






The effect of an educational curriculum using assistive tools to learning some scouting skills for first-stage students

Asst. Lec. Ammar Jabbar Cata ^{*1} , Asst. Lec. Muhammad Abbas Hussein ² ,
Asst. Lec. Mustafa Muhammad Jassim³ 

¹ General Directorate of Second Karkh Education/Ministry of Education, Iraq.

² Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Diyala, Iraq.

³ University College of Almaearif, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 31-03-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

The research problem lies in learning some scouting skills for first-year students. The study aimed to prepare a curriculum to teach some scouting skills to students, learn some scouting skills to students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and determine the preferential effect of the educational curriculum in learning some scouting skills Students, and the method followed by students is between the pre and post tests. The researchers used the experimental method by designing random equal groups with a pre- and post-test because it suits the nature and problem of the research and its requirements and as the appropriate means to confirm its hypotheses and reach results. The study was conducted on some of the students of the first stage of the academic year (2023-2024) from the two sections (C and E), who numbered (60) students. It was divided randomly by lottery into two groups, control and experimental, with (16) students in each group. The experimental group implemented the components of the educational curriculum prepared by the researchers, and the control group implemented the curriculum followed in the college. Post-tests were conducted after completing the implementation of all educational units, and the results were processed statistically. The validity of the hypotheses was verified through statistical tables of the raw data of the test results for the two groups. Control and experimental.

Keywords:

Educational Curriculum, Scouting Skills, Students.



تأثير منهاج تعليمي باستعمال ادوات مساعدة في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلبة المرحلة الاولى
م.م. عمار جبار كاطع/العراق. المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية

م.م. محمد عباس حسين/العراق. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة ديالى

م.م. مصطفى محمد جاسم/العراق. كلية المعارف الجامعة

تاريخ استلام البحث 2024/3/31 تاريخ نشر البحث 2024/4/28

المخلص

تكمن مشكلة البحث في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب المرحلة الأولى، وقد هدفت الدراسة إعداد منهج لتعليم بعض المهارات الكشفية للطلاب، وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتعرف أفضلية تأثير المنهج التعليمي في تعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب، والأسلوب المتبع للطلاب بين الاختبارين القبلي والبعدي واستعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة العشوائية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث ومتطلباته وبوصفه الوسيلة المناسبة لثبات فروضه والتوصل الى النتائج، جرت الدراسة على بعض طلاب المرحلة الأولى للسنة الدراسية (2023-2024) من شعبي (ج،ه) البالغ عددهم (60) طالباً، وقسمت عشوائياً عن طريق القرعة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (16) طالباً لكل مجموعة . نفذت المجموعة التجريبية مفردات المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون، ونفذت المجموعة الضابطة المنهج المتبع في الكلية، أجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية جميعها، وتم معالجة النتائج إحصائياً، وقد تم التحقق من صحة الفروض عن طريق الجداول الإحصائية للبيانات الخام لنتائج الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الكلمات المفتاحية: منهاج تعليمي ، المهارات الكشفية ، الطلبة

1- المقدمة:

يُعدُّ التقدّم العلميّ والمعرفي الذي يشهده العالم في مختلف المجالات أحد الأسباب الرئيسة في تقدّم الحياة البشرية ، ولاسيّما المجال الرياضي جاء بفعل الجهود المبذولة من قبل العلماء والباحثين بواسطة تفاعل علوم الرياضة مع العلوم الأخرى التي انعكست آثارها بصورة مباشرة في العملية التعليمية ، ولذلك كانت العناية بتطوير المناهج التعليمية مطلباً ملحاً للارتقاء بمخرجات عملية التعلّم، إذ تعد المناهج مرآة تعكس فلسفة النظام التربوي ، وأداة التربية ووسيلتها لتحقيق أهدافها التعليمية ، فمناهج التربية الكشفية هي جزء مكمل الى المناهج التربوية التي تسعى في جميع نشاطاتها إلى إعداد جيل يتصف بالصفات النبيلة ، التي تكوّن المجتمع القادر على بناء نفسه ضمن قواعد صلبة تشمل مجموعة من المناهج المتنوعة لتلبي احتياجات الأفراد المشاركين فيها ، لأنّها تستند إلى أهداف الحركة الكشفية ومبادئها، فالمناهج الكشفية تشمل الجوانب النظرية والتطبيقية وتعد محوراً وأساساً متاحاً أمام تطبيق مهارات الحركة الكشفية للوصول إلى الأهداف التربوية المتوخاة ، وإنّ تنوع برامجها تؤدي إلى تربية الكشاف تربية صحيحة ، فضلاً عن ذلك إكسابهم مهارات وخبرات ومعارف جديدة ، وتعدّ التربية الكشفية إحدى المناهج الدراسية الأساسية الفاعلة ، التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها، فهي لا تعني مجرد اكتساب بعض المعارف أو المهارات المحدودة، بل تتجه إلى اكتساب المعارف بالطرائق العلمية الحديثة التي تؤدي أثراً إيجابياً في حياة الفرد والمجتمع عن طريق إتباع البرامج التربوية ، لاكتشاف قدرات الأفراد الذاتية وتنشيط أفكارهم وإيجاد الفرص المناسبة للكشف عن قابلياتهم ومواهبهم والمساعدة على خلق إنسان متفاعل مؤمن بقدراته وقابلياته في خدمة الوطن ، وفي ضوء ما تقدّم تكمن أهمية البحث بوصفه محاولة جديدة تتناول موضوعاً حيويّاً يخص العاملين بالعملية التعليمية والمجال الكشفي عن طريق إعداد الباحثون مناهج تعليمي لبيان تأثيره في تعلّم بعض المهارات الكشفية، وصولاً للأداء الصحيح ، وتحقيق الهدف الرئيس من عملية تعلّمها، وهذا ما دعا الباحثون إلى القيام ببحث تجريبي، إسهاماً منهم في تطوير العملية التعليمية وإثرائها بما يكفل تعليم الطلاب ورعايتهم وتوجيههم وتحسين قابلياتهم، والوصول إلى المستوى الأفضل للنهوض بواقع الحركة الكشفية .

ومن خلال رؤيا عامة لطريقة اخراج درس التربية الرياضية لاحظ الباحثون ان مشكلة البحث تتمثل في وجود ضعف في تعلم المهارات الكشفية لدى طلاب السنة الدراسية الأولى، وطبقاً لما تقدّم فقد تولدت هذه الفكرة من خلال خبرة الباحثون في المجال الكشفي كونهم كانوا في جولة مع الفريق لدراسة هذه المشكلة لدى الباحثون، بوصفها محاولة علمية جادة عن طريق إعداد مناهج تعليمي وبيان تأثيره في تعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، بهدف الإسهام في الوصول إلى حقائق تساعد المختصين في وضع المناهج التعليمية المناسبة لهم مستقبلاً، والارتقاء بالأداء وتطويره والوصول بالطلاب إلى نتائج أفضل .

ويهدف البحث الى:

- 1-إعداد مناهج تعليمي باستعمال ادوات مساعدة لتعلّم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2-التعرّف على فاعلية المنهاج التعليمي باستعمال ادوات مساعدة في تعلّم بعض المهارات الكشفية للطلاب.
- 3-معرفة مستوى الطلاب في التربية الكشفية.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث (60) طالباً لقد شملت عينة البحث (16) طالبا لكل مجموعة من طلاب المرحلة الاولى من شعبي (د،ه)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى .

2-3 الأجهزة وأدوات البحث:

- كاميرة تصوير عدد (1).
- شريط قياس جلدي صيني المنشأ (25) م عدد (2).
- عصي خشبية بطول (160) سم عدد (16).
- أوتاد خشبية بطول (50) سم عدد (25).
- مطرقة خشبية عدد (2).
- بوصلة عدد (4).
- صافرة (FOX) عدد (2).
- كيس بورك عدد (1).
- علم الرهط عدد (1).
- علم عراقي عدد (1).

(ريسان خريبط ، 1989 ، ص215)

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اولا: الاختبار الأول: اختبار النار الهرمية:

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء النار الهرمية.
- الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، خشب يابس، قش أو نشارة خشب، مناديل ورقية، منشار.
- وصف الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية بمسافة (3م)، وعند سماع الإيعاز بالبدء يقوم بالانطلاق والتوجه نحو مكان العمل، والقيام بعمل هرما صغيراً من الأفرع والأعشاب الجافة ثم يرمي فوقها الكتل الكبيرة، وبعد الانتهاء من العمل يقوم بالرجوع إلى خط البداية.
- طريقة التسجيل:
- تحسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

مجموع درجات تقييم محاور النيران

الزمن المستغرق في الأداء

وذلك عن طريق:

- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبدء لحين الانتهاء العودة إلى خط البداية.
- تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بالنيران، إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء الثلاثة ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم محاور الأداء على الزمن المستغرق للأداء
- وحدة القياس: درجة/ثانية.
- شروط الاختبار: السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط



الشكل (1) يوضح طريقة عمل النار الهرمية

ثانياً: اختبار الرحلة الخلوية:

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء الرحلة الخلوية (طريقة السير).
- الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، بوصلة، حبل لقياس المسافة، الخريطة، سجل لتدوين الملاحظات، صافرة، قلم رصاص، حقيبة ظهر، حبال، عصا الكشف.
- وصف الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية، يجري رسم ست خطوط وهمية متساوية، المسافة بين خط وآخر (100م)، عند سماع الإيعاز بالبدء يقوم بالانطلاق والتوجه نحو مكان الرحلة، ويكون التوجه على النحو الآتي:
- الدليل: في المقدمة وهو يحدد الاتجاه عن طريق البوصلة وتكون بيده الخريطة ويتبعه بقية أفراد الطليعة، ويتولى التأكد من أن سير الأفراد في الطريق الصحيح والمرسوم.
- العداد: وهو الذي يقيس المسافة المقطوعة بالخطوات مثلاً كل (110) خطوة عمل عقدة بسيطة وفي نهاية الرحلة يجري حساب المسافة المقطوعة.
- راصد أيمن: يقوم بالملاحظة الدقيقة للجانب الأيمن ونقل كل ما يشاهده من معالم ومظاهر وعلامات إلى المسجل.
- راصد أيسر: يقوم بالملاحظة الدقيقة للجانب الأيسر ونقل كل ما يشاهده من معالم ومظاهر وعلامات إلى المسجل.
- عريف الطليعة: هو موجه للطليعة والمنفذ لاحتياجاتها والعقل المفكر لها يعتني بسلامة أفرادهم ويجنبهم المخاطر ويحل خلافاتهم وينسق بينهم.
- الميقاتي: وظيفته تحديد الزمن والوقت.
- رافع الطريق (رسام الخرائط): رسم تخطيطي للطريق يقوم برسم الطريق الذي يسيرون عليه ويضع على الخريطة المعالم كلها التي يشاهدها، ويمليها عليه الراصدان ويكتب تفاصيل كل شيء.
- الدفة (مساعد العريف): وظيفته ضبط الطليعة في أثناء المشي.
- طريقة التسجيل:
- تحسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي:

مجموع درجات تقييم محاور الرحلة الخلوية

- وذلك عن طريق:
- الزمن المستغرق في الأداء
 - قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبدء لحين الانتهاء العودة إلى خط البداية.
 - تقييم الأداء المهاري: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بالرحلة الخلوية
 - إذ تعطى درجات لكل من محاور التقييم الثمانية، وكما يأتي:
 - (5) درجة للدليل: يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:
 - (5) درجة العليا.
 - (3) درجة الوسطى.
 - (1) درجة الدنيا.
 - (10) درجة للعداد: في حالة حساب المسافة المطلوبة (500م)، فإذا ابتعدت أو اقتربت عن (500م)، تحسب الدرجة على النحو الآتي:

المسافة	الدرجة
500م	10
أقل أو أكثر من 500 (495-505)	9
أقل أو أكثر من 500 (490-510)	7
أقل أو أكثر من 500 (485-515)	5
أقل أو أكثر من 500 (480-520)	3
أقل أو أكثر من 500 (475-525)	1

- (5) درجة لعريف الطليعة: يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:
 - (5) درجة العليا.
 - (3) درجة الوسطى.
 - (1) درجة الدنيا.
- (5) درجة للراصد الأيمن: تُوضع (5) علامات دالة على طول مسافة الرحلة الخلوية على الجهة اليمنى وتعطى (1) درجة لكل علامة.
- (5) درجة للراصد الأيسر: تُوضع (5) علامات دالة على طول مسافة الرحلة الخلوية على الجهة اليسرى وتعطى (1) درجة لكل علامة.
- (5) درجة للميقاتي: يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:
 - (5) درجة العليا.
 - (3) درجة الوسطى.
 - (1) درجة الدنيا.
- (10) درجة لرسام الخرائط: يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:
 - (10) درجة العليا.
 - (5) درجة الوسطى.
 - (2) درجة الدنيا.
- (5) درجة للدفة (مساعد العريف) يجري عن طريق محكمين الأداء، تحسب على النحو الآتي:
 - (5) درجة العليا.
 - (3) درجة الوسطى.
 - (1) درجة الدنيا.
- وحدة القياس: درجة/ثانية.
- شروط الاختبار: السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط



الشكل (2)

يوضح طريقة السير في الرحلة الخلوية

ثالثاً: اختبار تحديد الاتجاه نهاراً (بوساطة البوصلة)

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى أداء تحديد الاتجاه نهاراً.
- الأدوات المستعملة: مساحة مناسبة من الأرض، بوصلة ذات الإبرة، منضدة خشبية، ساعة توقيت، مسجل.
- وصف الاختبار: يقف المختبر قرب منضدة خشبية ليضع البوصلة على سطحها لتحديد الاتجاه نهاراً، عند سماع الإيعاز ببدء الاختبار يطلب المحكم من المختبر تحديد (5) من الاتجاهات (الفرعية، الثانوية) بوساطة البوصلة، وعند استعمالها ينبغي عدم تقربها من جسم معدني، كي لا يتأثر الطرف المغناطيسي، وأن تكون البوصلة دائماً في حالة سكون ولا تتم القراءة إلا بعد سكونها.

- طريقة التسجيل:
- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبداية وحتى الانتهاء والعودة إلى خط البداية، وتحسب الدرجة على النحو الآتي:

الدرجة	الزمن
درجة (10)	5-1 ثا
درجة (9)	10-5 ثا
درجة (8)	15-10 ثا
درجة (7)	20-15 ثا
درجة (6)	25-20 ثا
درجة (5)	30-25 ثا
درجة (4)	35-30 ثا
درجة (3)	40-35 ثا
درجة (2)	45-40 ثا
درجة (1)	50-45 ثا
درجة (صفر)	50 ثا فما فوق

المهاري: يُقاس
درجة المحاور
الوقت الخاصة
بدايته وحتى نهايته

- تقييم الأداء
عن طريق جمع
الثلاثة مع درجة
بتنفيذ الاختبار من
وحدة القياس: الدرجة
- شروط الاختبار:
- السرعة في الأداء من قبل المختبر، ولكلّ مختبر محاولة واحدة فقط.



الشكل (3)

يوضح طريقة تحديد الاتجاهات بواسطة البوصلة (نهارًا)

5-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/1/20 عينة قوامها (10) خارج عينة البحث للتعرف على مدى ملائمة الاختبارات وكيفية تطبيقها.

6-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الأحد المصادف (2024/1/24) في تمام الساعة (8,30) صباحاً في ملعب الكشافة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى، إذ تم إجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثون على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية.

7-2 التجربة الرئيسية:

بعد الاطلاع على بعض المصادر والدراسات التي أُجريت في مجالات التربية الكشفيّة وتصنيف بلوم المعرفي، والمراجع العلميّة، واعتمادًا على المقابلات الشخصية، قامت الباحثون بوضع الوحدات التعليميّة الخاصة بالمنهج المعد، بما يلائم موضوع البحث وعينته، موزعة على (6) وحدات تعليميّة، تم البدء بالتجربة الرئيسيّة في يوم الاثنين الموافق 2024 /1/29 اذ تم تطبيق المنهاج التعليمي باستعمال ادوات مساعدة المعد من قبل الباحثون على افراد العينة بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع يوم (الاثنين) ولمدة (6) اسابيع اذ بلغ المجموع الكلي للوحدات (6) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة قسمت إلى { القسم التحضيري (تعليمي+ الاحماء) البالغ وقته (20) دقائق، ثم القسم الرئيسي الذي يكون فيه تطبيق المهارات الاساسية بالملاكمة البالغ وقته (60) واخيرا القسم الختامي البالغ وقته (10) دقائق يتكون من لعبة ترويحية والانصراف } .

2-8 الاختبارات البعدية:

ان الهدف من اجراء الاختبارات البعدية هو التعرف على مقدار الفروق التي تكونت نتيجة الوحدات التعليمية ويتم قياسها عن طريق اجراء نفس الاختبارات التي اجريت في الاختبارات القبليّة مراعيين الظروف التي رافقت الاختبارات القبليّة (المكاني، الزماني) وجرت الاختبارات البعدية في يوم الخميس الموافق 2024/3/7 وتثبت النتائج من قبل الخبراء باستمارة مخصصة من اجل مقارنتها بنتائج الاختبار القبلي عن طريق الوسائل الاحصائية.

2-9 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدى:

الجدول (1) يبيّن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الافراد	الاختبار	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
0.013	0.054	0.389	16	الاختبار القبلي	د/ثا	النّار الهرميّة
0.007	0.029	0.556	16	الاختبار البعدى	د/ثا	
0.017	0.068	1.432	16	الاختبار القبلي	د/ثا	الرحلة الخلوية (طريقة السير)
0.014	0.054	1.902	16	الاختبار البعدى	د/ثا	
0.164	0.655	5.188	16	الاختبار القبلي	د	تحديد الاتجاه (بوساطة البوصلة نهارًا)
0.198	0.793	7.688	16	الاختبار البعدى		

الجدول (2)

يبيّن فروق الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري، وقيمة (t) المحسوبة، ونسبة الخطأ للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث

نسبة الخطأ	قيمة (t) المحسوبة	الخطأ المعياري	ع ف	س - ف	وحدة القياس	المتغيرات
0.000	10.796	0.015	0.062	-0.167	د/ثا	النّار الهرميّة
0.000	19.069	0.025	0.099	-0.470	د/ثا	الرحلة الخلوية (طريقة السير)
0.000	10.351	0.242	0.966	-2.500	د	تحديد الاتجاه (بوساطة البوصلة نهارًا)

2-3 مناقشة نتائج اختبارات المهارات الكشفية (قيد البحث) القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية:

نلاحظ من الجدولين (1و2) أنّ نتائج الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعديّة قد أظهرت وجود فروق معنوية لمصلحة الاختبار البعدي في تعلّم المهارات الكشفية (قيد البحث)، ويعزو الباحثون سبب معنوية الفروق إلى سبب هذه الفروق في التطور إلى تأثير المنهج التعليمي المُعدّ من قبل الباحث ونان وما يحتويه من مفردات يقترن بمستوى جيد من المعلومات عن المهارة المراد تعلّمها، الذي سمح للطلاب بأخذ الوقت الكافي للتعلّم طبقاً لإمكانياتهم وقدراتهم الذاتية وجعلهم أكثر اندفاعاً وانسجاماً واستعداداً لتلقي المعلومات المعرفية بدافعية أكثر للتعلّم، وهذا ما أكدته (حنان محمود، 1995) أنّ الجانب المعرفي "يُعَدُّ عنصراً أساساً للتعلّم في كشف أفضل السبل لمعرفة كيفية أداء المهارة وخصوصاً إذا اقترنت عملية التعلّم المهاري بإجادة التعامل مع المعرفة اللازمة لحدوث التعلّم"

(حنان محمود عبد الفتاح، 1995، ص387)

وان سبب الفروق في المجموعة التجريبية يعود إلى تأثير المنهج التعليمي الذي أعدته الباحثون وما تحتويه الوحدة التعليمية من تمارين متنوعة أعطت فرصة للمتعلّم إلى استثمار ما تعلّمه، فضلاً عن ذلك الوقت الممنوح لشرح وتعلّم المهارة، ويبقى المتعلّم بحاجة إلى المعرفة الكاملة باتجاه المهارة المراد تعلّمها واستيعاب أكبر حيز من المعلومات مع الأداء تتشكل التحصيل المعرفي والمخزون الجيد، "فالمعرفة العلميّة تتشكل حجر الزاوية في إعداد المتعلّم وزيادة في تحصيله المعرفي"

(صدام محمد فريد، 2013، ص377)

ويرى الباحثون أنّ عناية الطلاب ومتابعة سير الدروس وفهمهم وحبهم لمادة التربيّة الكشفية، فضلاً عن ذلك طريقة عرض المادة التعليمية والتزام عينة البحث في تنفيذ مفردات المنهج التعليمي بوجهٍ منظمٍ ومتواصلٍ وعدم الانقطاع عن الوحدات التعليمية وفَرَّ قاعدة عريضة من المعلومات حول المادة الدراسية، ممّا أدى إلى زيادة المعلومات واكتسابها من حيث الجانب المهاري، وهذا ما يؤكده (يوسف قطامي ونايفة قطامي، 2000م) بقوله: "عندما يزداد مخزون الفرد من المعلومات تزداد قدرته في حلّ المشكلات التي تواجهه سواءً بالجانب النظري أو في الأداء"

(يوسف قطامي ونايفة قطامي، 2000، ص129)

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إنَّ للمنهاج التعليمي تأثيرًا فعالًا في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب السنة الدراسية الأولى.
- 2- إنَّ للتمرينات مهارية المُعدة ضمن المنهاج التعليمي تأثير في تعلم المهارات الكشفية (قيد البحث) لطلاب السنة الدراسية الأولى.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة اعتماد المنهج التعليمي المعد في تعلم المهارات الكشفية (قيد البحث) لطلاب السنة الدراسية الأولى لتأثيره الفعال في رفع مستوى الأداء المهاري.
- 2- ضرورة إجراء دراسات مشابهة على الطالبات لمعرفة تأثير المنهج التعليمي في تعلم المهارات الكشفية.
- 3- ضرورة إجراء دراسات مشابهة للمهارات الكشفية التي لم يتطرق الباحثون لها.

المصادر

- ريسان خريبط: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية، ج2، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، 1989
- حنان محمود عبد الفتاح؛ سايكولوجية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) - صدام محمد فريد؛ تأثير التكاملية المجزئة والتعلم المبرمج (الخطي) في التحصيل وتعلم مهارتي الإرسال والضرب الساحق: (بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد السادس، 2013م)
- يوسف قطامي ونايفة قطامي؛ سايكولوجية التعلم الصفي، ط1: (عمان، دار الشرق للنشر، 2000)
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 56. [[CrossRef](#)]