DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Issue (3): 154-167

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The effect of the analogical thinking strategy using modeling to teaching some offensive principles of Handball for students

Prof. Dr. Hussein Ali Mohsen [*1] , Prof. Dr. Kazem Habib Shalash [2] ,

Asst. Lec. Muhammad Jaber Daoud [3]

[1,2,3] *College of Physical Education and Sports Science / Al-busrah University,Iraq.*
*Corresponding author:

Received: 20-03-2024 Publication: 28-06-2024

Abstract

The aim of the research is to prepare an educational curriculum according to the analogical thinking strategy using physical modeling in teaching some offensive tactical principles in handball to students and to identify the effect of the analogical thinking strategy using physical modeling and the method followed by the teacher (the prince) in teaching some offensive tactical principles in handball to students and also Identify which group is better, the experimental or control group, in teaching some offensive tactical principles in handball to students. The researchers used the experimental method (two equal groups) to achieve the research objectives. The research sample included third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra for the academic year (2022-2023) for the morning study, and the statistical program SPSS was used.

Keywords

Analogical thinking strategy, Modeling, Offensive principles, Handball..

https://doi.org/10.33170/jocope.v17i3.154-167

تأثير استراتيجية التفكير التناظري باستخدام النمذجه في تعليم بعض المبادئ الهجومية بكرة اليد للطلاب

أ.د. حسين علي محسن ، أ.د. كاظم حبيب شلش ، م.م. محمد جابر داود

العراق. جامعة البصرة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024/3/20 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

هدف البحث اعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية التفكير التناظري باستخدام النمذجه المادية في تعليم بعض المبادئ الخططيه الهجومية في كرة اليد للطلاب والتعرف على تأثير استراتيجية التفكير التناظري باستخدام النمذجه المادية والاسلوب المتبع من قبل المدرس (الامري) في تعليم بعض المبادئ الخططيه الهجومية في كرة اليد للطلاب وايضا التعرف على اي المجموعتين أفضل المجموعة التجريبية او الضابطة في تعليم بعض المبادئ الخططيه الهجومية في كرة اليد للطلاب. واستعمل الباحثون المنهج التجريبي (المجموعتين المتكافئتين) لتحقيق اهداف البحث اما عينة البحث فهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه البصرة للعام الدراسي (2022-2023) للدراسة الصباحية، وتم استخدام البرنامج الاحصائي spss.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التفكير التناظري، النمذجه، المبادئ الهجومية، كرة اليد.

1- المقدمة:

لقد اكدت المصادر بان التدريس هو علم وفن فهو علم كبقية العلوم الاخرى لما يحتويه من مواقف ومعلومات ومهارات متعددة تمثل بيئة التدريس وبيئة المتعلم وهذا يستوجب من المدرس استخدام طرائق تدريس واساليب واستراتيجيات لها تأثير في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية.

ان من الاستراتيجيات الحديثة التي تعمل ضمن مبادى و افكار النظرية البنائية والتي تعد مدخل تدريسي تمكن المدرسين من تدريس طلابهم بطريقه توصف انها بنائيه هي استراتيجية التفكير التناظري والتي تعمل على ربط المعلومات والمشاهدات والخبرات السابقة بمعلومات و واجبات جديده تكون متشابهة او مختلفة او متقاربه فيما بينها بالجانب النظري او التطبيقي لإيجاد العلاقة بينهم من ناحية التشابه او الاختلاف والمواقف التي يمكن ان تستخدم فيها هذه المواقف باعتماد النمذجه والتي تعتمد على وسائل ومعطيات ماديه او بصريه او رسوم تحاكي طبيعة الموقف او الموضوع. وتعد مادة كرة اليد من أحد المواد الدراسية المهمة في هذه الكليات حيث تدرس في ثلاث مراحل وهذا ما يؤكد اهميتها لما فيها من مهارات متعددة قد تكون متقاربه في الاداء والأهمية او مختلفة او متعاكسة في الاداء ومبادئ اللعب الهجومية والدفاعية وهي من اهم مرتكزات اللعب فهنالك مبادى خططيه هجوميه يقابلها مبادى دفاعيه وبالعكس وبالتالي على المدرس توضيح وتقريب هذه المبادئ لطلابه وتوضيح اوجه الاختلاف والتشابه وكيفية معالجة هذه المواقف.

من كل ما تقدم تكمن اهمية البحث في تجريب استراتيجية التفكير التناظري باستخدام النمذجه والتي يمكن من خلال تسلسل خطواتها وايجاد وتمثيل المفاهيم والمتغيرات (اوجه التشابه والاختلاف) وتعزيز امكانيات وقدرات الطلاب في بناء معارف معتمدا على بيئته المعرفية المخزونة للوصول الى حلول مشتركه او فرديه من قبل الطلاب تحقق هدف الوحدة التعليمي

يحدث التعلم عند مواجهة المتعلم موقف او مشكله حقيقيه ولا يمكن حدوث ذلك الا إذا حدث تغير في بيئة الفرد المعرفية من خلال تفاعل حواسه مع المحيط التعليمي الذي يزوده بالمعلومات النظرية والعملية.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في كيفية ان يتمكن المدرس ان يؤسس لأسلوب التفكير بالمعرفة التناظرية وطريقة الحصول عليها واعادة صياغتها وبنائها في الجانب النظري والعملي من خلال مجموعه منظمه من الحقائق والمفاهيم والتعليمات ورسم خارطة لمدى التشابه والاختلاف في التفكير والاداء وصولا الى الحلول معتمدا على ما يملكه من بيئة معرفيه تحقق هدف او اهداف الوحدة التعليمية وليس من خلال التعليم الالي من قبل المدرس.

ويهدف البحث الى:

1_ اعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية التفكير التناظري باستخدام النمذجه المادية في تعليم بعض المبادئ الخططيه الهجومية في كرة اليد للطلاب.

2_ التعرف على تأثير استراتيجية التفكير التناظري باستخدام النمذجه المادية والاسلوب المتبع من قبل المدرس (الامري) في تعليم بعض المبادئ الخططيه الهجومية في كرة اليد للطلاب.

3_ التعرف على اي المجموعتين أفضل المجموعة التجريبية او الضابطة في تعليم بعض المبادئ الخططيه الهجومية في كرة اليد للطلاب.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

جدول (1) يبين تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة

الخطوات / المجموعة	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
المجموعة التجريبية	اختبار التحصيل المهاري القبلي	تطبيق منهاج تعليمي وفق استراتيجية التفكير التناظري	اختبار التحصيل المهاري البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبارات البعدية في التحصيل المهاري
المجموعة الضابطة	اختبار التحصيل المهاري القبلي	الطريقة المتبعة (الاسلوب الامري)	اختبار التحصيل المهاري البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية و هم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة في جامعه البصرة للعام الدراسي (2022-2023) للدراسة الصباحية و البالغ عددهم (305) طالبا, موزعين على (10) شعب يدرسون مفردات مادة كرة اليد المقررة من قبل القطاعية اما عينة البحث فقد تم اختيارها و تقسيمها عن طريق القرعة(مجموعه تجريبيه و مجموعه ضابطه و عينة استطلاعيه) حيث بلغ عدد المجموعة التجريبية(35) طالب يمثلون شعبة (ز) ويشكلون نسبة (8.19) بعد ان تم استبعاد (10) طلاب بسبب الغياب فيما شملت المجموعة الضابطة (30) طالب يمثلون شعبة (و) و يشكلون نسبة (8.19) بعد ان تم استبعاد (5) طلاب اما العينة الاستطلاعية فقد شملت(25) طالب يمثلون شعبة(هـ) و يشكلون نسبة (4.91) من مجتمع العينة بعد استبعاد (10) طلاب بسبب الغياب . وبذلك تكون نسبة العينة للمجتمع (21.31) وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	التجريبية	المستبعد	%	الضابطة	المستبعد	%	الاستطلاعية	المستبعد	%	النسبة المئوية
305	35	10	8.19	30	5	8.19	25	10	4.91	21,31

2-3 التجانس والتكافؤ:

تم اجراء التجانس والتكافؤ للتأكد من التوزيع الطبيعي بين افراد عينة التطبيق في

(الطول – العمر- الكتلة) للمجموعتين الضابطة والتجريبية اذ "كلما قرب معامل الاختلاف من (1%) يعد التجانس عاليا وإذا زاد عن (30%) يعني ان العينة غير متجانسة

جدول (3) يبين تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية لدى عينة البحث

المتغيرات	وحده القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	سم	161,11	4,87	% 3,039
الكتلة	كغم	61,02	4,28	% 7,029
العمر	سنه	22,12	1,02	% 4,531

ولغرض التأكد من ان العينة متكافئة في جميع متغيرات البحث ولبيان خط شروع افراد العينة للمجموعة التجريبية والضابطة حسبت قيمة (T) ووجد ان جميع القيم المحتسبة هي مؤشر لعدم وجود فروق معنويه بين مجموعتي البحث في المتغيرات كافة ومن خلال المعالجات الإحصائية نستنتج ان عينه البحث متكافئة كما هو في الجدول (4).

جدول (4) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية لدى عينة البحث

متغيرات البحث	وحدة القياس	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة		الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية		قيمةt المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
اختبار الهجوم السريع الفردي	15 درجه	5,58	0,86	5,2	0,93	1,98	غير دال
اختبار الهجوم السريع الجماعي للتشكيل(1:2)	30 درجه	11,8	2,3	12,02	2,16	1,64	غير دال
اختبار الهجوم السريع للتشكيل (2:3)	45 درجه	18,16	3,01	19,06	2,98	1,88	غير دال

2-4 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- الملاحظة
- المقابلات الشخصية*
- المصادر العربية والأجنبية
- استبانة الخبراء لبيان صلاحية المنهاج التعليمي ملحق رقم (1)
- استبانة تقييم المهارات المبحوثه ملحق (2)
- شبكة المعلومات (الانترنت)
- ملعب كرة اليد
- كرات يد عدد (4)
- حاسبة لا بتوب
- اقلام سبورة ماجك
- سبورات صغيره
- ورق + اقلام
- صور
- مخططات توضيحيه
- اشكال مغناطيسيه

2-5 اجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 تحديد متغيرات البحث:

1- المتغير المستقل: استراتيجية التفكير التناظري والنمذجه المادية.

2- المتغير التابع: التحصيل المهاري للمبادئ الهجومية.

2-5-2 تحديد الاختبارات:

بعد ان عرض الباحثون مجموعه من الاختبارات على مجموعه من الخبراء والمختصين في مجال كرة اليد ملحق (2) لبيان صلاحية الاختبارات التي تقيس المهارات المبحوثه فقد اعتمد الباحثون على الاختبارات التي حصلت على نسبة (75 %) من اتفاق اراء الخبراء والمختصين (79:7)

2-5-3الاختبارات المستخدمة في البحث:

اولا: اختبار الهجوم السريع الفردي:

1- **الهدف من الاختبار:** تقييم الهجوم السريع الفردي

2- **الأجهزة والادوات:** ملعب كرة يد نظامي، كرة يد، كاميرا لتصوير الاداء، استمارة تقييم الاداء , فانيلات مرقمه للتمييز بين اللاعبين , صافره .

3- **توصيف الاداء:** يقف اللاعب على احد جانبي منطقة ال(6) م في مركز الزاوية و حسب الذراع المفضلة و يتهيأ للانطلاق و عند سماع الصافرة ينطلق اللاعب حسب المسار (على شكل قوس) بمحاذاة الخط الجانبي و بعد عبوره خط المنتصف يستدير ليستلم الكره من حارس المرمى ثم يتقدم نحو هدف المنافس مستخدما الطبطبة بشكل مستقيم ليصل الى منطقة ال(6)م بأقصر مسافه

وبالاتجاه العمودي للهدف ثم يقوم بالتصويب .

- التسجيل: تحتسب درجه الاختبار كالتالي:

تقييم المرحلة الاولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق في المسار الصحيح حتى الوصول الى مكان استلام الكره ..... (5) درجات.

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكره بالشكل الصحيح .... (5) درجات .

تقييم المرحلة الثالثة: القيام بالطبطبة الصحيحة حتى الوصول الى منطقه ال(6)م امام الهدف و القيام بالتصويب ....(5)درجات .

- يعطى لكل لاعب محاولتين وتحتسب المحاولة الافضل.

– يتم تقييم اداء اللاعب من قبل ثلاثة محكمين ويحسب الوسط الحسابي له.

– الدرجة القصوى .....(15) درجه.

ثانيا: اختبار الهجوم السريع الجماعي لتشكيل (1:2)

1– **الهدف من الاختبار**: تقييم اداء الهجوم السريع الجماعي للتشكيل (1:2)

2– **الأجهزة والادوات:** ملعب كرة يد نظامي، كرة يد، كاميرا لغرض تصوير الاداء، صافره، فانيلات تحتوي على ارقام لتمييز اللاعبين، استمارة تقييم.

3– **توصيف الاختبار**: يقف حارس المرمى في منطقة الهدف ويقف اللاعبان على جانبي خط ال (6) م في مركز الزاويتين متهيئين للانطلاق وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعبان حسب المسار الصحيح وعلى شكل قوس ويستديرا لاستلام الكره قبل منتصف الساحة وعندما يستلم اللاعب (أ) الكره ينطلق بالطبطبة باتجاه الهدف فيعترضه أحد المدافعين بعد خط المنتصف فيناولها الى زميله اللاعب (ب) الذي يستلمها ثم يقوم بالتصويب وبعد ذلك يتم تبادل الادوار بين اللاعبين واعادة الهجوم مره ثانيه.

– التسجيل: ان درجه الاختبار هي:

المحاولة الاولى: تقييم اللاعب (أ)

تقييم المرحلة الاولى: الوقوف في المكان الصحيح و الانطلاق في المسار الصحيح حتى الوصول الى مكان استلام الكره .....(5)درجات.

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكره بالشكل الصحيح..... (5) درجات.

تقييم المرحلة الثالثة: الطبطبة والمناولة الى الزميل بالشكل الصحيح .... (5) درجات.

– تقييم اللاعب (ب)

تقييم المرحلة الاولى: وقوف اللاعب (ب) في المكان الصحيح و الانطلاق في المسار الصحيح حتى الوصول الى مكان استلام الكره .....(5) درجات.

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكره بالشكل الصحيح.... (5) درجات.

تقييم المرحلة الثالثة: التصويب نحو الهدف بالشكل الصحيح.....(5) درجات .

ويعاد نفس التقييم مع تبادل الادوار بين اللاعبين (أ – ب) في المحاولة الثانية.

– تعطى محاوله واحده لكل مجموعه مع اعادة المحاولة الخاطئة ومن ثم يتم تبادل الادوار.

– يتم تقييم المجموعة من قبل ثلاثة محكمين ويحسب الوسط الحسابي لهم.

– الدرجة القصوى.....(30) درجه

ثالثا: اختبار الهجوم السريع للتشكيل (2:3)

1– **الهدف من الاختبار:** تقييم اداء الهجوم السريع الجماعي للتشكيل (2:3).

2– **الأجهزة والادوات:** ملعب كرة يد نظامي، كرة يد، كاميرا لغرض تصوير الاداء، صافره، فانيلات تحتوي على ارقام لتمييز اللاعبين، استمارة تقييم.

اختبار هذا التشكيل يحتوي على تحركين هما:

– **التحرك الاول** : يقف حارس المرمى في منطقة الهدف و يقف ثلاثة لاعبين (أ–ب–ج) بالقرب من خط ال(6)م اثنان على الجانبين و الثالث في الوسط امام الهدف و يهيئون للانطلاق و عند سماع الصافرة ينطلق اللاعبون حسب المسار الصحيح , اللاعب (أ) ينطلق بمحاذاة الخط الجانبي حسب المسار الصحيح و على شكل قوس قبل خط منتصف الملعب و يستدير ليستلم الكره ثم ينطلق باتجاه مرمى المنافس مستخدما الطبطبة و لكن احد المدافعين يعترضه قبل خط المنتصف فيناولها الى زميله اللاعب (ب) و عند استلامها ينطلق باتجاه مرمى المنافس مستخدما الطبطبة فيعترضه المدافع الثاني بعد خط المنتصف بقليل فيناولها الى الزميل الثالث اللاعب (ج) الذي يستلمها ثم يؤدي التصويب كما في الشكل (3).

– التسجيل: اللاعب (أ):

تقييم المرحلة الاولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق حسب المسار الصحيح حتى الوصول الى مكان استلام الكره .....(5) درجات.

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكره بالشكل الصحيح ..... (5) درجات.

تقييم المرحلة الثالثة: الطبطبة ومناولتها للزميل بالشكل الصحيح ..... (5) درجات.

تقييم اللاعب (ب):

تقييم المرحلة الاولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق حسب المسار الصحيح حتى الوصول الى مكان استلام الكره .... (5) درجات.

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكره بالشكل الصحيح..... (5) درجات.

تقييم المرحلة الثالثة: مناولتها للزميل بالشكل الصحيح..... (5) درجات.

تقييم اللاعب (ج): تقييم المرحلة الاولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق حسب المسار الصحيح حتى الوصول الى مكان استلام الكره..... (5) درجات.

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكره بالشكل الصحيح ..... (5) درجات.

تقييم المرحلة الثالثة: التصويب بالشكل الصحيح.....(5) درجات.

ويعاد نفس التقييم مع تبادل الادوار بين اللاعبين (أ–ب–ج) في المحاولة الثانية والثالثة.

– تعطى لكل مجموعه محاوله واحده مع اعادة المحاولة الخاطئة ومن ثم يتم تبادل الادوار.

– يتم تقييم اللاعب من قبل ثلاثة محكمين ويحسب الوسط الحسابي لهم.

– الدرجة القصوى.... (45) درجه.

3– عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3–1 عرض النتائج وتحليلها:

3–1–1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في المتغيرات المبحوثه للمجموعة التجريبية:

جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t)المحسوبة لنتائج متغيرات البحث القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

متغيرات البحث	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		س̄	ع±	س̄	ع±		
اختبار الهجوم السريع الفردي	15 درجه	5,2	0,93	11,60	0,91	4,20	دال
اختبار الهجوم السريع الجماعي للتشكيل(1:2)	30 درجه	12,02	2,16	20,64	1,84	3,35	دال
اختبار الهجوم السريع للتشكيل (2:3)	45 درجه	21,06	2,98	32,12	2,72	5,22	دال

من خلال الجدول (5) نرى ان جميع قيم (t) المحسوبة لجميع المهارات المبحوثه للمجموعة التجريبية هي أكبر من نتيجة (t) الجدولية تحت مستوى دلاله (0,05) ودرجة حريه (24)

والبالغة (2,06) وهذا يدل على وجود فروق معنويه ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يحقق الغرض الاول.

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في المتغيرات المبحوثه للمجموعة الضابطة:

جدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة لنتائج متغيرات البحث القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

متغيرات البحث	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		س-	ع-	س-	ع-		
اختبار الهجوم السريع الفردي	15 درجه	5,58	0,86	9,28	0,67	3,5	دال
اختبار الهجوم السريع الجماعي للتشكيل(1:2)	30 درجه	11,8	2,3	17,96	1,64	5,23	دال
اختبار الهجوم السريع للتشكيل (2:3)	45 درجه	18,16	3,01	30,48	2,98	9,53	دال

من خلال جدول (6) نرى ان جميع قيم (t) المحسوبة هي لجميع المهارات المبحوثه للمجموعة الضابطة أكبر من قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلاله (0.05) درجه ودرجة حريه (24) والبالغة (2.06) وهذا يدل على وجود فروق معنويه ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يحقق الغرض الاول.

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات المبحوثه لمجموعتي البحث:

جدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة لنتائج متغيرات البحث لمجموعتي البحث

متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعةالتجريبية		قيمةt المحسوبة	مستوى الدلالة
		س-	ع-	س-	ع-		
اختبار الهجوم السريع الفردي	15 درجه	9,28	0,67	11,60	0,91	4,11	دال
اختبار الهجوم السريع الجماعي للتشكيل(1:2)	30 درجه	17,96	1,64	20,64	1,84	3,98	دال
اختبار الهجوم السريع للتشكيل (2:3)	45 درجه	30,48	2,98	23,12	2,72	5,26	دال

من خلال جدول (7) نرى ان جميع قيم (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية لجميع المهارات المبحوثه هي أكبر من قيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة تحت مستوى دلاله (0.05) ودرجة حريه (23) والبالغة (2.05) وهذا يدل على وجود فروق معنويه ولصالح المجموعة التجريبية في جميع اختبارات المهارات المبحوثه وهذا يحقق الغرض الثاني.

3-2 مناقشة الاختبارات:

3-2-1 مناقشة الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث:

من خلال الجدولين (5) و (6) يرى الباحثون تقدم المجموعتين في جميع المهارات المبحوثه في الاختبارات البعدية و ان سبب هذا التقدم ان التعلم يحدث عند ممارسة اي مهاره او نشاط و كلما كانت هذه الممارسة تحت اعداد و اشراف مدرس لديه القدرة و المعرفة في ايجاد عوامل لزياده دافعيه المتعلم في التعلم من خلال منهاج تعليمي واضح و متسلسل متبعا خطوات متسلسله في الشرح و العرض مع استخدام نماذج تعليميه و توضيحيه تثير الرغبة و الدافعية لدى المتعلم و زياده كفاءته و قدرته في العمل على ممارسة و اتقان المهارة و هذه الزيادة حتما مرتبطة بالجهد المبذول من قبل المدرس.

وهذا ما اكده قاسم لزام على هذا الاتجاه حيث يرى ان الوضوح والموضوعية والتسلسل المنطقي الذي يتصف به المنهاج التعليمي الذي يطبق من قبل مدرس متخصص في مجال عمله يعمل على زيادة التعلم في الجوانب المعرفية والمهاريه

كذلك يرى ظاهر هاشم "عند اتباع المدرس خطوات مبنيه على اسس تربوية سليمه معتمدا على معرفته في امكانيات المتعلم وخبراته المخزونة في وضع الاهداف التي تحقق التعلم سيكون هنالك حتما رغبه واندفاع وتطور في عملية التعلم لديهم.

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث:

من خلال جدول (7) نرى ان المجموعة التجريبية احرزت تقدما في جميع الاختبارات البعدية لمتغيرات للمتغيرات المبحوثه حيث يرى الباحثون ان من اسباب التقدم لهذه المجموعة يعود الى الفلسفة التي تقوم عليها مبادى وخطوات استراتيجية التفكير التناظري و التي تعتمد على النظرية البنائية التي تعد من النظريات الحديثة في بناء المعرفة لدى المتعلم و بناء معارفه و تطوير مدركاته المعرفية بالاعتماد على بعض المعلومات المخزونة لدى المتعلم و الخبرات السابقة لديه و التي تكون مطابقه او غير مطابقه لما يتم تعلمه حديثا و بالتالي المقارنة ما يتم تعلمه و ما تم تعلمه لإيجاد بعض نقاط الاختلاف و التشابه بين الموقفين . وهذا ما اكده زيتون (2004) حيث

يرى ان هذه الاستراتيجية تنسجم مع افكار النظرية البنائية والتي من خلالها التعلم يتم عن طريق بناء المعرفة او اعاده بناء المعرفة من خلال تفاعل المتعلم الايجابي في تفسير وصياغة التعلم على اساس المعرفة الموجودة سابقا وفهم الموقف التعليمي بشكل مشابه او متقارب او متناقض مع موقف تعليمي اخر

كذلك يرى الباحثون ان استخدام النمذجه المادية خلال الوحدات التعليمية كان له الاثر في بيان نوع وطبيعة العلاقات والصفات المتشابهة والمختلفة عن طريق عرض المخططات والصور

وبعض المواقف الفيديو يه بالتالي اعطاء فرصه أكبر للمتعلمين في فهم المحتوى الدراسي

وزيادة الجوانب المعرفية."ان استخدام النمذجه المادية يعمل على دعم تفكير المتعلمين بالتالي اعطاء فرصه أكبر للتفكير في الوصول الى ايجاد حلول لموقف او عدة مواقف تعليميه وهذا يعني الوصول الى تعلم أفضل سواء كان هذا النشاط حركي او ذهني"

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1-ان المنهاج المعد من قبل الباحثون له تأثير ايجابي في جميع المتغيرات المبحوثه وكذلك الاسلوب المتبع من قبل المدرس أحدث تغيير الا ان الافضل هو المنهاج المعد من قبل الباحثون.

2-العمل المشترك بين الطلاب وتبادل الافكار جعل النشاط في الوحدات التعليمية أكثر ايجابيه ونشاط.

3-الوحدات التعليمية اعطت مشاركه فاعله والخروج عن المألوف عن طريق المقارنة بين المتشابهات والمتناقضات والوصول الى حلول تطبيقيه.

4-2 التوصيات:

1-اعتماد استراتيجيات تدريس تعتمد على اثاره تفكير الطالب وتحفيزه لأثارة البيئة التعليمية لديه

2-الإفادة من بعض التقنيات (النمذجه) في شرح وتوضيح وايصال الافكار التعليمية خلال الوحدات التعليمية.

3-اجراء دراسات تعتمد على استراتيجية التفكير التناظري لدراسة متغيرات لمهارات وفعاليات اخرى.

المصادر

- أثر الممارسات الذهنية الخططيه وتمرينات ادراكيه مهاريه في الهجوم السريع واداء بعض المهارات المرتبطة بها للاعبي كرة اليد الناشئين، رسالة ماجستير، جامعه بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضه,2021.
- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابه البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة، العراق، البصرة، ط1 , 2015.
- ظاهر هاشم: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الاختبارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، جامعه بغداد، كلية التربية الرياضية , 2002.
- عايش زيتون: اساليب تدريس العلوم، الاردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع,2004,.
- قاسم لزام، موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، مطابع الجمعة , 2005.
- محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ط1,القاهره، دار الفكر العربي,1979.
- مدحت عاصم عبد المنعم: تأثير نموذج التعلم البنائي على مستوى اداء مهارات وحدات تدريسية، المجلة العلمية كلية التربية البدنية والرياضية، حلوان,2009.
- وديع ياسين ومحمد حسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية استخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل,1998.
- حيدر عبد الرزاق كاظم، ميثاق غازي محمد: تصميم وتقنين اختبار قطع الكرة في الدفاع بكرة السلة، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد 26، .2010.
- لمياء حسن الديوان، كرار احمد عبد العزيز: تأثير التعلم التعاوني في تعليم وتطوير بعض المهارات الفنية في الريشة الطائرة، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد 48، .2016.
- لمياء حسن الديوان، سعد لايذ عبد الكريم: تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير دقة مهارة الارسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد 21، 2007.
- حاجم شاني، قصي محمد: تأثير منهاج تعليمي في تطوير بعض المتغيرات الكينماتيكية لأداء مهارة دقة التصويب بكرة القدم، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد 30، 2011.