




The Effect Of Tactical Approaches Strategy to Learning Some Basic Volleyball Skills

Dr. Abeer Muhammad Nouri Ali * 

General Directorate of Education, Babylon. Specialist supervision, Ministry of Education, Iraq.

*Corresponding author: asd197316@yahoo.com

Received: 20-03-2024

Publication: 28-04-2024

Abstract

The research aims to know the effect of the tactical approaches strategy in learning some basic volleyball skills, as well as knowing the differences in the effect of using the tactical approaches strategy and the method used by the subject teacher in learning these skills. The sample included (30) students from the fourth stage in the morning study at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the academic year 2022-2023. This sample was divided into two groups, one of which was experimental, consisting of (15) students. The curriculum prepared using the strategy of tactical approaches was followed with them. The other is a regular one, consisting of (15) drums, with which I follow the traditional (usual) method. The researcher proceeded to conduct two processes of homogeneity of the sample and equivalence of the two research groups, in addition to selecting the appropriate tests for this sample. The curriculum was implemented, which took a period of (4) weeks and two units per week. Upon completion of the curriculum, post-tests were conducted, the results of which were processed. The results of this research showed that the strategy of tactical approaches was more effective in learning some basic skills in volleyball than the traditional method followed, which indicates its effectiveness and impact. In light of the results, the researcher recommends the necessity of using the strategy of tactical approaches in learning and developing the performance of basic skills in volleyball. The plane in particular and the skills of the rest of the games in general, in addition to the necessity of applying the method of tactical approach exercises in physical education lessons.

Keywords:

Tactical Approaches, Volleyball.



تأثير استراتيجيات المقتربات الخططية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

د.عبير محمد نوري علي

العراق. تربيته بابل. الاشراف الاختصاصي

asd197316@yahoo.com

تاريخ نشر البحث 2024/4/28

تاريخ استلام البحث 2024/3/20

الملخص

يهدف البحث الى معرفة تأثير استراتيجيات المقتربات الخططية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، فضلا عن معرفة الفروق في تأثير استخدام استراتيجيات المقتربات الخططية والاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم هذه المهارات . وقد تضمنت العينة (30) طالبا من طلاب المرحلة الرابعة في الدراسة الصباحية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2022-2023، وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (15) طالبا وأتبع معها المنهج المعد باستخدام استراتيجيات المقتربات الخططية والأخرى ضابطة قوامها (15) طالبا ايضا والتي أتبع معها الأسلوب التقليدي(الاعتيادي). وقد عمدت الباحثة الى اجراء عمليتي تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث فضلا عن اختيار الاختبارات الملائمة لهذه العينة ، تم تنفيذ المنهج الذي استغرق مدة (4) اسابيع وبواقع وحدتين اسبوعيا وعند الانتهاء من المنهج اجرى الاختبارات البعدية التي تم معالجة نتائجها. وقد أسفرت نتائج هذا البحث على أن استراتيجيات المقتربات الخططية كان أكثر تأثيراً في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من الاسلوب التقليدي (الاعتيادي) المتبع مما يدل على فاعليته وتأثيره ، وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجيات المقتربات الخططية في تعلم وتطوير اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة خاصة ومهارات باقى الالعاب عامة، فضلا عن ضرورة تطبيق استخدام اسلوب تمرينات المقتربات الخططية بدروس التربية الرياضية

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات ، المقتربات الخططية ، الكرة الطائرة

1- المقدمة:

يعمل الكثير من الباحثين والخبراء والمختصين في مجال التدريس والتدريب على ايجاد افضل الوسائل التعليمية وانجحها لتعلم وتطوير اداء المهارات الحركية المختلفة من خلال جدولة وتنظيم وتوزيع التمرينات لتلائم مع البيئة التعليمية لغرض الوصول الى الهدف التعليمي . وقد ظهرت في الاونة الاخيرة مساع عديدة لاجاد بدائل تعليمية لتعليم المهارات الحركية وتطويرها في طرائق واساليب حديثة تأخذ بنظر الاعتبار المحاولات التكرارية لزيادة اكتساب تعلم المهارة والوصول بها الى مستوى مقبول من الاداء تؤهلها للانتقال الى مرحلة تنفيذها من خلال اللعب والمنافسة ، لهذا اتجه العديد من الباحثين والخبراء الى ان استراتيجيات المقتربات الخطئية البسيطة والمبرمجة لتعليم المهارات الحركية وكيفية استخدامها في اللعب والمنافسة لتطوير الاداء المهاري لمبتدئين في اثناء اللعب وايصالهم الى مستويات مقبولة ومشابهة لحالات اللعب الحقيقية.

ان استراتيجيات المقتربات الخطئية هي اقتراب مشجع للمبتدئين لحل المهمات الخطئية وربط متماسك بين تعلم المهارات والخطط وهذا الاقتراب لتعليم المهارات هو تحرك المبتدئ ضمن خطوات خطئية متدرجة تعلمه كيف يمارس المهارة في اثناء اللعب والمنافسة وان الغاية من استخدام هذا الاسلوب هو تطوير اداء المبتدئين في اللعب والتفاعل لتوحيد الادراك الخطئي وتنفيذ المهارة .

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تمتاز بكثرة المهارات فيها كمتطلبات واجبة للاداء الامثل التي ينبغي على الطلاب تعلمها واتقانها والامام بالجوانب الفنية والعلمية الخاصة بها ومن اجل تنفيذ الخطط الفردية والجماعية بشكل متقن، وهذا لايمكن الوصول اليه الا من خلال تنفيذ أسلوب المقتربات الخطئية وذلك لكون لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تتميز بالموافق الخطئية المتعددة والمتغيرة وهي ذات استراتيجيات خطئية.

ومن هنا جاءت اهمية البحث في استخدام أسلوب تمرينات المقتربات الخطئية والتي تستخدم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من خلال هذه المقتربات وباتجاهان اولهما اتقان المهارات الاساسية وتطويرها وثانيهما استخدام هذه المهارات في الاستراتيجيات الخطئية اثناء اللعب والمنافسة ، أي اننا نهدف الى تعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة عن طريق اللعب المباشر وذلك من ربط الاداء المهاري والخطئي في اثناء الاداء .

وان اتقان المهارات الاساسية في الكرة الطائرة وتطوير مستوى الاداء المهاري والخطئي ، هو واحد من اهم الاهداف التي تسعى اليها العملية التعليمية ، مع الاخذ بنظر الاعتبار مستوى المتعلمين والوقت المحدد للتعلم وهذه جميعها ظروف متغيرة ،لذا اصبح من الواجب ايجاد

الوسائل والاساليب المتجددة لمواجهة هذه المتغيرات من اجل انجاح العملية التعليمية واكساب الطلبة المهارات واتقانها والوصول بها الى حالات مشابهة لحالات اللعب مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين .

وقد لاحظ الباحث ان معظم الطرائق التعليمية والاساليب المستخدمة في مجال تعلم المهارات الاساسية في دروس الكرة الطائرة ، قد لاتأخذ بنظر الاعتبار الربط بين الاداء المهاري والخططي في اثناء عملية التعلم ، اذ تركز معظم الاساليب على الجوانب المهارية والبدنية ومن ثم الخططية ولكن بنسب بسيطة ومتفاوتة من مهارة الى اخرى . بالاضافة الى ان معظم هذه الاساليب تركز على تعلم المهارات بشكل منفرد والواحدة بعد الاخرى وهذا ماينعكس بشكل سلبي على مستوى اداء المتعلمين لأنه يؤدي الى اضاءة الوقت المخصص للدرس ، من جراء قضاء وقت كبير في تفاصيل شرح اداء المهارات الاساسية . لذا أرتى الباحث الى استخدام اسلوب جديد وهو اسلوب تمارين المقتربات الخططية في تعلم الاداء المهاري والخططي للطلاب من اجل الاقتصاد بالوقت والجهد وربط تعلم المهارات الاساسية بخطط اللعب مباشرة وبهذا نكون قد علمنا الطالب الاداء المهاري والخططي في وقت واحد ومنحناه فرصة للاستمتاع والتشويق بممارسة اللعب الجماعي من خلال التمارين التنافسية التي تتلائم مع قدراته وقابلياته البدنية والمهارية .

ويهدف البحث إلى:

- 1- التعرف على تاثير استراتيجيات المقتربات الخططية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.
- 2- التعرف على الفروق في تاثير استخدام استراتيجيات المقتربات الخططية والاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تطوير اداء بعض المهارات الكرة الطائرة.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بابل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (124) طالبا" للدراسة الصباحية بينما بلغت عينة البحث (30) طالبا" تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وتم تقسيم هذه العينة الى مجموعتين تجريبية وبعدهد(15) طالبا" واخرى ضابطة وبعدهد (15) طالبا" أيضا" ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي(24.19%) وهي نسبة ملائمة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا" صادقا" وحقيقيا".

2-3 الواسائل والادوات والاجهزة المستخدمة:

2-3-1 الواسائل البحثية: استعانت الباحثة بالواسائل البحثية الاتية:-

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- الملاحظة والتجريب.

- الاختبارات والقياس.

- استمارة تقويم الاداء المهاري بالكرة الطائرة

- استمارة تقويم مستوى اداء اللاعب

- استمارة تفريغ البيانات.

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة: اما الادوات والاجهزة التي استعانت بها الباحثة فهي

كالآتي:-

- ملعب قانوني للكرة الطائرة.

- كرات طائرة قانونية عدد(6).

- شريط قياس (سم) لقياس الطول وتقسيم الملعب.

- ميزان طبي لقياس الوزن (كغم) .

-حاسبة علمية يدوية نوع كاسيو.

-جهاز حاسوب عدد(1).

2-4 تجانس أفراد العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

2-4-1 تجانس أفراد العينة:

قامت الباحثة باجراء عملية التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات الاتية (العمر الزمني ، الطول ، الوزن) ، وذلك لضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة وكما هو مبين في الجدول(1).

الجدول(1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للمتغيرات الاساسية لتجانس افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	21.24	0.68	21	0.35
2	الطول	سم	178.11	1.22	177	0.91
3	الوزن	كغم	76.56	1.08	75	1.44

يتبين من الجدول (1) أن معامل الالتواء يتراوح ما بين $(3\pm)$ وهذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث

قبل الشروع بتطبيق تجربة البحث قامت الباحثة بأجراء عملية تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحتسبة بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارات الأساسية القبليّة

ت	المعالم الاحصائية المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع +	س-	ع +	س-		
1	مهارة الارسال (التنس)	1.15	10.32	0.48	10.52	0.60	معنوي
2	مهارة استقبال الارسال	1.07	12.56	1.28	12.71	0.34	معنوي
3	مهارة الاعداد(التمرير)	2.56	18.67	2.43	19.01	0.36	معنوي
4	مهارة الضرب الساحق	1.28	15.40	2.08	16.30	1.38	معنوي

درجة (t) الجدولية = (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)

يبين الجدول (2) ان قيم (t) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث.

2-5 اختيار المهارات واختباراتها:

تتميز الكرة الطائرة بمهاراتها المتعددة حيث تتفاوت درجة أهميتها وصعوبة أدائها تبعاً لمستوى الطلاب ، إذ تعد مهارات الارسال والاعداد (التمرير) واستقبال الارسال والضرب الساحق من اهم المهارات التي يبني عليها تكتيك اللعبة الدفاعي والهجومى ، لذا تم اختيار هذه المهارات والتي سبق لافراد العينة تعلمها واتقان الاداء الخاص بها، وفي ضوء هذه المهارات تم اختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى الاداء المهارى فى هذه اللعبة وهي اختبارات مقننة ومستخدمه من قبل عدة باحثين سابقين وفي حدود عينة البحث، والاختبارات التي تم اختيارها هي كالاتي

(دقة مهارة الارسال من الاعلى المواجه (التنس)، دقة مهارة الاعداد من الاعلى للامام، دقة مهارة استقبال الارسال، دقة مهارة الضرب الساحق القطري).

2-6 اختبار تقويم مستوى اداء اللعب

يعد هذا الاختبار من الاختبارات التي تعبر عن تقييم ووضع الوصف الخاص لكل مهارة وحالة من حالات اللعب في لعبة الكرة الطائرة، إذ يتم تحليلها الى عناصر محددة وفقرات وحالات اللعب التي ترتبط مع بعضها لقياس مستوى اداء الطلاب واكتشاف الحالات الملائمة وغير الملائمة من خلال استخدام نظام او وسيلة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء .

اذ استخدمت الباحثة نظام تقييم الاداء الذي اعدته (Linda and othe) ويتميز هذا النظام باستخدام استمارة تحليل اداء اللعب وتقييمه وان هذا النظام يناسب الالعب المفتوحة ويمكن استخدامه في العاب كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة ، حيث تحتوي استمارة التحليل والتي تدون كافة الحالات والمعلومات الخاصة باللعبين او الطلاب واليوم والتاريخ والملاحظات بالاضافة الى الى الحقول الرئيسية الخاصة بالاداء الملائم وغير الملائم ،ومن اهم الفقرات الاساسية لنظام الملاحظة المستخدم ما يأتي:-

اولاً:- القاعدة: وتعني عودة اللاعب الى موقعه الاساسي المناسب الذي يؤمن له التحرك والسيطرة وتكون العودة عادة بعد اداء معين دفاعي او هجومي او اداء مهارة .

ثانياً:- التحرك الصحيح (التكيف بحسب متطلبات حالة اللعب): وهو تحرك اللاعب بشكل هجومي او دفاعي كما هو مطلوب في انسيابية اللعب وله علاقة بسرعة الحركة. ثالثاً:- اتخاذ القرار المناسب: وهو علمية اتخاذ القرار المناسب الصحيح على ماذا يعمل بالكرة وبأي اتجاه يكون ضرب الكرة او قذفها في اثناء اللعب .

رابعاً:- تنفيذ اداء المهارة : وهو تقييم كفاءة اداء اللاعب في تنفيذ المهارات المطلوبة ويتم تقييم الاداء الفني لهذه المهارات حسب كفاءة الاداء وبدرجات معنية .

خامساً:- التهيؤ والاستعداد : وهو عملية التحرك المناسب من قبل اللاعب لأخذ الموقع الصحيح لاستلام الكرة من الزميل اوسد الفراغ عندما تكون الكرة في حوزة فريقه .

سادساً:- سد الفراغ او التغطية: وهو تقديم الدعم والمساعدة الدفاعية من قبل اللاعب للزميل الذي يصنع اللعب ويشاركه .

سابعاً:- الحماية: وهو الدفاع ضد المنافس سواء كان يملك الكرة أولاً يملكها ومحاولة اشغاله وأرباكه قرب الشبكة . حيث أستبعدت الباحثة الفقرات السادسة والسابعة من نظام الملاحظة وذلك لعدم حصولهما على المعاملات العلمية التي يمكن اعتمادها وذلك من خلال التجربة الاستطلاعية حيث لاحظة الباحثة صعوبة تطبيق هاتين الفقرتين من قبل المختبرين لذلك تم أستبعادهم .

2-6-1 مواصفات القياس الخاص بتقويم مستوى اداء اللعب:

من خلال الاستمارة والتي تحتوي على حقلين (ملائم/غير ملائم) يتم احتساب تقييم مستوى اداء

اللعبة لكل طالب على حده وكما يأتي:-
أ- عدد حالات اللعبة = (7) حالات وهي (القاعدة ، التحرك الصحيح ، اتخاذ القرار ، ... الخ).

عدد حالات القاعدة الملائمة

ب- مثلاً " احتساب ناتج حالات القاعدة = _____

عدد حالات القاعدة غير الملائمة

عدد حالات التحرك الملائمة

أو احتساب ناتج حالات التحرك الصحيح = _____

عدد حالات التحرك غير الملائمة

ج- تقييم مستوى أداء اللعبة = ناتج حالات القاعدة + ناتج حالات التحرك الصحيح + ناتج حالات

اتخاذ القرار ... الخ، ثم تقسم على عدد حالات اللعبة التي (5) حالات

2-7 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية للمدة من 2023/3/6 إلى 2023/3/14 على عينة بلغ

عددها (10) طلاب من طلاب المرحلة الرابعة - الدراسة الصباحية، وهم من خارج عينة البحث

الرئيسية وكانت أهداف هذه التجربة هي للتحقق مما يأتي:-

1- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثة في أثناء التجربة الرئيسية.

2- تحديد فريق العمل المساعد.

3- التأكد من صلاحية الأجهزة والادوات وضبط الوقت المخصص للأداء.

4- اختيار المكان المناسب لوضع الكاميرا لتصوير أداء الطلاب .

5- إيجاد المعاملات العلمية لاستمارة الملاحظة كما مبين في الجدول (3).

6- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية كما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين معاملات الصدق الذاتي والثبات والموضوعية لاستمارة الملاحظة والاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	معامل الموضوعية
-1	استمارة الملاحظة	0.95	0.91	0.92
-2	دقة مهارة الارسال(التنس)	0.94	0.89	0.90
-3	دقة مهارة الاعداد (التمرير)	0.93	0.87	0.89
-4	دقة مهارة استقبال الارسال	0.92	0.84	0.88
-5	دقة مهارة الضرب الساحق القطري	0.93	0.86	0.89

2-8 استراتيجيات المقتربات الخطئية المستخدمة:

استخدمت الباحثة مجموعة من التمرينات التطويرية في لعبة الكرة الطائرة باستخدام استراتيجيات المقتربات الخطئية والتي تؤدي للوصول بالمتعلم الى مستوى اداء جيد في تعلم المهارات وحالات اللعب المختلفة ، وقد راعة الباحثة الملاحظات الاتية عند وضع التمرينات التطويرية لمستوى اداء اللعب بالكرة الطائرة وهي:-

- 1- تنوع صعوبة التمرينات بالكرات وبدون الكرات لكل طالب وحسب مستوى ادائه.
- 2- تعديل بعض القواعد الخاصة باللعب من خلال زيادة الصعوبة او استخدام الملعب الصغير.
- 3- استغلال مساحات اوسع من الملاعب الموجودة.
- 4- تنوع مبادئ التنافس.
- 5- التدرج بالتمرين وتغيير مستوى الصعوبة بعد تقدير مستوى النجاح
- 6- تغيير مواقع الطلاب حسب طبيعة التمرين المهاري.
- 7- استخدام مبدأ عرض المهارة والهدف منها.
- 8- تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة اليها.

2-9 الاختبارات القبليّة:

قبل البدء باجراء الاختبارات القبليّة قامت الباحثة باعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين لتعريف الطلاب كيفية اداء المهارات قيد البحث والقيام بتطبيقها من خلال اعطائهم محاولات عديدة، وبعد الانتهاء من هاتين الوحدتين اجريت الاختبارات القبليّة على عينة البحث بتاريخ 18-19/3/2023 في ملعب الكليه.

10-2 مفردات المنهج:

قامت الباحثة بتطبيق مفردات المنهج المعد يوم 2023/3/20 ولغاية 2023/4/18 اذ تضمن المنهج (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين اسبوعيا" ،زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة حيث تم التركيز خلال وحدات المنهج الاولى والثانية والتي أعطيت قبل الاختبارات القبلية على اعادة شرح المهارات قيد البحث للطلبة واعطاء بعض الخطط البسيطة لهم كمدخل للمنهج بينما احتوت الوددتان الثالثة والرابعة على اهداف ومهام خطوية بسيطة عامة أما الوددتان الخامسة والسادسة والسابعة فقد تم التركيز فيها على التدرج بالصعوبة من خلال تعليم المهارات قيد البحث وتطويرها ودمجها بمراحل اللعب الاساسية (الدفاعية والهجومية) التي يمر بها الطلاب أما الوددتان التعليمية التاسعة والعاشره والحادية عشر والثانية عشر فقد ركز المنهج على تطوير حالات اللعب واستيعابه ودمجها مه المهارات قيد البحث وذلك من خلال تمرينات خطوية مقارنة لحالات اللعب تهدف الى تطوير الاهداف التكتيكية (الخطوية) الاساسية في حالات اللعب .

11-2 الاختبارات البعدية:

اجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات دقة المهارات قيد البحث يوم الثلاثاء 2023/4/19 وقد راعت الباحثة الظروف والاحوال نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبلية. ولغرض تقويم مستوى اداء حالات اللعب وتحليلها من خلال اجراء مباريات بين افراد عينة البحث بتاريخ الخميس 2023/4/20 وبعد ان تم تصوير مستوى اداء اللعب عرض على السادة المقومين* لتقويم مستوى الاداء وفق النظام الذي اتبعتها الباحثة.

12-2 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة وهي:-

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (ت) للعينات المتناظرة
- اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة - معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط(بيرسون)
- النسبة المئوية - النسبة المئوية للتطور

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

3-1-1 عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها.

لغرض اختبار الفرضية الأولى للبحث استخدمت الباحثة اختبار (t) للعينات المتناظرة (الغير مستقلة) لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعة البحث الضابطة وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحتسبة بين الأختبارين القبلي والبعدى لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائروللمجموعة البحث الضابطة

ت	المعاليم الاحصائية المهارات	القبلي		البعدى		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س-	ع +	س-	ع +		
1	مهارة الارسال (التنس)	10.32	1.15	14.38	0.78	6.84	معنوي
2	مهارة استقبال الارسال	12.56	1.07	17.43	1.24	8.21	معنوي
3	مهارة الاعداد(التمرير)	18.67	2.56	22.81	2.09	9.23	معنوي
4	مهارة الضرب الساحق	15.40	1.28	24.21	1.45	10.95	معنوي

درجة (t) الجدولية = (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)

أظهرت نتائج الجدول (4) أن قيم الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبارات لقبلية للمهارات قيد البحث هي على التوالي (10.32، 12.56، 18.67، 15.40) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي هي (1.15، 1.07، 2.56، 1.28) في حين كانت قيم الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية وللمهارات نفسها هي على التوالي (14.38، 17.43، 22.81، 24.21) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي هي (0.78، 1.24، 1.45، 2.09) أما قيم (t) بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات قيد البحث كانت على التوالي (6.84، 8.21، 9.23، 10.95) وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية لقيمة (t) البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبار البعدية.

3-1-2 عرض نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها.

لغرض اختبار الفرضية الأولى للبحث استخدمت الباحثة اختبار (t) للعينات المتناظرة (الغير مستقلة)

لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعة البحث التجريبية وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحتسبة بين الأختبارين القبلي والبعدى لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمجموعة البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدى		القبلي		المعاليم الاحصائية المهارات
		+ ع	-س	+ ع	-س	
معنوي	8.54	0.89	18.60	0.48	10.52	مهارة الارسال (التنس)
معنوي	10.24	1.94	19.26	1.28	12.71	مهارة استقبال الارسال
معنوي	12.03	2.18	26.62	2.43	19.01	مهارة الاعداد(التمرير)
معنوي	14.57	1.82	32.45	2.08	16.30	مهارة الضرب الساحق
درجة (t) الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14)						

أظهرت نتائج الجدول (5) أن قيم الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة للمهارات قيد البحث هي على التوالي (10.52، 12.71، 19.01، 16.30) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (0.48، 1.28، 2.43، 2.08) في حين قيم الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية وللمهارات نفسها كانت على التوالي (18.60، 19.26، 26.62، 32.45) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي هي (0.89، 1.94، 2.18، 1.82) أما قيم (t) بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات قيد البحث كانت على التوالي (8.54، 10.24، 12.03، 14.57) وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية لقيمة (t) البالغة (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبار البعدية

3-1-3 عرض نتائج مقدار التطور والنسبة المئوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات الأساسية قيد البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

الجدول (6) يبين نتائج مقدار التطور والنسبة المئوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لبعض للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المعالم الاحصائية المهارات	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		القبلي	البعدي	مقدار التطور	النسبة المئوية %	القبلي	البعدي	مقدار التطور	النسبة المئوية %
1	مهارة الارسال (التنس)	10.32	14.38	3.96	%27.73	10.52	18.60	8.08	%43.44
2	مهارة استقبال الارسال	12.56	17.43	4.87	%27.94	12.71	19.26	6.55	%34.01
3	مهارة الاعداد(التمرير)	18.67	22.81	4.14	%18.15	19.01	26.62	7.59	%28.53
4	مهارة الضرب الساحق	15.40	24.21	8.81	%36.39	16.30	32.45	16.15	%49.77

أظهرت نتائج الجدول (6) أن مقدار التطور للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعديّة لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث اذ كانت فرق الاوساط الحسابية لهذه المهارت على التوالي هي (3.96 ، 4.87 ، 4.14 ، 8.81) مكونة نسب مئوية مقدارها على التوالي (%27.73 ، %27.94 ، %18.15 ، %36.39).

في حين كان مقدار التطور للمجموعة التجريبية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث اذ كانت فرق الاوساط الحسابية لهذه المهارت على التوالي هي (8.08 ، 6.55 ، 7.59 ، 16.15) مكونة نسب مئوية مقدارها على التوالي (%43.44 ، %34.01 ، %28.53 ، %49.77).

3-1-4 عرض نتائج اختبار (t) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتحليلها.

لغرض اختبار الفرضية الثانية للبحث استخدمت الباحثة اختبار (t) للعينات الغير متناظرة (المستقلة) لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لاختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وكما مبين في الجدول (7)

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحتسبة

بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات المهارات الأساسية البعدية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعاليم الاحصائية المهارات	ت
		ع +	س -	ع +	س -		
معنوي	13.67	0.89	18.60	0.78	14.38	مهارة الارسال (التنس)	1
معنوي	6.33	0.54	19.26	0.94	17.43	مهارة استقبال الارسال	2
معنوي	4.69	2.18	26.62	2.09	22.81	مهارة الاعداد (التمرير)	3
معنوي	13.25	1.82	32.45	1.45	24.21	مهارة الضرب الساحق	4
درجة (t) الجدولية = (2.05) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28)							

أظهرت نتائج الجدول (7) أن قيم الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث هي على التوالي (14.38، 17.43، 22.81، 24.21) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي (0.78، 0.94، 2.09، 1.45) في حين كانت قيم الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وللمهارات نفسها هي على التوالي (18.60، 19.26، 26.62، 32.45) بانحرافات معيارية مقدارها على التوالي هي (0.89، 0.54، 2.18، 1.82) أما قيم (t) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والبعدية وللمهارات قيد البحث كانت على التوالي (13.67، 6.33، 4.69، 13.25) وهي قيم أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.05) بدرجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة اختبارات دقة المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث:

من خلال ما تم عرضه في الجداول (4،5) نجد انه هناك فروق معنوية دالة احصائيا بين

الاختبارات القبليّة والبعدية ولمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية ، كما نجد من خلال عرض نتائج الجدول (6) وجود نسب تطور جيدة في دقة اداء المهارات قيد البحث لدى المجموعة التجريبيّة أكثر منه لدى المجموعة الضابطة ، وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق ونسب التطور المئوية ، الى أن المنهج الذي اتبعته المجموعة التجريبيّة والذي احتوى على تمارينات المقتربات الخطيّة قد حقق تطورا "جيدا" كون هذه المهارات لها خصوصيتها في تعلمها واتقان ادائها من ناحية التدرج في الخطوات التعليميّة لهذه المهارات التي تعد الأساس في لعبة الكرة الطائرة والتي لها الخطط الخاصّة بها من حيث مكان ادائها ووقت ودرجة اتقانها ، إذ تعد هذه المهارات (ضرورية لرفع مستوى اداء الفريق فهي سلم الارتقاء نحو الاجادة والتفوق ويجب على كل لاعب ان يلم بها ، إذ لانجد من المهارات من هي اهم من الأخرى ... لذا ينبغي على اللاعبين جميعهم اداء هذه المهارات بمستوى متكافئ لكي يتمكن كل منهم من تنفيذ واجباته في أثناء اللعب)

وان هذا التطور تحقق بفعل تطبيق تمارينات منسجمة ومتدرجة في الصعوبة اعطت للمتعلّمين الوقت والحجم الملائم لادائها وكيفية استخدامها في اثناء اللعب ، فضلا عن ان هذه التمارينات والتدرج في صعوبتها تمكن المتعلّمين من اخذ مواقعهم الدفاعية والهجومية ومن ثم زيادة عدد التكرارات لاداء هذه المهارات في اثناء تطبيق الواجبات والمهام الخطيّة ولهذا استطاع افراد عينة البحث التجريبيّة من تكوين ورسم صورة صحيحة لهذه المهارات وقرأتها بالشكل المطلوب منهم وهذا ما يتفق مع ما جاء به يعرب خيون إذ يذكر في ان (الهدف الرئيسي لكل الطرئق التعليميّة واساليبها هو اعطاء صورة للهدف المبيت للمتعلّم وعندما تكون هذه الصورة واضحة في ذاكرة المتعلّم فأنا نتوقع منه اداء " صحيحا" ... أي أخذ الصورة الصحيحة هي خطوة ايجابية باتجاه التعلّم والاداء الصحيح

(يعرب خيون ،

2002،ص182)

من خلال نتائج الجدول(7) نجد أن المجموعة التجريبيّة قد حققت فروقا" معنوية في تطوير دقة اداء المهارات الاساسية بالكرة الطائرة قيد البحث أكثر منه لدى المجموعة الضابطة ، وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق الى الاسلوب الذي استخدمته المجموعة التجريبيّة وهو اسلوب تمارينات المقتربات الخطيّة الذي مارسته المجموعة التجريبيّة وفق سلم تنظيمي وضمن صعوبات متدرجة وفق المراحل الثلاث للمنهج المعد والذي اعطى للمتعلّمين دورا" أكبر ومهم في حل المهمات والواجبات الحركية من خلال الاعتماد على النفس والاستقلالية في ابتكار مواقف تتلائم وتنسجم مع الظروف المتغيرة التي قد تحدث في أثناء اللعب او المنافسة وبشكل ايجابي تميزوا به عن المجموعة الضابطة التي مارسات اسلوب التعلّم الاعتيادي المتبع (التقليدي)

3-3 عرض نتائج تقييم مستوى اداء اللعب لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

1-3-3 عرض نتائج تقييم درجات الحالات الملائمة وغير الملائمة تبعا للاختبارات وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

الجدول (8) يبين الفقرات السلوكية وحالاتها الملائمة وغير الملائمة وتقييم مستوى اداء اللعب وللمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية					المجموعة الضابطة					فقرات السلوك
تقييم مستوى اداء اللعب	الحالات الغير ملائمة		الحالات الملائمة		تقييم مستوى اداء اللعب	الحالات الغير ملائمة		الحالات الملائمة		
	الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار		الدرجة	التكرار	الدرجة	التكرار	
5.71	87	87	497	207	2.20	120	120	264	118	
5.13	64	64	328	137	2.26	99	99	224	95	التحرك الصحيح
4.52	97	97	438	176	2.14	137	137	293	128	اتخاذ القرار
4.84	93	93	450	179	2.47	133	133	329	140	تنفيذ المهارة
5.38	71	71	382	152	2.15	114	114	246	102	التهيؤ للمنافسة
25.58	412	412	2095	851	11.22	603	603	1356	583	المجموع

يبين الجدول (8) ان هناك تفوقا كبيرا في تقييم الحالات الملائمة ودرجاتها لمستوى اداء اللعب للمجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة اذ كان مجموع درجات الحالات الملائمة للمجموعة التجريبية هو (2095) اما مجموع درجات الحالات الملائمة للمجموعة الضابطة هو (1356) اما في تقييم الحالات غير الملائمة فقد جاءت النتائج عكس ذلك تماما فقد كان مجموع درجات الحالات غير الملائمة للمجموعة التجريبية هو (412) اما مجموع درجات الحالات غير الملائمة للمجموعة الضابطة فهو (603) وهذا يدل على ان المجموعة التجريبية التي استخدم معها اسلوب تمرينات المقتربات الخطئية قد تفوقت في تقييمها لمستوى اداء اللعب لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات

- 1- استراتيجية المقتربات الخططية كان أكثر تأثيراً في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من الأسلوب التقليدي (الاعتيادي) مما يدل على فاعليته وتأثيره .
- 2- استراتيجية المقتربات الخططية كان أكثر تأثيراً في تطوير المهارات المفتوحة
- 3- تمارينات المقتربات الخططية ساعدت افراد المجموعة التجريبية في السيطرة والاستعداد للمنافسة واختيار موقع اللعب الصحيح .
- 4- يمكن استخدام تمارينات المقتربات الخططية للفعاليات الجماعية وخاصة الكرة الطائرة

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام تمارينات المقتربات الخططية في تطوير مستوى اداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة خاصة ومهارات باقى الالعاب عامة .
- 2- يفضل استخدام اسلوب تمارينات المقتربات الخططية في تطوير حالات اداء المهارات المفتوحة اكثر منها في المهارات المغلقة.
- 3- ضرورة تطبيق استخدام اسلوب تمارينات المقتربات الخططية بدروس التربية الرياضية بجميع مراحل التعليم الجامعى.
- 4- ضرورة اجراء بحوث ودراسات باستخدام اسلوب تمارينات المقتربات الخططية في حالات بيئة الاداء المفتوحة للالعاب المختلفة (الفردية والجماعية).

المصادر

- بسطويسي احمد .أسس ونظريات الحركة ،ط1، القاهرة :دار الفكر العربي ،1996.
- عصام عبد الخالق. التدريب الرياضي نظريات -تطبيقات، ط9، القاهرة :دار المعارف ،1999.
- علي الديري واحمد بطانية . أساليب تدريس التربية الرياضية ، الأردن : دار الأمل للطباعة والنشر ، 1987.
- محمد حسن علاوي .سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4، القاهرة :دار المعارف ،1978.
- مازن عبد الهادي احمد ، نجاح مهدي شلشش: مبادئ التعلم الحركي ، دار الوان للطباعة والنشر ، بابل . 2004
- وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه،بغداد :دار الكتب للطباعة والنشر ،2003.
- وديع ياسين وحسن محمد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل : كلية التربية الرياضية ، 999 .
- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد : مكتب الصخرة،2002.
- By Tehko b.N.4 gpy2ue : CoBepvge HeTBoBan UQ CuTeuble meg 20 Tokbkue . ConpTemeHoB . Cn O Tkou , CCp . MockBa . 1979 -Linda .L.griffinand other.Teaching sport conce Pts and skill ,Atactical games Appr ouch.il Human KENTICS. U.S.A,1997.
- Throp,BunKer,and Almend,Achange in focus for teaching of games,sport pedagogy.1994.
- Throp.Bunker and Almand.Achange in focus for teaching of games,sport pedagog.1996.
- Magill.A.R.M. motor learning concept and Application reed,W,M,M,C,Brown puplshers.USA. 1998
- Linda .L.griffinand other.Teaching sport conce Pts and skill.Atactical games Appr ouch.il Human KENTICS, U.S.A,1997.
- Throp.BunKer.and Almend,Achange in focus for teaching of games.sport pedagogy.1994.
- Magill.A.R.M. motor learning concept and Application reed.W.M.M.C.Brown puplshers.USA. 1998
- By Tehko b.N.4 gpy2ue : CoBepvge HeTBoBan UQ CuTeuble meg 20 Tokbkue . ConpTemeHoB . Cn O Tkou . CCp . MockBa . 1979
- Ali, R. I. J., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 56. [[CrossRef](#)]