



Job stability and its relationship to the organizational loyalty of physical education teachers to the sports activity directors in Sulaimani Governorate

Ass. Lec. Aram Jabbar hamah sa'ulihu * 

College of Physical Education and Sports Science / University of Sulaimani, Iraq.

*Corresponding author: Aram.hamasalih@univsul.edu.iq

Received: 13-04-2024

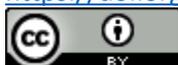
Publication: 28-06-2024

Abstract

The research aimed to adapt the job stability scale for physical education teachers from their point of view. The organizational loyalty scale was adapted for physical education teachers from their point of view. And to identify the relationship between job stability and organizational loyalty of physical education teachers in the Directorate of Sports Activity in Sulaymaniyah. The human field was physical education teachers working in the Sulaymaniyah Governorate Education Directorate for the period of time 3/10/2024 until 4/11/2024. Where the spatial scope was: Directorate of Education and middle and secondary schools in Sulaymaniyah Governorate. The research community was identified from the physical education teachers in the Sulaymaniyah Governorate Education Directorate, who numbered (204) physical education teachers and schools and who continue to be permanently staffed in the Sulaymaniyah Governorate Education Directorate and distributed among the schools of the directorate. The researcher made a random sample of (50%) from the current research population, where the sample amounted to (102) male and female teachers.

Keywords

Job Stability, Organizational Loyalty, Physical Education Teachers.



الاستقرار الوظيفي وعلاقته بالولاء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية لمديره النشاط الرياضي في محافظة السليمانية

م.م. ارام جبار حمه سألح

Aram.hamasalih@univsul.edu.iq

العراق . جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024/4/13 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

هدفت البحث الى تكييف مقياس الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظرهم. وتكيف مقياس الولاء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظرهم. والتعرف على العلاقة بين الاستقرار الوظيفي والولاء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية النشاط الرياضي في السليمانية. حيث كان المجال البشري من مدرسي التربية الرياضية العاملين في مديرية تربية محافظة السليمانية وللمدة الزمنية 2024/3/10 لغاية 2024/4/11. حيث كان المجال المكاني: مديرية تربية والمدارس المتوسطة والثانوية في محافظة السليمانية وقد تم تحديد مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة السليمانية والبالغ عددهم (204) مدرس ومدرسه تربية رياضية والمستمرين على الملاك الدائم في مديرية تربية محافظة السليمانية وموزعين على المدارس للمديرية التابعين لها وقد قام الباحث بعينة عشوائية وبنسبه (50%) من مجتمع البحث الحالي حيث بلغت العينة (102) مدرس ومدرسة.

الكلمات المفتاحية: الاستقرار الوظيفي، الولاء التنظيمي، مدرسي التربية الرياضية.

1- المقدمة:

يعد علم الإدارة من العلوم التي لها الشأن الكبير في أحداث تغييرات كبيرة على مستويات المؤسسات بشكل عام والتي من شأنها التأثير على ديمومه العمل الإداري داخل المؤسسة مما يعطي لها الصفة الإدامة المستدامة بالشكل الصحيح حيث ان للاستقرار الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس والمديرية لها التأثير الكبير في ان تكون الاجواء الايجابية داخل المؤسسة بالشكل المناسب للعمل الوظيفي مما يؤدي الى تحسين مستوى العمل الإداري لديها مما يؤثر في العمل بالشكل الصحيح ويساعد على ان يوفر جو من الولاء التنظيمي للمدرسين داخل المديرية او المدرسة التي يعملون بها . حيث ان الاستقرار الوظيفي من اهم المتغيرات المهمة الواجب توافرها في أي عمل اداري بجميع الجوانب حيث يعتبر العنصر الاساسي من خلال توفير الخبرة العلمية والعملية والمهارات المختلفة المطلوبة لجميع اعضاء هيئة التدريس وخصوصا مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية السليمانية. ومن هنا تكمن اهمية البحث الحالي في التعرف على العلاقة بين الاستقرار الوظيفي والولاء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة السليمانية. تم تحديد مشكلة البحث الحالي من خلال السؤال التالي (ما العلاقة الارتباطية بين الاستقرار الوظيفي والولاء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية لمديرية النشاط الرياضي في محافظة السليمانية).

ويهدف البحث الى:

- 1- تكييف مقياس الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- 2- تكييف مقياس الولاء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- 3- التعرف على العلاقة بين الاستقرار الوظيفي والولاء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية النشاط الرياضي في السليمانية.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

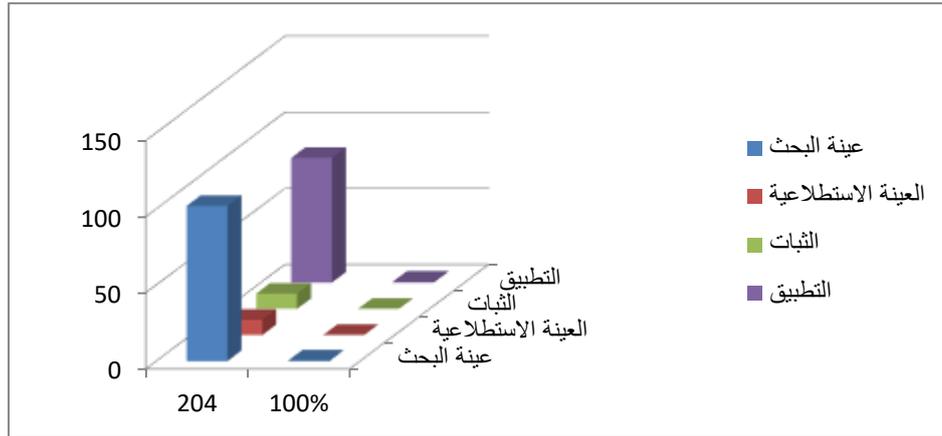
2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة السليمانية والبالغ عددهم (204) مدرس ومدرسه تربية رياضية والمستمرين على الملاك الدائم في مديرية تربية محافظة السليمانية وموزعين على المدارس للمديرية التابعين لها وقد قام الباحث بعينة عشوائية وبنسبه (50%) من مجتمع البحث الحالي حيث بلغت العينة (102) مدرس ومدرسة.

جدول (1) يبين المجتمع الكلي للبحث والعينات الثلاث (استطلاعية وثبات وتطبيق)

التطبيق	الثبات	العينة الاستطلاعية	عينة البحث	مجتمع البحث	مديرية تربية محافظة السليمانية
82	10	10	102	204	
%80	%10	%10	%50	%100	النسبة المئوية

حيث تم تقسيم عينة البحث الى ثلاث عينات عينة استطلاعية بلغت (10) مدرس تربية رياضية بنسبة مئوية بلغت (10%) تم اخذهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وعينة ثبات بلغت (10) مدرس تربية رياضية وبنسبة مئوية بلغت (10%) تم اخذهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وعينة تطبيق بلغت (82) وبنسبة مئوية بلغت (80%) ما تبقى من عينة البحث.



2-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

- المقابلة.
- الملاحظة.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- الاستبيان.
- حاسبه يدوية نوع (keno).

قام الباحث بتكيف مقياس الاستقرار الوظيفي للباحث (علاء عمر عبد العزيز) والمكون من (11) عبارة تم تطبيقها على اعضاء هيئة التدريس مع تعديل لبعض من العبارات من اجل ملائمتها لعينة البحث وكذلك تم استخدام مقياس (سلام حنتوش رشيد) حيث يتكون المقياس من (10) عبارة مع تعديل بعض العبارات من اجل ملائمتها لطبيعة عينة البحث.

جدول (2) يبين صلاحية عبارات المقياسين (الاستقرار الوظيفي) و(الولاء التنظيمي)

الدالة	قيما كا2	الخبراء		مقياس الاستقرار الوظيفي	ت
		لا يصلح	يصلح		
معنوي	7.987	0	7	من خلال كوني مدرس تربية رياضية في المدرسة و المديرية امتلك شعور بالفخر والاعتزاز بعملتي .	1
معنوي	6.320	1	6	اسعى للعمل ليل نهار من اجل تطوير عملي كمدرس تربية رياضية في المدارس .	2
معنوي	7.987	0	7	من خلال عملي في المدرسة اعتبر نفسي جزء من العائلة المدرسية التي اعتز بها .	3
معنوي	6,392	1	6	لدي اهتمام كبير لسمعه المدرسة التي اعمل بها من اجل ان تكون ذات مستوى عالي.	4
معنوي	7.987	0	7	اشعر بكل اعتزاز وفخر بالعمل في المدرسة من اجل تلبية رغابتي واهدافي.	5
معنوي	6,392	1	6	لدي الرغبة في الدفاع عن المدرسة التي اعمل بها بشكل كبير .	6
معنوي	7.987	0	7	الذي ولاء كبير للمديرية التي اعمل بها بشكل كبير.	7
معنوي	6,392	1	6	الدروس التي اقوم بتنفيذها تتلاءم مع التخصص الذي امتلكه بالشكل الصحيح.	8
معنوي	7.987	0	7	المديرية النشاط الرياضي التي اعمل بها من الصعب من المديريات الناجحة والتي تليبي رغباتي .	9
معنوي	6,392	1	6	لدي مخاوف كبيرة لدي من ترك العمل في المدرسة التي اعمل بها وذلك لصعوبة الحصول على عمل اخر .	10
غير معنوي	2.435	5	2	تقدم لي مديرية النشاط الكثير من المزايا التي لا تتوفر في اي من المديريات	11

مقياس الولاء التنظيمي					
1	اعمل على ان تكون سمعه المدرسة بمستوى عالي.	6	1	6,392	معنوي
2	لدى شعور بالانتماء لهذه المدرسة بشكل كبير	7	0	7.987	معنوي
3	امتلك الاستعداد التام لتقديم مجهود أكبر من المطلوب لتحقيق أهداف المدرسة بالشكل الصحيح.	7	0	7.987	معنوي
4	لدي بالفخر والاعتزاز عندما أخبر الآخرين بعلمي في هذه المدرسة.	7	0	7.987	معنوي
5	قيمي التنظيمي التي امتلكها هي تتلاءم مع قيم المدرسة التي اعلم بها.	6	1	6.320	معنوي
6	ادارة المدرسة تساعدني في تقديمي أفضل ما عندي من ناحية أدائي للعمل.	7	0	7.987	معنوي
7	اتكلم دائماً عن مدرستي بكل فخر واعتزاز وكونها عظيمه التي تساعدني في العمل بشكل صحيح.	7	0	7.987	معنوي
8	امتلك السعادة التي الكبيرة التي اعلم في المدرسة التي تشعرني بالسعادة.	6	1	6,392	معنوي
9	اتخذ القرار الصحيح مع زملائي في المدرسة.	7	0	7.987	معنوي
10	امتلك الاستعدادات لقبول العمل الذي يتناسب مع مؤهلاتي في هذه المدرسة لكي احتفظ بعلمي	6	1	6,392	معنوي

ومن خلال الجدول (2) انه تم حذف عبارة واحدة من مقياس (الاستقرار الوظيفي) وهي عبارة (11) وبذلك تبقى من المقياس (10) عبارات وبقاء المقياس الثاني (الولاء التنظيمي) كما هو بدون حذف اي عبارة.

2-4 تحديد بدائل الاجابة للمقياسين:

تم تحديد بدائل الاجابة من خلال عرض مجموعة من البدائل على نفس الخبراء (7) لغرض تحديد الافضل والمناسب لعبارات المقياسين كما في جدول (3).

جدول (3) يبين بدائل الاستبانات وأوزانها للمقياسين

مطلقاً	نادراً	أحياناً	دائماً	كثيراً	البدائل
1	2	3	4	5	الاتجاه الايجابي

2-5 التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

قام الباحث من اجل معرفة الصعوبات التي تواجه عمل الباحث الى تجريب المقياسين قبل البدء بعينة التطبيق وذلك من خلال تجريبه على (10) مدرسي تربية رياضية وبنسبة مئوية بلغت (10%) وقد تم اختيارهم عشوائيا من عينة البحث وخارج عينة التطبيق وذلك للتعرف على معامل السهولة والصعوبة للعبارات ومعرفة الوقت المخصص لاستجابة وقد بلغ الوقت (20) دقيقة تم تطبيق تجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء 2024/3/19.

2-6 استخراج الاسس العلمية للمقياسين:

تم الحصول على الاسس العلمية للمقياسين من خلال عرض المقياسين بالشكل الاولي على الخبراء والبالغ عددهم (7) خبير حيث تم الحصول على الصدق الظاهري للمقياسين من خلال توجيهاتهم والموافقة على العبارات واستبعاد بعض العبارات الغير صالحة. وكما في جدول (4).

جدول (4) يبين نسبة الاتفاق للخبراء على العبارات للمقياسين (الاستقرار الوظيفي) و(الولاء التنظيمي)

ت	مقياس الاستقرار الوظيفي	نسبة الاتفاق
1	من خلال كوني مدرس تربية رياضية في المدرسة والمديرية امتلك شعور بالفخر والاعتزاز بعلمي.	90%
2	اسعى للعمل ليل نهار من اجل تطوير عملي كمدرس تربية رياضية في المدارس.	100%
3	من خلال عملي في المدرسة اعتبر نفسي جزء من العائلة المدرسية التي اعتر بها .	95%
4	لدي اهتمام كبير لسمعه المدرسة التي اعمل بها من اجل ان تكون ذات مستوى عالي.	95%
5	اشعر بكل اعتزاز وفخر بالعمل في المدرسة من اجل تلبية رغباتي واهدافي.	100%
6	لدي الرغبة في الدفاع عن المدرسة التي اعمل بها بشكل كبير .	100%
7	الذي ولاء كبير للمديرية التي اعمل بها بشكل كبير .	95%
8	الدروس التي اقوم بتنفيذها تتلاءم مع التخصص الذي امتلكه بالشكل الصحيح.	85%
9	المديرية النشاط الرياضي التي اعمل بها من الصعب من المديرية الناجحة والتي تلي رغباتي .	80%
10	لدي مخاوف كبيرة لدي من ترك العمل في المدرسة التي اعمل بها وذلك لصعوبة الحصول على عمل اخر .	85%
مقياس الولاء التنظيمي		
1	اعمل على ان تكون سمعه المدرسة بمستوى عالي .	100%
2	لدى شعور بالانتماء لهذه المدرسة بشكل كبير	100%
3	امتلك الاستعداد التام لتقديم مجهود أكبر من المطلوب لتحقيق أهداف المدرسة بالشكل الصحيح.	95%

4	لدي بالفخر والاعتزاز عندما أخبر الآخرين بعلمي في هذه المدرسة.	%85
5	قيمي التنظيمي التي امتلاكها هي تتلاءم مع قيم المدرسة التي اعمل بها.	%90
6	ادارة المدرسة تساعدني في تقديمي أفضل ما عندي من ناحية أدائي للعمل .	%85
7	اتكلم دائما عن مدرستي بكل فخر واعتزاز وكونها عظيمة التي تساعدني في العمل بشكل صحيح.	%95
8	امتك السعادة التي الكبيرة التي اعمل في المدرسة التي تشعرني بالسعادة.	%85
9	اتخذ القرار الصحيح مع زملائي في المدرسة .	%100
10	امتك الاستعدادات لقبول العمل الذي يتناسب مع مؤهلاتي في هذه المدرسة لكي احتفظ بعلمي	%85

وقد تم استخراج الثبات للمقياسين من خلال معادلة (ألفا كرونباخ) وذلك من خلال التطبيق في البرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) حيث تم توزيع الاستبيان على (10) مدرس تربية رياضية وكما في جدول (5).

جدول (5) يبين قيم معامل الثبات العبارات للمقياسين (الاستقرار الوظيفي) و(الولاء التنظيمي)

ت	مقياس الاستقرار الوظيفي	الفاكرونباخ
1	من خلال كوني مدرس تربية رياضية في المدرسة والمديرية امتلك شعور بالفخر والاعتزاز بعلمي.	0,87
2	اسعى للعمل ليل نهار من اجل تطوير عملي كمدرس تربية رياضية في المدارس.	0,88
3	من خلال عملي في المدرسة اعتبر نفسي جزء من العائلة المدرسية التي اعتر بها.	0,79
4	لدي اهتمام كبير لسمعه المدرسة التي اعمل بها من اجل ان تكون ذات مستوى عالي.	0,78
5	اشعر بكل اعتزاز وفخر بالعمل في المدرسة من اجل تلبية رغباتي واهدافي.	0,80
6	لدي الرغبة في الدفاع عن المدرسة التي اعمل بها بشكل كبير .	0,81
7	الذي ولاء كبير للمديرية التي اعمل بها بشكل كبير .	0,83
8	الدروس التي اقوم بتنفيذها تتلاءم مع التخصص الذي امتلكه بالشكل الصحيح.	0,87
9	المديرية النشاط الرياضي التي اعمل بها من الصعب من المديرية الناجحة والتي تلبية رغباتي.	0,80
10	لدي مخاوف كبيرة لدي من ترك العمل في المدرسة التي اعمل بها وذلك لصعوبة الحصول على عمل اخر.	0.66
مقياس الولاء التنظيمي		
1	اعمل على ان تكون سمعه المدرسة بمستوى عالي.	0,80

0,82	لدى شعور بالانتماء لهذه المدرسة بشكل كبير	2
0,82	امتلك الاستعداد التام لتقديم مجهود أكبر من المطلوب لتحقيق أهداف المدرسة بالشكل الصحيح.	3
0,82	لدي بالفخر والاعتزاز عندما أخبر الآخرين بعلمي في هذه المدرسة.	4
0,81	قيمي التنظيمي التي امتلكها هي تتلاءم مع قيم المدرسة التي اعمل بها.	5
0,82	ادارة المدرسة تساعدني في تقديمي أفضل ما عندي من ناحية أدائي للعمل.	6
0,80	اتكلم دائماً عن مدرستي بكل فخر واعتزاز وكونها عظيمة التي تساعدني في العمل بشكل صحيح.	7
0,77	امتلك السعادة التي الكبيرة التي اعمل في المدرسة التي تشعرني بالسعادة.	8
0,79	اتخذ القرار الصحيح مع زملائي في المدرسة.	9
0,77	امتلك الاستعدادات لقبول العمل الذي يتناسب مع مؤهلاتي في هذه المدرسة لكي احتفظ بعلمي	10
0,84	المجموع	

2-7 تطبيق المقياس:

بعد ان حصلت عبارات المقياسين على الاسس العلمية من خلال عرضهما على الخبراء واستخراج الثبات من خلال المعالجات الاحصائية تم تطبيق المقياسين على عينة البحث المختارة عينة التطبيق والبالغ عددها (82) وبنسبة مئوية بلغت (80%) في مديريه التربية والمدارس المتوسطة والثانوية لمحافظة السليمانية وبعد استرجاع بيانات الاستجابات كانت (80) استبانة صالحة وقد تم رفض (2) عبارة وقد تم تطبيق تجربة التطبيق في يوم الثلاثاء 2024/4/2.

2-8 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية spss لمعالجة البيانات احصائياً.

3- عرض ومناقشة النتائج:

من اجل تحقيق هدف البحث (التعرف على العلاقة بين الاستقرار الوظيفي والولاء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية النشاط الرياضي في السلیمانية) قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة من عبارات مقياس (قوة الخبرة الادارية) كما في جدول (6).

جدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمقياس الاستقرار الوظيفي

ت	العبارات	س-	ع-	الترتيب
1	من خلال كوني مدرس تربية رياضية في المدرسة و المديرية امتلك شعور بالفخر والاعتزاز بعلمي .	3,87	1,54	1
2	اسعى للعمل ليل نهار من اجل تطوير عملي كمدرس تربية رياضية في المدارس .	3,43	1,87	4
3	من خلال عملي في المدرسة اعتبر نفسي جزء من العائلة المدرسية التي اعتر بها .	2,63	1,46	9
4	لدي اهتمام كبير لسمعه المدرسة التي اعمل بها من اجل ان تكون ذات مستوى عالي.	3,09	1,21	5
5	اشعر بكل اعتزاز وفخر بالعمل في المدرسة من اجل تلبية رغباتي واهدافي.	3,54	1,76	3
6	لدي الرغبة في الدفاع عن المدرسة التي اعمل بها بشكل كبير .	3,43	1,22	6
7	الذي ولاء كبير للمديرية التي اعمل بها بشكل كبير .	3,34	1,87	7
8	الدروس التي اقوم بتنفيذها تتلاءم مع التخصص الذي امتلكه بالشكل الصحيح.	3,78	1,12	2
9	المديرية النشاط الرياضي التي اعمل بها من الصعب من المديرية الناجحة والتي تليبي رغباتي .	3,21	1,54	8
10	لدي مخاوف كبيرة لدي من ترك العمل في المدرسة التي اعمل بها وذلك لصعوبة الحصول على عمل اخر .	2,11	1,98	10
	المجموع	3.33	1,43	

من خلال جدول (6) ومن خلال عرض استجابات العينة يتضح لدى الباحث ان هنالك تفاوت بالاستجابات وقد تراوح الاوساط الحسابية للمقياس ككل محصورة ما بين (3,32-2,76) بدرجة انحراف بلغت (1,32-1,86) وهذا يؤكد للباحث ان العينة قد كانت استجاباتها بشكل صحيح وموضوعي حيث حصلت العبارة (1) التي تنص على (من خلال كوني مدرس تربية رياضية في المدرسة والمديرية امتلك شعور بالفخر والاعتزاز بعلمي.) على الترتيب الاول بوسط

حسابي بلغ (3,87) وبدرجة انحراف بلغت (1,54) وهذا يؤكد للباحث ان العينة تمتلك شخصية قوية ذات طابع اجتماعي في حل المشاكل وتقبلها من قبل اعضاء الهيئات التدريسية يعملون ليل نهار من اجل تطوير عملهم كمدرسي للتربية الرياضية في المدارس المتوسطة. وهذا ما يساعد على بث الروح لدى المدرسين باعتبار أنفسهم جزء من العائلة المدرسية التي اعتر بها. اشعر بكل اعتزاز وفخر بالعمل في المدرسة من اجل تلبية رغباتي واهدافي. لدي الرغبة في الدفاع عن المدرسة التي اعلم بها بشكل كبير. الذي ولاء كبير للمديرية التي اعلم بها بشكل كبير. الدروس التي اقوم بتنفيذها تتلاءم مع التخصص الذي امتلكه بالشكل الصحيح. المديرية النشاط الرياضي التي اعلم بها من الصعب من المديرية الناجحة والتي تلي رغباتي. ويرى (صلاح: 2013) ان نجاح اي مؤسسة كانت حكومية او غير حكومية يعتمد بالدرجة الاساس على كمية الاستقرار الوظيفي لدى المدرسين استخدام الاساليب الادارية الخاصة به دون مراعاة للحاجات الاساسية التي يحتاجها عضو هيئة التدريس وهنا يرى (منور: 2014) وقد قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل عبارة من عبارات مقياس (الولاء التنظيمي) كما في جدول (7).

جدول (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمقياس الولاء التنظيمي

الترتيب	ع-	س-	العبارات	ت
2	1,32	3,77	اعلم على ان تكون سمعه المدرسة بمستوى عالي.	1
6	1,43	3,23	لدى شعور بالانتماء لهذه المدرسة بشكل كبير	2
4	1,21	3,50	امتلك الاستعداد التام لتقديم مجهود أكبر من المطلوب لتحقيق أهداف المدرسة بالشكل الصحيح.	3
9	2,21	2,10	لدي بالفخر والاعتزاز عندما أخبر الآخرين بعلمي في هذه المدرسة.	4
1	1,91	3,98	قيمي التنظيمي التي امتلكها هي تتلاءم مع قيم المدرسة التي اعلم بها.	5
7	2,21	3,20	ادارة المدرسة تساعدني في تقديمي أفضل ما عندي من ناحية أدائي للعمل.	6
5	1,11	3,44	اتكلم دائما عن مدرستي بكل فخر واعتزاز وكونها عظيمه التي تساعدني في العمل بشكل صحيح.	7
8	2,21	2,19	امتلك السعادة التي الكبيرة التي اعلم في المدرسة التي تشعرني بالسعادة.	8
3	1,43	3,56	اتخذ القرار الصحيح مع زملائي في المدرسة.	9
10	1.32	2.01	امتلك الاستعدادات لقبول العمل الذي يتناسب مع مؤهلاتي في هذه المدرسة لكي احتفظ بعلمي	10
	1,71	3,19	المجموع	

من خلال جدول (7) ومن خلال عرض استجابات العينة يتضح لدى الباحثة ان هنالك تفاوت بالاستجابات وقد تراوح الاوساط الحسابية للمقياس ككل محصورة ما بين (2,01-3,98) بدرجة انحراف بلغت (1,23-1,21) وهذا يؤكد للباحثة ان العينة قد كانت استجاباتها بشكل صحيح وموضوعي حيث حصلت العبارة (5) التي تنص على (قيمي التنظيمي التي امتلكها هي تتلاءم مع قيم المدرسة التي اعلم بها.) بوسط حسابي بلغ (3,98) وبانحراف بلغ (1,91) حيث يرى الباحث ان العمل لدى مدرسي التربية الرياضية على ان تكون سمعه المدرسة بمستوى عالي. لديهم شعور بالانتماء لدى مدرسي التربية الرياضية لهذه المدرسة بشكل كبير ويمتلكون الاستعداد التام لتقديم مجهود أكبر من المطلوب لتحقيق أهداف المدرسة بالشكل الصحيح. وتعزيز الفخر والاعتزاز عندما أخبر الاخرين بعملهم في هذه المدرسة. حيث ان الولاء الصحيح للمدرسين يساعد على تنمية المؤسسة بالشكل الصحيح. من خلال التحفيز الايجابي للمدرسين في المدرسة التدريس.

جدول (8) العلاقة الارتباطية بين للمقياسين (الاستقرار الوظيفي) و(الولاء التنظيمي)

المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	Sig	الدلالة
قوة الخبرة الادارية	80	4,321	1,654	0,721	0,00	معنوية
تحسين الانتاجية العلمية	80	4,102	1,932	0,854	0,00	معنوية

من خلال جدول (8) ومن خلال الارتباط بين المقياسين وجد الباحث ان هنالك علاقة ارتباط قوية بين المتغيرين حيث حصل المقياس الاول (الاستقرار الوظيفي) بوسط حسابي كلي بلغ (4.321) وبانحراف معياري بلغ (1,654) وبدرجة ارتباط بلغت (0.721) بينما حصل المقياس الثاني (الولاء التنظيمي) على وسط حسابي بلغ (4.102) وبدرجة انحراف معياري بلغ (1.932) وبدرجة ارتباط بلغت (0,854) ويرى الباحث ان العلاقة الارتباطية المتحققة هي عالية وتؤكد تفسير لهذه النتيجة ان قوة الارتباط جاءت من خلال استجابات العينة حيث ترى العينة لا يمكن الفصل باي حال من الاحوال بين المتغيرين فكلاهما متغير يؤثر في متغير وان زيادة فاعلية متغير تزيد من فاعلية المتغير الثاني فان الاهتمام الكبير بموضوع الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية يساعد بشكل كبير على تعزيز الولاء التنظيمي للمدرسين .

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-تم تكييف مقياسي (الاستقرار الوظيفي) و(الولاء التنظيمي) والذي يتكون من (10) عبارات للمقياس الاول و (9) عبارات لمقياس الثاني.
- 2-هنالك قيم تنظيمية يمتلكها مدرسي التربية الرياضية وبشكل متفاوت بينهم مما تساعد على التلائم مع قيم المدرسة.
- 3-يمتلك مدرسي التربية الرياضية على ان تكون سمعه المدرسة التي يعملون بها بشكل صحيح وبعيد عن السلبية.
- 4-اغلب مدرسي التربية الرياضية يتخذون القرارات وفق التعامل مع زملائهم بالتدريس.

4-2التوصيات:

- 1-العمل على تطوير قابليات مدرسي التربية الرياضية من خلال تحفيزهم وتشجيعهم بالشكل الصحيح.
- 2-العمل على تعزيز الحكمة والموعظة والتصرف الجيد لمدرسي التربية الرياضية بالشكل الصحيح من خلال زجهم في الدورات والورش التعليمية.
- 3-تشجيع مدرسي التربية الرياضية على زرع الثقة عندهم من خلال استخدامه لخبرة الواسعة في التعامل من قبل مدراء المدارس
- 4-ضرورة ان يقوم مدراء المدارس على تشجيع مدرسي التربية الرياضية على بذل الجهود من اجل تحسين مستوى العمل المدرسي.

المصادر

- محمد عويس: البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة)، ط3، القاهرة، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، 2003.
- فايز جمعة النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي، ط2، عمان، دار الحامد للطباعة والنشر، 2010.
- علاء عمر عبد العزيز: الاستقرار الوظيفي لأعضاء الهيئات التدريسية، رسالة ماجستير. المستنصرية. 2020.
- سلام حنتوش وآخرون: الفعالية الادارية لمدرء المدارس الابتدائية وعلاقة بالولاء التنظيمي لمعلمي التربية الرياضية، في بغداد. مجلة واسط. 2017.
- صلاح وهاب شاكر: المبادئ الإدارية لطلاب التربية الرياضية، بغداد، الأيك للطباعة والنشر، ط1، 2013.
- منور عدنان محمد نجم: الإنتاجية العلمية لعضوات هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ع33، مج1، فلسطين، 2014.
- الجساسي، عبد الله حمد محمد: "أثر الحوافز المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان"، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي: سلطنة عمان، 2011.
- بلخيري سهام وعشيط حنان: أثر التحفيز الوظيفي على أداء الموظفين في المؤسسات الجامعية، قسم ادارة الاعمال، كلية التجارة، الجامعة الاسلامية، غزة، 2008.
- فهد بن عبد الرحمن المالكي: معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة جدة من وجهة نظرهم، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، جامعة العلوم والتكنولوجيا، مج 11، ع1، صنعاء، 2018.

ملحق (1) الخبراء الذين تم عرض عليهم المقياس

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	د. خالد اسود لايخ	استاذ	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. سلام حنتوش رشيد	استاذ	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
3	د. بان عبد الرحمن	استاذ	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
4	د. حيدر جليل عباس	استاذ	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
5	د. حسين خميس محمد	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	د. عمر نوري عباس	مدرس	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
7	د. رنا تركي مهدي	أستاذ مساعد	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية