



The effect of the cooperative learning method on the performance of the Jerk and its retention among students of the College of Physical Education- University of Babylon

Ali Fahim Abdul Hussein Rashid^{*1} , Prof. Dr. Samer Ahmed Hassan² 

¹ Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

² Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 27-02-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

The introduction to the research touched on the multiplicity of modern teaching methods, including cooperative learning, which is characterized by giving freedom of action and the opportunity for leadership, creativity and innovation through the actual participation of the student. The multiplicity of modern teaching methods helps achieve the educational and educational goals that contribute to developing the student's personality and highlighting his positive role. This learning comes through Using scientific and accurate methods used by teachers and thus increasing learner motivation. . The sport of weightlifting has a distinguished position among individual events, especially since it is one of the basic lessons included in the curricula in colleges and departments of physical education. It includes the snatch and jerk. The problem of the research lies in that the researchers, in coordination with the supervisor and the teachers of the subject (weightlifting), noticed a weak level of performance. In the Jerk, the researchers decided to use one of the teaching methods (cooperative learning) in developing the performance of the Jerk. And knowing the extent of benefit or development of performance for students of the College of Physical Education - University of Babylon - first stage.

Keywords:

Cooperative learning style, Jerk, Retention.



تأثير أسلوب التعلم التعاوني في أداء رفعة النتر والاحتفاظ بها لدى طلبة

كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

علي فاهم عبد الحسين رشيد ، أ.م.د. سامر احمد حسن

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/2/27

الملخص

تطرقنا في مقدمة البحث الى تعدد طرائق التدريس الحديثة ومنها التعلم التعاوني الذي يتميز بإعطاء حرية التصرف وفرصة القيادة والإبداع والابتكار من خلال المشاركة الفعلية للطالب وان تعدد طرائق التدريس الحديثة تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التي تسهم في تطوير شخصية الطالب وإبراز دوره الايجابي ويأتي هذا التعلم من خلال استخدام الأساليب العلمية والدقيقة التي يستخدمها المدرسون وبالتالي زيادة دافعية المتعلم. إن لرياضة رفع الأثقال موقع متميز بين الفعاليات الفردية خصوصاً وإنها تعد إحدى الدروس الأساسية التي تتضمنها المناهج الدراسية في كليات وأقسام التربية الرياضية فهي تشمل على رفعتي الخطف والنتر وتكمن مشكلة البحث في ان الباحثان وبالتنسيق مع السيد المشرف ومدرسي المادة) رفع الأثقال(لاحظ ضعف مستوى الأداء في رفعة النتر وبالتالي قرر الباحثان استخدام أحد طرائق التدريس) التعلم التعاوني في تطوير أداء رفعة النتر. ومعرفة مدى الاستفادة او تطور الأداء بالنسبة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بابل - المرحلة الأولى.

الكلمات المفتاحية : أسلوب التعلم التعاوني , رفعة النتر , الاحتفاظ .

1- المقدمة:

في ظل التقدم العلمي والمعرفي الكبير في شتى مجالات الحياة وعند دخولنا القرن الحادي والعشرين اذ باتت المعلومة تنتشر ساعة ولادتها، واتساع المجال لكل ذي فكرة نيرة ورأي سديد عبر شبكات الأنترنت لتكون موضوعة بحث في حلقة دراسية دولية. في هذا المشهد يتوجب على مجاميع المعلمين والمدرسين والأساتذة في الجامعات الاستفادة من هذا الواقع للنهوض بالعملية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية، وفي المقدمة ميدان التربية البدنية والرياضية للنهوض بمستوى درس التربية الرياضية ابتداءً من رياض الأطفال وإنهاءً بالمرحلة الجامعية (مرحلة بحثنا) وخصوصاً في مجال طرائق التدريس وأساليب التعلم التي كثرت وتتنوع لتلائم مختلف مراحل الدراسة ومستويات الطلاب وجنسهم وميولهم ورغباتهم ومستواهم الإدراكي الى غير ذلك.

ويأتي هذا التعلم من خلال إتباع الأساليب العلمية والمنظمة في طرائق وأساليب التعلم التي يستخدمها المدرسون للعمل على اشراك المتعلم وإبراز دوره الإيجابي وبالتالي زيادة دافعية المتعلم ومنها التعلم التعاوني.

ان التعلم يقوم من خلال وضع الصف في وحدات وظيفية مصغرة - ولكي يحدث تطور فعال في مواقف التعلم لا بد ان يعمل الطالب بالرجوع الى زملائه ليكتسب الخبرات من خلال مشاركته في بناء الحوارات وتنفيذ الواجبات التعليمية، ان غياب الأثر المباشر للمدرس يؤدي الى فرض محيط من الحرية لأفراد المجموعات (الوحدات) في التعبير عن أفكارهم وآراءهم في تنفيذ الواجبات.

فالتعاون بين أعضاء المجموعة الواحدة كلما كان مناسباً وطبيعة النشاط كان اسلوباً مؤثراً في التعليم والأداء الفني للمهارات الحركية المختلفة، كلما زادت دافعية المتعلم نحو الأداء الأفضل. وان توافر مهارات العمل التعاوني والاجتماعي ضروري من اجل التفاعل الايجابي بين أفراد المجموعة الواحدة في تدريس المادة التعليمية ومساعدة أفراد المجموعة على تعلمها ان هذا النوع من التدريس لا يتحقق إلا بحسن اختيار وتطبيق طرائق التدريس وأساليب التعلم التي تعنى بتحسين الأداء. اذ يعمل التدريس الفعال على "رفع مستوى إدارة الفرد لنفسه ومحيطه ووعيه لطموحاته ومشكلات مجتمعه، وهذا يتطلب منه ان يكون ذا قدرة على التحليل والفهم ليس من خلال المراحل التعليمية فقط ولكن بصورة مستمرة ينتظر ان يمر بها المتعلم"

ان لرياضة رفع الأثقال مكانة متميزة بين الألعاب الفردية والتي أخذت تميزها من حيث انتشارها في العالم ومن حيث انجازاتها كما في الألعاب الاخرى وتعد من الدروس الأساسية في مناهج كليات وأقسام التربية الرياضية والتي تشمل رفعتي الخطف والنتر. ويعد تعلم المهارة والقدرة على ادائها شرطاً أساسياً الى الوصول الى الهدف الأساسي من العملية التعليمية.

ومن هنا تكمن اهمية البحث ان نبحث في ناحية تعليمية لم يتم التطرق اليها في هذه الرفعة (رفعة النتر) باستخدام أسلوب التعلم التعاوني الذي تميز بحرية التصرف والتفكير والابداع للمتعلم الذي هو محور

العملية التعليمية من خلال مشاركة الطالب ومعرفة مدى استعادة الطالب من هذا النوع من انواع طرائق التدريس في تعلم رفعة النتر والاحتفاظ بها لدى طلاب المرحلة الأولى - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.

ويهدف البحث الى:

- 1- وضع منهاج تعليمي بأسلوب التعلم التعاوني
- 2- التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني في إداء رفعة النتر والاحتفاظ بها لدى طلاب كلية التربية الرياضية - المرحلة الأولى - جامعة بابل.
- 3- التعرف على مستوى الاحتفاظ في أداء رفعة النتر باستخدام أسلوب التعلم التعاوني.

فروض البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في اداء رفعة النتر والاحتفاظ بها باستخدام طريقة التعلم التعاوني ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث :

- المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.
- المجال الزمني: المدة من 2023/12/1 ولغاية 2024/2/1.
- المجال المكاني: قاعة رفع الأثقال في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .

2- إجراءات البحث:

- 1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وعينته إذ تم اختيار (184) طالبا من طلاب السنة الدراسية الأولى لكلية التربية الرياضية - جامعة بابل . وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين ثم تم إجراء التجانس والتكافؤ في كل من (العمر - الوزن - الطول) (بواقع 24) طالب لكل مجموعة اتبعت المجموعة التجريبية التعلم بطريقة التعلم التعاوني، اذ تم إعداد منهج تعليمي مكون من (24) وحدة تعليمية واستغرقت مدة التجربة (12) أسبوعاً بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وكانت مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة. اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الطريقة التقليدية في تعلم رفعة النتر وقد استغرقت نفس المدة .

واستعان الباحثان بعدد من الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوى الأداء المهاري من خلال تصوير أداء عينة البحث وتقييم الأداء من قبل الحكام باستمرار

خاصة صممت لهذا الغرض وتم اجراء تجربة استطلاعية للمنهج التعليمي وتم القيام بالاختبارات القبليه وتطبيق المنهج ثم الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ المطلق .

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته واسلوب التعلم

الشعبة	عدد الطلاب	المشاركون في التجربة الاستطلاعية	ممارسون الفعالية	غير ملتزمين بالادوام	العدد المتبقي	المجموعة	أسلوب التعلم
ج	47	12	4	7	24	الضابطة	تقليدية
ب	47	10	6	7	24	التجريبية	التعلم التعاوني
المجموع	94	22	10	14	48		

وبذلك بلغت نسبة العينة (26.86%) قياساً لمجتمع البحث ولغرض التأكد من تكافؤ العينة في مستوى الأداء المهاري والبدء بنقطة شروع واحدة بين المجموعتين فقد قام الباحثان بتكافؤ عينة البحث. لغرض تحقيق مستوى واحد لعينة البحث ولمنع المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى الطلبة، قام الباحثان بإجراء تكافؤ وتجانس على مستوى العمر والطول والوزن وأداء أقسام رفعة النتر ، القسم الأول ، والقسم الثاني بعدها تمت المعالجة الإحصائية المناسبة لهذه المتغيرات والجدول (1) والجدول (2) يبينان ذلك.

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	19.06	1.22	18.93	0.319
الطول	سم	169.82	5.14	168.42	0.817
الوزن	كغم	67.54	4.73	66.94	0.380

يتبين من الجدول (1) إن معامل الالتواء اقل من $(3 \pm)$ مما يدل على إن العينة موزعة بشكل اعتدالي تحت مستوى مساحة المنحنى الأعتدالي مما يشير إلى تجانس العينة في (العمر والطول والوزن).

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الدالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	التجريبية		الضابطة	
			±ع	س	±ع	س
غير معنوي	1,96	0,146	3,68	15,75	3,25	15,60

يتبين من الجدول (3) إن قيمة (ت) المحتسبة عند درجة حرية (46) ومستوى دلالة (0,05) والبالغة (0,146) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (46) ومستوى دلالة

(0,05) مما يبين لنا بأن الفرق عشوائياً (غير معنوي) بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية. وهذا مما يدل على تكافؤ أفراد العينة في متغيرات الدراسة.

2-3 اختبار الأداء المهاري:

- اسم الاختبار: اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لفعالية رفعة النتر .
يتمثل اختبار الأداء الفني لفعالية رفعة النتر ، وبحسب الشروط القانونية للعبة إذ يقوم أفراد العينة بأداء ثلاث محاولات على وفق مراحل الأداء الحركي لرفعة النتر بقسمها الأول والثاني.

- الهدف من الاختبار :

تقييم الأداء الفني (التكنيك) لفعالية رفعة النتر ولكل لاعب بقسمها الأول والثاني.

- وصف الأداء :

- يقوم الطالب المختبر بأداء الفعالية (رفعة النتر) بشروطها القانونية بحيث تكون أقسام ومراحل الرفعة واضحة بشكل ظاهري عند التقييم.

- طريقة التسجيل:

أخذ محاولتين ناجحة يتم عرضها على المقوم بأقسام الرفعة ومراحلها ، كل مرحلة (5) درجات ويكون مجموع درجات المقوم المؤشرة على الأجزاء هي الدرجة النهائية للاختبار، وان الدرجة الكلية للاختبار (50) درجة .

2-4 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم الخميس الموافق (2023/12/1) وثبت الباحثان الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان إذ كانت تجري ضمن الدروس المقررة في المنهاج وفي مكان واحد هو قاعة رفع الأثقال في كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى.

وقد قام الباحثان بتقسيم أوقات الدرس في المنهاج التعليمي حسب تقسيم (Rojko Petrove)

جدول (4) يبين محتوى أقسام الوحدة التعليمية لعينة البحث

أقسام الوحدة التعليمية	محتوى الوحدة	الزمن
القسم الإعدادي (23) دقيقة	الجانب النظري	3 دقيقة
	الإحماء العام	7 دقيقة
	الإحماء الخاص	13 دقيقة
القسم الرئيسي (60) دقيقة	القسم التعليمي	10 دقيقة
	القسم التطبيقي	50 دقيقة
القسم الختامي (7) دقيقة	العاب صغيرة وتهدئة	7 دقيقة
المجموع		90 دقيقة

2-5 المنهج التعليمي:

- تضمن المنهج التعليمي (24) وحدة تعليمية وبزمن (90) دقيقة لكل وحدة وبواقع وحدتان تعليميتان أسبوعياً بدء المنهج التعليمي يوم (2023/12/1). وبناءً على ذلك استغرق تنفيذ المنهاج (12) أسبوعاً وبلغ مجموع الوقت الكلي (2160) دقيقة. واستمر تنفيذ المنهج لغاية (2023/2/1).
- تبدأ الوحدة التعليمية بعملية الإحماء لكل أفراد المجاميع التجريبية بقيادة الفريق المساعد تم إعطاء فكرة نظرية عن المهارة أو قسم من المهارة التي سوف يتعلمها في تلك الوحدة التعليمية، ثم يتم عرض نموذج المهارة من قبل الفريق المساعد أمام المجاميع التجريبية، ثم البدء بعدد من المحاولات لأجل الحصول على فكرة أولية للمهارة. بعد ذلك تقوم المجاميع التجريبية يأخذ مكانها لغرض إكمال الوحدة التعليمية.

2-6 الاختبارات البعدية:

- بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية الساعة العاشرة والنصف من صباح يوم الخميس الموافق 2024/2/1 بعد ان قام الباحثان بتهيئة الظروف التي جرت بها الاختبارات القبليّة من حيث الزمان والمكان.

- اختبارات الاحتفاظ:

- بعد الانتهاء من الاختبارات البعدية ومعرفة مستوى الطلاب من حيث تعلمهم ومستوى الأداء تم ترك عينة البحث مدة (10) أيام وبعد ذلك أجري عليها اختبار الاحتفاظ وذلك يوم الأحد الموافق 2024/2/4 الساعة العاشرة والنصف صباحاً وبنفس الظروف الزمانية والمكانية التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة والبعدية.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية لاختبار الاداء الفني لرفعة النتر

المجموعة	وحدة القياس	البعدى		ف هـ	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة الاحصائية	نسبة التطور
		±ع	س					
الضابطة		±ع	س	51,	72,	578,	07,	%9,443
التجريبية		±ع	س	9,65	95,	3,857		%5,508

درجة الحرية (23) تحت مستوى دلالة (0,05).

يبين الجدول (5) نتائج الاختبار القبلي والبعدى لعينة البحث لاختبار الاداء الفني لرفعة النتر، فقد كانت نتائج المجموعة الضابطة للاختبار القبلي اذ بلغ الوسط الحسابي (15,60) والانحراف المعياري (3,25) اما نتائج الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (22,11) والانحراف المعياري (7,14) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (6,51) والانحراف المعياري للفروق (5,72) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5,578) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) عند درجة حرية (23) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه ان الفرق دال ولصالح الاختبار البعدى وبنسبة تطور (29,443%).

في حين كانت نتائج المجموعة التجريبية للاختبار القبلي اذ بلغ الوسط الحسابي (15,75) والانحراف المعياري (3,68) اما نتائج الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي (35,40) والانحراف المعياري (6,54) وبلغ المتوسط الحسابي للفروق (19,65) والانحراف المعياري للفروق (6,95) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (13,857) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) عند درجة حرية (23) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه ان الفرق دال ولصالح الاختبار البعدى وبنسبة تطور (55,508%).

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية بين الاختبارين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار الاداء الفني لرفعة النتر

الاختبار	الضابطة		التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	س	ع±	س	ع±			
الأداء الفني لرفعة النتر	2,11	14,	5,40	54,	585,	96,	دال

درجة الحرية (46) تحت مستوى دلالة (0,05)

يبين الجدول (6) نتائج الاختبارين البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية فقد كانت نتائج المجموعة الضابطة للوسط الحسابي (22,11) والانحراف المعياري (7,14) في حين كانت نتائج المجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي (35,40) والانحراف المعياري (6,54). وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (6,585) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (46) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه ان الفرق دال ولصالح المجموعة التجريبية.

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين البعديين والاحتفاظ لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الأداء الفني لرفعة النتر

الاختبار	الضابطة				التجريبية			
	البعدى		الاحتفاظ		البعدى		الاحتفاظ	
الأداء الفني لرفعة النتر	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±
		2,11	14,	0,41		5,40	54,	4,16

يبين الجدول (7) نتائج الاختبار البعدي والاحتفاظ لعينة البحث فقد كانت نتائج المجموعة الضابطة للاختبار البعدي اذ بلغ الوسط الحسابي (22,11) والانحراف المعياري (7,14) في حين بلغ الوسط الحسابي للاحتفاظ المطلق (20,41) والانحراف المعياري (3,65).
اما نتائج المجموعة التجريبية للاختبار البعدي اذ بلغ الوسط الحسابي (35,40) والانحراف المعياري (6,54) في حين بلغ الوسط الحسابي للاحتفاظ المطلق (34,16) والانحراف المعياري (5,81).

الجدول (8) يبين متوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية) في اختبار الأداء الفني لرفعة النتر

المجموعة	متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
الضابطة	1,7 •	3,17 •	2,627 •	2,07 •	دال
التجريبية	1,24 •	5,03 •	1,208 •		غير دال

درجة الحرية (23) تحت مستوى دلالة (0,05)

يبين الجدول (8) نتائج الاختبارات البعدية والاحتفاظ لمجموعي البحث فقد كانت نتائج المجموعة الضابطة للمتوسط الحسابي للفروق (1,7) والانحراف المعياري للفروق (3,17) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (2,627) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) عند درجة (23) وتحت مستوى دلالة (0,05). وهذا يعني ان هناك فروق دالة للمجموعة الضابطة بين الاختبار البعدي والاحتفاظ في حين كانت نتائج المجموعة التجريبية إذ بلغ المتوسط الحسابي للفروق (1,24) والانحراف المعياري للفروق (5,03) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (1,208) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,07) عند درجة حرية (23) وتحت مستوى دلالة (0,05). وهذا يعني عدم وجود فروق دالة للمجموعة التجريبية بين الاختبار البعدي والاحتفاظ.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- أثبت التعلم التعاوني فعاليته في عملية تحقيق تعلم وتحسين أداء الطلاب
- 2- ان المنهج المعد لتعلم مهارة النتر له تأثير في عملية تعلم المهارة ان طريقة التعلم التعاوني 3- أثبتت فاعليتها في عملية تثبيت التعلم وزيادة الاحتفاظ
- 4- هناك تفوق واضح للمجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة التعلم التعاوني

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة تعميم طريقة التعلم التعاوني في عملية تعلم المهارات والاستفادة منها لغرض تعزيز عملية التعلم وتثبيت الاحتفاظ للمهارة.

المصادر

- محمد محمود الحيلة؛ التربية المهنية وأساليب تدريسها، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر، 1998)
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences, 11, 56. [CrossRef]
- Drechsler, Arthjnrj; The weight lifting encyclopedia, 1998
- Lec. Dr. Ali Radhi Abdul Hussein, & Lec. Dr. Murtaza Ali Shaalan. (2021). Effect of (I.P.A.G.A) model in cognitive achievement for students of the College of Physical Education and Sports Sciences. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 1(1), 13–19. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/13>
- Tonathan Doherty; Teaching Styles in physical education and Mosstons sperturm conter for physical education Leeds metropolitan university Leeds 4k 2003