



## The cooperative education method (group competition) and its impact to learning the skills of dribbling and passing of Football for students.

Lec. Dr. Majid Hussein Masir \* 

, General Directorate of Education in Al-Qadisiyah, Ministry of Education, Iraq.

\*Corresponding author: [jmmm22312@gmail.com](mailto:jmmm22312@gmail.com)

Received: 12-03-2024

Publication: 28-06-2024

### Abstract

The research aimed to: identify the method of cooperative education in the style of (group competition) and its impact on learning the skills of dribbling and passing in football for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Qadisiyah University for the academic year (2023-2024). The researcher used the experimental method. The research community included (91) students. While the research model was selected through a simple random lottery pattern, such that the experimental (A) students were (20) students, and the control (B) group students were (20) students. The exploratory sample included (10) students from Division (H). The educational program lasted for eight weeks, with two educational units per week, on days (Monday and Wednesday). The duration of the unit was (90) minutes. The researcher reached the conclusions that the method of cooperative learning is in the style of group competition. A positive and effective role in teaching students the skills of dribbling and passing of football. He recommends emphasizing the development of positive attitudes among teachers of sports activities, towards exploiting various teaching methods and methods, including the method of cooperative learning in a competitive manner, due to the positive results it has achieved.

### Keywords

Group competition, dribbling and passing skills.



طريقة التعليم التعاوني بأسلوب (التنافس الجماعي) وأثره في تعلم مهاتي الدرجة والمناولة بكرة  
القدم للطلاب

م د. ماجد حسين مسير

[jmmm22312@gmail.com](mailto:jmmm22312@gmail.com)

العراق. المديرية العامة لتربية القادسية

تاريخ نشر البحث 2024/6/28

تاريخ استلام البحث 2024/3/12

الملخص

هدف البحث الى: التعرف طريقة التعليم التعاوني بأسلوب (التنافس الجماعي) وأثره في تعلم مهاتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية للعام الدراسي (2023-2024).  
واستخدم الباحث المنهج التجريبي أشتمل مجتمع البحث على (91) طالب. في حين تم انتقاء نموذج البحث من خلال النمط العشوائية البسيطة القرعة بحيث أصبح طلاب (أ) التجريبية (20) طالب وطلاب الشعبة (ب) تمثل الضابطة بعدد (20) طالب. واشتملت عينة الاستطلاعية على (10) طالب من شعبة (هـ) واستمر البرنامج التعليمي لمدة ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، في أيام (. الاثنين والاربعاء) وكانت مدة الوحدة (90) دقيقة وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات إن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التنافس الجماعي دوراً ايجابياً وفعال تعلم مهاتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب. ويوصي التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية مدرسي النشطة الرياضية، نحو استغلال طرق واساليب تدريسيه المختلفة، ومنها طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التنافسي، لما حققته من نتائج إيجابية.

الكلمات المفتاحية: التنافس الجماعي، مهاتي الدرجة والمناولة.

## 1-المقدمة:

تعتبر من طرق التي تحقق الطلاب أكبر فائدة مفهومة في تحصيلهم طريقة التعليم التعاوني، يجب ألا يسمح لمتعلمين متلقين فحسب "إنما طلاب مثرين في تشكيلاتهم التعاونية من خلال حضهم على المشاركة النشيطة في التعلّم، ليتفاعلوا مع الطلاب ويشرحوا لهم ما تم تعليمة، ويستمعوا لوجهات رؤيتهم، ويحفز بعضهم بعضاً فالطلاب هنا ينهجون تصرفاً تعاونياً يساعد بعضهم بعضاً ولهم أسس التشجيع وتجميع مميزات يجعل المادة التعليمية محرّكة للتعلّم، مما يدعم الناحيتين التحصيلية والاجتماعية" وتعد لعبة كرة القدم من النشاطات البارزة والمهمة التي تدرس في كليات التربية البدنية، وإنما في مساعدتها على توسعة التفكير العلمي والإبداعي لها من خلال تنوع النشاطات والمعلومات التي يحصل عليها الطلاب خلال الدرس ومن مصادر مختلفة، وهذا يعني الاستفادة الكاملة من وقت الدرس المحدد، وزيادة استثمار الجهد المبذول، ووقت التعلّم الفعلي الأكاديمي، بمستوى ملائم لقدرتهم لتحقيق مستوى أداء مهاري أعلى مع محاولة تصحيح الأخطاء التي ترافق عملية التعلّم. وتختبئ أهمية البحث في معرفة التعلّم التعاوني بأسلوب (التنافس الجماعي) وأثره في تعلّم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.

### ويهدف البحث الى:

1- تهيئة منهج تعليمي وفق طريقة التعلّم التعاوني بأسلوب (التنافس الجماعي) وأثره في تعلّم مهارتي الدرجة والمناولة

### 2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

عين الباحث مجتمع بحثه وهم طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضية في جامعة القادسية للعام الدراسي (2023-2024). والبالغ عددهم (91) طالب. في حين تم انتقاء عينة البحث بالطريقة العشوائية. البسيطة القرعة بحيث أصبح طلاب الشعبة (أ) التجريبية (20) طالب وطلاب الشعبة (ب) تجسد المجموعة الضابطة بعدد (20) طالب. اما عينة الاستطلاعية فقد اشتملت على (10) طالب من شعبة (هـ) واستبعد الباحث (12) من أفراد مجتمع البحث. والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة	20	%21.978
المجموعة التجريبية	20	%21.978
عينة التجربة الاستطلاعية	10	%11.627
المستبعدون	12	13.186
المجموع	91	%100

3-2 اجراءات التجانس والتكافؤ لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية):

1-3-2 التجانس:

قام الباحث بعملية تجانس لعينة البحث بالنسبة لبعض المتغيرات وهي (الوزن، العمر، الطول، مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم) المبينة في الجدول (2) وجدول (3).

الجدول (2) يبين تجانس طلاب المجموعة الضابطة

ت	متغير	قياس	س	ع	وسيط	الالتواء	الدلالة
1	الطول	سم	170,1	4,25	170	0,017	متجانس
2	الوزن	كغم	66,2	4,23	66	0,122	متجانس
3	العمر	سنة	20,4	0,688	20	0,521	متجانس
4	الدرجة	ثانية	21,1	1,644	21	0,385-	متجانس
5	المناولة	الدرجة	4,34	0,842	4,6	0,313-	متجانس

الجدول (3) يبين تجانس طلاب المجموعة تجانس التجريبية

ت	متغير	قياس	س	ع	وسيط	الالتواء	الدلالة
1	طول	سم	171,1	3,407	171	0,282	متجانس
2	الوزن	كغم	68,07	5,443	68	0,243	متجانس
3	العمر	سنة	20,05	0,199	21,00	0,188	متجانس
4	الدرجة	الثانية	21,22	0,877	21	0,422 -	متجانس
5	المناوله	درجة	4,6	1,073	5	0,337-	متجانس

2-3-2 التكافؤ:

استعمال الباحث (ت) للعينات المستقلة في الاختبارات القبليه لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.  
جدول (4) يبين تكافؤ أفراد العينة

جدول (4) يبين تكافؤ أفراد العينة

ت	متغير	قياس	ضابطة		التجريبية		ت ت محسوبة	قيمة (ت الجدو لية	دلالة
			س	ع	س	ع			
1	الطول	سم	170,1	4,25	171,1	3,407	0,182	2.021	غير معنوي
2	الوزن	كغم	66,2	4,23	68,07	5,443	0,840		غير معنوي
3	العمر	سنة	20,4	0,688	20,05	0,199	1,243		غير معنوي
5	الدرجة	الثانية	20,4	1,402	21,40	0,877	0,336		غير معنوي
6	المناوله	درجة	4,54	0,872	4,6	1,053	0,186		غير معنوي

## 2-4 الأدوات والوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.

- الاختبارات.

- الملاحظة العلمية.

- شبكة المعلومات (الانترنت).

- شواخص

- كرة قدم قانونية

- شريط قياس

- ميزان طبي

## 2-5- توصيف الاختبارات:

الاختبار الأول: درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وإياباً .

هدف الاختبار: قياس مهارة الدرجة.

الأدوات اللازمة: كرة قدم قانونية، ساعة توقيت الكترونية، خمس شواخص.

مواصفات الأداء: - يقف لاعب ومعه الكرة وراء خط البدء وحين تعطى إيدان البدء يقوم الطالب

بالركض بالكرة بالقدم بين الشواخص (5) ذهاباً وإياباً

التسجيل: - تقديم لكل لاعب محاولتين متتاليتين والمقوم يمنح درجة لأفضل محاولة.

-يحسب الزمن لأقرب (10\1) من الثانية

الاختبار الثاني: مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط:

هدف الاختبار: قياس مهارة المناولة.

الأدوات اللازمة: ساعة توقيت الكترونية، كرة قدم (5) ، بورك .

مواصفات الأداء: -يقف المختبر امام حائط وبعد خط يبتعد عن الحائط (3م)، يرسم مرمى على الحائط بقياس (1×1م) , وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بركل الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر لمدة (30ثا) .

التسجيل: - تقديم محاولتين متتاليتين لكل لاعب والمقوم يمنح درجة لأفضل محاولة.

تحتسب عدد المرات التي أدخلت فيها الكرة الهدف خلال ال(30ثا) -تحتسب الكرات التي تمس الخطوط ضمن الكرات الناجحة

## 2-6 التجربة الاستطلاعية:

بتاريخ 13-10-2023 المصادف يوم الخميس قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على (10) طلاب من خارج عينة البحث ومن مجتمع الأصل وكان الغرض منها التعرف على المعوقات التي ستواجه سير التجربة الرئيسية والتعرف على كيفية تطبيق الوسائل والأجهزة المستخدمة فضلا عن تطبيق الاختبار، كذلك لغرض التأكد من كفاءة عمل الكادر المساعد

## 2-7-1 الأسس العلمية للاختبارات:

### 2-7-1-1 الصدق:

اعتمد الباحث الصدق الذاتي الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المبنية في الجدول(5)

### 2-7-2 الثبات:

تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق احتساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول ونتائج الاختبار الثاني، إذ تعد هذه الطريقة، المبنية في الجدول (5)

### 2-7-3 الموضوعية:

عمد الباحث إلى الاستعانة بمحكمين إجراء التجربة الاستطلاعية والتي أجريت على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل المبنية في جدول (5).

الجدول (5) يبين الأسس العلمية للاختبارات

الاختبارات	الصدق	ثبات	موضوعية
الدرجة	0.965	0.933	1
المنافسة	0.959	0.921	1

معامل الارتباط عند دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (9) إذ أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (

0,602

8-2 الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في 22-23/11/2023 المصادف يوم الاربعاء والخميس

9-2 البرنامج التعليمي:

بدء الباحث المنهج التعليمي في يوم 2023/11/27 ومدة المنهج التجريبي بلغ (16) وحدة لكل أسبوع وحدتين وزمن الوحدة التعليمية بلغ (90) دقيقة، وبواقع وحدتين اسبوعياً، في ايام (الاثنين. الاربعاء) وكانت اليه العمل. من خلال تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة، كل مجموعة تضم (2-6) طالب. وتحديد لكل مجموعة قائد لها وهو الذي يسيطر على تنفيذ المهارات التعاونية واحترام الآخرين وضبط النفس وإدارة العمل والأداء بين مفردات المجموعة. يتم النقاش والحوار بين طلبة المجموعة الواحدة وتصحيح الخطاء وينافس الطلاب ضمن التشكيلة الواحدة، ثم يتم المنافسة بين المجموعات ويقوم المعلم او المدرس بتقييم فعالية كل مجموعه لاختيار الأحسن بين الطلاب وننتهي المنهج التعليمي في يوم 22/1/2023.

10-2 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساند وتحت ذات ظروف الاختبارات القبلية التي ثبتت سابقاً بتطبيق الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في 24-25/1/2024 المصادف يوم الاربعاء والخميس وبمساعدة فريق العمل المساعد وتحت نفس ظروف الاختبارات القبلية التي ثبتت سابقاً.



3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل النتائج:

جدول (6) يبين قيمة (t) المحسوبة لمهاتري الدرجة والمناولة في الاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	قياس	القبلي		البعدي		قيمة ت المحسوبة	دلالة
			س	ع	س	ع		
1	درجة	الثانية	20,4	1,402	21,05	1,133	2,680	معنوي
2	المناولة	درجة	4,54	0,872	5,49	0,872	2,678	معنوي

قيمة(ت) جدولية عند مستوى حرية (19) دلالة  $0,05 = 2,09$

جدول (7) يبين قيمة (t) المحسوبة لمهاتري الدرجة والمناولة في الاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	قياس	الاختبار لقبلي		الاختبار البعدي		ت محسوبة	الدالة
			س	ع	س	ع		
1	الدرجة	ثا	21,40	0,877	19,35	0,733	7,826	معنوي
2	المناولة	الدرجة	4,6	1,053	6,123	1,056	7,327	معنوي

قيمة(ت) جدولية عند مستوى حرية (19) دلالة  $0,05 = 2,09$

جدول (8) يبين قيمة (t) المحسوبة لاجاز المهارات في الاختبارات (البعدية) للمجموعة الضابطة والتجريبية

ت	متغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		ت(ت) المحسوبة	دلالة
			ع	س	ع	س		
1	درجة	ثانية	21,05	1,133	19,35	0,733	7,826	معنوي
2	المنافسة	الدرجة	5,49	0,872	6,123	1,056	7,237	معنوي

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة 0,05 = 2,021

### 2-3 مناقشة نتائج اختبارات مهاري الدرجة والمنافسة بكرة القدم قيد البحث في الاختبارات

البعدية:

يرى الباحث من خلال ملاحظة الجدول (7) والجدول (8) على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية

أن من العناصر التي ساعدت على تطور مهارة الدرجة ومهارة المنافسة (الأداء الفني) بكرة القدم بالنسبة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية لطلاب المجموعة التجريبية إلى تطبيق المنهج التعليمي. وطريقة التعلم التعاوني والذي صار له تأثير في عملية التعلم الحركي وجعلها أكثر فاعلية، وهذا ما أكده (علاوي 1987) بان الطرائق والأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى مستوى الإشباع في التعلم، وإن التأقلم الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب يعتمد على الفهم الصحيح للعوامل والأسس التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت تأثيرها وقمتها في مواقف تعلمية “

كما يرى (جونسون) أن " التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك “

وهذا ما يؤكدها (عبد الله 2005) أن التعلم المتعاون قد برزت أهميته كطريقة تدريسية تأثير على الدرس، وقد اتفقت الأبحاث التي اجريت على مكانة التعلم المتعاون في النتائج وإضافة الناحية المعرفي وإنما نواحي ثانية في التعلم

ويشير (محمود الحيلة 1999) إلى تبنى على التكايف بين الاعضاء ذلك التكايف الذي توجهة الاهداف المدروسة جيدا والتي تشرك الافراد والمجموعات ويسمح لهم المشاركة الفعالة والنشطة

بالعملية التعليمية وأداء المهام المشكلة إليهم في حين هذا التآزر أو تعلم الاقران المتبادل غير موجود في مجموعات التعلم التقليدي"

كما يشير (شحاتة 1992) إلى "أن إصلاح الطالب لزميله أثناء الأداء المهاري ، يُعد من الأمور الهامة الهدف منها مساندة الطلاب لبعضهم البعض من اجل إصلاح الأخطاء خلال الفعالية الحركي" إذ أن الآلية التي تميز بها التعلم التعاوني المتمثلة بالتعاون بين أفراد المجموعة الواحدة وإتاحته فرص ايجابية للطلاب للتفاعل فيما بينهم والاعتماد المتبادل بينهم، فضلاً عن إتباع أسلوب (التنافس الجماعي) تعمل على المشاركة الفعالة بين الطلاب كما يرى الباحث بان من الأسباب التي أدت إلى تفوق المجموعة التجريبية والتي نفذت طريقة التعلم التعاوني بأسلوب (التنافس الجماعي) حيث تؤكد (سوزانا ميلر) "ان المنافسة الجماعية. يحفز الافراد على كسب قدر من نكران الذات بالتعاون مع افراد الفريق الواحد في انجاز العمل المتفق عليه"

وقد ساهم نمط المنافسة الجماعي في إثارة ما في داخل المتعلمين من طاقات كاملة نظرا لما يحمله هذا الاسلوب من اثاره وتحدي وتشويق وحماس للمتعلمين.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التنافس الجماعي دوراً ايجابياً وفعال تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب.
- 2- إتباع أسلوب التنافس الجماعي يعمل على المشاركة الفعالة بين الطلاب.

##### 4-2 التوصيات:

- 1-التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية مدرسي الأنشطة الرياضية، نحو استغلال طرق واساليب تدريسيه المختلفة، ومنها طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التنافسي، لما حققته من نتائج إيجابية.

## المصادر

- زهير قاسم الخشاب، وآخران: كرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل ، 1999.
- سوزانا ميلر. ترجمه حسن عيسى. سيكولوجيه اللعب. سلسله مجله عالم المعرفة. اصدار المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت العدد 163. 1992.
- جونسون وديفيد : التعلم الجماعي والفردى التنافس والفردية ، (ترجمة) رفعت محمد بهجت ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1998 .
- عبد الله محمد خطابية: تعليم العلوم للجميع، ط1، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005،
- محمد إبراهيم شحاتة: دليل الجميز الحديث، الاسكندرية، دار المعارف، 1992.
- محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط4، القاهرة، دار المعارف.
- مصطفى محمد السايح: اتجاهات حديثة في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1 ، مصر ، 2001 .
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية ، وممارسة ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 1999 .
- نظير جميل اسماعيل. داوود. أثر استخدام اساليب التنافس في تطوير والاحتفاظ بعض مهارات كره اليد للصف الثاني متوسط رسالة ماجستير غير منشوره كليه التربية الرياضية جامعه الموصل 2004.
- Cook, L.: Cooperative Learning A Successful College Teaching Strategy, Innovative Higher Education, Vol. 11, No. 1, 1991.

ملحق (1)

نموذج لوحدت تعليمية في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية

الملاحظات	محتوى الوحدة	الزمن	الوحدة التعليمية
العمل على إيجاد وتحسين روح التنافس بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموع	يقوم مدرس بشرح المهارة واسم المهارة وأهميه المهارة وبعدها العرض التوضيحي للمهارة وتهيئه اذهان الطلاب وبعدها يقوم مدرس. شرح المهارة بشكل مبسط ثم مناقشه العرض التوضيحي تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة، كل مجموعة تضم (2-6) طالب. وتحديد لكل مجموعة قائد لها	25 دقيقة	قسم التعليمي
تطبيق المهارة بصورة صحيحة والتعاون بين أفراد المجموعة وعطاء تغذية الراجعة من قبل المدرس للطلاب.	تطبيق مهاره عمليا عن طريق مجموعات صغيرة من قبل الطلاب يتم النقاش والحوار وتبادل الافكار حول خطوات تنفيذ المهارة بين طلبة المجموعة الواحدة وبعدها يتم التغذية الراجعة من قبل المدرس ثم اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب ثم مباره بكرة القدم بين المجموعتين لاختيار الأحسن بين الطلاب	40 دقيقة	قسم التطبيقي