





## The effect of the Perkins and Blythe model to learning some offensive skills of handball for students

Prof. Dr. Rami Abdel Amir Hassoun <sup>\*1</sup> , Hussein Jabbar Hussein <sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Kerbala, Iraq.

<sup>2</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Kerbala, Iraq.

\*Corresponding author:

Received: 17-03-2024

Publication: 28-06-2024

### Abstract

The research aimed to identify the effect of using the Perkins and Blythe model in learning some offensive skills in handball for students. The research assumed that there were statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests for the experimental and control groups in learning some offensive handball skills among members of the research sample. The researcher used the experimental method by designing two equal control and experimental groups. The research sample consisted of (40) students from the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences - Al Ain University for the academic year 2023/2024 AD, constituting (23%) of the community of origin. They were divided randomly and in a manner The lottery was divided into two groups, control and experimental, with (20) students for each group. The educational curriculum was applied to the control group according to the method of the subject teacher in the college. As for the experimental group, the educational units were applied according to the Perkins and Blythe model, which amounted to (12) educational units, at the rate of two educational units per week for each group. The time of the educational unit was (90) minutes.

### Keywords

Perkins and Blythe model, Offensive skills, Handball.



تأثير أنموذج بيركنز وبلايث في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

أ.د. رامي عبد الأمير حسون ، حسين جبار حسين

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2024/6/28

تاريخ استلام البحث 2024/3/17

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام انموذج بيركنز وبلايث في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب. وقد افترض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى افراد عينة البحث. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ، وبلغت عينة البحث (40) طالبا من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة العين للعام الدراسي 2023 / 2024 م ، يشكلون نسبة (23%) من مجتمع الأصل ، قسموا عشوائيا وبأسلوب القرعة على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع ( 20 ) طالبا لكل مجموعة ، وتم تطبيق المنهج التعليمي على المجموعة الضابطة وفقا لأسلوب مدرس المادة في الكلية ، أما المجموعة التجريبية فقد طبقت الوحدات التعليمية على وفق أنموذج بيركنز وبلايث وقد بلغت (12) وحدة تعليمية ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

الكلمات المفتاحية: أنموذج بيركنز وبلايث ، المهارات الهجومية، كرة اليد .

## 1 -المقدمة:

لقد شهد العالم تطورا كبيرا في تدفق المعلومات في كافة المجالات ومنها مجال التعليم ، وقد أولى القائمين على العملية التعليمية اهتماما متزايدا في السنوات الأخيرة بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محورا لعملية التعليم والتعلم ، لذلك أتجه القائمين على العملية التعليمية الى ايجاد استراتيجيات ونماذج متنوعة لتطوير العملية التعليمية في مختلف المراحل الدراسية ، حيث أن النماذج التعليمية هي الوسيلة الفعالة التي قد يكون من شأنها ان تساعد المدرسين على إيصال المادة العلمية الى المتعلمين بشكل جيد ، ومن هذه النماذج التعليمية المؤثرة هو انموذج بيركنز وبلايث الذي يتميز بانه اكثر فاعلية، هنا تتجلى أهمية البحث والحاجة له كونه محاولة علمية جادة من قبل الباحثان بتجربته في المرحلة ( الجامعية ) للاستفادة من أنموذج بيركنز وبلايث ومعرفة مدى تأثيره في التعلم لدى الطلاب ولما له من دور في معرفة الطلاب كيفية التعامل مع ما يسهل عملية تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد والقدرة على استخدامه بأسلوب علمي صحيح.

### ويهدف البحث الى:

1- أعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج بيركنز وبلايث في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

2- التعرف على تأثير أنموذج بيركنز وبلايث في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

### 2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذوات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

### 2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية (الدراسة الصباحية والمسائية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة العين للعام الدراسي (2023 / 2024 م) إذ أستعان الباحثان بطلاب الدراسة المسائية فقط كعينة لبناء الاختبار التحصيلي والبالغ عددهم (90 طالبا).

وبلغ عدد طلاب الدراسة الصباحية ( 87 طالبا ) مقسمين على شعبتين ( ب ، ج ) وقد اختار الباحثان عينة البحث الرئيسية من طلاب المرحلة الثانية ( الدراسة الصباحية ) والمكونة من ( 40 طالبا ) وبواقع ( 20 ) طالبا لكل مجموعة ، يشكلون نسبة ( 45.97 % ) من مجتمع البحث الأصلي ، إذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار

شعبة ( ب ) كمجموعة ضابطة لتنفيذ الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، وشعبة ( ج ) كمجموعة تجريبية تنفذ الوحدات التعليمية المعدة وفق نموذج بيركنز وبلايث . واستبعد الباحثان عدد من افراد مجتمع البحث وهم الطلاب الراسيين والمصابين وكثيرو الغياب. فضلاً عن اختيار (10) طلاب يمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية بنسبة مئوية قدرها (11.49). والجدول (1) يبين تفاصيل ومواصفات مجتمع البحث وعيناته، والجدول (2) يبين التصميم التجريبي المستخدم.

الجدول (1) يبين تفاصيل ومواصفات مجتمع البحث وعيناته

عينة التطبيق	المستبعدون		عينة بناء المقياس	طلاب دراسة المسائية	طلاب دراسة صباحية	مجتمع البحث
	التجربة الاستطلاعية	المستبعدون				
40	10	20	80	90	87	177

الجدول (2) يبين التصميم التجريبي المستخدم

الاختبارات البعدي	المتغير المستقل	الاختبارات القبلي	المجموعة	المتغيرات
				المرحلة
بعض المهارات الهجومية بكرة اليد	المنهج الدراسي المتبع	بعض المهارات الهجومية بكرة اليد	الضابطة	طلاب المرحلة الثانية ( الدراسة الصباحية )
بعض المهارات الهجومية بكرة اليد	نموذج بيركنز وبلايث	بعض المهارات الهجومية بكرة اليد	التجريبية	

## 2-2-1- تجانس العينة:

قبل البدء بتنفيذ نموذج بيركنز وبلايث ، ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحثان للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر في دقة النتائج ، وكما هو مبين في الجدول (3) .

الجدول ( 3 ) يبين تجانس افراد العينة في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	174.654	7.356	%4.211
2	العمر	شهر	238.150	5.763	%2.41
3	الكتلة	كغم	69.654	2.453	%3.521

\* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه.

3-2 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول إلى الحقيقة استعان الباحثان بالوسائل الآتية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الشبكة المعلوماتية (الانترنت).
- الاختبارات والقياس.
- استمارة استبيان ملحق (2).
- الملاحظة العلمية.
- ملعب كرة اليد القانوني .
- شواخص عدد 10 بأرتفاع ( 1 ) م .
- جهاز عرض داتاشو .
- كرات يد قانونية عدد ( 10 ) .
- شريط لاصق عدد ( 3 ) .
- صافرة.
- حاسبة علمية يدوية الكترونية نوع Kadio عدد1.
- شريط قياس متري لقياس الاطوال.
- جهاز Lap Top نوع (DILL) عدد (1) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (seca) صيني .
- ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع عدد (1) .

- آلة تصوير نوع (SONY) يابانية الصنع ذات سعة تردد 25 صورة/ثا عدد (1) تم استعمالها في الاختبارات القبلية والبعديّة والتجربة الاستطلاعية.

- بوستر تعليمي عدد(3).

4-2 اجراءات البحث الميدانية:

4-2-1 تحديد الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث:

اعتمد الباحثان على بعض المراجع العلمية والاطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة حول تحديد اختبارات المهارات التي تم تحديدها، وتعد الاختبارات (من أهم وسائل تقويم الأفراد سواء للوقوف على مستوى قدراتهم البدنية العامة والخاصة ومستواهم المهاري بالنسبة للأنشطة التخصصية التي يمارسونها) ، إذ تم اختيار اختبارات ممثلة للمهارات وترشيحها تم المراعاة فيها توافر الإمكانيات المناسبة لتطبيقها.

**الاختبار الاول: اختبار التمرير بدقة وسرعة:**

**الهدف من الاختبار:** قياس دقة وسرعة المناولة والاستلام على الحائط.

**الأدوات:** كرات يد، ساعة توقيت، جدار أملس يرسم عليه مربع ارتفاعه عن الارض (2) م وطول ضلعه (0.5) م.

**مواصفات الأداء:** يقف المختبر على بعد (3) متر من المربع المرسوم على الحائط وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بالتمرير الى المربع ولمدة (30) ثانية لأكبر عدد ممكن من المرات مع مراعاة الدقة في التمرير الى داخل المربع.

**التسجيل:** تحتسب درجة واحدة لكل تمريرة بداخل المربع او على احد اضلاعه ويمنح صفرا اذا كانت الكرة خارج المربع.

**الاختبار الثاني: اختبار التصويب بالقفز عالياً.**

**الهدف من الاختبار:** قياس دقة التصويب من القفز عالياً.

**الأدوات المستخدمة:** (10) كرات يد، مرمى كرة يد مرسوم على الجدار داخله خمس دوائر بقطر (60سم) أربع منها مرسومة في كل زاوية والخامسة مرسومة في وسط أسفل العارضة.

**وصف الاداء:** يقف المختبر ويبيده الكرة خلف خط رمية السبع أمتار، يقوم بتصويب عشر كرات إلى الدوائر المعلقة بالرمى بعد اخذ ثلاث خطوات ثم القفز ثم الرمي، مبتدئاً بالدائرة العليا اليمنى ثم اليسرى ثم الوسط ثم إلى الزاوية السفلى اليسرى.

### القواعد:

- تعطى لكل مختبر عشر محاولات لإدخال الكرات إلى داخل الدوائر وبواقع كرتين لكل دائرة علما إن كل دائرة لها قيمة اختباريه.
- يسمح بمحاولتين للتجربة قبل بدء الاختبار.
- يكون التصويب بعد اخذ ثلاث خطوات ثم القفز، ولا يسمح بلمس أو تجاوز خط تنفيذ التصويب الذي يبعد (7 م) قبل الرمي .

### التوجيه والتسجيل:

- 1-يمنح المختبر درجتين لكل كرة تدخل الدوائر في الزاوية العليا اليمنى واليسرى، ويمنح درجة واحدة لكل كرة تدخل الدائرة الوسطى، ويمنح ثلاث درجات لكل كرة تدخل الدوائر السفلى اليمنى واليسرى.
- 2-المجموع الكلي للدرجات لمحاولات العشر يمثل درجات الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين (صفرا - 22) درجة.

### 2-5 التجارب الاستطلاعية:

#### - التجربة الاستطلاعية الأولى:

لغرض التعرف على كافة المعوقات والعوامل التي قد تقف بوجه الباحثان عند قيامهما بتجربتهما الرئيسية، أجرى الباحثان تجربة استطلاعية على عينة من غير عينة البحث الرئيسة ومن مجتمع الأصل وعددهم (10) طلاب من المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة العين وتم اختيارهم عشوائيا وبإشراف مدرس المادة والباحثان، وتم إجراء هذه التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق 2023/10/21م في الساعة التاسعة صباحا وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
- التعرف على المعوقات والعوامل التي من الممكن إن تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول لها.
- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.

- التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بأنموذج من الوحدات التعليمية وفق أنموذج بيركنز وبلايث :

قام الباحثان بإجراء هذه التجربة في يوم الأحد الموافق 22 / 10 / 2023 م وفي تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من (10) طلاب. وكان الغرض من إجراء هذه التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

◀ التعرف على المعوقات التي من الممكن إن تواجه الباحث عند تنفيذ الوحدات المعدة على وفق أنموذج بيركنز وبلايث .

◀ التعرف على الوقت المستغرق الذي يحتاجه تطبيق لكل مرحلة من مراحل أنموذج بيركنز وبلايث (الموضوعات المولدة - أهداف الفهم - أنجازات الفهم - التقويم المستمر).

◀ التعرف على المكان الملائم لتثبيت البوسترار التعليمية عند تنفيذ الوحدات التعليمية.

◀ التعرف على الوقت الملائم المخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذها.

ولأجل تحديد وضبط المتغيرات غير التجريبية والتي قد تؤثر على سلامة التجربة من أجل السيطرة عليها من خلال إجراءات السلامة الداخلية والسلامة الخارجية، إذ يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدا من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي لتوفير درجة مقبولة من صدق التصميم التجريبي:  
**أولا : السلامة الداخلية للتصميم:**

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتأكد الباحث من أنه تمكن من السيطرة على المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع من هنا قام الباحثان بضبط المتغيرات الآتية:

**1- ظروف التجربة والعوامل المصاحبة لها:** ويقصد بها كل الحوادث التي يمكن حدوثها في أثناء مدة التجربة، من تأريخ بدء تنفيذ التجربة ولغاية انتهائها ويكون لها أثر في المتغيرات إلى جانب المتغيرات المستقلة، إذ لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة لأي حادث يؤثر سلبيا في التجربة.

**2- فروق الاختيار بين أفراد العينة:** وقد أسقط هذا العامل بعد عملية الاختيار العشوائي لأفراد العينة وبعد عملية التجانس والتكافؤ التي قام بها الباحث بين مجموعتي البحث.

**3- العمليات المتعلقة بالنضج:** يقصد بها "كل المتغيرات التي تؤثر في النمو البيولوجي والنفسي التي يتعرض لها الطلاب في هذه المدة مما يؤثر في استجاباتهم. وتم تقليل تأثير هذا العامل أو إزالته كون أوقات الدرس متقاربة لمجموعي البحث والتي تمت تحت ظروف متشابهة فضلا عن تعرض جميع أفراد العينة إلى عمليات نمو واحدة.

**4- أدوات القياس:** تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام أدوات قياس موحدة لمجموعي البحث.



**1- التاركون للتجربة:** ويقصد به الأثر الناتج عن انقطاع وترك بعض الطلاب من ضمن إحدى مجموعتي البحث مما يؤثر في مستوى الطلاب ، ولم يتغيب أي طالب طيلة مدة التجربة الرئيسية.

**ثانيا: السلامة الخارجية للتصميم:**

"تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة البحث وفي مواقف تجريبية مماثلة، وللتأكد من السلامة الخارجية يتطلب أن تكون التجربة خالية من الأخطاء الآتية:

- 1- **تداخل المواقف التجريبية:** لم يتعرض أفراد العينة لتجربة أخرى خلال مدة تنفيذ تجربة البحث.
- 2- **المادة التعليمية:** لقد استمدت المادة التعليمية من تحليل المحتوى للكتاب المنهجي لمادة كرة اليد المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة العين وقد شملت الدراسة الحالية لمهارات الطبقة والمناولة والتصويب.
- 3- **مدرس المادة:** إن كفاءة مطبق التجربة له دور كبير في نتائج البحث، فالمدرس الكفؤ يعطي نتائج أفضل من المدرس الضعيف أو متوسط الكفاءة، وقد نفذ مدرس كرة اليد المادة التعليمية لمنهاج الفصل الدراسي الأول على مجموعتي البحث وبالتعاون مع الباحث لغرض تقليل تأثير هذا العامل.
- 4- **توزيع جدول محاضرات كرة اليد:** كان طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يتلقون محاضرات كرة اليد في يومي السبت والأحد محاضرتين من كل أسبوع، وكان زمن المحاضرة متساوي بين المجموعتين وهو (90) دقيقة.
- 5- **الزمن المحدد للتجربة:** كانت المدة الزمنية متساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت التجربة الرئيسية في يوم الخميس الموافق 2023/11/4 م وانتهت في يوم السبت الموافق 2023/12/16 م، وبواقع (12) وحدة تعليمية لكل مجموعة.

**2- مكان المحاضرة:** تلقى طلاب مجموعتي البحث المحاضرات في مكان واحد وهو ملعب كرة اليد الخارجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة العين من بداية التجربة وحتى نهايتها.

**6-2 الاختبارات القبليّة:**

قبل البدء بإجراء الاختبارات قام الباحثان بإعطاء وحدة تعريفية بأسلوب المدرس المتبع بشرح الأداء الفني لمهارات المناولة والتصويب لمجموعتي الضابطة والتجريبية وذلك من أجل تمكين الطلاب من التعرف على الأداء المهاري ومراحلها وكيفية تأديته ، بعدها تم إجراء الاختبار القبلي على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم السبت الموافق 2023/ 10 / 21 م الساعة التاسعة صباحا لاختبار التحصيل المعرفي وللمهارات المبحوثة على ملعب كرة اليد )

الملاعب الخارجي ) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين وبوجود مدرس المادة وفريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثان .

## 7-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث، قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين باستخدام قانون (t) للعينات المستقلة، والجدول (4) يبين ذلك.

المتغير ت	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	درجة sig	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
المناولة	درجة	1.71372	12.1000	1.19097	11.5500	1.179	0.246	غير معنوي
التصويب	درجة	0.82558	11.5500	1.76516	12.2000	1.492	0.144	غير معنوي

الجدول (4) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات بعض المهارات الهجومية لكرة اليد للطلاب

\* دال عند مستوى  $\geq (0.05)$

## 8-2 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية وفق أنموذج بيركنز وبلايث :

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات والمراجع العلمية ولخبرة الباحثان واستفادتهما من نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجريت على وحدة تعليمية مختارة فضلا على الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث ، قام الباحثان بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بأنموذج بيركنز وبلايث للمجموعة التجريبية والمتضمنة (أربعة مراحل ) وبما يلائم موضوع وعينه البحث وموزعة على (12) وحدة تعليمية ولقد افاد الباحثان كثيرا من المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء والذين قاموا بإعطاء العديد من الملاحظات حول صياغة الوحدات التعليمية وأكدوا أن هذه الوحدات ملائمة لأنموذج بيركنز وبلايث ، واخذ الباحثان هذه الملاحظات وأجرى بعض التعديلات وخاصة للتمارين المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية .

وفيما يلي أهم الملاحظات عن الوحدات التعليمية لأنموذج بيركنز وبلايث الذي طبق على المجموعة التجريبية:

**اولا:** تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق أنموذج بيركنز وبلايث في يوم الأحد المصادف (28 / 10 / 2023) وبمعدل وحدتين تعليمية في الاسبوع للمجموعة التجريبية وللأيام (السبت والأحد) من كل اسبوع ، وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الأحد الموافق ( 17 / 12 / 2023 ) وقد قام بتطبيق الوحدات (مدرس المادة المختص ) في مجال كرة اليد .

**ثانيا:** الزمن المستغرق للوحدات التعليمية ككل بلغ ( 1080 دقيقة ) ومدة الوحدة التعليمية الواحدة ( 90 دقيقة ) موزعة على اقسام الوحدة التعليمية وكالاتي :

**1- القسم التحضيري :** و يبلغ زمنه الكلي ( 180 دقيقة ) وبمعدل ( 15 دقيقة ) للوحدة التعليمية الواحدة وتتكون من:

- **المقدمة:** وتشمل الوقوف بخط واحد وتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس، و يبلغ زمنها الكلي ( 24 دقيقة ) وبمعدل ( 2 دقائق ) للوحدة التعليمية الواحدة.
- **الاحماء العام:** ويشمل التمرينات بأشكالها المختلفة والتي يهدف الى رفع القابليات البدنية الأساسية و يبلغ زمنه الكلي ( 60 دقيقة ) وبمعدل ( 5 دقائق ) للوحدة التعليمية الواحدة.
- **الاحماء الخاص:** وتشمل التمرينات التي لها علاقة بالوحدة التعليمية موضوع الدرس اي تكون خاصة بمجموعات عضلية معينة و يبلغ زمنه الكلي ( 96 دقيقة ) وبمعدل ( 8 دقائق ) للوحدة التعليمية الواحدة.

**2- القسم الرئيسي:** و يبلغ زمنه الكلي ( 780 دقيقة ) وبمعدل ( 65 دقيقة ) للوحدة التعليمية الواحدة، ويتكون بدوره من:

- **النشاط التعليمي:** و يبلغ زمنه الكلي ( 120 دقيقة ) وبمعدل ( 10 دقيقة ) للوحدة التعليمية الواحدة . ويتضمن في بداية هذا القسم اثارة ميول الطلاب نحو تعلم المهارة من خلال طرح الأسئلة وكذلك العرض الفيديو ومشاهدة أداء المدرس بالنموذج الأداء الصحيح وكذلك عرض الصور التوضيحي المراحل الفني للمهارة .
- **النشاط التطبيقي:** و يبلغ زمنه الكلي ( 660 دقيقة ) وبمعدل ( 55 دقيقة ) للوحدة التعليمية الواحدة ، ويتضمن تطبيق ما تعلمه الطلاب في الجانب التعليمي باستعمال تمارين تعليمية متنوعة تخدم المهارة المتعلمة في تلك الوحدة.

**3- القسم الختامي:** و يبلغ زمنه الكلي ( 120 دقيقة ) وبمعدل ( 10 دقائق ) للوحدة التعليمية الواحدة ، ويتضمن الجانب الترويحي الذي يحتوي على تمارين تهدئة للطلاب او لعبة صغيرة لتنشيط الطلاب اضافة الى تقويم اداء الطلاب بشكل جماعي وتكليف الطلاب بالأنشطة والواجبات للمحاضرة القادمة. والجدول ( 5 ) يبين اقسام الوحدة التعليمية وازمانها والنسب المئوية لها.

جدول (5)

يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية لذلك

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن خلال الوحدة بالدقائق	الزمن خلال الاسبوع بالدقائق	الوقت الكلي بالدقائق	النسبة المئوية للزمن الكلي %
1- القسم التحضيري	15 دقيقة	4 دقائق	24 دقيقة	2.22%
- المقدمة	2 دقيقة	10 دقائق	60 دقيقة	5.55%
-احماء عام	5 دقيقة	16 دقيقة	96 دقيقة	8.88%
-احماء خاص	8 دقائق			
2-القسم الرئيسي	65 دقيقة	20 دقيقة	120 دقيقة	11.11%
-النشاط التعليمي	10 دقيقة	110 دقيقة	660 دقيقة	61.11%
-النشاط التطبيقي	55 دقيقة			
3-القسم الختامي	10 دقائق	20 دقيقة	120 دقيقة	11.11%
المجموع	90 دقيقة	180 دقيقة	1.080 دقيقة	100%

**ثالثاً:** ولاختيار وتنظيم المحتوى في الوحدات التعليمية الحالية فقد اعتمد الباحثان مادة كرة اليد لتعلم مهارات المناولة والتصويب والمقرر تدريسها للمرحلة الثانية. وقد قام الباحثان بتضمينها بأنموذج بيركنز وبلايث .

اذ تبدأ الوحدة التعليمية لكل مهارة بحسب مراحل أنموذج بيركنز وبلايث الا وهي:

☒ **مرحلة (الموضوعات المولدة):**

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التعليمي وزمن هذه المرحلة (15) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمام بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الأسئلة وعرض بوسترات تعليمية ويتم عرض مقطع فيديو بواسطة شاشة العرض يعرض مقطع للطلاب يؤدي مهارة المناولة من أجل اثارة ميول الطلاب من خلال طرح الأسئلة على ماتم مشاهدته.

☒ **مرحلة (استيعاب الفهم) :**

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (10) دقيقة يتم في هذه المرحلة استماع المدرس الى اجابات الطلاب ومن ثم يقوم بأعطاء شرح واف حسب اجاباتهم وعرض مقاطع فيديو تعليمية. وبعد ان يتم عرض المهارة من قبل المدرس والشرح الوافي للمهارة يتم تقسيم الطلاب الى أربع مجاميع لأتاحة الفرصة للطلاب للعمل سويتاً وأداء التمارين،

لتطبيق المهارة يكون دور المدرس في هذه المرحلة الاجابة عن تساؤلات الطلاب بعد الانتهاء من الأداء .

#### ☒ مرحلة (أنجاز الفهم) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (25) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تطبيق عدة تمارين لتعليم المهارة عن طريق الربط بين المراحل ومع اعطاء اكثر تكرارات للتمرين لزيادة فهم المهارة، و يكون دور المدرس تشجيع الطلاب على تطبيق المهارة ومحاولة توسيعها في مواقف جديدة.

#### ☒ مرحلة (التقويم المستمر) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (15) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تقويم فهم الطلاب لمفهوم المهارة التي تم تعلمها ويتم تقويمه من قبل المدرس في حال الاداء غير صحيح يطلب المدرس من الطالب اعادة المحاولة الخاطئة، ودور المدرس في هذه المرحلة تقويم اداء الطلاب من خلال ملاحظة ادائهم للمهارة بشكل كامل. والاستمرار بأعطاء التغذية الراجعة بتصحيح الأخطاء وتعزيز الأداء الصحيح وتدعيمه.

اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الأسلوب التعليمي المستخدم من قبل مدرس المادة بواقع وحدتين تعليمية من كل اسبوع زمن كل وحدة (90) دقيقة حيث تم تطبيق المنهج في يوم الخميس 28 / 10 / 2023 وانتهت مدة تطبيق المنهج في يوم الاثنين الموافق 17 / 12 / 2023.

**رابعاً:** ونظرا لأهمية التمارين في حدوث التعلم لذا يجب اتباع التخطيط السليم في تنظيمه وممارسته اذ ان " الشئ الاساسي الذي يميز الوحدة التعليمية أو التدريبية هو التمرين وعلى ضوءه يبين مقدار التعلم وتطور الأداء لذا قام الباحثان بالرجوع للعديد من المصادر العلمية التي تناولت التمارين التعليمية لمهارات المناولة والتصويب وذلك باختيار الملائم منها وبما يخدم مراحل عمل الأنموذج ويحققها.

**خامساً:** يقوم الباحثان بالأشراف على المجموعة التجريبية اثناء قيام المدرس باستعمال أنموذج بيركنز وبلايث في القسم الرئيسي من الدرس وذلك:

- يعتبر أنموذج بيركنز وبلايث جديد ويجب متابعته للوقوف على الايجابيات والسلبيات الغير متوقعة من قبل الباحثان وتدوينه بالتوصيات للبحوث اللاحقة في هذا المجال.
- التأكيد على الانتقال من مرحلة الى اخرى بحسب الجزء وبالتسلسل الموضح بالخطة والمطبق من قبل مدرس المادة.
- التأكيد على الالتزام بوقت كل قسم من اقسام الوحدة التعليمية.

## 9-2 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبار البعدي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لاختبار المهارات قيد البحث في يوم الاثنين الساعة التاسعة صباحا الموافق 2023/12/20م ، وقد حرص الباحثان على استخدام نفس الأدوات والظروف والزمان والمكان التي نفذ فيها الاختبار القبلي ، وأيضا نفس فريق العمل المساعد ، واستعمل الباحثان الخطوات نفسها في الاختبار القبلي في طريقة قياس وتقييم الأداء الفني الذي يحققه الطلاب في الاختبارات .

## 10-2 الوسائل الإحصائية:

تم استخراج نتائج البحث باستخدام نظام (spss) وبالوسائل الإحصائية الآتية :

- |                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| * اختبار (t) للعينات المترابطة   | * الوسط الحسابي     |
| * معامل الارتباط البسيط (بيرسون) | * الانحراف المعياري |
| * اختبار (t) للعينات المستقلة    | * معامل الاختلاف    |
| * قانون الأهمية النسبية          | * اختبار كا         |

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج الاختبارات لمهارات المناولة والتصويب للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارات المناولة والتصويب للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارات المناولة والتصويب للمجموعة الضابطة وتحليلها

نوع الدلالة	Sig	T	بعدي ضابطة		قبلي ضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	9.190	1.46539	14.4000	1.19097	11.5500	درجة	المناولة
معنوي	0.000	3.832	1.05006	14.0500	1.76516	12.2000	درجة	التصويب

\* دال عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  وتحت درجة حرية (19)

يتبين من الجدول (6) ان الوسط الحسابي لمهارة (المناولة) في الاختبار القبلي (11.5500) والانحراف المعياري (1.19097) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (14.4000) والانحراف المعياري (1.46539) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (9.190) وكانت قيمة (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. ما في مهارة (التصويب) بلغ الوسط الحسابي (12.2000) والانحراف المعياري (1.76516) للاختبار القبلي، فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (14.0500) والانحراف المعياري (1.05006) ، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (3.832) وكانت قيمة (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

يتبين من الجدول (6) نتائج اختبارات الأداء الفني للمهارات قيد البحث اذ أظهرت النتائج وجود فرق معنوي ذا دلالة إحصائية باحتمال خطأ (0.05) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي. ويعزو الباحثان هذا التطور الذي طرأ على افراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي إلى عوامل وأسباب عدة منها التعلم الصحيح والمحاولات التكرارية والفترة الزمنية عند تطبيق الاسلوب المتبع من قبل المدرس بالإضافة إلى استمرار

انتظام الطلاب في التعلم الذي كان له الدور في تطوير الجانب المعرفي والذي يقاس من خلال تقدم الطلاب من الناحية المعرفية والذي يؤدي الى تحسين الأداء المهاري لديهم فضلاً عن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة الذي زاد من دافعيتهم نحو التعلم، والذي أدى إلى إكسابهم الجانب المعرفي للمهارات المبحوثة لديهم . إضافة الى عملية التكرار والممارسة بالتمرين اثناء الوحدات التعليمية وهذا ما أكده (Mosston,1981) بان القاعدة الأساسية والشرط أو المتطلب الأساسي في تعلم المهارات الحركية والذي يظهر تقدماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بزيادة عدد المحاولات للتمرينات وتنوعها).

كما يعزو الباحثان الى أن جدية المدرس وحرصه الكبير على الوصول الى الدرجة المقبولة من التعليم والاداء خلال استخدام التغذية الراجعة والتكرارات خلال تنفيذه للدرس والتي ساعدت المتعلمين على التعرف على المرحلة التي وصلوا إليها من الأداء وبالمقارنة بين ما تم التنبؤ به وما هو فعلي مما يدفعهم لبذل المزيد من الجهد للتعلم، فضلاً عن التزام المتعلمين وحرصهم على عدم التغيب والمشاركة في الدرس ساهم بشكل ملفت إلى إرتفاع نسبة تعلم أداء المهارات بشكل ملحوظ.

أيضاً يرى الباحثان أن لطبيعة الفلسفة التي بني عليها الوحدات التعليمية للمجموعة الضابطة له تأثير واضح في تعلم المهارات، فأن المنهاج المعد من قبل المدرس وفق الأسلوب المتبع (الأمري) له تأثير في تعلم مهارات البحث كون هذا الأسلوب يعطي فرصة بالسيطرة على إدارة الدرس وتحديد المهارات والأنشطة وهو الأسلوب الاكثر شيوعاً تقريباً في تعليم المهارات.

### 3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارات المناولة والتصويب للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارات المناولة والتصويب للمجموعة التجريبية وتحليلها

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي تجريبية		بعدي تجريبية		T	Sig	نوع الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
المناولة	درجة	12.1000	1.71372	18.2500	1.51744	14.696	0.000	معنوي
التصويب	درجة	11.5500	0.82558	18.3500	1.08942	23.005	0.000	معنوي

\* دال عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  وتحت درجة حرية (19)



يبين من خلال الجدول (7) ان الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار القبلي بلغ (12.1000) وانحراف معياري (1.71372) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (18.2500) وانحراف معياري (1.51744) اما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (14.696) وكانت قيمة (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي لمهارة التصويب في الاختبار القبلي (11.5500) وانحراف معياري (0.82558) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (18.3500) وانحراف معياري (1.08942) اما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (23.005) وكانت قيمة (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

ويتبين من الجدول (21) نتائج اختبارات الأداء الفني للمهارات قيد البحث اذ أظهرت النتائج وجود فرق معنوي ذا دلالة إحصائية باحتمال خطأ (0.05) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحثان هذا الفرق الى استعمال افراد هذه المجموعة أنموذج حديث بالتدريس ( أنموذج بيركنز وبلايث ) والى سلامة الوحدات التعليمية واحتوائها على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة، "فالتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وأحداث تطور في القابلية العضلية والبدنية ، لذلك فان الممارسة تعد أهم المتغيرات في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة.

وإن التقدم في المجموعة التجريبية وللمهارات ( المناولة والتصويب ) ، فيرى الباحثان أن من أسباب هذا التقدم تعود لعدة أمور ، منها طبيعة الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان والتنوع في طريقة تطبيقها وفقاً لأنموذج بيركنز وبلايث التي تعتمد على الفعالية الإيجابية عن طريق تنفيذ مراحل الأربعة خلال الوحدة التعليمية الواحدة ، إذ تضمنت هذه الوحدات التعليمية تمارين لتوظيف الخبرات السابقة والغرض منها البناء عليها لتعلم المهارات الجديدة ، اضافة إلى الجهد الذي يبذله الطالب في تحقيق المعرفة والمستوى المطلوب والتي أسهم المدرس توافرها عن طريق تحفيز الطلاب من خلال المناقشات والحوار الذي يحدث بين الطلاب والمدرس خلال الوحدة التعليمية وذلك لما لهذه المناقشات والحوارات من تأثير إيجابي على زيادة المعرفة وسرعة تعلم للطلاب .

### 3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارات المناولة والتصويب للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للمهارات قيد البحث

نوع الدلالة	Sig	T	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	8.162	1.51744	18.2500	1.46539	14.4000	درجة	المناولة
معنوي	0.000	12.709	1.08942	18.3500	1.05006	14.0500	درجة	التصويب

\* دال عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  وتحت درجة حرية (38)

يظهر الجدول (8) ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في مهارة ( المناولة ) بلغ ( 14.4000 ) والانحراف المعياري ( 1.46539 ) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ( 18.2500 ) والانحراف المعياري ( 1.51744 ) اما قيمة (T) المحسوبة ( 8.162 ) وكانت قيمة (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح للمجموعة التجريبية . اما في مهارة (التصويب) فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (14.0500) والانحراف المعياري (1.05006) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (18.3500) والانحراف المعياري (1.08942) اما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (12.709) وكانت قيمة (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح للمجموعة التجريبية.

ويتبين من الجدول ( 22 ) أن هناك فرقا معنويا ذا دلالة إحصائية بمستوى دلالة (0.05) للمجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان تلك الفروق الى تطبيق الوحدات التعليمية وفق نموذج بيركنز وبلايث والذي كان له الأثر الكبير في جعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية وايجابية من خلال مراحل عمل الأنموذج التي تضمنتها كل وحدة تعليمية والتي تشمل مرحلة ( الموضوعات المولدة ، أهداف الفهم ، انجازات الفهم ، التقويم المستمر ) حيث ساعدت تلك المراحل الى توظيف تمارين عديدة ومتنوعة تتناسب مع كل مرحلة من مراحل عمل الأنموذج .

اذ ساعدت مرحلة الموضوعات المولدة الى زيادة ميول ورغبة الطلاب نحو التعلم من خلال الأسئلة التشويقية ولفت انتباه الطلاب للمهارة ، وفي مرحلة أهداف الفهم تم عرض صور

توضيحية عن مراحل الأداء فضلاً عن نموذج الأداء صحيح من قبل مدرس المادة وبالتالي ساعدت على إرضاء فضولهم ، وفي مرحلة انجازات الفهم استطاع الباحثان ان يوظفا تمارين تتناسب مع مراحل أداء المهارات الحركية بأقسامها الثلاث (التحضيرى والرئيسى والختامى) وإعطاء أكثر تكرارات ، وفي مرحلة التقويم المستمر كان لهم اثر واضح في مدى استيعابهم وفهم الأداء الفني للمهارة من خلال الاختبار الذي وضعه المدرس لهذه المرحلة.

وكما يعزو الباحثان هذا التطور هو لاستخدامهم وسائل مساعدة (الصور التوضيحية – شاشات العرض) اثناء عملية تنفيذ الوحدات التعليمية والتي ساعدت في زيادة استفسارات المتعلمين وتشجيعهم لطرح الأسئلة والحوار المتبادل لجمع المعلومات والاستفادة المستفيضة لبناء تصور حركي جيد عن المهارة المراد تعلمها، كما ساعدت الطلاب على سرعة الفهم والإدراك “أن طريقة عرض واستخدام الصور التوضيحية تدعم المتعلمين بالتفكير وحثهم على حل المشكلة من خلال التجريب في الأنشطة الحركية.

كذلك من ملاحظتنا لنتائج هذه المجموعة ( التجريبية ) التفوق في جميع المهارات المبحوثة، إذ إن دور المعلم مؤثر جداً من خلال تغيير الأسلوب المتبع عن طريق اعطاء فرصة للنقاش والمحاورة بين الطلاب والمدرس وبين الطلاب أنفسهم وجعلها مشوقة وخلق المنافسة فيما بينهم لمعرفة نتائج ادائهم وزيادة الوقت في المحاورة ذلك حتى بعد زمن الوحدة التعليمية أن استعمال هذا الانموذج ( بيركنز وبلايث ) انعكس بشكل واضح على تعلم مهارات المناولة والطبقة والتصويب مما زاد من إثارة وتشويق الطلاب باعتبارهم محور العملية التعليمية ، إذ عمل على فسح المجال لديهم بالمشاركة وللإدلاء بأرائهم دون تخوف أو تردد.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- أن الوحدات التعليمية وفق أنموذج بيركنز وبلايث والمنهج المتبع من قبل مدرس المادة كان لهما تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.
- 2- تفوق أفراد المجموعة التجريبية (أنموذج بيركنز وبلايث ) على أفراد المجموعة الضابطة (المنهج المتبع من قبل المدرس) في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة تطبيق نماذج دراسية حديثة لما لها من تأثير إيجابي على مستوى التعلم والتحصيل المعرفي

2- ضرورة ترتيب الناحية المعرفية الى جانب الممارسة العملية لأي فعالية وذلك لأهميتها في زيادة مقدار التعليم المهاري .

#### المصادر

- أحمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي: أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، الأردن، مكتبة المنار ، 1987 .
- بسطويسي احمد؛ أسس نظريات الحركة: ط1، القاهرة، دار الفكر العربي ،1996.
- سعد باسم جميل الوزان؛ الإتساق لعوامل بطارية اللياقة البدنية الخاصة وعوامل بطارية المهارات الأساسية للناشئين بكرة اليد: كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005.
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيايالي ؛ كرة اليد : جامعة الموصل ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، 2001 .
- قاسم لزام صبر واخرون: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد، 2005.
- مدحت عاصم عبد المنعم: تأثير نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء مهارات وحدات تدريسية لطلاب شعبة التعليم. المجلة العلمية كلية التربية البدنية والرياضية –جامعة حلوان العدد (58) 2009.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002 .
- Mosston Muska : Teaching Physical Education . carles E. Merril , publishing company , Ohio : 1981 .