



## The effect of the Barman model accompanied by visual presentation to learning some basic football skills for students

Muhammad Hassan Hadi <sup>\*1</sup> , Prof. Dr. Rami Abdel Amir Hassoun <sup>2</sup> ,

Prof. Dr. Mazen Jalil Abdul Rasoul <sup>3</sup> 

<sup>1</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Kerbala, Iraq.

<sup>2</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Kerbala, Iraq.

<sup>3</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Kerbala, Iraq.

\*Corresponding author:

Received: 04-03-2024

Publication: 28-04-2024

### Abstract

The interest in teaching methods emerges from the interest in developing students mentally, physically, spiritually, socially and morally, preparing and qualifying them for the role expected of them in the future, and developing teachers professionally and preparing them for the responsibility entrusted to them in preparing the generation. The importance of modern teaching models lies in several directions, the most important of which is making the learner the source of decision and the focus of the educational process, increasing his effectiveness and involving him in all stages of learning by discovering problems and proposing some negotiable solutions, as well as the evaluation process. This expands the student's understanding, increases the thinking process, and also reaches Information, retention and use when needed. Therefore, the researchers decided to use the Barman model in the field of teaching football through visual means in the College of Physical Education and Sports Sciences, which may help students learn and reach and develop desired educational results through acquiring information about the football subject, which requires the adoption of modern educational methods and methods. The research aims to identify the effect of the Barman model, accompanied by visual presentation, in learning some basic football skills for students

### Keywords:

Parman model, Visual presentation, Basic skills, Football.



تأثير انموذج بارمان بمصاحبة العرض المرئي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

محمد حسن هادي ، أ.د. رامي عبد الامير حسون ، أ.م.د. مازن جليل عبد الرسول

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/3/4

---

### الملخص

ان الاهتمام بطرائق التدريس ينبثق من الاهتمام بتطوير الطلاب عقليا، وجسميا وروحيا واجتماعيا واخلاقيا، واعدادهم وتأهلهم للدور المتوقع منهم بالمستقبل، وتطور المدرسين مهنيا واعدادهم للمسؤولية الملقاة على عاتقهم في اعداد الجيل ، ان اهمية نماذج التدريس الحديثة تكمن في اتجاهات عدة من اهمها جعل المتعلم هو مصدر القرار ومحور العملية التعليمية وزيادة فعاليته واشراكه في جميع مراحل التعلم من خلال اكتشاف المشكلات وطرح بعض الحلول القابلة للنقاش وايضا عملية التقويم وهذا ما يزيد توسعت فهم الطالب وزيادة عملية التفكير وايضا الوصول الى المعلومات والاحتفاظ بها واستعمالها وقت الحاجة ، لذا ارتأى الباحثون استخدام انموذج بارمان في مجال تدريس مادة كرة القدم بالوسائل المرئية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتي قد تساعد في تعلم الطلاب والوصول الى نتائج تعليمية مرغوبة وتطويرها من خلال اكتساب المعلومات اتجاه مادة كرة القدم التي تحتاج الى اعتماد طرائق واساليب تعليمية حديثة . ويهدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج بارمان بمصاحبة العرض المرئي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

الكلمات المفتاحية: انموذج بارمان ، العرض المرئي ، المهارات الاساسية ، كرة القدم

## 1- المقدمة:

يعد التعلم من اهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا هاما في تقدم كثير من الشعوب , اذ انه يؤثر تأثيرا ايجابيا وشاملا في تنشئة جيل جديد على اسس علمية متطورة وحديثة... حيث ان التقدم العلمي يلعب دورا كبيرا في امداد المدرس بطرق واساليب ونماذج تعليمية حديثة سواء معرفية او تطبيقية تساعد على تسهيل توصيل المعلومات الى الطلاب , ومن ضمن هذه النماذج حيز الدراسة هو انموذج (بارمان) الذي يعد احد النماذج التعليمية التي تعتمد على المعرفة ويستند الى النظرية البنائية القائمة على تفسير الطالب للظواهر ومدى استيعابه في ضوء الخبرة السابقة , , اذ جاءت ضرورة استعمال افكار بنائية في التدريس وذلك بأعاده الطالب الى نقطة البداية لقياس مقدرته الفردية على تفسير جملة من الخبرات وكيفية تنمية هذه المقدره ومحاولة ربطها بالمعرفة السابقة للطلاب في المراحل السابقة , وتلعب الوسائل المرئية دورا هاما في العملية التعليمية وتطويرها حيث اصبحت جزء لا يتجزأ من هذه العملية. فضلا عن المعلومات التي يحصل عليها الطالب من المدرس من خلال الاستعانة بهذه الوسائل(شاشات عرض حديثة - صور-بوسترات - كتيب يحتوي على مراحل الاداء الفني للمهارة) بدلا من الالية المتبعة التي تعتمد بالدرجة الاساس على الشرح الشفوي فقط. , أن لعبة كرة القدم تعد من الالعاب الفرقية التي تتميز بقدرات عديدة منها البدنية والمهارية والخططية والعقلية وما لهذه القدرات من دور فعال في تحقيق اعلى مستوى فني في اللعبة. وتعد المهارات الأساسية من المهارات المهمة في اللعبة التي تعمل على تطوير الجانب المهاري للطلاب وتنوعها يساعد على زيادة عنصرى الرغبة والتشويق , مما دعا الباحثون الى الخوض في تجربة استخدام انموذج بارمان بمصاحبة العرض المرئي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب , وهنا تكمن مشكلة البحث من خلال طلاع والقراءة النظرية للباحث وجد ان هناك استراتيجيات واساليب ونماذج تعليم اكثر تطورا وان استخدامها يسمح في التغلب على بعض مشكلات التعلم ويزيد فاعلية المتعلم من حيث اشراكه في العملية التعليمية في جميع مراحل الانموذج المتبع وفسح له المجال في ايجاد المشكلة وطرح بعض الحلول ومناقشتها وهنا يكون الطالب هو مصدر القرار ومحور العملية التعليمية . وهذا لا يتم الا باستخدام طرائق واساليب ونماذج تعليمية حديثة وفعالة , التي تعطي الاهتمام الاكبر بالمتعلم وتفعيل دوره بوصفه المحور الاساسي في العملية التعليمية وان يكون له ادوار ايجابية نشطة وفعالة ليصبح اكثر استقلالية في اتخاذ القرارات ويصبح الطالب هو مصدر القرار , وهدف البحث التعرف على تأثير انموذج بارمان بمصاحبة العرض المرئي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

## 2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية المتكافئتين ذوات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث تحديدا دقيقا وتوضيح عناصره، اذ حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (191) مقسمين على (8) شعب دراسية وهي (A.B.C.D.E.F.G)، وتم اختيار شعبتين منها بالطريقة العشوائية لتمثيل عينة البحث الرئيسية. وهي (C.G)، حيث تم اختيار شعبة (C) تمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (G) تمثل المجموعة الضابطة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة)، واختار الباحثون (10) طلاب من شعبة (A) للتجربة الاستطلاعية.

## 2-3 الادوات المستخدمة في البحث :

- المصادر العربية والاجنبية
- الاختبارات والقياس
- الملاحظة
- الاستبانة
- المقابلات الشخصية

## 2-4 تحديد مهارات كرة القدم : مهارة الدرجة ، مهارة المناولة ، مهارة الاخمد .

2-5 الاختبارات الخاصة بالبحث : الدرجة بالكرة بين خطين متوازيين العرض (50سم) لمسافة (10م) وبشكل مستقيم ، المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20ث) ، اخمد الكرة داخل مربع (2×2م) من مسافة (10م) .

2-6 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون وبمساعدة فريق العمل المساعد بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية (اختبار تقويم الاداء الفني (التكنيك) لمهارات الاخمد والدرجة والمناولة)، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2023/12/5، في تمام الساعة العاشرة صباحا على ملعب كرة القدم جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، واجريت التجربة على (10) طلاب من المرحلة الاولى تم اختيارهم بالطريق العشوائية من عدد الطلاب المتبقي من مجتمع البحث ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسية.

## 7-2 الاختبارات القبليّة:

تم تنفيذ الاختبارات القبليّة وبمساعدة فريق العمل المساعد على أفراد عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لاختبارات تقييم الاداء الفني لمهارات الدرجة والمناولة والاحماد لكل طالب وذلك في يوم الخميس الموافق 2023/12/7 في الساعة العاشرة صباحا على ملعب كرة القدم جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. اما الاختبار البعدي: بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج بارمان بمصاحبة العرض المرئي على المجموعة التجريبية، أجرى الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد الدراسة في يوم الخميس الموافق

2024/2/1 وفي تمام الساعة العاشرة صباحا على ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة كربلاء، وبإشراف مباشر من قبل الباحثون وذلك لقياس مستوى التقدم الحاصل للطلاب للمجموعتين التجريبية والضابطة، وحرص الباحثون على تهيئة نفس الظروف التي أجرى بها الاختبارات القبليّة من حيث الزمان والمكان، والاجهزة والادوات، وفريق العمل المساعد، لغرض الحصول على نتائج دقيقة. وكانت الوسائل الاحصائية تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss لاستخراج المعالجات الاحصائية.

## 3- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (1) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		ع	س	ع	س				
الدرجة	أداء درجة	0.50709	1.6000	0.88372	5.7333	-4.13333	0.99043	0.000	معنوي
	دقة ثانية	0.83903	5.0973	0.41042	4.0353	1.06200	0.91482	0.001	معنوي
المناولة	اداء درجة	0.50709	1.4000	0.48795	5.6667	-4.26667	0.59362	0.000	معنوي
	دقة درجة	1.18723	7.1333	1.20712	14.2000	-7.06667	1.62422	0.000	معنوي
الاحماد	أداء درجة	0.35187	0.8667	0.41404	5.200	-4.33 333	0.48795	0.000	معنوي
	دقة درجة	1.01419	0.8000	1.48645	5.0667	-4.26667	2.12020	0.000	معنوي

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		ع	س	ع	س					
الدرجة	أداء درجة	0.48795	1.6667	0.50709	6.6000	-4.93333	0.70373	-27.151	0.000	معنوي
	دقة ثانية	0.82920	4.9053	0.31865	3.5860	1.31933	0.79642	6.416	0.000	معنوي
المناولة	أداء درجة	0.51640	1.5333	0.48795	6.3333	-4.80000	0.77460	-24.000	0.000	معنوي
	دقة درجة	1.22280	6.7333	0.97590	15.6667	-8.93333	1.70992	-20.234	0.000	معنوي
الاخماد	أداء درجة	0.45774	0.7333	0.59362	6.0667	-5.33333	0.72375	-28.540	0.000	معنوي
	دقة درجة	0.97590	0.6667	1.03280	6.9333	-6.26667	1.27988	-18.963	0.000	معنوي

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		ع	س	ع	س			
الدرجة	أداء درجة	0.50709	6.6000	0.88372	5.7333	-3.294	0.003	معنوي
	دقة ثانية	0.31865	3.5860	0.41042	4.0353	3.349	0.002	معنوي
المناولة	أداء درجة	0.48795	6.3333	0.48795	5.6667	-3.742	0.001	معنوي
	دقة درجة	0.97590	15.6667	1.20712	14.2000	-3.659	0.001	معنوي
الاخماد	أداء درجة	0.59362	6.0667	0.41404	5.2000	-4.638	0.000	معنوي
	دقة درجة	1.03280	6.9333	1.48645	5.0667	-3.994	0.000	معنوي

### 3-2 المناقشة:

يبين لنا الجدول (1) ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الدرجة فبلغ (1.6000) والانحراف المعياري (0.50709) اما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (5.7333) والانحراف المعياري (0.88372)، اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي كان (-4.13333) وبانحراف معياري (0.99043)، اما (t) المحسوبة بلغت (-16.163) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة

(0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائيا يبين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة المناولة فبلغ (1.4000) والانحراف المعياري (0.50709) اما في الاختبار البعدي اصبح الوسط الحسابي (5.6667) والانحراف المعياري (0.48795) ، اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ (-4.26667) وبانحراف معياري (0.59362) اما (t) المحسوبة بلغت (-27.837) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الاخمد فبلغ (0.8667) والانحراف المعياري (0.35187) اما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (5.2000) والانحراف المعياري (0.41404)، اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ (-4.33333) وبانحراف معياري (0.48795) ، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (-34.395) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي لدقة مهارة الدرجة في الاختبار القبلي قد بلغ (5.0973) وبانحراف معياري (0.83903)، اما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (4.0353) وبانحراف معياري (0.41042)، اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ (1.06200). وبانحراف معياري (0.91482)، اما قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (4.496) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي لدقة مهارة المناولة في الاختبار القبلي قد بلغ (7.1333) وبانحراف معياري (1.18723)، اما في الاختبار البعدي قد بلغ الوسط الحسابي (14.2000) وبانحراف معياري (1.20712)، اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ (-7.06667) وبانحراف معياري (1.62422)، اما قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (-16.851) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، وهذا يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي لدقة مهارة الاخمد في الاختبار القبلي قد بلغ (0.8000) وبانحراف معياري (1.01419)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغ (5.0667) وبانحراف معياري (1.48645)، اما الفروق بين

الاختبارين بلغ (-4.26667) وبانحراف معياري (2.12020)، اما قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (-7.794) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، وهذا يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

من خلال الجدول (2) تبين لنا الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الدرجة فبلغ (1.6667) والانحراف المعياري (0.48795) اما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (6.6000) والانحراف المعياري (0.50709) اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي كان (-4.9333) وبانحراف معياري (0.70373)، اما (t) المحسوبة بلغت (-27.151) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائيا يبين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة المناولة فبلغ (1.5333) والانحراف المعياري (0.51640) اما في الاختبار البعدي اصبح الوسط الحسابي (6.3333) والانحراف المعياري (0.48795)، اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ (-4.80000) وبانحراف معياري (0.77460) اما (t) المحسوبة بلغت (24.000) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الاخامد فبلغ (0.7333) والانحراف المعياري (0.45774) اما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (6.0667) والانحراف المعياري (0.59362)، اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ (-5.33333) وبانحراف معياري (0.72375)، اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (28.540) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) وهذا يعني وجود فرق معنوي دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي لدقة مهارة الدرجة في الاختبار القبلي قد بلغ (4.9053) وبانحراف معياري (0.82920)، اما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (3.5860) وبانحراف معياري (0.31865)، اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ (1.31933) وبانحراف معياري (0.79642)، اما قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (6.416) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي لدقة مهارة المناولة في الاختبار القبلي قد بلغ (6.7333) وبانحراف معياري (1.22280)، اما في الاختبار البعدي قد بلغ الوسط الحسابي (15.6667) وبانحراف معياري (0.97590)، اما الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ (-8.93333) وبانحراف معياري (1.70992)، اما قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (-20.234) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، وهذا يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي لدقة مهارة الاخمداد في الاختبار القبلي قد بلغ (0.6667) وبانحراف معياري (0.97590)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي قد بلغ (6.9333) وبانحراف معياري (1.0328)، اما الفروق بين الاختبارين بلغ (-6.26667) وبانحراف معياري (1.27988)، اما قيمة (T) المحسوبة قد بلغت (-18.963) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، وهذا يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

يبين الجدول (3) حيث اظهره ان نتائج الدراسة في اختبار مهارة الدرجة حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في الضابطة (5.7333) والانحراف المعياري (0.88372) اما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (6.6000) والانحراف المعياري (0.50709) ، وبعد حساب قيمة (t) والتي بلغت (-3.294) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يعني وجود معنوي دال احصائيا ، بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

اما بالنسبة لمهارة المناولة كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (5.6667) والانحراف المعياري (0.48795) اما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (6.33333) والانحراف المعياري (0.48795) ، وبعد حساب قيمة (t) والتي بلغت (-3.742) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال احصائيا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

اما بالنسبة لمهارة الاخمداد كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (5.2000) والانحراف المعياري (0.41404) اما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (6.0667) والانحراف المعياري (0.59362) وبعد حساب قيمة (t) والتي بلغت (-4.638) وهذا يعني

وجود فرق معنوي دال احصائيا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

اما بالنسبة لتقييم دقة مهارة الدرجة فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4.0353) وبانحراف معياري (0.41042)، اما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (3.5860) وبانحراف معياري (0.31865)، وبعد حساب قيمة (T) والتي بلغت (3.349) ، وهذا يعني وجود فروق معنوي دال احصائيا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

اما تقييم دقة مهارة المناولة فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (14.2000) وبانحراف معياري (1.20712)، اما في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (15.6667) وبانحراف معياري (0.97590)، وبعد حساب قيمة (T) والتي بلغت (-3.659)، وهذا يعني وجود فروق معنوية دال احصائيا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

اما تقييم دقة مهارة الاخاماد فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.0667) وبانحراف معياري (1.48645) ، اما في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (6.9333) وبانحراف معياري (1.03280) ، وبعد حساب قيمة (T) والتي بلغت (-3.994) ، وهذا يعني وجود فروق معنوية دال احصائيا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

1- كان لمجموعتي البحث (التجريبية) والتي استعملت انموذج بارمان بمصاحبة العرض المرئي والمجموعة الضابطة التي استعملت الطريقة المتبعة من قبل المدرس كان لهما دور في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

2- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت من خلال الوحدات التعليمية باستعمال انموذج بارمان بمصاحبة العرض المرئي على المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

##### 4-2 التوصيات :

- 1- الاهتمام بتطبيق استراتيجيات وطرق واساليب حديثة على طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- ضرورة استعمال نموذج بارمان في تعلم مهارات كرة القدم لدى الطلاب لما له من تأثير ايجابي في تحسن عملية التعلم من خلال اشراك الطالب في جميع مراحلها .
- 3- استخدام الوسائل المساعدة وخاصة المرئية في الجانب العملي من الدرس لما لها من دور ايجابي ومشوق على الطلاب في عملية التعلم .
- 4- التأكد على اهمية اجراء دراسة مماثلة باستعمال نموذج بارمان على العاب رياضية اخرى وعينات اخرى لما له من مميزات وخصائص جيدة تفيد في العملية التعليمية .
- 5- ضرورة الاستعانة والتنوع باستخدام الوسائل المساعدة ودمجه مع نماذج واستراتيجيات تعليمية حديثة
- 6- اجراء دراسات مقارنة بين انموذج بارمان بمصاحبة العرض المرئي ونماذج تدريسية حديثة اخرى لمعرفة مستوى عملية التعلم للمهارات الاساسية بكرة القدم .

## المصادر

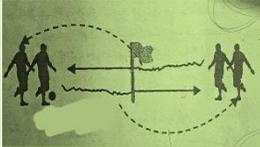
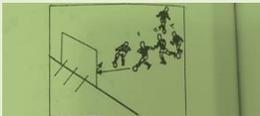
- عبد الرحمن محمد السعدني وثناء السيد عودة: التربية العلمية مداخلها واستراتيجيتها ، مصر، دار الكتاب الحديث ، 2006.
- محمود ، موفق اسعد : التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم ، ط1 ، دار دجلة للطباعة ، 2008.
- عبد الرسول ، مازن جليل : القدرات التوافقية والبصرية ونسب مساهمتها بالأداء المهاري وبحسب خطوط اللعب كمؤشر لانتقاء لاعبي المدارس التخصصية بكرة بأعمار (12-13) سنة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ا جامعة كربلاء.
- مختار ، حنفي محمود : الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر ، 2001.
- محمد علي القط : السباحة بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، مصر ، المنهل للطباعة والكمبيوتر ، 2016.
- ناجي, علي صالح: تأثير انموذج كارين التعليمي الايجابي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب, رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة كربلاء, 2022.
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences, 11, 56. [CrossRef]
  - BARMAN ,R.C.Benz,J.R,haywood,R.J,houk,A.G(1992).Science and the learning cycle , perspectives in . education and deafness .
  - BETER, , M., Birgit, m.,& celine,v, l. h , 2008: ahentional control and psychopathoiological symptomsin chil dren. Personality and individual differences 44 (2008)
  - Hussein, A. R. A. & Shaalan, M. A. (2021). Effect of (I.P.A.G.A) model in cognitive achievement for students of the College of Physical Education and Sports Sciences. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 1(1), 13–19. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/13>
  - Nucleas pronks : the soccer push pass national conditioning Journal 12 no . 1991

الوحدة التعليمية المعدة وفق انموذج بارمان

عدد الطلاب: 15 طالب	الهدف التعليمي: تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم.
الوقت: 90 د	الهدف التربوي: بث روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
المرحلة: الاولى	الادوات: كرات قدم، بوستر تعليمي، صافرة، سلة جمع الكرات.

شاشة عرض. شواخص.

الملاحظات	التنظيم	النشاط	الوقت	اقسام الخطة
			15د	القسم الاعدادي
			70 د	- القسم الرئيسي
			20د	الجانب التعليمي
- الانتباه الى شرح وعرض المهارة.		1- مرحلة التحديد او التخمين: - يجمع الطلاب بتشكيل مربع ناقص ضلع امام البوستر التعليمي. - عرض مهارتي (الدرجة والمناولة بكرة القدم) للطلاب وعرضها على الشاشة او بوستر مع التأكيد على اهم الاخطاء الشائعة . - بعد مشاهدته الاداء الصحيح لمهارتين، يقوم المدرس باستعادة واستخلاص المعرفة السابقة عن مهارة الدرجة والمناولة عن طريق طرح بعض التساؤلات: - ماهي انواع مهارة الدرجة والمناولة؟ - هل تعتبر من المهارات الاساسية بكرة القدم؟ - هل هي مهارات دفاعية ام هجومية؟ - ومن خلال اجابات الطلاب يقوم المدرس بتسجيل الاجابات للتعرف على المستوى الحقيقي للطلاب ومدى فهمهم للموضوع.		
- التأكيد على تفاعل جميع الطلاب.				
- تحفيزهم على التفكير لاسترجاع معرفتهم.				
			50د	الجانب التطبيقي
			15د	
		2-مرحلة الاستقصاء: - يقوم المدرس بتهيئة بيئة تعليمية مناسبة وتوفير الادوات اللازمة لعملية الاستقصاء . - يتم في هذه المرحلة بتقسيم الطلاب الى(5) مجموعات (3) طلاب في كل مجموعة. - ويطلب المدرس من الطلاب بتنفيذ ما توصلوا اليه حول مهارات الدرجة والاحماد.		
- التأكيد على مشاركة الجميع.				

<p>- التأكيد على اعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء في هذه المرحلة.</p>		<p>- يقوم الطلاب بتنفيذ المهارات من خلال الربط بين المعرفة السابق بالمعرفة الحالية ومن ثم السماح للطلاب بطرح التساؤلات عن اداء مهارة الدرجة والمناولة محاولة استقصاء معرفة الطالب بالأداء المهارات من خلال تنفيذها.</p> <p>- يقف الطلاب على شكل رتلين متقابلين بينهما مسافة 10م يبدأ التنفيذ بالتتابع.</p> <p><u>3-مرحلة الحوار:</u></p> <p>- يجمع الطلاب امام البوستر التعليمي وتبدأ المناقشة حوارية بين الطلاب والمدرس للتعرف على الاخطاء والوصول الى الفهم الصحيح لمهاري الدرجة والمناولة بكرة القدم.</p> <p>- طرح الطلاب اهم المشكلات التي واجهتهم في اثناء تنفيذ المهارات في المرحلة السابقة والنتائج التي توصلوا اليها والاطفاء التي وقعوا فيها.</p> <p>- يبدأ المدرس بالمناقشة وعرض تفاصيل اداء مهاري الدرجة والمناولة والاجابة على تساؤلات الطلاب وتصحيح الاخطاء التي وقعوا فيها.</p>	<p>5د</p>	
<p>- التأكيد على الانتباه والاصغاء لكل الملاحظات والتفسيرات.</p>		<p><u>4-مرحلة التطبيق:</u></p> <p>- بعد قيام المدرس بتنظيم مفاهيم الطلاب وربط معرفتهم السابقة والحالية وحل المشاكل التي واجهتهم تبدأ مرحلة تنفيذ تطبيق مهارة الاخمام.</p> <p>- يطلب من الطلاب بتنفيذ التمرينات الاتية.</p> <p>1- يقف لاعبان بينهما مسافة (20م) وفي نصف المسافة تثبت راية يقوم اللاعب الاول بدرجة الكرة حتى الوصول الى الراية ثم يقوم بالمناولة الى اللاعب الاخر وهكذا .</p> <p>2- يقسم الطلاب الى رتلين متقابلين يقوم الرتل الاول بالمناولة الى الرتل الثاني بينما يقوم الثاني بالدرجة الى الرتل الاول مع تبادل الاماكن .</p> <p>3- يقفل الاعبين على شكل رتل يقوم اللاعب الاول بالدرجة مسافة 10 م ثم يثوم بالمناولة الى هدف صغير أبعاده (1×1)م</p>	<p>30</p>	
<p>- التأكيد على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة.</p> <p>- التأكيد على الاداء الصحيح.</p> <p>- التأكيد على تقديم التغذية الراجعة في هذه المرحلة.</p>		<p>- تمرينات تهدئة واسترخاء بدنية.</p> <p>- فسح المجال لطرح الاسئلة.</p> <p>- الانصراف.</p>	<p>5د</p>	<p>القسم الختامي</p>