



The teaching skills of physical education teachers from the supervisors' point of view

Asst. Lec. Haider Rahima Thamer ^{*1} , Asst. Lec. Ali Kamel Ibrahim ² 

^{1,2} General Directorate of Education Dhi Qar, Ministry of Education, Iraq.

*Corresponding author: haidar567800@gmail.com

Received: 07-04-2024

Publication: 28-06-2024

Abstract

The importance of research shows the study of the teaching skills of faculty members from the point of view of physical education supervisors, which enhances the student's ability to receive cognitive and practical information and apply it with ease. A number of studies conducted in these fields have proven that this imposes an urgent necessity, which is trying to find out The teaching skills of physical education teachers from the point of view of supervisors, which in turn will enable officials in educational institutions to diagnose the strengths to enhance and strengthen them and identify the weaknesses to address them. Therefore, the study aimed to identify the level of some teaching skills among physical education teachers from the point of view of supervisors. As for the research method, the researchers used the descriptive approach using the survey method to suit the nature of the research problem. As for the research sample, the research community was determined by the intentional method of physical education supervisors in Dhi Qar Governorate. - Iraq: Their number reached (80) specialist educational supervisors. The researchers concluded that physical education teachers in Dhi Qar Governorate have a high level of teaching skills from the point of view of specialized supervisors. The researchers recommended that the physical education teacher pay attention to planning the educational process before meeting with students or students, which makes the teacher ready and able to employ teaching skills in their correct form.

Keywords

Teaching methods, Teaching skills, Physical education teacher.



المهارات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين

م.م. حيدر رحيمة ثامر ، م.م. علي كامل إبراهيم

haider567800@gmail.com , ali.kamil@utg.edu.ig

العراق. المديرية العامة لتربية ذي قار. قسم تربية الرفاعي

تاريخ استلام البحث 2024 /4/7 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

تظهر أهمية البحث دراسة المهارات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية، مما يعزز ذلك من قدرة الطالب او التلميذ على تلقي المعلومات المعرفية والعملية وتطبيقها بكل سهولة وقد اثبتت العدد من الدراسات التي أجريت في تلك المجالات وهذا يفرض ضرورة ملحة هي محاولة معرفة المهارات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين والذي بدوره سوف يمكن المسؤولين في المؤسسات التعليمية من تشخيص جوانب القوة لتعزيزها وترصينها وتحديد مكان الضعف لمعالجتها، كمشكلة للبحث في العديد من دروس التربية الرياضية نلاحظ ان هناك ضعف في تخطيط وتنفيذ العملية التدريسية وكان من الواجب على كل معلم ومدرس ان يرى الأسس العلمية لمهارات التدريس وإخضاع جميع مكونات الدرس الى (المعلم والمتعلم والمنهج) وبالتالي ينعكس هذا الضعف على تعلم المهارات في درس التربية الرياضية لأن النجاح اللاعب مرتبط بشكل كبير في مدى امتلاكه والإمكانات المتاحة في قيادة عملية التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة للتسهيل على المتعلم الاستيعاب وإتمام مهامه التعليمية، لذلك هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى بعض المهارات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين، اما منهج البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث، اما عينة البحث تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية مشرفي مادة التربية الرياضية في محافظة ذي قار - العراق وبلغ عددهم (80) مشرف تربوي اختصاصي، استنتج الباحثان ان مدرسي التربية الرياضية في محافظة ذي قار يتمتعون بمستوى مرتفع من المهارات التدريسية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، أوصى الباحثان باهتمام مدرس التربية الرياضية في التخطيط للعملية التعليمية قبل اللقاء بالطلاب او التلاميذ يجعل المعلم او المدرس مستعد وقادرا على توظيف المهارات التدريسية بشكلها الصحيح.

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس، المهارات التدريسية، مدرس التربية الرياضية.

1- المقدمة:

تعد المهارات التدريسية من ابدديات العملية التعليمية التي تعد الأساس في حركة المعلم او المدرس خلال درس التربية الرياضية كونها قائمة على الكفايات التي ظهرت في نهاية السبعينات وبداية الثمانيات وهي القوى المؤثرة في تربية المعلم والمدرس التي اهتمت في تقسيم العملية التعليمية على استراتيجيات خاصة من المهارات التدريسية وهذا يعد من أولويات العصر الذي نعيش فيه الذي يمتاز بسرعة التغيير والتجدد بما يتوافق مع ما يطرأ على المعرفة من إضافات وعلى البناء الاجتماعي من تغييرات هو الاهتمام بالعملية التعليمية والنظام التربوي وتطويرهما بما ينسجم مع مستجدات هذا العصر، فهما يعدان مقياساً لمدى تقدم هذه الأمة أو هذا المجتمع.

إذ ان المهارات التدريسية تطوراً سريعاً نتيجة التقدم العلمي الكبير، بالشكل يساهم في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية بانسيابية عالية وعليه فالاهتمام بدرس التربية الرياضية يعد أمراً غاية في الأهمية، حيث إن لكل مرحلة نمو خصائصها وطبيعتها وحاجاتها ومطالب النمو فيها، فطبيعة النمو العقلي والحركي والانفعالي والاجتماعي والخلقي، وغيرها من جوانب النمو التي تسعى عملية التعليم إلى تتميتها، تختلف من مرحلة عمرية إلى أخرى، فضلاً عن أن هناك فروقاً فردية ما بين أفراد المرحلة العمرية الواحدة، أو طلاب الصف الواحد، التي يسعى المعلم إلى معرفتها لتوظيف المهارات التدريسية بالشكل الذي يساعد الطالب او التلميذ في التعبير عن تفاعله معهم في المواقف التعليمية المختلفة، ويأخذها في الاعتبار أثناء اختيار.

فالمدرس الماهر يؤدي دوراً فنياً مؤثراً في تأليف وإيجاد وتقديم المواقف المهارية المختلفة لتغطية التغييرات المطلوبة لاسيما في المواقف التعليمية المختلفة، كما انه لكل معلم أسلوبه ومهاراته واهتماماته الخاصة، التي تؤثر بشكل أو بآخر في تفضيله في تنفيذ الدرس وتطبيق المهارات التدريسية بشكل الأمثل، كما أن للمدرسة التي يعمل بها والظروف المحيطة بالعمل، قد تؤدي ولو بشكل غير مباشر إلى لجوء المعلم لاستراتيجيات من دون غيرها فليست هناك استراتيجيات واحدة مناسبة. ومن هنا تظهر أهمية البحث دراسة المهارات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية، مما يعزز ذلك من قدرة الطالب او التلميذ على تلقي المعلومات المعرفية والعملية وتطبيقها بكل سهولة هذا يفرض ضرورة ملحة هي محاولة معرفة المهارات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين والذي بدوره سوف يمكن المسؤولين في المؤسسات التعليمية من تشخيص جوانب القوة لتعزيزها وترصينها وتحديد مكان الضعف لمعالجتها.

ان المهارات التدريسية واستراتيجية تنفيذ تفاصيلها محكوم بظروف العمل وإمكانات المدرس وسلوك المتعلمين وقت تقديم الخبرات الجديدة، فهذه العناصر المتداخلة والمتراطة جميعها تشكل في مجموعها موقفاً تعليمياً يرجح استعمال استراتيجية ما من بين مجموعة بدائل متاحة. من خلال الخبرة الباحثان وملاحظته لعدد من دروس التربية الرياضية لاحظ ان هناك ضعف في تخطيط وتنفيذ العملية التدريسية وكان من الواجب على كل معلم ومدرس ان يرى الأسس العلمية لمهارات التدريس وإخضاع جميع مكونات الدرس الى (المعلم والمتعلم والمنهج) وبالتالي ينعكس هذا الضعف على تعلم المهارات في درس التربية الرياضية لأن النجاح اللاعب مرتبط بشكل كبير في مدى امتلاكه والإمكانات المتاحة في قيادة عملية التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة للتسهيل على المتعلم الاستيعاب وإتمام مهامه التعليمية كما يمكن القول هي عملية تفاعل متبادل بين المعلم ومادة الدارسين والتي تعتبر مادة الوصل بين المعلم والمتعلم ، لذا ارتى الباحثان إجراء هذا البحث للتعرف على المهارات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظر المشرفين.

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على مستوى بعض المهارات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين.
- 2- التعرف على مستوى بعض المهارات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين وفقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية مشرفي مادة التربية الرياضية في محافظة ذي قار-العراق وبلغ عددهم (80) مشرف تربوي اختصاصي.

- اداة البحث:

1- وصف المقياس:

اعتمد الباحثان مقياس (حسين علي 2022) والمعد لقياس المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المدربين فقرة بصيغته النهائية وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس وكالاتي:

2- الصدق:

تم استخدام صدق الظاهري وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس، الملحق (3)، لبيان مدى صلاحية المقياس، وبعد جمع وتفرغ الاستبانات أسفرت النتائج عن نسبة اتفاق (100%) على فقرات مقياس (المهارات التدريسية) الملحق (1)، الى أن "الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية إذ يتعلق الصدق بالصدق الذي يبنى من أجله الاختبار أو المقياس فصدق الاختبار يعني درجة الصحة التي يقاس بها ما يراد قياسه من خصائص نفسية". (حنفي، 1995، 646)، حيث أن "الفقرة تعد مقبولة إذا حظيت باتفاق نسبة (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء".

(بلوم وآخرون، 1983، 126)

3- الثبات

لغرض ايجاد معامل الثبات للمقياس اعتمد الباحثان على طريقة إعادة الاختبار فقد تم تطبيق المقياسين على (10) مشرفين من قسم تربية الشرطة كعينة التجربة استطلاعية بتاريخ (2022/12/28) وبعد مرور (10) أيام تم تطبيق المقياسين مرة أخرى عليهما، لحساب معامل الثبات للعينة نفسها، وفي محاولة ضبط الظروف إلى حد كبير يشبه ظروف اجراء التطبيق الأولي، إذ أن "المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني لا تقل عن أسبوع". (عريفج، 1985، ص177)، وبعد استخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات المشرفين في التطبيق الأول والثاني، حصل مقياس المهارات

التدريسية على معامل ثبات (0.89)، وهذا يدل على أن مؤشر ثبات عالي للمقياسين، لأن "المقياس الصادق يعد ثابتاً، بينما لا يكون المقياس الثابت صادقاً، والمقياس أو الاختبار الثابت، هو الاختبار الذي له درجة عالية من الدقة، والإتقان، والاتساق فيما وضع من أجله". (سليم، 2009، ص 127)

4- التجربة الرئيسية:

تم تطبيق المقياسين (المهارات التدريسية) على عينة البحث بتوزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس على اللاعبين للفترة من (2023/11/12) ولغاية (2023/12/17).

2-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)، اذ تم من خلاله حساب قيم:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- المتوسط الفرضي.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار t للعينة والواحدة.
- تحليل التباين.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين ومناقشتها:

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي المهارات النفسية لدى عينة البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المقياس
معنوي	0,000	109.070	60	2.726	77.838	درجة	المهارات التدريسية

تبين من الجدول (1) أن قيمة الوسط الحسابي في المهارات التدريسية بلغت (77.838) وبانحراف معياري قدره (2.726)، وان قيمة الوسط الحسابي كانت أكثر من المتوسط الفرضي (60) لدى عينة البحث، مما يدل على ان اللاعبين يمتازون بمهارة عالية في العملية التدريسية وهذا يعود الى المعلومات والمعارف التي تلقها مدرس او معلم التربية الرياضية التي انعكس على السلوكيات التدريسية الفاعلة التي يظهرها المعلم والمدرس في نشاطه التعليمي داخل غرفة الصف او خارجها في شكل تحركات لفظية او غير لفظية تتميز بعناصر السرعة والدقة في الأداء وتيسر للعملية التعليمية "تحقيق أهدافها المعرفية والمهارية والوجدانية سواء كان ذلك بفعل مثير معين أو بصورة تلقائية" (فاضل خليل إبراهيم، 2010)

ويذكر (Drarrell1991) إن ظروف التدريس إن يكون المدرس ملماً بأفضل مهارات التدريس ، ولكنه يفتقر إلى الدافع أو الحافز لتطبيق هذه المهارات بشكل جيد فإذا كان هناك عامل محفز فان اكتساب المهارات التدريسية لن يكن صعباً فالربط بين المهارات التدريسية و المحفزات لاستعمال تلك المهارات لها نتائجها الإيجابية عند استعمالها في التدريس المؤثر وكذلك بصورة طبيعية تؤثر في تعلم أو انجاز الطلاب وكما تحصل او تتعلم المهارات التدريسية فبإمكانك فهم هذه المهارات أيضاً، وكما تعلمت بصورة كاملة قواعد المهارات وأساسياتها ووصلت إلى مرحلة عالية ، فان فهمك لهذه المهارات سوف يزداد لدرجة إن تصبح مدرساً ذا خبرة عالية أيضاً، فالمدرس الماهر يؤدي دوراً فنياً مؤثراً في تأليف وإيجاد وتقديم المواقف المهارية المختلفة لتغطية التغيرات المطلوبة لاسيما في المواقف التعليمية المختلفة" (سنان عباس علي، 2012)

وهذا بدوره يستند على ثلاث عمليات رئيسة هي التخطيط والتنفيذ والتقييم ويتطلب انجاز كل عملية منها إن يجيد المدرس القيام بمهارات معينة تساعد على تحقيق اهداف الدرس.

3-2 عرض وتحليل نتائج المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين وفقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي ومناقشتها:

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لليقظة الذهنية لدى عينة البحث

المجموعات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة	النتيجة
بكالوريوس	184	76.641	1.426	194.747	0.000	معنوي
ماجستير	52	76.423	1.419			
دكتوراه	42	83.119	3.820			

أظهرت النتائج المبينة في الجدول أعلاه وجود فروق داله احصائيا حسب المؤهل الأكاديمي في المهارات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمدرسين والمعلمين من حملة شهادة البكالوريوس (76.641) وانحراف معياري (1.426)، اما حملة شهادة الماجستير فكان المتوسط الحسابي (76.423) وانحراف معياري (1.419)، اما حملة شهادة الدكتوراه فكان الوسط الحسابي (83.119) وانحراف معياري (3.820)، كما ان قيمة F لاختبار تحليل التباين وبقيمة احتمالية (194.747) اقل من (0.05) ودرجة حرية (2)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح عينة البحث أي بمعنى ان عينة البحث يمتلكون مهارات تدريسية، ولتحديد الفروق المعنوية لصالح أي من المجموع ذات المؤهل الاكاديمي لجأ الباحثان الى استخدام طريقة اقل فرق معنوي (LSD) وكما في الجدول ادناه:

الجدول (3) يبين اقل فرق (LSD) معنوي في متغير المهارات التدريسية لدى عينة البحث

المقياس	المجاميع	فرق الأوساط (lsd)	نوع الدلالة	النتيجة
المهارات التدريسية	بكالوريوس - ماجستير	0.218	0.482	غير دال
	ماجستير - دكتوراه	*6.695	0.000	دال
	دكتوراه - بكالوريوس	*6.477	0.000	دال

من الجدول (3) نرى ان هناك فروق معنوية للقيم المحسوبة في الجدول أعلاه حيث كانت قيمة اقل فرق معنوي 6.695 و 6.477، يعزو الباحثان سبب هذه الفروق الى ان المدرسين من حملة شهادة الدكتوراه لديهم خبرات علمية عالية ومهارات تدريسية تتناسب والمشاكل التي تواجه الطلبة في العملية التعليمية واتخاذ التدابير العملية لتحقيق أهداف التعلم والتدريس وهو يعد من أهم العمليات في عملية التدريس الذي يقوم به المدرس او المعلم من الفئة المذكورة، ان حملة شهادة الدكتوراه ذا كفاءة عالية في أداء مهارات التدريس المراد إكسابها للمتعلمين إثناء مدة إعداده لتعلم مهارة معينة فضلاً عن ذلك

معرفة بخصائص المتعلمين ومستوياتهم العقلية واستعداداتهم الفكرية وميولهم واتجاهاتهم وخبراتهم السابقة ثم كيفية التأثير فيهم وهذا لا يعني ان هناك ضعف في العملية التدريسية ووتدني المستويات في ما يخص المهارات التدريسية لحملة الماجستير والباكالوريوس ولكن للفلسفة التي يتمتع بها أصحاب المؤهلات العلمية العالية تساعد على خلق بيه تعليمية جيدة بأقل الجهود والازمان الممكنة في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وبالتالي يكونوا مؤثرين في المتعلم حتى يتوصل إلى النتيجة التي تتمثل باكتساب المهارة، فضلاً عن ذلك معرفته بخصائص المتعلمين ومستوياتهم العقلية واستعداداتهم الفكرية وميولهم واتجاهاتهم وخبراتهم السابقة ثم كيفية التأثير فيهم"

(محمود داود الربيعي، 2006)

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- يتمتع مدرسي التربية الرياضية في محافظة ذي قار بمستوى مرتفع من المهارات التدريسية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.
- 2- هناك فروق معنوية في مستوى المهارات التدريسية ولصالح مدرسي التربية الرياضية من حملة شهادة الدكتوراه.
- 3- أن استعمال التقويم في العملية التعليمية يساعد على المشاركة الايجابية للطلاب في الدرس وزيادة تفاعلهم مع المادة التعليمية ويكون له اثرا فعالاً في رفع التحصيل المعرفي لتطوير مهارات التدريس.

4-2 التوصيات:

- 1- اهتمام مدرس التربية الرياضية والتخطيط للعملية التعليمية قبل اللقاء بالطلاب او التلاميذ يجعل المعلم او المدرس مستعد وقادرا على توظيف المهارات التدريسية بشكلها الصحيح.
- 2- وضع برامج التوجيه والإرشاد النفسي لتحسين مستوى المهارات التدريسية وبالتالي يتمتع مدرس التربية الرياضية بمستوى عالي من المهارات التدريسية.
- 3- استخدام مقياس مهارات التدريس لغرض الوقوف على مدى اكتساب وتطوير مهارات التدريس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 4- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث تتعلق بالمهارات التدريسية او التعلم التعاوني او التدريس المقارن، لمدرسي التربية الرياضية.

المصادر

- سنان عباس علي حسين: تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارات التدريس للطلاب المطبقين في الكلية التربوية الرياضية جامعة ديالى، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2012.
- فاضل خليل إبراهيم: المدخل إلى طرائق التدريس العامة، الموصل، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، 2010.
- محمود داود الربيعي: طرائق التدريس المعاصرة، ط1، عمان، اربد، عالم الكتب الحديث، 2006.

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرض عليهم مقياس المهارات التدريسية

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
1	أ.د. حازم موسى علي	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة القادسية
2	أ.د. عبد الحلیم نزال جبر	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية	جامعة البصرة
3	أ.د. ميثاق غازي محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية	جامعة ذي قار
4	أ.د. عبد العباس عبد رزق	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية	جامعة ذي قار
5	أ.د. ربيع لفته داخل	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية	جامعة ذي قار
6	أ.د. عماد كاظم ياسر	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية	جامعة ذي قار
7	أ.م.د. باسم سامي شهيد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية	جامعة ذي قار
8	أ.م.د. رشاد طارق يوسف	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية	جامعة ذي قار

ملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس المهارات التدريسية

تحية طيبة:

بين يديك استمارة استبيان للبحث الموسوم (المهارات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين) ونظراً لكونك من المعنيات بهذا البحث المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز، ثم وضع علامة (√) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة. لا داعي لذكر الاسم، علماً ان الاجابة لن يطلع عليها أحد سوى الباحثان، وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي.

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	نادراً
1	التسلسل في أداء المهارة عند شرحها			
2	استخدام الانموذج عن عرض المهارة			
3	القدرة على ملاحظة الفروق الفردية للطلبة اثناء أداء المهارة			
4	إعطاء الفرصة لأكثر من طالب في تطبيق المهارة			
5	استخدام الوسائل المساعدة خلال شرح المهارة وعرضها			
6	تنظيم وقوف الطلبة بحيث يسمح للجميع مشاهدة الدرس وسماعة			
7	عدم تحديد الأخطاء التي ترافق أداء المهارة			
8	استعمال الوسائل التعليمية لأشراك أكثر من حاسة واحدة للطلبة			
9	التنوع في التحركات الهادفة خلال الدرس			
10	المبالغة كثيراً في التحركات			
11	التنوع في استخدام طرائق التدريس والأساليب حسب الموقف التعليمي			
12	الزيادة من تفاعل الطلاب معه بالكلام			
13	استخدام الأساليب اللفظية والغير لفظية في توجيه انتباه الطلبة			
14	التنوع من التفاعل الصفي بين الطلبة خلال الدرس			
15	عدم التنوع من الحركات التقليدية والمفاجئة خلال الدرس			
16	التغير من إيقاع عرض الدرس			
17	التغير من إيقاع عرض الدرس			
18	اثارة انتباه الطلبة باستخدام المشكلات الهادفة اثناء الدرس			
19	التركيز على التكرار الأداء الصحيح			
20	إعطاء التغذية الراجعة من هلال الصور والافلام			

The teaching skills of physical education teachers from...

			استخدام التغذية الراجعة كتعزيز لأداء الطلبة	21
			عدم إعطاء التغذية الراجعة بشكل مباشر نحو خطأ الأداء	22
			إعطاء التغذية الراجعة اثناء وبعد تطبيق المهارة	23
			التركيز على جميع الطلبة عند إعطاء التغذية الراجعة	24
			استخدام التغذية الراجعة كتعزيز لأداء الطلبة	25
			عدم توجيه التغذية الراجعة بشكل مباشر نحو الخطأ	26
			إعطاء التغذية الراجعة اثناء وبعد التطبيق	27
			التركيز على جميع الطلبة عند إعطاء التغذية الراجعة	28
			ان تكون التغذية الراجعة في الوقت غير المناسب اثناء أداء المهارة	29
			القياس بالتجول بين الطلاب عند أداء وتصحيح مساره الالمام بجميع أنواع التغذية الراجعة	30