



A programmed teaching method according to the differential method and its impact to learning the skills of passing and shooting in football for secondary school students aged 16-17 years

Lec. Dr. Majid Hussein Messier * 

Al-Qadisiyah Education Directorate/Ministry of Education, Iraq.

*Corresponding author: jmmm22312@gmail.com

Received: 10-03-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

The importance of the research lies in knowing the programmed teaching method according to the differential method and its impact on learning the skills of passing and shooting in football for secondary school students aged 16-17 years. The research aims to identify a teaching method programmed according to the differential method and its impact on learning the skills of passing and shooting in football for students, and through scientific observation of the level of teaching the skill of passing and shooting in football. It requires more precise teaching and student interaction with his learning. As most teaching methods need new development and modernity in using the appropriate method. The researcher used the experimental method. The research community included (86) students in the central secondary school for boys, aged (16-17) years. While the research sample (simple random method) was selected by lottery, an experimental group (20) and a control group with a number of (20) students. The sample of the exploratory experiment was (10) students, and the researcher excluded (16) students from members of the research community. The educational program continued for eight weeks, with two educational units per week, on days (Sunday, Tuesday), and the duration of the unit was (45) minutes. The researcher reached the conclusions that the method programmed teaching according to the differential method and its effect is a good and effective method for teaching and developing the skills of passing and shooting in football. It is recommended for a researcher to benefit from my programmed teaching method according to the differential method and its effect in developing students' ability to compare, deduce and bear responsibility.

Keywords:

Programmed Teaching Method, Differential Method, Passing And Shooting Skills, Football.



اسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب

المرحلة الإعدادية بأعمار 16-17 سنة

م.د. ماجد حسين مسير

العراق. مديرية تربية القادسية

jmmm22312@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/3/10

الملخص

تكمن أهمية البحث لمعرفة أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية بأعمار 16-17 سنة. ويهدف البحث الى التعرف على اسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب ومن خلال الملاحظة العلمية لمستوى تعليم مهارة المناولة والتهديف في كرة القدم. ويحتاج إلى تعليم أكثر دقة وتفاعل الطالب مع تعلمه، حيث أن معظم طرق التدريس تحتاج إلى تطوير جديد وحادثة في استخدام الطريقة المناسبة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي أشتمل مجتمع البحث على (86) طالب في إعدادية المركزية للبنين، بأعمار (16-17) سنة. في حين تم اختيار عينة البحث (الطريقة العشوائية البسيطة) القرعة مجموعة التجريبية (20) ومجموعة ضابطة بعدد (20) طالب. اما عينة التجربة الاستطلاعية (10) طالب واستبعد الباحث (16) طالب من أفراد مجتمع البحث واستمر البرنامج التعليمي لمدة ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، في أيام (الاحد، الثلاثاء) وكانت مدة الوحدة (45) دقيقة وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات ان اسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره هو اسلوب جيد وفعال تعليم وتطوير مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ويوصي لباحث الاستفادة من أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره في تطوير قابلية الطلاب على المقارنة والاستنتاج وتحمل المسؤولية.

الكلمات المفتاحية: اسلوب تدريسي المبرمج ، طريقة التفريقي ، مهارتي المناولة والتهديف ، كرة القدم

1- المقدمة :

بما أن المدرس هو أحد الأركان الأساسية التي تستند عليها عملية التعليم ويشكل الحجر الأساس في العملية التربوية ، فإن المدرس الناجح هو الذي يحاول إيجاد أساليب جديدة تتناسب وقدرات ومدارك الطلبة تسهم في تطور الفعاليات المراد تطبيقها ضمن الخطط والأساليب وان يدرك بأن هناك تفاعلاً بين الأسلوب والوسيلة ، وتشير الشواهد العلمية للدراسات والبحوث إلى أن هناك مؤشرات واقعية عن وجود علاقة بين تنظيم عمليات التعليم وأسلوب التعلم ، وهذه العلاقة تظهر من خلال قياس مستوى اكتساب تعلم المهارة وإتقانها من خلال وأساليب تدريسية متنوعة ، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى البحث عن أساليب تدريس فعالة من شأنها أن تتغلب على المظاهر السلبية المرتبطة بتدريس تلك المادة ، لذلك تعددت الإجراءات التربوية التي يستخدمها المدرسون للعمل على زيادة دافعية المتعلم ، ومن هنا جاءت أهمية هذا البحث لمعرفة أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره في تعلم مهارتي المناولة وتهديف لطلاب.

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على اثر أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي في تعليم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب.

2- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب.

وإن تعلم مهارتي المناولة والتهديف يتطلب تكنولوجيا عالية من خلال استخدام أسلوب تعليمي مناسب وهادف، من خلال تجربة الباحث المتواضعة مع لعبة كرة القدم وطرق تدريسها، ومن خلال الملاحظة العلمية لمستوى تعليم مهارة المناولة والتهديف في كرة القدم. ويحتاج إلى تعليم أكثر دقة وتفاعل الطالب مع تعلمه، حيث أن معظم طرق التدريس تحتاج إلى تطوير جديد وحدث في استخدام الطريقة المناسبة. ولذلك قرر الباحث دراسة هذه المشكلة وتجربة أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي لأنها تساعد الطالب على الفهم والإبداع من خلال المعرفة الصحيحة في تنفيذه مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينه:

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم طلاب الخامس اعدادي في إعدادية المركزية للبنين، بأعمار (16-17) للعام الدراسي (2022-2023) وعددهم (86) طالب. في حين تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) بحيث أصبح طلاب الشعبة (ب) التجريبية (20) طالب وطلاب الشعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة بعدد (20) طالب. أما عينة التجربة الاستطلاعية فقد اشتملت على (10) طالب من شعبة (د) واستبعد الباحث (16) طالب من أفراد. والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث والنسبة المئوية

النسبة المئوية	العدد	عينة البحث
23.255%	20	المجموعة الضابطة
23.255%	20	المجموعة التجريبية
11.627%	10	عينة التجربة الاستطلاعية
18.604	16	المستبعدون
100%	86	المجموع

إجراءات التجانس والتكافؤ لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبي)
التجانس

قام الباحث بعملية التجانس لعينة البحث الباحث بعملية التجانس بالنسبة لمتغيرات (الطول، الوزن، العمر، مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم)، وتوصل إلى النتائج التالية المبينة

جدول (2) عملية التجانس افراد العينة لمتغيرات البحث

ت	المتغير	قياس	مجموعة	وسط حسابي	انحراف	ت المحسوبة	ت الجدولية	دلالة				
1	العمر	سنة	الضابطة	16.753	0.488	1.098	2.093	غير معنوي				
			التجريبية	16.600	0.530							
2	الوزن	كيلو غرام	الضابطة	48.467	2.753	1.029		2.093	غير معنوي			
			التجريبية	47.633	2.724							
3	الطول	سنتيمتر	الضابطة	157.650	3.343	1.042			2.093	غير معنوي		
			التجريبية	158.600	3.365							
5	المناوله	درجة	الضابطة	12.223	1.313	1.457				2.093	غير معنوي	
			التجريبية	12.378	1.373							
7	التهديف	درجة	الضابطة	1.817	0.976	1.711					2.093	غير معنوي
			التجريبية	1.767	1.147							

من خلال الملاحظة ان قيم (ت) المحسوبة للمتغيرات البحث اقل (ت) الجدولية البالغة (2.93) عند درجه الحرية (19) عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل ان الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة عشوائي. التكافؤ:

قام الباحث بايجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستعمال اختبار (ت) للعينات المستقلة في الاختبارات القبلية لمتغيرات العمر والوزن والطول ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.

جدول (3) يبين التكافؤ بين (مجموعة الضابطة والتجريبية)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة
			س	ع	س	غ			
1	العمر	سنة	16.653	0.398	16.400	0.400	1.639	2.021	غير معنوي
2	الوزن	كيلو غرام	48.467	2.653	47.533	2.724	0.562		غير معنوي
3	الطول	سنتيمتر	157.950	3.425	158.500	3.378	0.549		غير معنوي

غير معنوي	0.685	1.483	12.378	1.113	12.223	درجة	المناولة	5
غير معنوي	0.586	1.347	1.567	0.786	1.817	درجة	التهديف	6

من خلال الملاحظة ان قيم (ت) المحسوبة للمتغيرات البحث اقل (ت) الجدولية البالغة (2.021) عند درجه الحرية (38) عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا يعني ان العينتين متكافئتين في متغيرات البحث.

2-3-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية.

- الاختبارات.

- الملاحظة.

2-3-2 الادوات والاجهزة المستعملة:

- شواخص

- كرة قدم قانونية

- مسحوق للتخطيط

- شريط قياس

- ميزان طبي

2-4 توصيف الاختبارات:

الاختبار الاول: المناولة.

اسم الاختبار: اختبار دقة المناولة نحو الثلاثة دوائر مرسومه على الارض مسافة (20م).

الغرض من الاختبار: قياس (دقة المناولة)

الاجراءات: يرسم ثلاثة دوائر متداخله اقطارها على التوالي (2، 4، 6) متر وتعطي لها درجات على التوالي (6، 4، 2) درجه حيث يكون مركز الدوائر نقطة البداية والدوائر وتكون مسافة 20 متر.

التسجيل: تعطي اللاعب خمس محاولات متتالية-تحسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب من المحاولات

الخامس.

الاختبار الثاني: التهديف.

اسم الاختبار: التهديف بدقه باتجاه (هدف مقسم).

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف اتجاه الهدف.

الإجراءات: جعل (6) كرات على خط منطقة الجراء الذي يبعد (18) ياردة عن الهدف بين كرة (م1) اذ يقف اللاعب خلف الكرة رقم(1) وعندما تعطي اشاره بالبدء يقوم اللاعب التهديف في المنطقة المؤشر في الاختبار وفق اهميتها وصعوبتها بشكل متسلسل الواحد بعد الاخر حتى الكره الأخيرة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/10/13 في إعدادية المركزية للبنين بأعمار (16-17) على (10) طلاب من خارج عينة البحث ومن مجتمع الأصل وكان الهدف منها التعرف على معوقات التي ستواجه سير التجربة الرئيسية والتعرف على كيفية تطبيق الوسائل والأجهزة المستخدمة فضلا عن تطبيق الاختبار كذلك التأكد من كفاءه عمل كادر المساعد

2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

2-6-1 ثبات الاختبار

تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق احتساب الارتباط (بيرسون) بين الاختبار الأول الاختبار الثاني، إذ تعد هذه الطريقة، أي طريقة استخراج معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار بعد 5 ايام في حساب ثبات الاختبار المبنية في الجدول (4)

2-6-2 صدق الاختبار

اعتمد الباحث (صدق الذاتي) الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المبنية في الجدول (4)

2-6-3 موضوعية الاختبار

عمد الباحث إلى الاستعانة بمحكمين(*) لإجراء التجربة الاستطلاعية والتي أجريت على (10) طالب من مجتمع الاصل المبنية في الجدول (4)

في الجدول (4) يبين الأسس العلمية للاختبارات

الاختبارات	ثبات	صدق	موضوعية
المناولة	0.911	.954	1
التهديف	0.898	0.947	1

(*)المقومين:

أ.م.د. فليح جبر/اختبارات وقياس/وزارة التربية.

أ.م.د. بشير محمد/تعليم كرة قدم/وزارة التربية.

7-2 الاختبار القبلي:

أجري الباحث الاختبارات القبلية لمجموعتي التجريبية والضابطة في 16-17/10/2022 المصادف يوم الأحد والاثنين

8-2 البرنامج التعليمي:

بدء الباحث المنهج التعليمي في يوم 2022/10/23 وبلغ النهج التجريبي (16) وحدة في كل اسبوع وحدتين وزمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة، وبواقع وحدتين اسبوعياً، في ايام. (الاحد، الثلاثاء) كانت اليه العمل. تقسيم الطلاب الى مجاميع تنافسية وتتكون المجموعة من (3-5) ثم يقوم المدرس بالتعيين قائد المجموعة. يكون مسؤول عنها. ويتبادل لعب الادوار القيادة فيما بينهم داخل المجموعة الواحدة. ثم يقوم المدرس فرصه للطلاب للتنافس داخل المجموعة الواحدة ثم اعطي فرصه للتنافس بين المجموعات وبعدها يقوم المدرس بتقييم كل مجموعته على حده واختيار الافضل من بينهم ومن خلال اعداد تمارين لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم حيث تم برمجتها داخل القسم التعليمي وفق أسلوب تدريسي المبرمج (طريقة التفريقي) مجموعة من الإطارات وفيه يختار الطالب الاستجابة والتي تعتمد على المعرفة وفق المقارنة بين زملاء. مع مراعاة شروط وتدرج تعلم مهارتي المناولة والتهديف من السهل إلى الصعب وانتهي المنهج التعليمي في يوم 2023/12/ 18

9-2 الاختبارات البعدية:

أجري الباحث الاختبارات البعدية المجموعة (الضابطة والتجريبية) في 21-22/12/2023 يوم الاربعاء والخميس بمساعدة فريق العمل المساعد وتحت نفس الظروف الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان

10-2 الوسائل الإحصائية: قام الباحث باستخدام الوسائل الإحصائية وفق الحقيبة الإحصائية الجاهز (spas)

1-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى في اختبار مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

جدول (5) يبين معنوية الفروق بين القياس الاختبارات القبلي والبعدى في مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		المعالجات الإحصائية المتغيرات	المجاميع
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	2.021	8.711	2.655	25.897	1.814	22.101	المناولة	الضابطة
معنوي		7.589	1.211	3.102	0.730	1.350	التهديف	
معنوي	2.021	6.876	2.788	26.543	3.218	20.500	المناولة	التجريبية
معنوي		4.989	1.101	3.902	0.988	1.610	التهديف	

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في الجدول (5) تبين أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم. جميعها أكبر قيمه (ت) الجدولية (2.021) عند درجة حرية (38)، وتحت مستوى دلالة (0.05) جدول (6) يبين قيمة (ت) لنتائج الاختبارات البعدية في اختبارات مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

لمجموعتي (التجريبية والضابطة)

ت	الاختبار	المجموعة	الاختبار البعدي		قيمة (ت)	(ت) الجدولية	الدلالة
			س	ع			
1	المناولة	التجريبية	8.987	0.488	2.694	2.021	معنوي
		الضابطة	9.652	0.809			
2	التهديف	التجريبية	4.000	1.088	2.366	2.021	معنوي
		الضابطة	3.093	1.335			

الجدول (6) يبين ان قيم (ت) المحسوبة في اختبارات (المناولة، التهديف)، كانت على التوالي (2.694، 2.366) جميعها أكبر قيمه (ت) الجدولية (2.021) عند درجة حريه (38)، وتحت مستوى دلالة (0.05)

2-3 مناقشة نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم قيد البحث في الاختبارات البعدية:

من خلال ملاحظة الجدول (5) والجدول (6) يرى الباحث أن من العوامل التي ساعدت على تطور مهارتي المناولة وتهديف بكرة القدم (الأداء الفني) بالنسبة للمجموعة التجريبي

ان الإعداد البدني والمهاري ينسجم مع مستوى عينة البحث وقابليتهم، في أساسها يعتمد على التدرج في التعلم، وبالتالي أدت إلى تعزيز التعلم وتطوير الأداء المهاري، إذ أن تعلم مهارتي المناولة والتهديف والتحسين في الأداء ناجم عن مجموعة متداخلة من المتغيرات كالممارسة والتدريب والتشويق والإثارة والدافعية والتدرج في عملية التعلم. وهذا بدوره يؤدي الى تقبل كبير من قبل الطلاب وزيادة الحماس والانديفاع

كما أكد (وجيه محبوب ، 1985) "اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات واثقانها".

ويرى جودت أحمد نقلا عن (HELL) " ان للأسلوب التدريسي الجديد دور كبير في مواجهة صعوبات التعلم والقدرة على تصحيح الأخطاء فضلا عن التبادل المعرفي الذي يحدث بين طلاب المجموعات في جو من التعاون ومن ثم زيادة دافعيه الطالب نحو عملية التعلم." (230.3) هذا يدل ان التعزيز يقوي الاستجابة ويزيد من تكرارها مره اخرى في وجود مثير ان هذا التحسن يرجع ايضا من الموقف التعليمي كونه موقفا ادراكيا فالتعليم المبرمج يقوم اساسا على تجزئة الخبرات التعليمية وتقديمها الطالب في سوره يستجيب لها ويسهل ادراكها ويعني ذلك ضرورة ادراك الحركة قبل ادائها فكلما كان الادراك صحيحا كلما كان السلوك الذي سيأتي به الطالب صحيحا.

"من خلال شرح المهارة والصور التوضيحية وإثارة الطالب وتقديم التعزيز المستمر لاستجابات الطالب أثناء التعلم إلى وضوح المهارات وبذلك حدث التحسن، كما أن التعليم المبرمج يتيح الفرصة للطالب أن يتعلم بالسرعة المناسبة له وبحسب قدراته مما يجعله يتنافس مع ذاته لا مع أقرانه، ويثير انتباهه طوال فترة التعليم الشيء الذي تفقده المجموعة الضابطة فضلا عن اهتمام التعليم المبرمج بالفرد أكثر من الاهتمام بالجماعة، مما يؤدي إلى تحسن أكبر لأفراد المجموعة التجريبية" (45.5). وهذه يتفق مع دراسة (عبد الخالق، 1984)

ان أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره في تعليم مهارتي المناولة والتهديف الناجحة في بناء برنامج حركي صحيح لمتعلم والمبنية على الأفكار المترابطة نتيجة المشاهدة والممارسة "النوع هذا من الأساليب يظهر في بداية المرحلة الأولى في التعلم المهارة عندما يكون المتعلم محتاج إلى التعرف على نقاط مهمة وأساسية بعد كل الاداء مهارة تساعده على تصحيح الاداء الفني"

كما يرى الباحث أن من العوامل التي ساعدت على تطور مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم (الأداء الفني) بالنسبة للمجموعة التجريبية، هذا التحسن بالتعلم يرجع إلى الموقف التعليمي. كونه موقفا إدراكيا فالتعليم المبرمج يقوم أساسا على تقسيم الخبرات التعليمية وتقديمها الطالب في صورته يستجيب لها ويسهل معرفتها وأدركها ويعني ذلك ضرورة إدراك الحركة فكما كان الإدراك صحيحا كلما كان السلوك الذي سيأتي به الطالب صحيحا. وهذا يتطابق مع ما جاءت به

(ناهدة عبد زيد، 2008) "ان الاهتمام بزيادة المحاولات التكرارية وتجهيز المتعلم بأنماط مختلفة من التغذية الراجعة والالتزام والحث والتشجيع والتنويع في الاداء يساعد المتعلمين على تعلم واكتساب المهارات " كما أكد (وجيه محبوب، 1985) "اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات واتقانها". (8.87) "ان الاهتمام بزيادة المحاولات التكرارية وتجهيز المتعلم بأنماط مختلفة من التغذية الراجعة والالتزام والحث والتشجيع والتنويع في الاداء يساعد المتعلمين على تعلم واكتساب المهارات "

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان اسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره هو اسلوب جيد و فعال تعليم وتطوير مهارتي مناولة و تهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية بأعمار 16-17 سنة.
- 2- إن المنهج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم المبرمج هو أكثر فاعلية من أسلوب (الأمري) في تعلم وتطوير الأداء الفني وتعليم مهارتي مناولة و تهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية بأعمار 16-17 سنة.
- 3- من اسلوب التدريس المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره كان عاملا رئيسيا في تقليل من الوقت الضائع وزياده نسبه الاستثمار الوقت التعلم مقارنة مع الاسلوب المدرس في التدريس.

2-4 التوصيات:

- 1-التأكيد على استخدام أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره هو أسلوب فعال في تطوير الأداء الفني وتعليم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية بأعمار 16-17 سنة
- 2-الاستفادة من أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي وأثره في تطوير قابلية الطلاب على المقارنة والاستنتاج وتحمل المسؤولية.

المصادر

- احمد نجدي وآخرون؛ طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم:(القاهرة، دار الفكر العربي،2007)
- أسعد لازم: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15-16) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004
- جودت أحمد وآخرون: التعلم التعاوني، نظريات وتطبيقات ودراسات، عمان، دار وائل للنشر، 2008.
- زهير قاسم الخشاب وآخرون: كرة القدم، ط2، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999
- عبد الخالق، عصام الدين؛ استخدام التعليم المبرمج في تدريس علم التدريب الرياضي لكليات التربية الرياضية: (مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، المجلد الثامن، العدد 6، 1984)
- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية: الإسكندرية، منشأة المعارف، 1999
- ناهدة عبد زيد الدليمي؛ اساسيات في التعلم الحركي، ط1. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2008.
- وجيه محجوب؛ علم الحركة، التعلم الحركي: (الموصل، جامعة الموصل، 1985)
- وفيقة مصطفى سالم؛ تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ط1، ج1: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 2001،

- Schmidt. A. Richard and Robert. A – Bjork. op. cit –1992
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences, 11, 56. [[CrossRef](#)]

ملحق (1)

نموذج لوحدت تعليمية (تعلم مهارة المناولة بكرة القدم)

الملاحظات	التمرينات	زمن	الوحدت التعليمية
تقسيم المتعلمين وفق فئات متساوية بالمستوى وعدد.	التمرين الأول: بين مجموعتين المسافة بينهما 5م مناولة الكرات بداخل القدم بالتزامن. تمرين الثاني: مناولة الكرة من لاعب الى اخر باستعمال احدى القدمين وايقاف الكرة قبل تمريرها تمرين الثالث: المناولة الكرة الى دائرة قطرها 3م على بعد مسافة 10م	25د	القسم التعليمي
	اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب ثم مباره بكرة القدم بين المجموعتين	13د	القسم التطبيقي