11/17 في تمام الساعة الحادية عشرة صباحاً على ملعب الأنصار التابع لوزارة الشباب والرياضة في محافظة كربلاء المقدسة على عينة مكونة من (10) لاعبين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسية .

وكانت اهداف التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبارات المهارات الأساسية و المواقف الهجومية بكرة القدم هي :

1- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان عند تنفيذ اختبار كل من المهارات الأساسية والمواقف الهجومية في التجربة الرئيسة.

2- التعرف على الوقت اللازم لأجراء كل من الاختبارات.

3- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لإفراد عينة البحث.

4- توزيع المهام على فريق العمل المساعد.

5- التأكد من مكان اجراء الاختبارات ومدى ملاءمته لتنفيذ الاختبارات.

6- التعرف والسيطرة على أداء الاختبارات وطريقة تنفيذها

7- تحديد كمية الاجهزة والادوات المستعملة في البحث ومدى كفاءتها
8- التعرف على الوقت اللازم لأجراء الاختبارات

2-6 الاسس العلمية للاختبارات:

أولاً: معامل صدق الاختبارات:

يقصد بصدق الاختبار "يشير إلى المدى الذي يقيس فيه الاختبار وما وضع لقياسه، وبدون تحقيق هدف للاختبار فإنه لا يحدد ثقة الاستدلالات والتضمينات التي تنبثق من نتائج الاختبار"

للتأكد من صدق الاختبارات اعتمد الباحثان صدق المحتوى (المضمون)، في تحديد صدق الاختبارات من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص (كرة القدم، والقياس والاختبارات والتعلم الحركي)، باستبانات خاصة تم توزيعها عليهم لتحديد اتفاق أراءهم حول ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث، وتم استخراج نتائج هذا النوع من الصدق

ثانياً: ثبات الاختبارات:

ثبات الاختبار يعني" بأنه الاتساق في النتائج ويعتبر الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على الأفراد نفسهم وفي ظل الظروف نفسها".

تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات كافة عن طريق استعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وعليه قام الباحثان بتطبيق هذه الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (10) لاعبين، في اختبار مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي بكرة القدم فقد تم تطبيقهما على العينة الاستطلاعية نفسها بتاريخ 2023/11/17 الساعة الحادية عشرة صباحاً على ملعب الأنصار في محافظة كربلاء المقدسة، وتم إعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور سبعة أيام، أي بتاريخ 2023/11/23، ثم قام الباحثان باستخراج

النتائج باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ولقد ظهرت النتائج بان جميع الاختبارات تمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثالثاً: الموضوعية:

تعني الموضوعية "عدم تأثر نتائج الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي "، لأجل استخراج موضوعية الاختبارات أستعمل الباحثان قانون معامل الارتباط البسيط) بيرسون) ، وذلك بحساب علاقة الارتباط بين درجات اثنين من السيدان المحكمان وقد أظهرت النتائج أن الاختبارات جميعها تتمتع بموضوعية عالية إذ أن الاختبار يعد موضوعي إذا كان يعطي في جميع الحالات نفس الدرجات مهما اختلف المصححون، وكما مبين في الجدول (6)

الجدول (6) يبين معاملي الثبات والموضوعية لمهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي بكرة القدم

الاختبارات	معامل الثبات	مستوى المعنوية	نوع الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
توضع سبع شواخص على مستوى قوس الجزاء وامامهن سبع كرات على خط الجزاء فيقوم بالدوران على الشاخص الاول ويركض نحو الكره الاولى ويقوم بالتهديف وكذلك يستمر الاختبار لبقية الكرات	0.842	0.000	معنوي	0.902	0.000	معنوي
موقف العمق في اللعب الهجومي بوجود منافس	0.879	0.000	معنوي	0.913	0.000	معنوي

2-7 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-7-1 الاختبار الاول: اختبار دقة التهديف

- **الهدف من الاختبار:** قياس دقة التهديف
- **الادوات المستخدمة:** كرات قدم عدد (7) وشاخص، حبل، مرمى مقسم الى مناطق محددة كما الشكل (2) .
- **طريقة الاداء:**

توزع (7) كرات قدم على خط منطقة الجزاء ويبدأ اللاعب بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجزاء باتجاه الكرة الاولى، يسدد الكرة الاولى ويعود للدوران حول الشاخص ، ثم يتوجه للكرة الثانية .. وهكذا مع بقية الكرات ، ويكون التهديف أعلى من مستوى الارض وللاعب الحرية باختيار اي قدم على أن يتم الاداء من وضع الركض .

- **طريقة التسجيل:**

❖ تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات السبعة وعلى النحو الاتي:

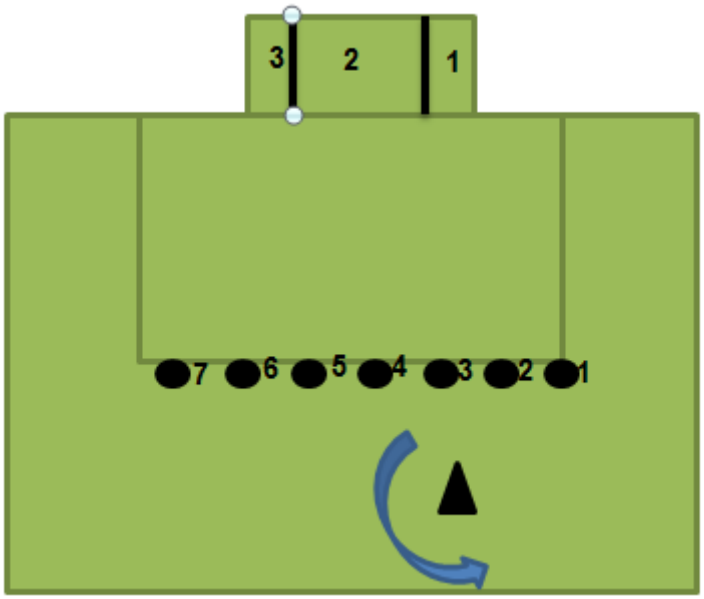
❖ يمنح اللاعب (3) درجات إذا دخلت الكرة في المنطقتين المحددتين (1) ,(3) .

❖ يمنح اللاعب درجة واحدة إذا دخلت الكرة في المنطقة المحددة (2)

❖ يمنح اللاعب صفراً إذا خرجت الكرة خارج المرمى

❖ في حالة ارتطام الكرة بالعارضة او العمود ، ولم تدخل تحسب للاعب درجة تلك المنطقة المحددة التي ارتطمت بها الكرة .

❖ تعطى للاعب محاولتان فقط.



الشكل(2) يوضح أختبار دقة التهديف

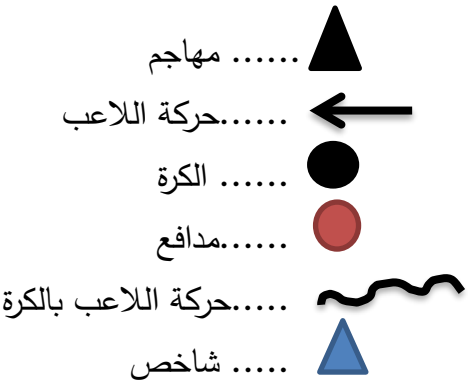
2-7-2الاختبار الثاني: اختبار موقف اللعب الهجومي

1.العمق في الهجوم .

- **اسم الاختبار:** اختبار موقف العمق في اللعب الهجومي.
- **الهدف من الاختبار:** قياس العمق في اللعب الهجومي.
- **الأدوات المستعملة:** ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم قانونية، استمارة تقييم.
- **مواصفات الأداء:** يقوم اللاعب رقم 4 المستحوذ على الكرة بعد سماع الصافرة بدحرجة الكرة بين خمسة شواخص يبعد كل واحد عن الاخر 1م، بالآتي:

1. تمرير الكرة الى اللاعب رقم 3 والتصويب على المرمى.
2. تمرير الكرة الى اللاعب رقم 2 والتصويب على المرمى.
3. تمرير الكرة الى اللاعب رقم 1 والتصويب على المرمى.

تحسب الدرجة للفرد المختبر الممرر للكرة لصنع الموقف الهجومي الخاص باختبار العمق في الهجوم ووقوف اللاعبين يكون على حدود منطقة الجزاء ويبدأ تحرك اللاعبين المهاجمين لحظة وصول اللاعب المستحوذ على الكرة الى اخر شاخص.



- **طريقة التسجيل:** يحصل المختبر على:

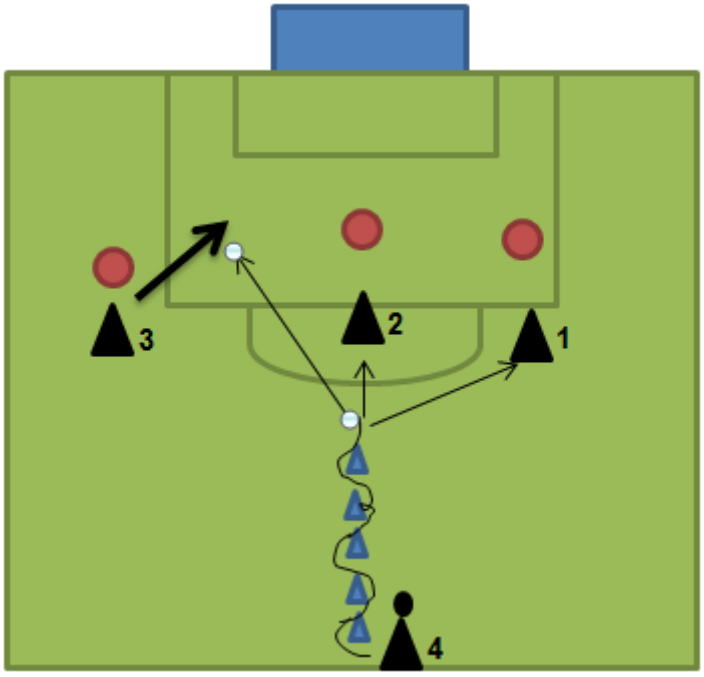
يمنح اللاعب ثلاث درجات على الاختيار الاول.

يمنح اللاعب درجتان على الاختيار الثاني.

يمنح اللاعب درجة واحدة على الاختيار الثالث.

يمنح اللاعب صفر اذا مرر الكرة خارج الاختيارات السابقة.

يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات، وتأخذ المحاولة الأفضل وكما هو موضح في الشكل الاتي:



الشكل (3) يوضح اختبار موقف العمق في اللعب الهجومي

2-8 التجربة الرئيسية:

أعتمد الباحثان في اجراءات البحث على الخطوات الآتية بعد أن تم الوقوف على جميع المتغيرات والظروف الخاصة بالبحث من اجل اجراء التجربة الميدانية قام الباحثان بتحديد ايام ومواعيد اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث.

2-9 الاختبارات القبلية لعينة البحث:

بعد إكمال المتطلبات الخاصة باختبارات البحث وتهيئة جميع الظروف المناسبة بالاختبارات تم تنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث، وتم إجراء الاختبارات القبلية، وكما يأتي:

- تم إجراء الاختبارات القبلية لمهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي بكرة القدم للاعبين الأشبال أفراد عينة البحث في يوم الاحد 25 /2023/11 في الساعة الحادية عشر صباحاً على ملعب الأنصار

2-10 تنفيذ محتويات التمرينات بأسلوب اللعب:

وقام الباحثان بعرض نماذج من الوحدات التعليمية التي تتضمن مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي بكرة القدم للاعبين الأشبال ولأجل ان تكون النتائج دقيقة تم تنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحثان

وكانت مفردات محتوى التمرينات بأسلوب اللعب كالآتي: -

1. استغرق تنفيذ التمرينات بأسلوب اللعب (8) اسابيع.
2. عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع الواحد (2) وحدة.
3. عدد الوحدات الكلية (16) وحدة تعليمية للمجموعة تجريبية.
4. زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.
5. تطبيق التمرينات بأسلوب اللعب في القسم الرئيسي فقط وزمنه (60) دقيقة.

بدأ الباحثان بتنفيذ التمرينات بأسلوب اللعب المعدة في يوم الجمعة الموافق 2023/12/1 الساعة الحادية عشر صباحا على ملعب الأنصار في محافظة كربلاء المقدسة ولغاية يوم الخميس الموافق 2024/2/1.

أولاً أهدافه:

أعدّ الباحثان تمرينات بأسلوب اللعب تهدف إلى تطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي لأشبال كرة القدم بأعمار (12-13) سنة.

ثانياً: اختيار محتوى التمرينات بأسلوب اللعب.

- **ان تسهم في تحقيق اهداف مرحلة الاعداد المهاري والخططي الخاص للاعبين الأشبال بكرة القدم.**

– ان تتماشى محتويات المنهج مع الخصائص البدنية والمهارية والنفسية للاعبين الأشبال بكرة القدم (وتمثل مرحلة الأشبال بأعمار (12–13 سنة).

– ان يوضع في الاعتبار ماهية الادوات والامكانيات المتوافرة او التي يمكن توافرها عند التنفيذ.

– ان تتنوع محتويات التمرينات بأسلوب اللعب وتتسم إلى جانب التنويع بالمرونة في التنفيذ مما يجعل أثرها مميزاً عند التنفيذ. وقام الباحثان بإدخال هذه التمرينات بأسلوب اللعب في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية للاعبين الأشبال بكرة القدم في المدرسة التخصصية التابعة لوزارة الشباب والرياضة مع التنوع في هذه التمرينات ووضعها بما يتلاءم مع قدرات وإمكانيات اللاعبين الأشبال ومراعاة الجانب المهاري وربطة بالجانب الخططي وتطوير المهارات الأساسية للاعبين والمواقف الهجومية من خلال خلق بيئة تعليمية مشابهة لحالة اللعب بالإضافة الى المتعة والاثارة والتشويق في هذه التمرينات لتطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي عند اللاعبين الأشبال في ظروف المنافسة والمباراة .

2–11 الاختبارات البعدية لعينة البحث:

بعد إكمال تطبيق التمرينات بأسلوب اللعب في مدة (8) أسابيع، تم تنفيذ

الاختبارات البعدية على عينة البحث، وسعى الباحثان الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل قدر المستطاع على إيجاد الظروف نفسها أو ما يشابهها التي أجريت فيها الاختبارات القبلية

وتم إجراء الاختبارات البعدية.

وكما يأتي:

تم إجراء الاختبارات البعدية لمهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي لأفراد عينة البحث في يوم الاحد 2024/2/1 في الساعة الحادية عشرة صباحاً على ملعب الأنصار في محافظة كربلاء المقدسة.

وتمت هذه الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحثان والسيد المشرف

2–12 الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحثان برنامج SPSS الإحصائي لتحليل نتائج الاختبارات واستخراج النتائج.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1عرض وتحليل نتائج مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي:

جدول(7) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف	قيمةT المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
التهديف	القبلي	54.0000	9.66092	-10.00000-	10.54093	-3.000-	0.015	معنوي
	البعدي	64.0000	12.64911					
العمق في الهجوم	القبلي	1.6000	0.51640	-0.60000-	0.69921	-2.714-	0.024	معنوي
	البعدي	2.2000	0.42164					
	البعدي	2.1000	0.31623					

من خلال الجدول (7) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبار مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم قيد الدراسة للمجموعة الضابطة وعلى النحو الاتي:

اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار (التهديف) والذي يقيس تعلم مهارة التهديف، اذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (54.00) وبانحراف معياري (9.66) ، فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (64.00) وبانحراف معياري (12.64)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي هو(10.00) وكان مجموع مربع انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق هو (10.54) وبمعاملة تلك النتائج إحصائيا باختبار **(T)** أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية إذ كانت قيمة **(T)** المحسوبة (3.00) وهي أكبر من قيمة (sig) التي بلغت (0.01) وهي أقل من

مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على معنوية الفروق وبدرجة حرية (1) وبذلك يكون الفرق معنوياً ولصالح الاختبار البعدي.

اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار (العمق في الهجوم) والذي يقيس تعلم اللعب في العمق الهجومي اذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.60) وبانحراف معياري (0.51)، فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (2.20) وبانحراف معياري (0.43)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي هو (0.60) وكان مجموع مربع انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق هو (0.69)،

وبمعاملة تلك النتائج إحصائيا باختبار(**T**) أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت قيمة (**T**) المحسوبة (2.71)
وهي أكبر من قيمة (sig) التي بلغت (0.02) وهي أقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على معنوية الفروق وبدرجة حرية (1)، وبذلك يكون الفرق معنوياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-1 مناقشة نتائج اختبارات تعلم مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

يظهر وبشكل واضح اثر التدريب والتطور الذي حصلت عليه المجموعة الضابطة في اختبار مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم قيد الدراسة ويعزو الباحثان سبب هذا التطور إلى استخدام المنهج التدريبي الذي طبقه المدرب إذ أستخدم المدرب أساليب تدريبية معمول بها من قبل المدربين وكذلك كان للانتظام والاستمرار في الوحدات التدريبية من قبل اللاعبين دور كبير في هذا التطور ولهذه الأسباب ظهرت فروق معنوية في تطوير المتغير المبحوث ، وتتفق النتائج الحالية مع ما أكدته دراسة (Lorena) "في ان الممارسة المنتظمة للنشاطات الرياضية تؤثر إيجابياً في المستوى الفني للاعبين".

ومن خلال النتائج التي عرضت في الجدول (7) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي لمجموعة البحث الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية , ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق الى ان المجموعة الضابطة تلقت منهجاً تدريبياً كان له الأثر الايجابي في تطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي من خلال التوضيح والشرح لمختلف الخطط والمواقف الهجومية بالإضافة الى استخدام المدرب للأدوات التدريبية والتوضيحية في بداية القسم الرئيسي من كل وحدة تدريبية ساهم في تطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين وفهمهم لكل ما يتعلق بكرة القدم الحديثة ومعرفتهم لكل ما يخص هذه اللعبة التي يمارسونها من قانون ونقاط قوة وضعف لكل حالة يواجهها اللاعبون في ظروف المباراة.

3-2 عرض وتحليل نتائج مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي:

جدول(8) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

متغيرات	الاختبار	س-	ع	ف-	ع ف	قيمةT المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
التهديف	القبلي	52.0000	13.16561	-27.00000-	14.94434	-5.713-	0.000	معنوي
	البعدي	79.0000	9.94429					
في الهجوم	القبلي	1.5000	0.52705	-1.20000-	0.63246	-6.000-	0.000	معنوي
	البعدي	2.7000	0.48305					
	البعدي	2.6000	0.51640					

3-2-1 مناقشة نتائج اختبار مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

يعزو الباحثان التطور الحاصل بمستوى أداء مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم للوحدات التعليمية والتمرينات المعدة من قبل الباحثان لأنها ذات ابعاد خاصة بلعبة كرة القدم من خلال تصور الباحثان لمواقف اللعب الحقيقية خلال المباراة كان لها تأثير كبير في تعلم مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي بكرة القدم للاعبين الأشبال للعينة التجريبية هذا ما أكده (وسام رياض وفراس سهيل) (ان استعمال الحركات السريعة ومختلفة الاتجاهات تساعد على تنقية الأداء ... وبالتالي فان دقة الأداء سوف تزداد حتما).

وكذلك من خلال ما تم عرضه في الجدول (8) يبين تطور المجموعة التجريبية في مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي في كرة القدم للاعبين الأشبال قيد الدراسة

يعزو الباحثان الى أن التمرينات بأسلوب اللعب التي تم استخدامها قد أثرت في تطوير هذه المهارات كونها كانت قريبة من حالات اللعب الحقيقة التي تحدث اثناء المباراة وان تعليم الأشبال عليها قد طور هذه المهارات والمواقف الهجومية بشكل واضح ويتفق هذا مع ما أكده

(ثامر محسن) "بأن التعلم الوسيلة المثلى التي يتبعها المعلم في بناء المتعلمين وتعويدهم على مواجهة الصعوبات المحتملة في المباراة عن طريق التكرار يكتسب المتعلمين الخبرة التي تمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم في المباراة" كما يعزو الباحثان وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية وكما هو مبين في الجدول (8) جاء نتيجة استعمال التمرينات بأسلوب اللعب التي

أعدها الباحثان أثناء الوحدات التعليمية حيث كان عدد الوحدات التعليمية (16 وحدة تعليمة) ولمدة (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد والذي يميز هذه التمرينات هو ان كل التمرينات بأسلوب اللعب التي أعدها الباحثان تم ربطها مع بعضها البعض أي قام الباحثان بربط مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي ولا فائدة للأداء اذا افتقد الى الدقة والسرعة بالإضافة الى ان التمرينات بأسلوب اللعب ساهمت في تطوير اللاعبين في مهارة (التهديف) والمواقف الهجومية للعب (العمق في الهجوم) التي يواجهها اللاعب أثناء المباريات إذ قام الباحثان بالتنويع والتدرج في هذه التمرينات من خلال تمرينات بأسلوب اللعب لتطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي بحيث تكون مشابهة لما يحدث في المباراة

3-3 عرض نتائج اختبارات مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

جدول(9) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ومستوى المعنوية ونوع الدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمةT المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
التهديف	الضابطة	64.0000	12.64911	-2.948-	0.009	معنوي
	التجريبية	79.0000	9.94429			
العمق في الهجوم	الضابطة	2.2000	0.42164	-2.466-	0.024	معنوي
	التجريبية	2.7000	0.48305			

- في اختبار **(التهديف)**: معنوية الفروق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة **(T)** المحسوبة (2.94)، وهي أكبر من قيمة (sig) التي بلغت (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05)، وبدرجة حرية (1)، مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولمصلحة المجموعة التجريبية.

- في اختبار **(العمق في الهجوم)**: معنوية الفروق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة **(T)** المحسوبة (2.46)، وهي أكبر من قيمة (sig) التي بلغت (0.02) وهي أقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) وبدرجة حرية (1),

مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولمصلحة المجموعة التجريبية.

3-3-1 مناقشة نتائج اختبارات مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

يتبين من الجدول (9) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم فقد تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت تمرينات بأسلوب اللعب فقد تحقق من خلال

هذه التمرينات المزيد من الفهم لطبيعة مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي في كرة القدم للاعبين الأشبال في مواقف اللعب المختلفة ، فضلاً عن ذلك عينة البحث هم من المبتدئين مما يجعل هذا النوع من التمرينات مناسب لهم هذا ما أكده (Archer) "ان التدريب السريع يؤدي الى زيادة في التعلم" وكذلك يعزو الباحثان أن سبب هذا التفوق هو استخدام تمرينات
بأسلوب اللعب، لذا فإن هذا النوع من التمرينات تكون مشابهة لظروف اللعب بحيث تتلاءم وطبيعة تنفيذ أداء مثل هذه المهارات ومواقف اللعب الهجومية، إذ " من الممكن استخدام تمرينات بأسلوب اللعب في المهارات الصعبة من اجل السيطرة على مسار العمل" كما يعزو الباحثان وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمهارة (التهديف) وموقف اللعب الهجومي
الذي تناول دراسته الباحثان (العمق في الهجوم) بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وبشكل أفضل للمجموعة التجريبية كانت المجموعة التجريبية اكثر تطوراً من المجموعة الضابطة ويعزو الباحثان سبب هذه التطور الى المحاولات التكرارية كان من خلال التمرينات بأسلوب اللعب وفي موقف اللعب التي كانت مشابهة لحالات اللعب في المباريات التنافسية والشرح والتوضيح للاستجابات الناجحة وتعزيز نقاط القوة وتقليل نقاط الضعف من خلال التغذية الراجعة عند تطبيق هذه التمرينات من قبل المجموعة التجريبية والتدريب على التكرار والممارسة , "إذ أن التكرار يقودنا الى التعلم وفق النظرية التي تقول الى ان الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الاكثر تكراراً وحداثة" , وان الشرح والتوضيح
جاء منسجماً مع التمرينات بأسلوب اللعب والتدرج في الاداء والمحاولات يساعد في تثبيت الاداء المهاري في ذهن اللاعب , فضلا عن ذلك اتصفت التمرينات بأسلوب اللعب بالشمولية الكافية لمهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي من حالات مختلفة ومتنوعة ووضعيات حسب المواقف الهجومية المختلفة كل هذا سهل وساعد في تطوير مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال في كرة القدم ومن وضعيات هجومية ومن حالات لعب مشابهة لما يحدث في المباريات التنافسية والتي انسجمت مع مستوى عينة البحث.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- التوصل الى إعداد اختبار لموقف العمق في اللعب الهجومي التي من خلالها يتم ربط مهارة التهديف مع ذلك الموقف .

2- التمرينات بأسلوب اللعب لها دور فعال في مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي للاعبين الأشبال بكرة القدم .

3- تفوق لاعبوا المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية في مهارة (التهديف) وموقف العمق في اللعب الهجومي (العمق في الهجوم) على لاعبي المجموعة الضابطة .

4- اظهرت التمرينات بأسلوب اللعب تقبل عينة البحث للتمرينات المقترحة.

5- حقق لاعبوا المجموعة الضابطة فروقاً ملحوظة في الاختبارات البعدية مهارة التهديف وموقف العمق في اللعب الهجومي لكن بمقادير اقل من لاعبي المجموعة التجريبية .

4-2 التوصيات:

1- التأكيد على ضرورة الاهتمام بأعداد اختبارات جديدة وعملية لمواقف اللعب الهجومية في كرة القدم والابتعاد عن الاختبارات النظرية .

2- ضرورة الاهتمام باعتماد التمرينات بأسلوب اللعب لتطوير اللاعبين الأشبال بكرة القدم .

3- التأكيد على أجراء اختبارات دورية مستمرة للاعبين الأشبال في المدراس التخصصية من ناحية الاداء المهاري والمواقف الهجومية في لعبة كرة القدم .

4- التأكيد على إجراء دورات تطويرية مستمرة لمدربي كرة القدم في المدارس التخصصية لغرض اطلاعهم على كل ما هو جديد من اجهزة وادوات واختبارات في مجال كرة القدم وتدريبهم على استعمالها .

5- إجراء دراسات مستقبلية مشابهة على فئات عمرية أخرى مع الأخذ بنظر الاعتبار اقتراح أو إضافة أدوات لتطوير الجانب المهاري والخططي للاعبي كرة القدم .

المصادر

- إبراهيم عبد ربه خليفة وحبيب حسيب العدوي: الانتقاء النفسي وتطبيقاته، مطبعة العراق 1991,
- ثامر محسن وسامي الصفار أصول التدريب في كرة القدم، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل , 1988
- حسين حمزة نجم عبد: تأثير تمرينات مشابهة للعب في تطوير المرونة المعرفية وبعض مدركات المحيط ودقة التهديف ومواقف اللعب الهجومية لناشئي كرة القدم، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل . 2019
- ذوقان عبيدات (وآخرون): البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1988
- طارق حميد سلطان: تأثير تمرينات خاصة وفق مناطق محددة في تطوير الأداء المهاري والخططي للاعبين الشباب بكرة القدم , رسالة ماجستير , جامعة ديالى ,كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2012.
- عبد الله فلاح المنيزل وعدنان يوسف النوم: مناهج البحث في العلوم التربوي والنفسيةط1: عمان، دار إثراء للنشر والتوزيع،1999.
- **فؤاد سليمان قلادة : الأهداف التربوية وتدريس المناهج : الإسكندرية دار المطبوعات الجديدة ,2002**
- مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط1: عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع2000
- محمد عبدة صالح ومفتي إبراهيم: أساسيات كرة القدم : تاريخ كرة القدم , القاهرة , مؤسسة مختار للنشر والتوزيع , 1994
- وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومنهاجه: بغداد، مديرية المناهج للنشر والتوزيع ،2000
- وسام رياض، فراس سهيل: تأثير تمرينات مشابهة للمنافسة بأسلوب اللعب في تطوير دقة بعض مهارات الكرة الطائرة للشباب، بحث منشور، مجلة جامعة بابل/العلوم الانسانية/المجلد 20، العدد 1، 2017
- Archer, E.J (2008): performance in Motor learning function, present of experimental.
- Lorena M. Stalling motor learning from theory to practices, MosbyCo, London, 2011
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 56. [CrossRef]