



## Determine reference standards for physical fitness tests to accept students into the College of Physical Education

Asst. Lec. Tabarak Saeed Yacoub <sup>\*1</sup>  , Prof. Dr. Raed Muhammad Mashtat <sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Basrah, Iraq.

<sup>2</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Basrah, Iraq.

\*Corresponding author:

Received: 18-03-2024

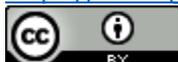
Publication: 28-04-2024

### Abstract

The importance of the research was to identify the level of performance of first-year students in the College of Physical Education at the University of Basra for physical tests and to determine standard scores for physical tests to accept students into the College of Physical Education. The admission tests to the College of Physical Education, especially the physical tests, have remained as they have been for more than 20 years. When examining the standard scores for them, we find that they do not match the current capabilities of the students, as most applicants for admission do not pass these tests. As a result, the researchers found that there is a problem in the possibility of determining New standard grades that are compatible with the current capabilities of students on the one hand, and fill the gaps in grades for which there are no standards on the other hand. Through the work of the researchers in the field of physical education and the admission of students to the College of Physical Education, he noticed that the grades of students applying for admission began to decline, and that students who obtain grades less than the passing grades (50) are accepted into the college due to the small number of students who passed these tests in addition to The currently existing standards lack grades that are not included in the booklet, and therefore the diligence of those responsible for listing the standard grades remains in giving this grade.

### Keywords:

Reference Standards For Tests, Physical Fitness.



## تحديد معايير مرجعية لاختبارات اللياقة البدنية لقبول الطلاب في كلية التربية الرياضية

م.م. تبارك سعيد يعقوب ، أ.د. راند محمد مشتت السالم

العراق. جامعة البصرة. كلية التربية البدنية وعلو الرياضة

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/3/18

### المخلص

ان النظام المتبع في قبول الطلاب في كلية التربية الرياضية هو اجراء مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية وان الطالب الذي يحقق النجاح في هذه الاختبارات يدخل التنافس للقبول في كليات التربية الرياضية. ومن خلال عمل الباحثان في مجال التربية الرياضية وقبول الطلبة في كلية التربية الرياضية لاحظ ان درجات الطلبة المتقدمين للقبول بدأت بالتراجع وان الطلبة الذين يحصلون على درجات اقل من درجات النجاح (50) يتم قبولهم في الكلية وذلك بسبب قلة اعداد الطلبة الذين اجتازوا هذه الاختبارات اضافة الى المعايير الموجودة حاليا تفقر الى درجات ليست موجودة ضمن الكراس وبالتالي يبقى اجتهاد القائمين على ادراج الدرجات المعيارية في اعطاء هذه الدرجة فمثلا في اختبار عضلات البطن تعطى 6 درجات لمن يحقق 28 عدة و7 درجات لمن يحقق 32 عدة فاذا حقق اللاعب 29 او 30 او 31 فماذا سيعطى له؟ وكما هو معروف فانه من الضروري جدا اعادة النظر في كل الاختبارات بعد مرور فترة من الزمن وان الاختبارات البدنية المتبعة بقيت كما هي عليه منذ أكثر من عشرين سنة لذلك ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة من اجل تحديد درجات معيارية جديدة تتماشى مع امكانيات وقدرات الطلبة الحالية.

وان اختبارات القبول في كلية التربية الرياضية وخاصة الاختبارات البدنية بقيت كما هي عليه منذ أكثر من 20 سنة وعند الاطلاع على الدرجات المعيارية لها نجدها لا تتلاءم مع الامكانيات الحالية للطلبة كون اغلب المتقدمين للقبول لا يجتازون هذه الاختبارات ومن ذلك وجد الباحثان ان هناك مشكلة في امكانية تحديد درجات معيارية جديدة تتلاءم مع الامكانيات الحالية للطلبة من جهة وسد الثغرات في الدرجات التي لا توجد لها معايير من جهة اخرى.

ويهدف البحث الى التعرف على مستوى اداء طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة للاختبارات البدنية وتحديد درجات معيارية للاختبارات البدنية لقبول الطلاب في كلية التربية الرياضية.

**الكلمات المفتاحية: معايير مرجعية ، لاختبارات ، اللياقة البدنية**

## 1- المقدمة:

شهد العالم في عصرنا الحديث تطورا ملحوظا وسريعا في كافة مجالات الحياة إرضاء لمتطلبات الإنسان اللامتناهية ولطموحه اللامحدود من أجل التفوق، إثبات الذات خدمة للبشرية، الإثارة، السعادة. الخ.

وان هذا التطور يظهر جليا في المجال الرياضي كونه أحد هذه المجالات المهمة التي تدل على مدى رقي البلدان وتحضر شعوبها، وما الانجازات الرياضية الكبيرة التي تحققت في كثير من هذه الألعاب سواء كانت فردية أو فرقية إلا دليل على ذلك، ولعبة كرة السلة واحدة من هذه الألعاب التي تحققت فيها الكثير من الانجازات بفضل العلم والتكنولوجيا والأجهزة الحديثة والملاعب كذلك الخبرة التي يمتلكها المدربين والمستوى العالي للاعبين والدور الفعال لوسائل الإعلام وكثرة البطولات ومساهمة الباحثان وسعيهم من أجل الوصول للأفضل.

ومن أجل الوصول إلى هذه الانجازات فان ذلك يدفعنا لاستخدام كافة العلوم الرياضية والعمل على تسخيرها. وما الاختبارات والقياس إلا واحدة من هذه العلوم التي تعمل على معرفة مستوى اللاعب والكشف عن نقاط ضعفه والعمل على معالجتها كذلك إيجاد الوسائل والطرائق التي تعمل على الارتقاء بمستواه وجعل المدرب قادرا على تقدير نجاح المنهاج التدريبي وقياس مدى تطوره.

إن وجود المعايير والمستويات المعيارية يساهم ولاشك في تعريف الفرد المختبر بمستواه الحقيقي في الأداء لأنها تعكس المستوى الراهن له، وكذلك موقعه بالنسبة للآخرين عند المقارنة خلال الفترات التي يجري فيها الاختبار والمعايير وصفية لأنماط موجودة من الأداء، إذ تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للإفراد وتكمن أهميتها باعتبارها إحدى وسائل المقارنة والتقويم فضلا عن فائدتها في التنبؤ وفي تشخيص نواحي القوة والضعف والمعايير لها أهمية عندما تستخدم مجموعة اختباريه متعددة الوحدات القياسية (بطارية اختبار) حيث مهمتها هنا توحيد القياس. أما المستويات فهي تتضمن مستويات واقعية تعكس ما نرغب أن يصل إليه الفرد في السمه أو الخاصية. ان النظام المتبع في قبول الطلاب في كلية التربية الرياضية هو اجراء مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية وان الطالب الذي يحقق النجاح في هذه الاختبارات يدخل التنافس للقبول في كليات التربية الرياضية. ومن خلال عمل الباحثان في مجال التربية الرياضية وقبول الطلبة في كلية التربية الرياضية لاحظ ان درجات الطلبة المتقدمين للقبول بدأت بالتراجع وان الطلبة الذين يحصلون على درجات اقل من درجات النجاح (50) يتم قبولهم في الكلية وذلك بسبب قلة اعداد الطلبة الذين اجتازوا هذه الاختبارات وكما هو معروف فانه من الضروري جدا اعادة النظر في

كل الاختبارات بعد مرور فترة من الزمن وان الاختبارات البدنية المتبعة بقيت كما هي عليه منذ اكثر من عشرين سنة لذلك ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة من اجل تحديد درجات معيارية جديدة تتماشى مع امكانات وقدرات الطلبة الحالية .

وبناء على ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى بشكل عام في تحديد معايير مرجعية لاختبارات اللياقة البدنية لقبول الطلاب في كلية التربية الرياضية.

ومن خلال عمل الباحثان في لجان القبول في كلية التربية الرياضية وفرز اسماء المتقدمين ووضع درجات معيارية لها وجد ان درجات المتقدمين كانت دون مستوى القبول ولكن لقلّة اعداد الطلبة المقبولين تم قبول الدرجات التي كانت اقل من 50% اضافة الى المعايير الموجودة حالياً تفنقر الى درجات ليست موجودة ضمن الكراس وبالتالي يبقى اجتهاد القائمين على ادراج الدرجات المعيارية في اعطاء هذه الدرجة فمثلا في اختبار عضلات البطن تعطى 6 درجات لمن يحقق 28 عدة و7 درجات لمن يحقق 32 عدة فاذا حقق اللاعب 29 او 30 او 31 فماذا سيعطى له؟ ومن هذه اللحظة وجد الباحثان انه ومن الضروري اعادة النظر في هذه الدرجات ومن ثم ايجاد الحل المناسب لها وعليه فقد وجد الباحثان ان هذه المشكلة جديرة بالدراسة

### ويهدف البحث الى:

1- التعرف على مستوى اداء طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة للاختبارات البدنية.

2- تحديد درجات معيارية للاختبارات البدنية لقبول الطلاب في كلية التربية الرياضية .

### 2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة والذين تم قبولهم للعلم الدراسي 2013/2012 والبالغ عددهم 200 طالب وتم اخيار 150 طاب منهم بالطريقة العشوائية بعد استبعاد لاعبي الاندية والمنتخبات في الالعاب وبذلك كانت النسبة 75% للعينة التي تم اخيارها

### 3-2 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية

- الاختبارات والقياس

- ساعات توقيت عدد 4.

- شريط قياس متري لقياس المسافات.

- مرتبة قياس 3\*2

- جهاز العقلة

#### 2-4 اختبارات اللياقة البدنية:

تم تحديد اختبارات اللياقة البدنية وذلك بالرجوع الى الاختبارات المعتمدة من قبل الوزارة للقبول وهذه الاختبارات هي:

1- اختبار الركض 60م من الوقوف

2- اختبار الركض 540م من وضع الوقوف

3- اختبار القفز العريض من الثبات

4- اختبار ثني ومد الجذع من وضع الاستلقاء وثني الركبتين لمدة (1 دقيقة)

5- اختبار السحب على العقلة

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء تجربة على عينة مكونة من 10 طلاب من المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية وذلك يوم الثلاثاء 2023/12/11 الساعة التاسعة صباحا وكان الهدف من هذه التجربة هو الوقوف على المعوقات التي قد تواجه الباحثان وكذلك معرفة الكادر المساعد بطريقة إجراء الاختبارات. وقد حققت التجربة الغرض الذي وضعت من اجله

#### 2-6 التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية للفترة من 16 – 20 /12/ 2023 وبواقع 30 طالب يوميا وكانت تجرى الاختبارات الساعة التاسعة صباحا وكان تسلسل الاختبارات يبدئ ((بركض 60 م وبواقع 5 طلاب في كل انطلاقة ثم ركض 540م بعدد 15 طالب في كل انطلاقه وبعدها القفز من الثبات والسحب على العقلة وتسم مجموعتين كل مجموعة تؤدي اختبارا واخيرا اجراء اختبار قوة عضلات البطن لست مجموعات كل مجموعة 5 طلاب)) واجريت جميع هذه الاختبارات في القاعة المغلقة وملعب كلية التربية الرياضية جامعة البصرة

2-7 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية 21v spss، وحسب القوانين

الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الالتواء

- النسبة المئوية

كما استخدم 2010 micro soft excel وذلك لاستخراج الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل اختبارات اللياقة البدنية:

من اجل الوصول إلى الأهداف المرسومة في هذا البحث ومن اجل الحصول على الدرجات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية، وبعد الحصول على نتائج الاختبارات لذا قام الباحثان بمعالجتها إحصائيا وذلك باستخراج أوساطها الحسابية (Mean) وانحرافات المعيارية (Standard Deviation) ومعامل الالتواء (Skewness) ويتبين من الجدول (1) الذي يمثل اختبارات عناصر اللياقة البدنية لعينة البحث ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح بين  $(1 \pm)$  وهذا يدل على أن العينة تتميز بالاعتدال

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لاختبارات اللياقة البدنية

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
-0.001	0.5056	8.62	اختبار ركض 60 م
-0.072	0.3020	1.75	اختبار ركض 540 م
.780	0.2348	2.1	اختبار القفز العريض من الثبات
.505	4.0064	26.1	اختبار ثني ومد الجذع من الاستلقاء)
-0.350	1.76	8.9	اختبار السحب على العقلة

3-2 استخراج الدرجات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية:

بعد الحصول على الدرجات الخام لعينة البحث وهذه الدرجات تكون غير مفهومة وواضحة في التوصل الى إصدار حكم بكون الدرجات جيدة أو خلاف ذلك وعليه يجب تحويل هذه الدرجات الى درجات مفهومة يمكن الحكم عليها مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية (اذ ان وجود المعايير يسمح للمختبر أن يتعرف على مركزه النسبي في المجموعة وهذا يعتبر إجراء هام وضروري لتحقيق شروط التقويم المثلى)

لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً حيث قام الباحثان باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت لكل اختبار واستخدامه فيما بعد في وضع الجداول للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع

ان الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي (±) المقدار الثابت (التتابع)

$$\text{المقدار الثابت} = (5 \times \text{الانحراف}) \div 50.$$

وعلى أساس هذه الخاصية تم استخلاص الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100) وتمثل الدرجة (50) درجة التقويم الوسطى في حين يمثل الحد الأدنى (صفر).

إذ تم وضع الوسط الحسابي أمام الدرجة (50) في الجداول المعيارية ويتم إضافة أو طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي للاختبارات، والتي تمثل

الدرجات الخام حيث يتم جمع المقدار الثابت مع الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية ونضع النتيجة تصاعدياً أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل إلى الدرجة (100).

وتم استخدام هذه الطريقة مع كل الاختبارات البدنية وتم استخراج الدرجات المعيارية لها وكما

مبين في جدول (2)

جدول (2) يبين الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع والدرجات الخام لاختبارات اللياقة البدنية

الدرجات الخام لاختبارات اللياقة البدنية					
الدرجات المعيارية المعدلة	اختبار ركض 60م	اختبار ركض 540م	اختبار القفز العريض من الثبات م	اختبار عضلات البطن عدد	اختبار السحب على العقلة عدد
1	11.45744	3.2348	0.92784	6.46864	0.276
2	11.40688	3.2046	0.95568	6.86928	0.452
3	11.35632	3.1744	0.97952	7.26992	0.628
4	11.30576	3.1442	1.00336	7.67056	0.804
5	11.2552	3.114	1.0272	8.0712	0.98
6	11.20464	3.0838	1.05104	8.47184	1.156
7	11.15408	3.0536	1.07488	8.87248	1.332
8	11.10352	3.0234	1.09872	9.27312	1.508
9	11.05296	2.9932	1.12256	9.67376	1.684
10	11.0024	2.963	1.1464	10.0744	1.86
11	10.95184	2.9328	1.17024	10.47504	2.036

Determine reference standards for physical fitness tests to accept students into...

2.212	10.87568	1.19408	2.9026	10.90128	12
2.388	11.27632	1.21792	2.8724	10.85072	13
2.564	11.67696	1.24176	2.8422	10.80016	14
2.74	12.0776	1.2656	2.812	10.7496	15
2.916	12.47824	1.28944	2.7818	10.69904	16
3.092	12.87888	1.31328	2.7516	10.64848	17
3.268	13.27952	1.33712	2.7214	10.59792	18
3.444	13.68016	1.36096	2.6912	10.54736	19
3.62	14.0808	1.3848	2.661	10.4968	20
3.796	14.48144	1.40864	2.6308	10.44624	21
3.972	14.88208	1.43248	2.6006	10.39568	22
4.148	15.28272	1.45632	2.5704	10.34512	23
4.324	15.68336	1.48016	2.5402	10.29456	24
4.5	16.084	1.504	2.51	10.244	25
4.676	16.48464	1.52784	2.4798	10.19344	26
4.852	16.88528	1.55168	2.4496	10.14288	27
5.028	17.28592	1.57552	2.4194	10.09232	28
5.204	17.68656	1.59936	2.3892	10.04176	29
5.38	18.0872	1.6232	2.359	9.9912	30
5.556	18.48784	1.64704	2.3288	9.94064	31
5.732	18.88848	1.67088	2.2986	9.89008	32
5.908	19.28912	1.69472	2.2684	9.83952	33
6.084	19.68976	1.71856	2.2382	9.78896	34
6.26	20.0904	1.7424	2.208	9.7384	35
6.436	20.49104	1.76624	2.1778	9.68784	36
6.612	20.89168	1.79008	2.1476	9.63728	37
6.788	21.29232	1.81392	2.1174	9.58672	38
6.964	21.69296	1.83776	2.0872	9.53616	39
7.14	22.0936	1.8616	2.057	9.4856	40
7.316	22.49424	1.88544	2.0268	9.43504	41
7.492	22.89488	1.90928	1.9966	9.38448	42
7.668	23.29552	1.93312	1.9664	9.33392	43

Determine reference standards for physical fitness tests to accept students into...

7.844	23.69616	1.95696	1.9362	9.28336	44
8.02	24.0968	1.9808	1.906	9.2328	45
8.196	24.49744	2.00464	1.8758	9.18224	46
8.372	24.89808	2.02848	1.8456	9.13168	47
8.548	25.29872	2.05232	1.8154	9.08112	48
8.724	25.69936	2.07616	1.7852	9.03056	49
8.9	26.1	2.1	1.755	8.98	50
9.076	26.50064	2.12348	1.7248	8.92944	51
9.252	26.90128	2.14696	1.72178	8.87888	52
9.428	27.30192	2.17044	1.71876	8.82832	53
9.604	27.70256	2.19392	1.71574	8.77776	54
9.78	28.1032	2.2174	1.71272	8.7272	55
9.956	28.50384	2.24088	1.7097	8.67664	56
10.132	28.90448	2.26436	1.70668	8.62608	57
10.308	29.30512	2.28784	1.70366	8.57552	58
10.484	29.70576	2.31132	1.70064	8.52496	59
10.66	30.1064	2.3348	1.69762	8.4744	60
10.836	30.50704	2.35828	1.6946	8.42384	61
11.012	30.90768	2.38176	1.69158	8.37328	62
11.188	31.30832	2.40524	1.68856	8.32272	63
11.364	31.70896	2.42872	1.68554	8.27216	64
11.54	32.1096	2.4522	1.68252	8.2216	65
11.716	32.51024	2.47568	1.6795	8.17104	66
11.892	32.91088	2.49916	1.67648	8.12048	67
12.068	33.31152	2.52264	1.67346	8.06992	68
12.244	33.71216	2.54612	1.67044	8.01936	69
12.42	34.1128	2.5696	1.66742	7.9688	70
12.596	34.51344	2.59308	1.6644	7.91824	71
12.772	34.91408	2.61656	1.66138	7.86768	72
12.948	35.31472	2.64004	1.65836	7.81712	73
13.124	35.71536	2.66352	1.65534	7.76656	74
13.3	36.116	2.687	1.65232	7.716	75

Determine reference standards for physical fitness tests to accept students into...

13.476	36.51664	2.71048	1.6493	7.66544	76
13.652	36.91728	2.73396	1.64628	7.61488	77
13.828	37.31792	2.75744	1.64326	7.56432	78
14.004	37.71856	2.78092	1.64024	7.51376	79
14.18	38.1192	2.8044	1.63722	7.4632	80
14.356	38.51984	2.82788	1.6342	7.41264	81
14.532	38.92048	2.85136	1.63118	7.36208	82
14.708	39.32112	2.87484	1.62816	7.31152	83
14.884	39.72176	2.89832	1.62514	7.26096	84
15.06	40.1224	2.9218	1.62212	7.2104	85
15.236	40.52304	2.94528	1.6191	7.15984	86
15.412	40.92368	2.96876	1.61608	7.10928	87
15.588	41.32432	2.99224	1.61306	7.05872	88
15.764	41.72496	3.01572	1.61004	7.00816	89
15.94	42.1256	3.0392	1.60702	6.9576	90
16.116	42.52624	3.06268	1.604	6.90704	91
16.292	42.92688	3.08616	1.60098	6.85648	92
16.468	43.32752	3.10964	1.59796	6.80592	93
16.644	43.72816	3.13312	1.59494	6.75536	94
16.82	44.1288	3.1566	1.59192	6.7048	95
16.996	44.52944	3.18008	1.5889	6.65424	96
17.172	44.93008	3.20356	1.58588	6.60368	97
17.348	45.33072	3.22704	1.58286	6.55312	98
17.524	45.73136	3.25052	1.57984	6.50256	99
17.7	46.132	3.274	1.57682	6.452	100

من خلال الجدول (2) والذي يبين الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع والدرجات الخام المقابلة لها لاختبارات اللياقة البدنية نجد ان هذه الدرجات مقسمة الى 100 درجة في حين ان الدرجات المخصصة لاختبارات اللياقة البدنية هي 10 درجات لكل اختبار ومن اجل الحصول على هذه الدرجة عمد الباحثان الى تقسم (هذه الدرجات على 10) وبذلك يكون مجموع درجة كل اختبار 10 درجات وان المديات التي توجد بها اختبارات الاركاض (60م ، 540 م) توجد لها اجزاء من الثانية تغطي كل الوقت الممكن انجازه من قبل الطلبة المختبرين اختبارات اضافة الى ان هذه

الدرجات التي تم التوصل اليها تغطي معظم الدرجات الخام كونها تحوي على مديات لان لكل درجة 10 مديات من الدرجات .

### 3-3 عرض وتحليل ومناقشة الدرجات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية:

جدول (3) يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام لاختبارات اللياقة البدنية لقبول الطلاب في

#### كلية التربية الرياضية

الدرجة المعيارية	ركض 60م ثا	ركض 540م ثا	القفز العريض من الثبات م	قوة عضلات البطن(1د) عدد	السحب على العقلة عدد
0	11.46 فأكثر	3.33 فأكثر	0.91 فأقل	5 فأقل	0
1	11.45 -11	2.93-3.23	1.14-0.90	9-6	1
2	10.49-10.46	2.66-2.92	1.38-1.15	13-10	3-2
3	9.99-10.48	2.35-2.65	1.62-1.39	17-14	5-4
4	9.48-9.98	2.05-2.34	1.86-1.63	18-21	7-6
5	8.98-9.47	1.75-2.04	2.1-1.87	25-22	9-8
6	8.47-8.97	1.69-1.74	2.33-2.2	29-26	11-10
7	7.96-8.46	1.66-1.68	2.56-2.34	33-30	13-12
8	7.46-7.95	1.63-1.65	2.80-2.57	37-34	15-14
9	6.96-7.45	1.57-1.62	2.95-2.81	41-38	17-16
10	6.95 فأقل	1.56 فأقل	3 فأكثر	42 فأكثر	18 فأكثر

وبذلك فقد تم تحقيق الهدف الثاني اذ ان المعايير (عبارة عن جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها المختبر في عينات التقنيين. وهي استخدام الإحصاء لوصف أداء المجموعات على الاختباء وهي درجات مجموعة كبيرة العدد ممثلة للمجتمعات الأصلية التي اشتقت منها)

والدرجة المعيارية هي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط. وان المعايير هي أحد الأهداف الأساسية التي ترمي إليها عملية التقنين، حيث تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصل المدروس، والدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على عينة التقنين هي مصدر المعايير، ويتم ذلك باستخدام بعض الأساليب الإحصائية. وبذلك فقد تحققت اهداف البحث وتم حل مشكلة البحث التي قامت على أثرها هذه الدراسة.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1الاستنتاجات:

- 1-تم التوصل الى الدرجات المعيارية لاختبارات اللياقة البدنية لقبول الطلاب في كلية التربية الرياضية
- 2-تم تحويل الدرجة المعيارية (100) لكل اختبار الى (10) درجات وتحتوي هذه الدرجات على (صفر)
- 3-الدرجات المعيارية التي تم التوصل اليها تغطي كل الدرجات سواء كانت بالمسافة او الزمن او العدد.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد الدرجات المعيارية التي تم التوصل اليها لقبول الطلبة في كلية التربية الرياضية
- 2- اجراء دراسة مشابهة لكليات التربية الرياضية في جامعات العراق كافة
- 3- اجراء دراسة مشابهة للاختبارات المهارية

## المصادر

- علي سلوم جواد الحكيم، الاختبار والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، مطابع التعليم العالي، 2004.
- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين "اللياقة البدنية ومكوناتها النظرية – الاعداد البدني – طرق القياس"، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة. 1997.
- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994
- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي بالقاهرة، 2004.
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج1. ط4. القاهرة. دار الفكر العربي. 2001.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. ط1. عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. 1999.
- محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010
- محمد حسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط2. القاهرة. دار الفكر العربي. 1988.
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه. بغداد. دار الحكمة للطباعة والنشر. 1993
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 56. [CrossRef]
- Margaret j.safrit.: *Evaluation in Physical Education*. Second Edition-Prentice. Hall: U.S.. 1981
- Noor Hatem Al-Haddad,( 2023): Building and standardizing a compound (kinematic-skill) test for the balance of the armed arm and accuracy of stabbing in the foil weapon, *Wasit Journal Of Sports Sciences*, Volume 17, Issue 4, Pages 255-268. <https://www.iasj.net/iasj/article/289245>