



## The effect of special exercises according to the (Karen) model on motor coordination and learning the skill of serving of volleyball for students

Muhammad Adel Jamal <sup>\*1</sup>  , Asst. Prof. Dr. Fouad Abdel Latif Ghaidan <sup>2</sup> 

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sports Science / University of Kirkuk, Iraq.

<sup>2</sup> College of Physical Education and Sports Science / University of Kirkuk, Iraq.

\*Corresponding author:

Received: 24-03-2024

Publication: 28-06-2024

### Abstract

The research aims to prepare special exercises according to the Karen model in motor coordination and learning the skill of serving with volleyball for students, and to identify the effect of special exercises according to Karen's model in motor coordination and learning the skill of serving with volleyball for students, as well as to identify the differences between pre- and post-tests. The researchers used the experimental method, and this is what they consider consistent and compatible with the specifications of the study and achieving the research objectives. The research population was determined by the second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kirkuk for the academic year (2023-2024), who numbered (91) students and were distributed into (2) divisions. The researchers chose the research sample in a deliberate manner. Failing students, deferred students, and students were excluded. They are not committed to working hours and transportation and are players. Division (A) was chosen as the control group and Division (B) in the experimental group. The number of each division was (15) students. As for the sample of the exploratory experiment, which numbered (5), they were excluded from interest in applying new models that carry with them methods based on behavioral and constructivist theories and meaningful learning that contribute to raising the level of students and developing the educational process.

### Keywords

Special exercises, Karen model, Motor coordination, Learning, Serving skill, Volleyball.



تأثير تمرينات خاصة وفق أنموذج (كارين) في التوافق الحركي وتعلم مهارة الارسال بالكرة  
الطائرة للطلاب

محمد عادل جمال ، أ.م.د. فؤاد عبد اللطيف غيدان

العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024/3/24 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

يهدف البحث الى اعداد تمرينات خاصة وفق انموذج كارين في التوافق الحركي وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للطلاب والتعرف على تأثير تمرينات خاصة وفق انموذج كارين في التوافق الحركي وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للطلاب كذلك التعرف على الفروقات بين الاختبارات القبليّة والبعدية. وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي وهذا ما يراه منسجما ومتطابقا مع مواصفات الدراسة وتحقيق اهداف البحث، وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة/كركوك للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (91) طلاب والموزعين على (2) شعب، وقد اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية قد تم الاستبعاد الطلاب الراسبون والمؤجلون وطلاب غير ملتزمين بالدوام والنقل ولاعبون، وقد تم الاختيار شعبة (أ) هي المجموعة الضابطة وشعبة (ب) في المجموعة التجريبية وبالغ عدد كل شعبة (15) طالب، اما عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (5) قد تم استبعادهم من الاهتمام بتطبيق نماذج جديد التي تحمل في طياتها من الاساليب القائمة على النظريات السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى والتي تسهم في رفع مستوى الطلاب وتطوير العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: تمرينات خاصة، انموذج (كارين)، التوافق الحركي، التعلم، مهارة الارسال، الكرة الطائرة.

## 1- المقدمة:

تحقيق التقدم العلمي الكبير في مجال الرياضة لم يكن ممكناً إلا من خلال الجهود العلمية الكبيرة والمستمرة التي بذلها الخبراء والمختصون في مجال التربية الرياضية. تمثل البحث عن أحدث الطرق والأساليب العلمية والنماذج الحديثة جوهرية لضمان نجاح العملية التعليمية في مجال الرياضة. يعتبر التركيز على التعليم، وبشكل خاص في مجال التربية الرياضية، أساسياً لتحقيق النجاح. فقد أصبح التعلم واجباً ضرورياً وحيوياً للمجتمع، حيث يساهم في دراسة عناصر العملية التعليمية بشكل شامل. "ويعد انموذج كارين من النماذج التوليفية بمعنى انه مبني على طروحات نظرية مأخوذة من توجيهات فكرية متعددة هي النظرية السلوكية في التعلم، والنظرية البنائية كما يظهرها فكرة جان بياجيه، ونظرية التعلم ذي المعنى لصاحبها ديفد اوزيل، لذا نجد ان تنفيذ عملية التدريس بهذا النموذج تتضوي على اجراءات مأخوذة من نماذج تدريسية متعددة هي انموذج التدريس المباشر، وانموذج سلوكه التوجه، وانموذج دورة التعلم، وهو انموذج بنائي التوجه، وانموذج المنظم المتقدم وخريطة المفاهيم، وهما نموذجان مطوران عن نظرية التعلم ذي المعنى، وهذا ما يعزز من كلام الباحثان من ان انموذج كارين "مجموعة من نظريات وأساليب اتي جمعت في ان واحد سميت بـ كارين". (داخل، 2011، 20) بما

أن كرة الطائرة تُعتبر واحدة من المواد المنهجية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، فإنه من الضروري تعلم المهارات الأساسية في هذه اللعبة. يُعتبر ضبط وإتقان هذه المهارات أمراً حاسماً للتقدم في اللعبة. إتقان بعض المهارات الرئيسية يُعتبر الخطوة الأولى نحو تحسين أداء اللاعب والوصول إلى مستوى عالٍ في اللعبة. لذا، يجب توجيه الاهتمام الأول نحو تعلم هذه المهارات وتطويرها من خلال بذل الجهد المناسب وتلبية متطلبات التعلم لكل من الطالب والمعلم. ومن خلال ذلك تبلورت فكرة لدى الباحثان من خلال ربط انموذج كارين بتمارين الخاصة معدة من قبل الباحثان كون الباحثان أحد لاعبي كرة الطائرة ومدرباً، وتعد كرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بتنوع المهارات الرياضية. وتمكن أهمية البحث في استخدام تمارين خاصة وفق انموذج كارين لما يتضمنه من خطواته في تطوير العملية التعليمية وتأثيره بإيجاد وسائل فاعلة تؤدي إلى إثارة عقل الطالب، مما يساعد على سهولة اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها بشكل أسرع وكذلك تمكن أهمية البحث في إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة بأفكار متجددة من خلال الحوار والمناقشة وتطبيقات تسهم وتساعد الطلاب في اكتساب المهارات وبناء بنية معرفية وكذلك رفع مستواهم العلمي وزيادة الثقة بأنفسهم. وبهذا فقد تجلت أهمية البحث بتطبيق

انموذج تعليمي (كأنموذج كارين) في التوافق الحركي وتعلم مهارات الارسال بالكرة الطائرة لدى طلبة السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كركوك.

ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي: هل ان انموذج كارين لها تأثير في تعلم بعض مهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب؟

**ويهدف البحث الى:**

1- اعداد تمرينات خاصة وفق انموذج كارين في التوافق الحركي وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

2- التعرف على تأثير تمرينات خاصة وفق انموذج كارين في التوافق الحركي وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

3- التعرف على الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة.

**2- إجراءات البحث:**

**1-2 منهج البحث:** أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:**

حيث تم تحديد مجتمع البحث بطلاب السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة/كركوك للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (91) طلاب والموزعين على (2) شعب، وقد اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية قد تم الاستبعاد الطلاب الراسبون والمؤجلون وطلاب غير ملتزمين بالدوام والنقل ولاعبون، وقد تم الاختيار شعبة (أ) هي المجموعة الضابطة وشعبة (ب) في المجموعة التجريبية وبالغ عدد كل شعبة (15) طالب، اما عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (5) قد تم استبعادهم من المجمع العينة.

**2- 3 الوسائل والاجهزة والأدوات المستعملة في البحث:**

- مصادر العربية والإنكليزية

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

- الملاحظات، الاستبانات الاستطلاعية

- المقابلات الشخصية، فريق العمل المساعد

- استمارات التسجيل

- كاميرا تصوير نوع كانون EOS4000D

- كاميرا هاتف ايفون 15 بروماكس

- طائرة درون للتصوير بدقة 4k نوع dji mini2

- ملعب كرة الطائرة، شاشة عرض
- ساعة التوقيت، شريط قياس
- شريط، لاصق
- صافرة
- كرات التنس عدد (10)
- كرات الطائرة عدد (15)، شواخص
- أقلام جاف
- قميص رياضي عدد (15)
- بورد ورق

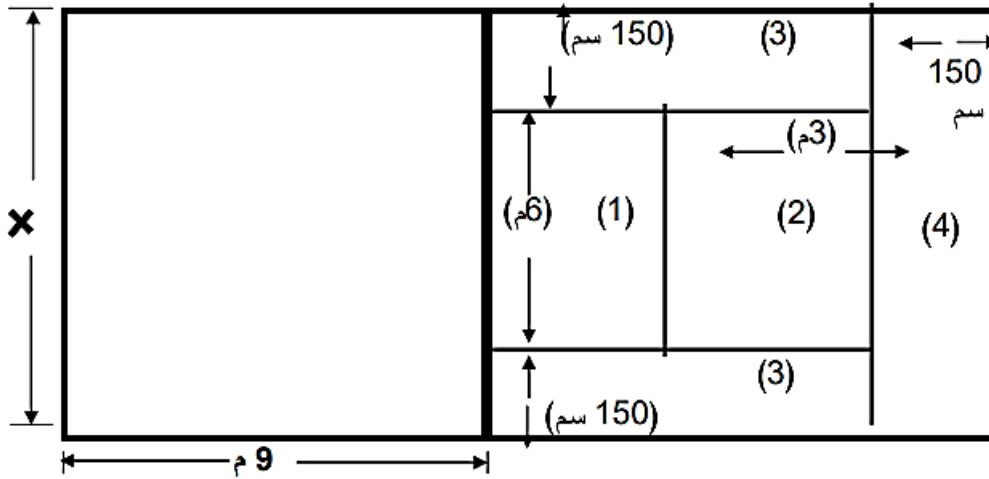
#### 4-2 اجراءات البحث الميدانية:

#### 1-4-2 مواصفات الاختبارات المهارية في كرة الطائرة:

#### اختبار الإرسال

#### ❖ الغرض من الاختبار:

قياس مهارة الإرسال. الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية، شريط قياس جلدي، شريط لاصق ملون يخطط الملعب كما هو موضح بالشكل (7) .



الشكل (1) يوضح اختبار مهارة الإرسال

❖ مواصفات الاختبار:

يقف اللاعب في منتصف خط نهاية الملعب النصف المواجه لنصف الملعب المخطط على بعد (9) أمتار من الشبكة ويقوم اللاعب بالإرسال بأي طريقة لتعبير الكرة فوق الشبكة إلى نصف الملعب المخطط.

❖ الشروط:

- 1- لكل لاعب (10) محاولات
- 2- في حالة المس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط أو خروجها للخارج تحسب محاولة اللاعب من ضمن المحاولات العشرة ولا يحسب لها نقاط.

❖ التسجيل:

يحسب لكل رمية إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة، وأن الدرجة الكلية لهذا الاختبار هي (40 درجة)، وفي حالة سقوط الكرة على خط فاصل بين منطقتين يحسب للاب درجة المنطقة الأعلى.

2-4-2 بعض الاختبارات التوافق الحركي:

(عبد الحميد، 1980، 138)

اختبار رمي واستقبال الكرات على الجدار:

الغرض من الاختبار قياس التوافق العيني، والذراعي والكرة.

. الأدوات المستعملة: حائط له ارتداد عشرون كرة تنس، خط للرمي يبعد (5) أمتار عن الحائط.

❖ مواصفات الأداء:

يقف المختبر خلف خط الرمي ومواجهاً للحائط يقوم برمي الكرات واستقبالها تبعاً للأسلوب الآتي:

1. رمي خمس كرات باليد اليمنى واستقبالها باليد نفسها.
2. رمي خمس كرات باليد اليسرى واستقبالها باليد نفسها.
3. رمي خمس كرات باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى.
4. رمي خمس كرات باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى.



الشكل (2) يوضح اختبار رمي واستقبال الكرة من الجدار

❖ الشروط:

- يجب رمي الكرة إلى الحائط مباشرة واستقبالها قبل أن تسقط على الأرض.
  - غير مسموح بمحاولات إضافية.
  - يجب إتباع الشروط المحددة من حيث اليد الرامية والبد المستقبلة.
- ❖ . التسجيل: يحسب درجة لكن محاولة صحيحة من العشرين رمية المقررة، أي الدرجة العظمى من عشرين درجة.

3-4-2 التجارب الاستطلاعية:

قام الباحثان بالتجربة الاستطلاعية الاولى للمهارات للتأكد من ملاءمة اختبارات لمهارة الارسال في كرة الطائرة للطلاب في (2023/10/8) في تمام الساعة الثامنة والنصف من صباح يوم الاحد في مديرية النشاط الرياضي والمدرسي لعينة مكونة من (5) طلاب من مجتمع البحث من اشراف الباحثان ومدرس المادة\* وبوجود السيد المشرف، وفريق العمل المساعد، وكان الغرض من التجربة:

- 1- التعرف على الوقت الذي يستغرقه اختبارات
- 2- التأكد من مدى تنظيم فريق العمل المساعد
- 3- التأكد من مستوى صعوبة الاختبارات

\* مدرس المادة / م.د عباس مجيد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كركوك.

4- معرفة مدى ملاءمة الأجهزة والأدوات

4-4-2 التجربة الأساسية للبحث:

بعد تحديد الاختبارات المهارية والبدنية اذ قام الباحثان بتطبيقها على افراد العينة البحث الأساسية البالغ عددهم (30) طالبا (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) المتمثلة بطلاب السنة الثانية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2023-2024.

2-4-4-1 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) وذلك في يوم الاربعاء 2023/10/11 للمجموعة التجريبية، و 2023/10/9 المصادف يوم الخميس للمجموعة الضابطة اذ تم تطبيق الاختبارات المهارية في القاعة مديريّة الشباب والرياضة كركوك على افراد عينة البحث، وبمساعدة الفريق العمل المساعد وبإشراف الباحثان والسيد المشرف وقد حرص الباحثان على تطبيق الإجراءات التالية:

- تهيئة القاعة.
- تهيئة أدوات اللازمة للاختبار.
- إعطاء احماء جيد للطلاب قبل البدء بتطبيق الاختبار.
- تطبيق الاختبارات حسب تسلسل الأسماء الطلاب.
- تنظيم وقت لفترات الراحة الطلاب.

2-4-4-2 اعداد تمارينات خاصة وفق انموذج كارين

تتضمن اعداد تمارينات خاصة ضمن وحدات تعليمية (بأنموذج كارين) من خلال تنفيذ المراحل التعليمية لهذا الانموذج واستعان الباحثان في اعداد الوحدات التعليمية على بعض المصادر والدراسات والبحوث العلمية التي تناولت هذا الانموذج بالإضافة الى ذلك استعان الباحثان بخبرات بعض اساتذة ، فقد تم توضيح الية عمل باستخدام (البوسترات التوضيحية ، خرائط المفاهيم ، مقاطع فيديو ، ) واجهزة (الحاسوب، شاشة عرض )، وتم عرض المهارة المراد تعلمها للطلاب بعد شرح مفصل من قبل المدرس لكل مرحلة من المراحل المراد تعلمها في القسم التعليمي من الوحدة التعليمية وكذلك فقد تم عرض المعلومات التي تخص المهارة في الجزء التطبيقي ويقوم الطلاب بتطبيق اداء المهارة المراد تعلمها.



الزمن المستغرق للوحدة التعليمية (90 دقيقة) موزعة على أقسام كالآتي:

1 : القسم الإعدادي: زمنه (20 دقيقة) ويتكون من:

- أ-المقدمة: الوقوف في نسق واحد واداء التحية الرياضية ويبلغ زمنه (5) دقيقة .
  - ب-الإحماء: احماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الاجهزة الداخلية للعمل .
  - ت- الاحماء الخاص: تمارينات الخاصة مع التأكيد مشاركة جميع الطلاب
- 2.القسم الرئيسي: ويبلغ زمنه (65 دقيقة) ويتكون بدوره من

أ-الجانب النظري (التعليمي): ويبلغ زمنه (25 دقيقة) حيث يبدأ المدرس بالتوضيح للطلاب التمرينات الخاصة التي المراد تعلمها وما الهدف منها ويتم استخدام العديد من وسائل الايضاح ومنها مخططات وخرائط المفاهيم والفيديو التوضيحي للمهارات وورقة معيار وذلك للمساعدة في ايصال المادة بصورة اوضح وأسهل وبعدها يقوم المدرس بطرح مجموعة من الأسئلة ويتم النقاش فيما بينهم.

ب- الجانب التطبيقي (العملي): زمنه (40 دقيقة) ويتضمن تطبيق تمرينات الخاصة التي تم شرحه في الجانب النظري.

ج. القسم الختامي: زمنه (5) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ويتضمن الجانب الترويحي الذي يحتوي على تمارين تهيئة للطلاب أو لعبة صغيرة لتنشيط الطلاب مع التغذية الراجعة.

2-4-4-3 خطوات التدريس باستخدام الانموذج كارين- :

1-مراجعة المعلومات السابقة ؛

أ- خلال هذه المرحلة، يقوم المتعلمون بمراجعة المعلومات والمهارات التي تعلموها سابقاً في الدروس الأخرى.

ب- التمهيد: - حيث يبدأ المدرس بتزويد الطلاب بمقدمة مبدئية تشمل عنوان الدرس واهدافه وترمي هذه المرحلة الى تركيز انتباه المتعلم في موضوع الدرس ومن ثم تهيئته للاندماج في تعلمه.

- بما أن لعبة كرة الطائرة من الالعب شعبية وممارسة وعلى هذا الاساس أن الطلاب يمتلكون معلومات او معرفة او خبر سابقة حتى وان كانت بسيطة ويتم مراجعة المعلومات من خلال طرح بعض الاسئلة على الطلاب مثلا ما هي مهارة وماهي انواع المهارات وما الغرض منه.

- أما التمهيد لدرس فيتم من خلال مقدمة بسيطة عن عنوان الدرس وأهدافه (المهارة المراد تعلمها) والغرض من هذه المرحلة هو جذب وشد انتباه الطلاب والتركيز في موضوع الدرس.

## 2- النظرة الكلية:

يتضمن هذا الإجراء وضع إطار تنظيمي عام لمحتوى الدرس يسهل ربط ما يتضمنه المحتوى من معلومات جديدة حيث يتم دمجها بالمعلومات السابقة عند المتعلم والموجودة أصلاً في بنائه المعرفي.

ويمكن للمدرس الذي يدرس أي موضوع انجاز مرحلة النظرة الكلية من خلال:

أ- **خرائط المفاهيم:** - رسم تخطيطي يعبر عن العلاقات بين المفاهيم في موضوع ما أو يوضح مجموعة من المعاني الواردة في إطار افتراضي.

ب- **المنظم المتقدم:** أداة فعالة لتدريس المفاهيم والعبارات التمهيدية المجردة المتعلقة بالمواد التي سبق تعلمها، وتغطي جميع جوانب المقرر الدراسي وتشير إلى العناصر التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها خلال المقرر الدراسي، لذلك ينبغي تنظيم المعرفة بشكل هرمي.

أ- **التميز التدريجي:** عملية تقسيم الأفكار الواسعة إلى أفكار ضيقة وأقل شمولاً.

ب- قام الباحثان بأعداد خرائط مفاهيم وصور توضيحية ومقاطع فيديو عن المهارة المراد تعلمها (مهارة) ويتم من خلالها شرح وتوضيح المهارة والخطوات الفنية والاداء الصحيح للمهارة المراد تعلمها وربط المعلومات السابقة ودمجها بالمعلومات الجديدة.

3- **مرحلة التقوية البنية المعرفية:** ترمي هذه المرحلة الى تثبيت وخرن المعلومات الجديدة وارساها في البنية المعرفية للمتعلم وتتضمن الإجراءات الآتية:

أ- **التوافق تكاملي:** تتحد تلك العملية بالمتشابهات المهمة المشتركة بين الأفكار والمفاهيم المتعلقة بعد ان اظهرت مرحلة التمايز التدريجي الاختلاف بين المفاهيم مما يؤدي الى اكتساب الطلاب للمفاهيم.

ب- **حث التعلم الاستقبالي النشط (الاستقصاء):** ويعني ذلك ان المتعلم لا يكون سلبي بل عليه ان يقوم بعدد من الأنشطة الداخلية والخارجية ويتم ذلك على وفق الاتي- :

-مطالبة الطلاب ان يذكروا شفويا معاني المعلومات الجديدة بلغتهم الخاصة التي تتحدد في ضوء الإطار المرجعي لكل منهم.

- مطالبة الطلاب ان ينظروا للمفاهيم الجديدة من زوايا متعددة.

ويكون ذلك من خلال حث الطلاب على البحث والاستقصاء النشط عن المهارة، وهي مرحلة استكشافات اذ يقوم الطلاب بملاحظة كيفية اداء المهارة من قبل التدريسي بشكلها الصحيح ومقارنة افكاره ما بين (اي استكشاف الافكار الخاطئة من الصحيحة) واختيار الافكار الصحيحة اي الاداء الصحيح،

ولذلك فهم ليسوا سلبيين، بل يجب عليهم القيام بالعديد من الأنشطة المبنية على ما هو موجود في بنيتهم المعرفية (المعلومات السابقة)، حيث تهدف هذه المرحلة إلى توحيد المعلومات الجديدة وإرسالها إلى البنية المعرفية للطالب، وكذلك ربط المعلومات الجديدة للمعلومات السابقة

**4-التسجيل:** يسجل الطلاب ما تم التوصل اليه من نتائج إثناء مرحلة الاستقصاء والأنشطة ، تُعبّر هذه النتائج من خلال رسوم بيانية وخرائط مفاهيم ولوحات وقوائم وجداول وتقارير مكتوبة وأشكال أخرى.

- تتم في هذه المرحلة تقسيم الطلاب الى مجاميع متساوية (4) طلاب ويطلب منهم تدوين ما تم التوصل اليه في المراحل السابقة بعد الاستقصاءات والانشطة وتمثيلها على شكل رسوم وخرائط مفاهيم وجداول او تقارير على اوراق تم توزيعها عليهم.

5-الحوار او المناقشة: تشبه هذه المرحلة مرحلة المشاركة في استراتيجية التعلم البنائي حيث يتم مناقشة النتائج التي حققها الطلاب في المراحل السابقة. تشبه هذه المرحلة مرحلة المشاركة في استراتيجية التعلم البنائي حيث يتم مناقشة النتائج التي حققها الطلاب في المراحل السابقة. تشبه هذه المرحلة مرحلة المشاركة في استراتيجية التعلم البنائي حيث يتم مناقشة النتائج التي حققها الطلاب في المراحل السابقة.

-وفي هذه المرحلة يتم مناقشة الطلاب مع المدرس على ما تم التوصل اليه من نتائج في المراحل السابقة عن المهارة المراد تعلمها

6-التزويد المعرفي: يقوم المدرس بتلخيص الأفكار والاستنتاجات التي تم التوصل إليها من قبل الطلاب خلال المناقشة السابقة، وينظمها ويوضح العلاقات بينها، ثم يصيغها ويقدمها للطلاب بشكلها النهائي.

-في هذه المرحلة يقوم المدرس بتلخيص وبلورة ما تم مناقشته وما تم التوصل اليه من افكار وعرضة على الطلاب بصورته النهائية.

7-التطبيق: تشبه هذه المرحلة مرحلة التوسع في استراتيجية التعلم البنائي، حيث يقوم الطالب بتطبيق الأنشطة الجديدة سواء بمفرده أو في مجموعات تعاونية. يتطلب ذلك التعامل مع المواقف التعليمية الجديدة واستخدام المعرفة المكتسبة في المراحل السابقة من العملية التعليمية. يجب على المتعلم أن يمر بجميع مراحل النموذج السابق لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بنجاح.

- في هذه المرحلة يتم تفعيل دور الطالب بشكل نشط وفعال من خلال أناطته ببعض المهام والادوار في ممارسة عملية التعلم على شكل مجموعات (تعاونية) وتوظيف ما لديه من معرفة باستخدام ورقة العمل. قام المدرس بشرح وعرض المهارة للطلاب في الجانب التعليمي من القسم الرئيسي، واستخدم الباحثان أيضاً أسلوب تعدد الأنشطة التعليمية والوسائل والأدوات التي تساعد

الطلاب في تحقيق أهداف المنهاج، وتجعل الوحدة التعليمية أكثر تشويقاً وتنوعاً باستخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسوب وشاشة العرض واللوحات والمخططات والصور التوضيحية وخرائط المفاهيم. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الأدوات التي تساعد في تنفيذ التمارين في تلك الوحدات، وهي وسيلة عملية تساعد في إيصال المادة للطلاب، وخاصة عند تعلم المهارات الحركية. تخلل القسم الختامي في أغلب الوحدات التعليمية اعطاء تمرين لتهدئة الجسم او لعبة صغيرة والتغذية الراجعة ثم ارجاع الادوات اداء التحية والانصراف.

#### **2-4-4-4 تنفيذ تمارين خاصة وفق أنموذج كارين التعليمي:**

بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبار القبلي على افراد عينة البحث الاساسية قام الباحثان بتطبيق تمارين خاصة وفق انموذج كارين التعليمي على افراد المجموعة التجريبية وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع أذ نفذت أول وحدة تعليمية يوم الخميس المصادف 2023/10/17 اول وحدة تعريفية للطلاب وتضمن شرح وفهم للطلاب معنى الانموذج واستهدف افراد العينة المجموعة التجريبية وبلغ عدد الوحدات (6).

#### **2-4-4-5 الاختبارات البعدية:**

بعد انتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج كارين التعليمي قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث الأساسية للمجموعتين (التجريبية، والضابطة) بنفس الظروف والإجراءات تطبيق الاختبار القبلي في يوم وقد قام الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي أجريت بها الاختبارات القبلية من حيث الوقت الاختبار، ومكان الاختبار، تسلسل أداء الاختبارات وباستخدام نفس الأدوات المساعدة في الاختبارين.

**2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:** تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) في تحليل بيانات البحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها:

3-2 عرض نتائج التوافق الحركي ومهارة الارسال بالكرة الطائرة في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية (المنهج التعليمي باستخدام نموذج كارين التعليمي) والضابطة (الأسلوب المتبع) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمتغيرات المختارة المجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ الإحصائية

GROPS		N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	نسبة الخطأ
اختبار كرة التنس	المجموعة التجريبية	15	14.000	0.756	4.773	.000
	المجموعة الضابطة	15	12.400	1.056		
الارسال	المجموعة التجريبية	15	28.933	1.223	15.760	.000
	المجموعة الضابطة	15	22.067	1.163		

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية (تمارين خاصة وفق نموذج كارين التعليمي) والضابطة (الأسلوب المتبع):

من خلال الجدول (1) الذي يبين وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان سبب الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة في أنموذج كارين التعليمي و تأثيره الذي كان له دور فعال وواضح في إظهار وتحسين مستوى الطلاب (عينة المجموعة التجريبية)، على اكتساب المهارات المعطاة في تعليم مهارة الارسال بالكرة الطائرة كما زاد من الاثارة والتشويق لديهم في الدرس عند تعليم المراحل، إذ أكد أنموذج كارين التعليمي على جعل الطالب محور العملية التعليمية ومنحه الحرية في التعبير عن رأيه من غير تردد أو خوف، وهذا ما يؤكد (عبدالله الموسوي) بأن "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية

ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساس يساعد على التعلم. (الموسوي، 2005، 119)

فضلا عن ممارسة التمرينات الخاصة وبشكل متنوع ومتجدد مما أدى الى تعلم الاداء المهاري بالكرة الطائرة وان التمرينات المهارية النوعية والمشوقة التي تضمنتها الوحدات التعليمية ساعدت أفراد المجموعة التجريبية في تطوير الأداء الفني للمهارات قيد البحث، إذ إن "استعمال التمرينات النوعية والهادفة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارة (المندلأوي، 1990، 284)"

يعزو الباحثان ان سبب تقدم افراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة لما وفره انموذج كارين التعليمي باستخدام خرائط مفاهيم وصور وفيديو توضيحي والحوار والمناقشة وورقة المعيار من مشاركة ايجابية واثارة دافعية المتعلمين بغية الوصول الى الاداء الصحيح للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة قيد الدراسة بعكس الاسلوب المتبع التي اعتمد على الشرح والعرض واداء المهارة دون مشاركة المتعلم بل دورة مستمع مما يؤدي الى ضعف في تحقيق النتائج والاداء المطلوب، كما ان استخدام النماذج المصورة والمتحركة والتي توضح الاداء الصحيح لمهارات كرة الطائرة منها (الارسال، الاستقبال، الاعداد) والخطوات التي تتبع لا دائها وكذلك القدرة على توظيف المعلومات والمعارف والربط بينها والذي ينعكس على مستوى تحسين الاداء وتقليل الاخطاء، تجدر الاشارة الى ما احتوته الوحدات التعليمية من عرض وافي اسهم وبشكل كبير على مستوى التفكير الايجابي والمهاري وهذا ما توكده (زينب محمد بيومي) "أذ عزز أشراك الطالب في توليد الأفكار ومناقشتها مما فتح السبيل أمامه إلى الفهم العميق، وبالتالي زاد من تحسين مستوى أدائه كما ساهم في زيادة المعرفة السابقة للطلاب في البنية المعرفية إذ بزيادتها تزداد قدرتهم على معالجة الخبرات والمواقف الجديدة التي يواجهونها" (عبداللطيف، 2002، 145) فضلا عن أن استخدام الأنشطة التعليمية المختلفة ساهم في صنع جو تعليمي مليء بالنشاط وخلق الدافعية لديهم والتفاعل فيما بينهم، بالإضافة الى ان الوحدات التعليمية المعدة مبنية على اسس علمية حديثة تستخدم اساليب ونماذج تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في عملية التدريس وتساعد على التعليم وهذا يتفق مع ما ذكره (فاطمي) "ان الانسان يميل الى ادراك الكليات قبل الاجزاء وعملية الاكتساب تعتمد على الادراك والانتباه والنصح والاستعداد والدوافع وان عملية الاكتساب عملية مرتبطة بطريقة التدريس تتضمن استقبال المفاهيم وتسجيلها" وكذلك يعزو الباحثان سبب التطور الحاصل لدى المجموعة التجريبية، الى ما يمتاز به هذا الانموذج اذ انه يتكون من اكثر من نظرية دمجت جميعها لتنتج لنا انموذج كارين التعليمي وهذا ما يؤكد (زاير سعد واسماء تركي داخل) "يعد أنموذج كارين من النماذج المؤلفة

من اكثر من نظرية واسلوب قد ادمجت فكونت هذا الانموذج" (سعد وداخل، 2015، 256)

وهذا الدمج الحاصل من نظريات علمية واساليب متعددة جاءت جميعها خدمة لتحسين العمل والتدريس بأنموذج كارين التعليمي والتي جعلت منه أنموذجا متكاملًا يساعد على تحقيق اهداف الدرس مما ادى الى تطور تعليم الطالب بشكل ملحوظ كما ويعزو الباحثان أن استخدام خطوات أنموذج كارين التعليمي الذي يؤكد على العمل الجماعي والتعاوني واعطاء المسؤولية للطلاب فضلا عن التشويق والاثارة اثناء الدرس وهذا بدوره يحسن من ابعاد التعلم لدى الطلاب من خلال زيادة التفاعل الاجتماعي فيما بينهم وتحمل المسؤولية والتحدى والسعادة وغيرها من الابعاد. "اذ أنّ خطوات أنموذج كارين تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التدريس وهذه الخطوات جاءت بصورة متسلسلة ومتكاملة ومترابطة فيما بينها حيث تؤدي كل خطوة دورا معينًا تمهيدا للخطوة التي تليها". (جبر، 2012، 107)

وكذلك يعزو الباحثان الى الوحدات التعليمية المعدة من قبله التي كان لها التأثير الواضح بإظهار الفروق لما تحويه من تنوع بين وحدة واخرى مما ينعكس أثره على زيادة الرغبة والتشويق للطلاب في عملية التعلم واكتساب المهارات بدون اي نوع من الملل مما اعطى نتائج ايجابية على تعليم مهارة الارسال بالكرة الطائرة. ويرى الباحثان أن أنموذج كارين التعليمي يعتمد اساس العمل به على التفاعل المستمر بين الطالب والمدرس اثناء الدرس وهذا التفاعل سيعزز من ثقة الطالب بنفسه وقدراته وفهم كل ما مطلوب منه والعمل بدافعية أكثر لتطوير تعليم مهارة الارسال بالكرة الطائرة وبالتالي تحقيق أهداف الوحدة التعليمية.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-4 الاستنتاجات:

- 1- كان لمجموعتي البحث (التجريبية) والتي استخدمت أنموذج كارين والمجموعة الضابطة والتي تعلمت وفق الاسلوب المتبع تأثير ايجابي في التوافق الحركي وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة ولكن بنسب متفاوتة.
- 2- وجود الانشطة التعليمية المتنوعة، اسهمت في اكتساب الطلاب للمتغيرات.
- 3- استعمال انموذج كارين التعليمي ساعد الطلاب على ربط المعلومة السابقة مع المعلومة الجديدة من خلال خارطة المفاهيم والمنظم المتقدم اللذان جعلنا من الدرس أكثر تشويقًا.
- 4- ساهمت الوحدات التعليمية وفق أنموذج كارين التعليمي والأسلوب المتبع من قبل المدرس في تطوير التوافق الحركي لدى عينة البحث من طلاب السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك.

5- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت بأنموذج كارين على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب.

#### 4-2 التوصيات:

1- اعتماد باستخدام تمارين خاصة وفق أنموذج كارين التعليمي في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كركوك لدورها الفعال في تطوير المتغيرات المبحوثة.

2- الاهتمام بتطبيق نماذج جديد التي تحمل في طياتها من الأساليب القائمة على النظريات السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى والتي تسهم في رفع مستوى الطلاب وتطوير العملية التعليمية.

3- التنوع في نماذج التدريس المستخدمة من قبل المدرس وذلك لتشجيع الطلاب على تعلم المهارات والحصول على التشويق والاثارة والابتعاد عن الملل والرتابة.

4- إجراء دراسات مماثلة على مواد دراسية أخرى.

#### المصادر:

- زاير سعد، اسماء تركي داخل: اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط 1، بغداد، 2015.
- زينب محمد بيومي عبد اللطيف: فاعلية استخدام نموذج كارين في اكتساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للمفاهيم النحوية، رسالة ماجستير، مصر، جامعة المنوفية، 2002.
- عبدالله حسن الموسوي: الدليل الى التربية العملية، أربد، عالم الكتب الحديث، 2005.
- عقيل جبر: اثر استخدام أنموذج كارين في اكتساب المفاهيم الأحيائية واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 2012.
- قاسم المندلوي (وآخرون): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين القياس في كرة اليد: (القاهرة، جامعة حلوان، 1980).



## الملاحق

### نماذج من التمارين المستخدم

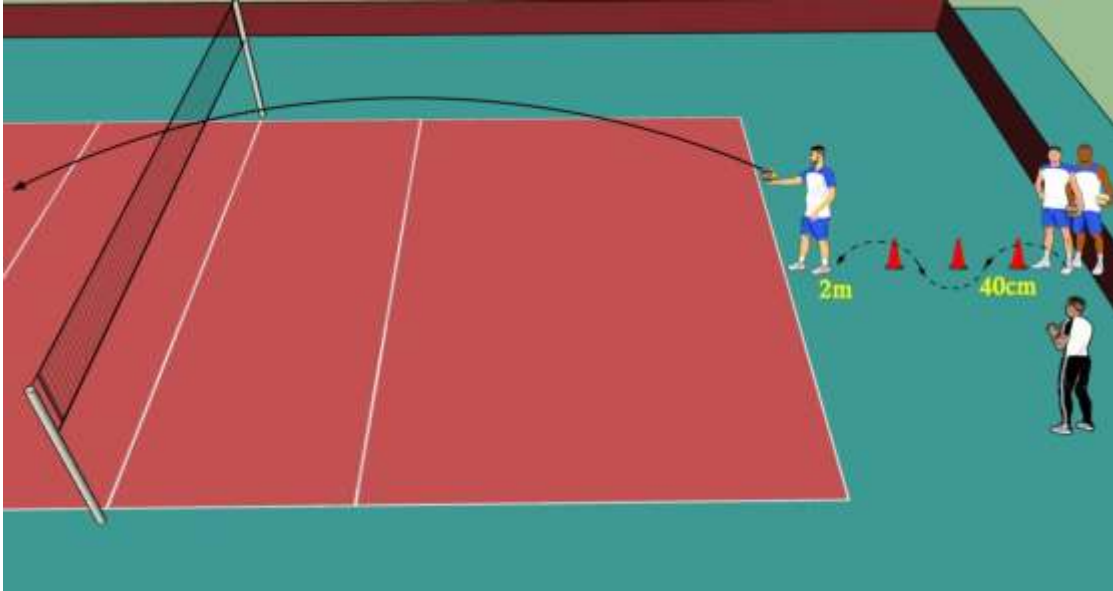
#### التمرين (1):

#### الغرض من التمرين: تمرين مهارة الإرسال.

عدد المشاركين: (15) طلاب، مدرس.

الأدوات المستعملة: شواخص (3) كرات طائرة عدد (15).

وصف الأداء: يقف المدرس خلف خط النهاية بمنطقة الإرسال، ويقف الطلاب خلف خط النهاية أيضًا بهيئة قاطرة، توضع أمامهم ثلاث شواخص، المسافة بين شاخص وآخر (40سم)، ويبعد آخر شاخص عن خط النهاية مسافة (2م)، عند الإشارة يبدأ الطالب الأول بالتحرك بين الشواخص وبعدها يقوم بتنفيذ الإرسال من الأسفل ويستمر التمرين.



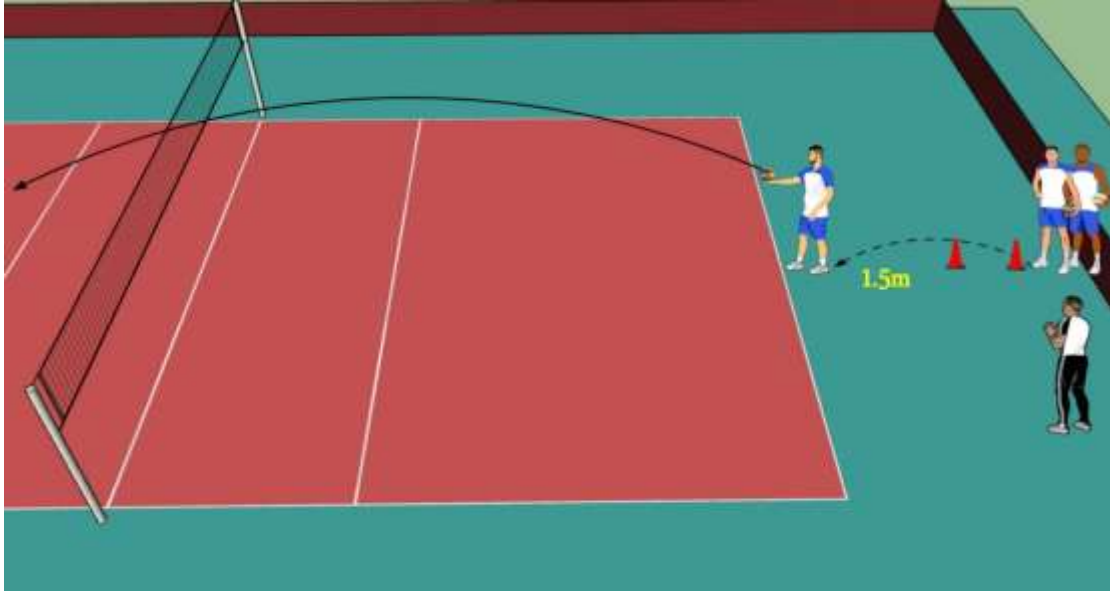
#### التمرين (2):

#### الغرض من التمرين: تمرين مهارة الإرسال.

عدد المشاركين: (15) طلاب، مدرس.

الأدوات المستعملة: شواخص (2) كرات طائرة عدد (15).

وصف الأداء: يقف المدرس خلف خط النهاية بمنطقة الإرسال، ويقف الطلاب خلف خط النهاية أيضًا بهيئة قاطرة، توضع أمامهم شاخصان، ويبعد شاخص الأول عن الثاني (40سم) خط النهاية مسافة (1.5م)، عند الإشارة بعد التحرك بين الشواخص، يبدأ الطالب الأول بتنفيذ الإرسال من



### التمرين (3):

الغرض من التمرين: تمرين مهارة الإرسال.

عدد المشاركين: (15) طلاب، مدرس.

الأدوات المستعملة: شواخص (2) مانع (1) كرات طائرة عدد (15).

وصف الأداء: يقف المدرس خلف خط النهاية بمنطقة الإرسال، ويقف الطلاب خلف خط النهاية أيضًا بهيئة قاطرة، توضع أمامهم شواخص ومانع واحد، المسافة بين الشاخصين (40سم) والمسافة بين المانع وخط النهاية (1م)، عند الإشارة من قبل المدرس يبدأ الطالب الأول بالتحرك من بين الشواخص وبعدها يقوم بتنفيذ الإرسال من الأسفل ويستمر التمرين.

