



The effect of the Wheatley model on students' performance of some complex Football skills

Dhaheer Mohsen Abboud ^{*1} , Prof. Dr. Haitham Muhammad Kadhem ² 

¹ Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

² Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

*Corresponding author: Phy162.dahar.muhsan@student.uobabylon.edu.iq

Received: 28-02-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

The research aimed to identify the effect of the Wheatley model on the performance of some complex skills in football for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon. The research community was represented by students from the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon - the first stage of the academic year (2023 - 2024), which is adults. They numbered (60) students, and the main research sample, numbering (48) students, was selected from them by a simple random method (lottery). They were divided into two groups (experimental and control). The experimental group used educational units according to the Wheatley model, while the control group used the curriculum followed by the teacher. Through the results obtained, the researchers reached several conclusions: that the educational units and exercises installed in the main section and designed according to the Wheatley model had a positive impact on the learning of all students. Compound skills in football are better than the method approved in college. Through the conclusions reached by the researchers, they recommend using the Wheatley model in learning complex skills and the technical stages of other sporting events because this model is a modern teaching method. Conducting other similar studies using the Wheatley model on different samples. Emphasizing the use of modern models, methods, strategies and methods in physical education lessons. Staying away from the traditional methods and methods used.

Keywords:

Wheatley Model, Complex Skills, Football.



تأثير أنموذج ويتلي في أداء بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب

ظاهر محسن عبود ، أ.د. هيثم محمد كاظم

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Phy162.dahar.muhsan@student.uobabylon.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/2/28

المخلص

هدف البحث الى التعرف على تأثير أنموذج ويتلي في أداء بعض المهارات المركبة بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ، وتمثل مجتمع البحث بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل - المرحلة الاولى للعام الدراسي (2023 – 2024) والبالغ عددهم (60) طالباً ، وتم اختيار منهم عينة البحث الرئيسية البالغ عددهم (48) طالباً ، بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) اذ تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية ، ضابطة) ، المجموعة التجريبية تستخدم وحدات تعليمية وفق انموذج ويتلي ، اما المجموعة الضابطة تستخدم المنهج المتبع من قبل التدريسي ، من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثان توصلوا الى عدة استنتاجات، ان الوحدات التعليمية والتمارين المركبة في القسم الرئيسي والمصممة على وفق انموذج ويتلي أثرت وبشكل ايجابي في تعلم جميع لمهارات المركبة بكرة القدم افضل من الطريقة المعتمدة بالكلية ، ومن خلال الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصيان باستخدام انموذج ويتلي في تعلم المهارات المركبة والمراحل الفنية للفعاليات الرياضية الاخرى لكون هذا الانموذج من الطرائق التدريسية الحديثة ، اجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام انموذج ويتلي على عينات مختلفة التأكيد على استخدام نماذج وطرائق واستراتيجيات واساليب حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة.

الكلمات المفتاحية: انموذج ويتلي ، المهارات المركبة ، ، كرة القدم

1- المقدمة:

يمتاز العصر الحديث بالتقدم والازدهار العلمي في مجالات كثيرة التي على اساسها تتقدم الامم والشعوب ، وعلوم الرياضة واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الألعاب والفعاليات الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في إثراء الحركة الرياضية ، واصبح على عاتق الهيئات التعليمية عبأ كبير لكي تواكب التطور الحاصل لذا كان من الواجب ان يصبح دور المتعلم (الطالب) محوريا في عملية التعليم وتعلمه كيف يفكر لا كيف يحفظ محتوى المناهج الدراسية دون فهمها واستيعابها.

ولعبة كرة القدم من الألعاب الرياضية الأساسية والمهمة التي يمارسها أفراد المجتمع في مختلف المؤسسات التربوية والتعليمية، وتعدُّ لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب شعبية في العالم وفي كثير من الدول العربية ومنها العراق.

ولكي نسعى لتطوير علوم التربية الرياضية لابد من الاعتماد على النماذج والاستراتيجيات ومن هذه النماذج "أنموذج ويتلي احد نماذج الفلسفة البنائية مصممه جيرسون ويتلي(1991) وفي بعض الادبيات يطلق عليه التعلم المتمركز حول المشكلة واستراتيجية التعلم وبمراحله الثلاث(المهام، المجموعات التعاونية، المشاركة) عند وجود المتعلمين في موقف مشكلة حقيقية ذات معنى تستخدم كنقطة بداية للاستقصاء والاستكشاف من تقديم الحلول والعمل بمجموعات تعاونية صغيرة وهذا يحقق الواقعية في العمل واداء المهام ويزيد من فرصة المشاركة والحديث لنمو التفكير والمهارات الاجتماعية لدى المتعلمين.

لذا فان اهمية البحث تتجلى في استخدام انموذج ويتلي وبيان تأثيره في المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب. وان العملية التدريسية تعتمد على الطرق التقليدية في تعلم المهارات وتطويرها لذا يجب ان تركز العملية التعليمية على استخدام استراتيجيات ونماذج حديثة تعمل على نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم (الطالب) بحيث كلما كانت الاستراتيجية أو الانموذج مناسب فعند ذلك تتم العملية التعليمية بصورة أسهل وأسرع وكذلك تكون بأقل جهد لذلك فهناك حاجة ماسة الى تطوير أفضل البرامج في المؤسسات التعليمية التي تواكب تغيرات هذا العصر ولكون الباحثان احد أعضاء الهيئة التدريسية ومن خلال الرؤيا العامة لطبيعة اخراج درس التربية الرياضية تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم التنوع بالمناهج المستخدمة والاعتماد على الطرق الاعتيادية التقليدية وعلى الرغم من تميز درس التربية البدنية وعلوم الرياضة أسوة بالعلوم الاخرى إلا انه يعاني الكثير من المشاكل التي تبرز الكثير من العوائق لذا يتطلب منا البحث عن استراتيجيات أو طرق ونماذج تدريسية أو تعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة لهذا يرى الباحثان إن (انموذج ويتلي) أحدى النماذج

التعليمية الحديثة التي لها تأثير في لفت أنتباه المتعلم (الطالب) والتي ارتأى الباحثان ان يعتمدها في تدريس لعبة كرة القدم والعمل على قياس اثرها على تعلم بعض المهارات المركبة والتي هي من ضمن البحث، وفي ضوء ما تقدم وضع الباحثان التساؤل الآتي كإشكالية لبحثة الحالي هل يساهم أنموذج ويتلي والمناخ النفسي الاجتماعي في التغيرات التي تطرأ على اداء بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب ويهدف البحث الى:

1- تأثير انموذج ويتلي في اداء بعض المهارات المركبة بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2023-2024)، والبالغ عددهم (60) طالباً، وتم اختيار منهم عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم (48) طالباً بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي.

3-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث:

1-3-2 اختبار الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير:

- هدف الاختبار: تعلم الاداء الفني

- الأدوات المستعملة:

كرات قدم، ساعة إيقاف، شريط قياس، أقماع، أهداف مصغرة.

- وصف الاختبار:

يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (3م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من قبل المدرب داخل الدائرة المرسومة التي نصف قطرها (1م) يعقبها درجة لمسافة (15) متراً ثم تمرير الكرة قبل الخط بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على المرمى الذي يبعد عن مكان التمرير (12م).

- يؤدي اللاعب محاولتين كاملتين على الهدفين (المرميين).

- طريقة التسجيل:

عمل الباحثان وبرفقة فريق العمل المساعد بأجراء الاختبارات القبليه من خلال تصوير فيديو للأداء للمجموعتين (التجريبية والضابطة) مع كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى جامعة بابل وذلك في يوم الاحد الموافق 2023/12/24، وقد تم عرضهما من خلال قرص (CD) على السادة الخبراء والمختصين في كرة قدم لتقويم مواقف الاداء الفني لكل مجموعة من خلال استمارة التقويم المعدة لهذا الغرض، وايضاً قياس المناخ النفسي الاجتماعي للعينتين الضابطة والتجريبية عن طريق المقياس المعد لهذا الغرض.

4-2 التجربة الاستطلاعية: قبل البدء بالاختبارات طبقت التجربة الاستطلاعية يوم (الاثنين) الموافق (2023/12/18) الساعة (9) صباحاً على ملعب كلية التربية الرياضية جامعة بابل على (12) طالب من عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، من أجل معرفة عدة أمور مرتبطة بالاختبارات المستخدمة وفريق العمل المساعد، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- التعرف على الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبارات.
- معرفة فريق العمل المساعد عن كيفية تطبيق الاختبارات وتوثيقها.
- استخراج الأسس العلمية من خلال النتائج التي تم الحصول عليها.
- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
- معرفة مدى ملائمة الاختبارات المختارة لعينة البحث.
- الوقوف على المعوقات والسلبيات التي قد ترافق أداء الاختبارات والعمل على تجاوزها في التجربة الرئيسية.

5-2 الاختبار القبلي: عمل الباحثان وبرفقة فريق العمل المساعد بأجراء الاختبارات القبليه من خلال تصوير فيديو للمهارات المركبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية (طلاب جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-المرحلة الاولى) وذلك في يوم الاحد الموافق 2023/12/24، وعرضهما على السادة الخبراء والمختصين في كرة قدم لتقويم مواقف الاداء الفني لكل مجموعة من خلال استمارة التقويم المعدة لهذا الغرض، وايضاً قياس المناخ النفسي الاجتماعي للعينتين الضابطة والتجريبية عن طريق المقياس المعد لهذا الغرض.

2-6 تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، من أجل تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة ولضمان البدء بخط شروع واحد للمجموعتين في جميع متغيرات البحث، وذلك من خلال إجراء الاختبارات القبلية المناخ النفسي الاجتماعي والمهارات على مجموعتي البحث وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تكافؤ عينة البحث في متغيرات البحث قيد الدراسة

الدلالة (0.05)	Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
غير معنوي	0.272	0.205	0.798	19.500	1.165	19.583	درجة	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	3

معنوي عند مستوى الدلالة $0.05 \geq$

يتبين من الجدول (1) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط أفراد مجموعتي البحث في الاختبار القبلي (البعض المهارات المركبة في كرة القدم لطلاب) مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبل البدء بالتجربة.

2-7 التجربة الرئيسية:

إذ بدأ تطبيق المنهج يوم (الاحد) الموافق (2023-12-31) ولغاية (2024-2-5) واذ شمل المنهج لتعليمي (12) وحدة تعليمية وبمدة (6) أسابيع في كل أسبوع (2) وحدة تعليمية وكان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وبذلك أصبح زمن الوحدات التعليمية في كل أسبوع (180) دقيقة وكما مبين في جدول (٢)، وتضمن المنهج على (36) تمريناً تعليمياً خاصة بتطوير المهارات المبحوثة ضمن خصوصية النموذج ويتلى وكل وحدة تعليمية تحتوي على (3) تمارين وذلك لتحقيق أهداف البحث، لان الهدف الأساسي لأي منهج (أمر الله احمد ألبساطي ، محمد كشك ، 1988 ،

(ص53)

جدول (2) يبين الزمن الذي استغرقه تنفيذ الوحدات التعليمية

وحدة الزمن	الزمن الكلي	زمن الوحدة	أقسام الوحدة
دقيقة	240	15	القسم التحضيري (الإعدادي)
=	80	5	الإحماء العام
=	80	10	الإحماء الخاص
=	1.040	65	القسم الرئيسي
=	480	30	الجزء التعليمي
=	560	35	الجزء التطبيقي
=	160	10	القسم الختامي
-	1.440	90	مجموع الاقسام الكلي

المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع من قبل التدريسي): اكتفت المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع وكان الباحثان دوره فقط الحضور في وحداتها التعليمية لمتغيرات البحث كما هو في المجموعة التجريبية وإنها تلقت وحدات تعليمية لمدة (6أسابيع) بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع

8-2 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية في يوم الاحد(2024\2\11)، وذلك في الساعة التاسعة مساء وتم مراعاة نفس الظروف والشروط والتعليمات التي استخدمت في الاختبارات القبلية قدر الامكان.

9-2 الوسائل الاحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spas) ((v.28 في تحليل نتائج البحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعة الضابطة وتحليلها.

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب

الدالة	Sig (0.05)	قيمة (t)	بعدي		قبلي		وحدة القياس	لمعالم الاحصائية المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
دال	0.00	2.445	0.718	26.167	1.165	19.583	درجة	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	2

يبين الجدول (3) نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعة الضابطة ولمعرفة حقيقة هذه الفروق استعمل الباحثان اختبار (t) للعينات المترابطة.

تبين لنا أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي (19.583) بانحراف معياري مقداره (1.165) في حين كأن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (26.167) بانحراف معياري مقداره (0.718) أما قيمة (t) المحسوبة فقد كانت (2.445) بمستوى دلالة (0.00) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبار في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة (t)	Sig	الدلالة
			ع	س	ع	س			
2	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	درجة	1.165	19.58	0.781	26.167	21.521	0.00	دال
				3					

يبين الجدول (4) نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعة التجريبية ولمعرفة حقيقة هذه الفروق استعمل الباحثان اختبار (t) للعينات المترابطة.

تبين لنا أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي (19.583) بانحراف معياري مقداره (1.165) في حين كأن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (26.167) بانحراف معياري مقداره (0.781) أما قيمة (t) المحسوبة فقد كانت (21.521) بمستوى دلالة (0.00) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

للتعرف على نتائج الاختبارات البعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية استعمل الباحثان اختبار (t) للمجموعات المستقلة وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب

الدلالة	Sig 0.05	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
دال	0.00	5.026	0.718	26.167	2.958	21.57	درجة	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	2

يبين الجدول (5) نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات البعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولمعرفة حقيقة هذه الفروق استعمل الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة.

تبين لنا أن الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (21.570) بانحراف معياري مقداره (2.958) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو (26.167) بانحراف معياري مقداره (0.718) إما قيمة (t) المحسوبة فقد كانت (5.026) بمستوى دلالة (0.00) وهو أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

تبين من خلال نتائج البحث المعروضة في الجداول (3) التي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية أي أن كلاهما قد حقق هدفهما في التطور من حيث التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين المجموعتين. ويعزو الباحثان سبب الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية هو تأثير المنهج المتبع من قبل المدرس المتمثل بعدد الوحدات المقررة ضمن المنهج التي تحتوي على تمارين قد أظهرت تأثير من حيث الزمن المخصص، والتنظيم، والتنفيذ في تطوير بعض المهارات المركبة بعد ان تم التركيز عليها من قبل المدرس في وحدته التعليمية عن طريق الشرح، والعرض، والتمرين، وتكراراته، وتسلسلها، والتغذية الراجعة التي قدمها المدرب لأفراد المجموعة الضابطة

وهذا ما أكده (يعرب خيون 2002) " إنه تحقق مبدأ مهم جدا من مبادئ التعلم الحركي ألا وهو التدرج في التعلم من الاكتساب إلى التعلم وصولا إلى الثبات وهذا هو المبدأ الأساسي للتعلم الحركي " أما سبب الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة يعزو الباحثان ذلك إلى المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها الطلاب وما مطلوب منهم تحقيقه وتأثير النموذج ويتلي في الوحدات التعليمية جعل المتعلمين محور العملية التعليمية من خلال الخطوات التي تجعل دور المتعلمين نشطا وفعالا وتشد أنباه المتعلمين للأسئلة التي يطرحها المدرس، لأنها تتعارض مع توقعاتهم ومن ثم عند محاولة الإجابة يستعملون تفكيرهم للإجابة عليها مما يؤدي إلى اكتسابه للمعرفة بشكل أفضل ومن ثم الانتقال إلى مستويات معرفية أعلى وتحقيق أهداف النموذج من خلال تأثيره على المناخ النفسي الاجتماعي لدى المتعلمين .

وكذلك يعزو الباحثان هذا التطور إلى نوع التمرينات المستعملة، والتكرارات الحاصلة، ووضوح الهدف الذي حصل في الوحدات التعليمية كون الهدف الذي يسعى إليه في الوحدات التعليمية هو تعلم المهارات المركبة قيد البحث و تحسين مستوى الأداء والارتقاء به وإكساب المتعلم الثقة عن مجمل أدائه وكسبه مجموعة من القدرات بما يمكنه تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها مما أدى إلى فرق واضح في أدائه وهذا ما أشار إليه فؤاد سليمان قلادة "أن وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكية، أو مستويات أداء معين فأنها ذات معنى وفعالية"

(فؤاد سليمان قلادة ، 2009 ، ص236)

3-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

لقد أظهرت نتائج الدراسة كما مبين في الجدول (5) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب قيد البحث في الاختبارات البعديّة بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي استعملت النموذج ويتلي المعد من قبل الباحثان الذي كأن له الأثر الواضح في تفوق المجموعة التجريبية بالمقارنة مع الأسلوب المتبع من قبل المدرس.

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق أن التعلم وفق النموذج ويتلي يكون للمتعلم الدور النشط والفعال إذ أنه يبني معرفته بنفسه ، ويكون دور المدرس أو المعلم هنا الإرشاد والتوجيه، ويشجع المتعلمين على أن يبنوا معرفتهم بأنفسهم من خلال طرح المعلم أو المدرس للمشكلات والمواقف التي تتحدى أفكار المتعلمين ويشجعهم على مزيد من التفكير والحلول وكذلك يمددهم بالتوجيهات عند الحاجة

إليها ما يساعد في قدرة المتعلم على توليد الأفكار والتعلم الذاتي وهذا برز جلياً في تطوير المناخ النفسي الاجتماعي من خلال الربط العلاقات بين المفاهيم وما توصل إليه مما يساعد الى اتساع المفهوم لديه وهذا يؤكد أهمية الانموذج مما اتاح الفرصة امام المتعلمين لتعديل مفاهيمهم السابقة واكتساب مفاهيم جديدة فالتعلم ناتج عن التفاعل بين ما تعلمه وافكاره الراهنة وأشار إلى ذلك (etal) "أن المتعلمين يأتون إلى مكان التعلم وفي حوزتهم كم من المعرفة المسبقة والتصورات الخاطئة، والعامل المؤثر والأكثر أهمية هو ما يعرفه المتعلمين بالفعل"

(Sell.k. etal)

وكذلك يتم العمل في هذه الانموذج على شكل مجموعات تعاونية مما ينمي روح العمل الجماعي و يعمل على تحسين قدرات المتعلمين التفكيرية من خلال المناقشة الجماعية ويجعل المتعلم في مواقف متعارضة تجعله يفكر إلى أن يصل لحل معين وايجاد طرائق وحلول جديدة من خلال عرض تمرين يضمن الاداء من قبل الجميع واحيانا تتحدى قدرات المتعلمين واعطائهم الحرية الى اكتشاف الاداء المهاري بنفسه وتطبيق ما اكتشفه من خلال التفكير ثم تصور الاداء المهاري الصحيح مما يؤدي الى الادراك والابداع في الاداء، وهذا ما أكده (أحمد قنديل، 2006) "أن التعلم وفق أنموذج ويتلى يتيح للمتعلمين فرص التواصل المستمر الفعال حيث أن البيئة الجيدة للتواصل هي التي تجعل المتعلم يوظف كل حواسه وانفعالاته بأقصى درجة إثناء عملية التعلم وحتى تحقق عملية التواصل الأهداف المرجوة منها"

(احمد إبراهيم قنديل ، 2006 ، ص5)

وكذلك استعمال الأجهزة والوسائل المساعدة ساعدت على التطور وأضافت روح المنافسة والمتعة بين المتعلمين، والتخلص من الملل، والروتين خلال الوحدة التعليمية من خلال الفيديوهات والبوسترات التي تم عرضها للطلاب خلال المرحلة الاولى من الانموذج (الاعداد الحسي) اثناء شرح المهارة وكذلك استعمال الوسائل المساعدة اثناء التمرينات، كما أكده قاسم لزام وآخرون "أن الوسائل التعليمية تساعد على توفير الجهد والوقت المبذول من قبل المتعلمين والمعلمين وتساعد على إثارة الدافعية لدى المتعلمين لتشويقهم."

(قاسم لزام وآخرون ، 2005 ، ص60)

ومن وجهة نظر الباحثان أن انموذج ويتلى له تأثيره الإيجابي والفعال في المناخ النفسي الاجتماعي وتطوير بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب هي أكثر تأثيراً من الأسلوب المتبع من قبل المدرس، لأنها أتاحت الفرصة أمام المتعلمين لتعديل مفاهيمهم السابقة واكتساب مفاهيم جديدة عن

طريق ممارسة الأنشطة الهادفة والجديدة للمتعلمين في الوحدات التعليمية، ومن خلال هذه الأنشطة يعدل المتعلمين من طريقة تفكيرهم وبالتالي الوصول إلى التوازن العقلي المعرفي.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- ان الوحدات التعليمية والتمرينات المركبة في القسم الرئيسي والمصممة على وفق انموذج ويتلي أثرت وبشكل ايجابي في تعلم جميع المهارات المركبة بكرة القدم أفضل من الطريقة المعتمدة بالكلية.

2-4 التوصيات:

1- استخدام انموذج ويتلي في تعلم المهارات المركبة والمراحل الفنية للفعاليات الرياضية الاخرى لكون هذا الانموذج من الطرائق التدريسية الحديثة .

2- اجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام انموذج ويتلي على عينات مختلفة .

3- التأكيد على استخدام نماذج وطرائق واستراتيجيات واساليب حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة.

المصادر

- أمر الله احمد البساطي ، محمد كشك: قواعد اسس التدريب الرياضي وتطبيقاته، الإسكندرية، مطبعة المعارف، 1988

- احمد قنديل: احمد إبراهيم قنديل: التدريس بالتكنولوجيا الحديث، ط1 عالم الكتب، القاهرة، 2006

- قاسم لزام وآخرون: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد: بيط، 2005

- فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية وتدريب المناهج، ط2، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 2009

- Sell.k. etal: supporting student conceptual model development of complex earth systems through the use of multiple: (journal of geosciences Education. 54 (3). May.
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. SPORT TK- EuroAmerican Journal of Sport Sciences, 11, 56. [[CrossRef](#)]