



The effect of Posner's model to learning football passing skills for students

Bilal Muhammad Ali Muhammad Farid, Prof. Dr. Haider Mahmoud Abdullah

¹General Directorate of Education, Babylon , Ministry of Education, Iraq.

²Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq

*Corresponding author: Bbbbelal1993@gmail.com

Received: 17-04-2024

Publication: 28-06-2024

Abstract

The research aims to identify the effect of Posner's model and the method used in learning the skill of football passing for students for the control and experimental research groups. The researchers used the experimental method, as the research population included (97) students, and the research sample amounted to (40) students from the fifth grade of middle school at Al- Shaheed Adel Nasser Secondary School for Boys within the General Directorate of Education in Babylon Governorate for the academic year 2023/2024 AD, as the sample was divided into two groups. With (20) students for each group. The experimental group is taught using the Posner model, and the second group is taught using the method used by the teacher. As for statistical methods, the arithmetic mean, standard deviation, and Spearman-Brown equation were used. The researchers reached a set of conclusions, including that Posner's model proved effective within the limits within which the current research was conducted, in learning fifth-grade middle school students the skill of passing football in comparison with the method used in teaching. Applying the steps of Posner's model also helped to stimulate students' motivation toward learning. Love to participate in different educational situations in the lesson.

Keywords

Posner's Model, Passing Skill, Football.



تأثير أنموذج بوسنر في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب

بلال محمد علي محمد فريد، أ.د حيدر محمود عبد الله

العراق/ المديرية العامة لتربية بابل

العراق/ جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024/4/17 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

المخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير انموذج بوسنر والاسلوب المتبع في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، اذ اشتمل مجتمع البحث على (97) طالباً وبلغت عينة البحث (40) طالباً من طلاب الصف الخامس الاعدادي في ثانوية الشهيد عادل ناصر للبنين ضمن المديرية العامة للتربية في محافظة بابل للعام الدراسي 2024/2023م اذ تم تقسيم العينة على مجموعتين وبواقع (20) طالباً لكل مجموعة، المجموعة التجريبية تدرس بانموذج بوسنر والمجموعة الثانية تدرس بالأسلوب المتبع من قبل المدرس. اما الوسائل الاحصائية فقد تم استخدام الوسط الحسابي الانحراف المعياري ومعادلة سبيرمان براون. وقد توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات منها ان أنموذج بوسنر أثبت فاعليته ضمن الحدود التي أجري فيها البحث الحالي وذلك في تعلم طلاب الصف الخامس الاعدادي مهارة المناولة بكرة القدم بالمقارنة مع الاسلوب المتبع في التدريس. كذلك ساعد تطبيق خطوات أنموذج بوسنر على إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم وحب المشاركة في المواقف التعليمية المختلفة في الدرس.

الكلمات المفتاحية: انموذج بوسنر، مهارة المناولة، كرة القدم.

1- المقدمة:

ان الاهتمام بالتعليم في المدارس الثانوية او الاعدادية يساهم في غرس القيم التربوية والاجتماعية لدى الطلاب، كما ان اختيار الأسلوب الجيد وكيفية التعلم للطلبة ضرورة ملحة لما يلاقيه هذا التعليم من اهتمام بالغ من الفرد والمجتمع ومن هذا المنطلق يجب ان تكون بيئة التعليم غنية بالمتغيرات التي تجعل هذا النوع من التعليم فعالا ومثمرا وتظهر نتائجه في جوانب الشخصية والمهارية عن طريق الدراسة في أفضل الطرق والأساليب والوسائل التي تحقق بيئة تربوية لتعلم الطلاب لا سيما النماذج التدريسية الحديثة كأنموذج بوسنر.

(خالد ، 2006 ، ص63)

اذ تحتاج عمليات تصميم التدريس إلى نموذج يوضحها ويبين العلاقات بينها، ويساعد على فهمها وتفسيرها واكتشاف عمليات وعلاقات جديدة، ومن هنا كانت الحاجة إلى المزيد من النماذج وذلك أن كل نموذج يمكن أن يقدم تفسيراً مختلفاً لطبيعة العلاقات بين عمليات تصميم التدريس المختلفة، هذا فضلا عن أن النماذج تمثل أطراً محددة يمكن للتربويين الاقتداء بها عند إجراء عملية تصميم التدريس.

(الرواضية، 2011، ص167)

فقد نادى التربويون بضرورة تحليل العملية التعليمية داخل الصف، وعدم الاقتصار على صفات المدرس الشخصية كدلالة لنجاح التدريس، وقد كان وراء ذلك ظهور العديد من النماذج التدريسية بعضها معقد والآخر بسيط، مثل أنموذج بوسنر وأنموذج بتلي وأنموذج ودر وأنموذج درايفر وأنموذج جون زاهوريك وأنموذج بايبي وأنموذج كارول وأنموذج كلوز ماير وغيرهم.

(الدريج، 2014،

ص24)

كما ان لكل أنموذج تدريسي اسهاماته في تطوير العملية التعليمية وتوطيد العلاقة بين المدرس والطالب من جهة وبين الطلاب أنفسهم من جهة اخرى، الا انه لا يوجد أنموذج تدريسي محدد يتلاءم وجميع المتغيرات التي تتميز بها البيئة التعليمية من مدرس وطلاب ومنهج، لذا تعتمد اغلب النماذج التدريسية على أربعة متغيرات رئيسة هي:

1- قابلية المتعلمين.

2- طول وقت التعلم (عدد الوحدات وزمنها).

3- نوع الفعالية أو المهارة المختارة.

كما إن لنماذج التدريس الحديثة ومنها نموذج بوسنر دوراً كبيراً ومهماً في تطوير الاداء المهاري للفعاليات والالعاب الجماعية، لا سيما لعبة كرة القدم ومنها مهارة المناولة، ومن هنا جاءت اهمية البحث لغرض التوصل الى معرفة أثر هذا الانموذج في تعلم مهارة اساسية وانعكاس ذلك على اداء الطلاب بكرة القدم.

ومن خلال ملاحظة الباحثان لدروس مادة كرة القدم للصف الخامس الاعدادي في ثانوية الشهيد عادل ناصر للبنين، وجد أن هناك الكثير من الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم مهارة المناولة، كما لاحظ أن هذه الدروس تقدم للطلاب جميعاً بالطريقة ذاتها وفي الوقت نفسه بأسلوب غالباً ما يكون محدداً ومكرراً وفي المواقف التعليمية كلها، من دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وبالتالي هناك جهد مبذول أكبر يقابله ضياع وقت أكثر في التعلم.

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على تأثير انموذج بوسنر والاسلوب المتبع في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

2- التعرف على أي الاسلوبين له الافضلية في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الخامس الاعدادي في ثانوية الشهيد عادل ناصر للبنين ضمن المديرية العامة للتربية في محافظة بابل للعام الدراسي 2024/2023 م والبالغ عددهم (97) طالباً، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع وبأسلوب القرعة وبلغت (40) طالباً وبنسبة (41،23%) وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً وحقيقياً، اذ تم تقسيم العينة على مجموعتين وبواقع (20) طالباً لكل مجموعة، المجموعة التجريبية تدرس بانموذج بوسنر والمجموعة الثانية تدرس بالأسلوب المتبع من قبل المدرس، بعد ان تم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين وطلاب التجربة الاستطلاعية ومتكررو الغياب، وقد كان افراد العينة بمعدل اعمار (204 شهراً) واطوال (163،61 سم) واوزان (59،14 كغم).

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.

- الملاحظة.

- الاستبانة.

- كرات قدم قانونية عدد (10)

- ساعة توقيت

- ميزان طبي

- شريط قياس، صافرة

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد اختبارات مهارة المناولة:

قام الباحثان بعرض مجموعة من الاختبارات الخاصة بمهارة المناولة والبالغ عددها (3) اختبارات، وقد تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين وفق استمارة استبانة أعدت لهذا الغرض، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً من خلال استخراج الاهمية النسبية لاختبار مهارة المناولة ومقدارها (81.66%).

2-4-2 الأسس العلمية لاختبار مهارة المناولة:

2-4-2-1 صدق الاختبار: قام الباحثان بأخذ آراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية اختبار مهارة المناولة للطلاب في قياس الغرض الذي وضعت لأجله واتفقوا انه يصلح لقياس ما وضع لأجله.

2-4-2-2 ثبات الاختبار:

قام الباحثان باستخدام طريقة اعادة الاختبار كونها من ابسط الطرق لقياس الثبات، اذ طبقت الاختبار المرشح على (10) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسة، وبعد مرور (7) ايام تم اعادة الاختبار وتطبيق الاختبار مرة ثانية وبالظروف نفسها، وقد تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين وقد تبين انه يتمتع بدرجة ارتباط قوية وللتعرف على معنوية الفروق استخدم الباحثان الاختبار التائي (ت ر) وقد اظهرت النتائج أن قيمة (ت ر) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.31) عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين معامل الثبات والموضوعية وقيمة (ت ر) للاختبار المستخدم في البحث

المهارات	اسم الاختبار	وحدة القياس	الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
المناوله	اختبار الدقة لمهارة المناولة	درجة	0.89	7.30	0.85	5.82

2-4-2-3 موضوعية الاختبار:

لكي يتأكد الباحثان من موضوعية الاختبار قام باستخدام حكمين (مقومين)* لتسجيل نتائج الاختبار، وبعد معاملة النتائج احصائياً واستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين تبين أن بينها درجة ارتباط عالية، وقد استخدم اختبار (ت ر) للتعرف على معنوية الفروق، وقد ظهرت النتائج أن قيم (ت ر) المحسوبة هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.10) مما يدل على أن الاختبار يتمتع بموضوعية عالية والجدول السابق يبين ذلك.

2-4-2-3 الاختبارات القبليّة (التكافؤ):

لأجل إيجاد مجموعتين متكافئتين وبعد أن طبق الباحثان وحدة تعريفية لتعريف الطلاب بالمهارة والاختبار، قام الباحثان بأجراء الاختبار القبلي لمهارة المناولة يوم الاثنين الموافق 2024/3/4 في ساحة مدرسة الشهيد عادل ناصر للبنين، وبعد ذلك تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان تكافؤ افراد العينة في هذه الاختبارات وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين نتائج تكافؤ افراد العينة في المتغيرات قيد البحث

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			ع	س-	ع	س-		
1	اختبار الدقة لمهارة المناولة	درجة	5.21	1.15	5.56	1.28	0.81	غير معنوي

يبين الجدول (2) أن قيم (ت) المحسوبة هي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار بالنسبة لأفراد العينة، ومن ثم تكافؤ المجموعتين.

* اسماء السادة المحكمين:

المديرية العامة للتربية في بابل
المديرية العامة للتربية في بابل

اختصاص كرة الدم
اختصاص كرة القدم

1- د.علي الهادي ادم
2- م.م. حيدر ناصر علي

2-4-4 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان بتقسيم العينة على مجموعتين، المجموعة الضابطة يتم تدريسها بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، اما المجموعة التجريبية قام الباحثان باعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية والبالغ عددها (4) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبزمن مقداره (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة والتي اعددها على وفق انموذج بوسنر، اذ تبدأ الوحدة التعليمية بأجراء الاحماء العام والخاص لكل افراد المجموعة التجريبية من قبل مدرس المادة، ثم يقوم المدرس في الجانب التعليمي من القسم الرئيسي بشرح وعرض المهارة من قبله بشكل مفصل ومتسلسل من السهل الى الصعب، على ان يتم مشاركة الطلاب مع المدرس للتغلب على المفاهيم الخاطئة لديهم وتصحيحها اثناء تطبيق تمارين الوحدة التعليمية حيث تبدأ المرحلة الاولى من مراحل أنموذج بوسنر الاربعة وهي (مرحلة التكامل) التي تعني جذب انتباه المتعلمين واثارة حب الاستطلاع لديهم بالموضوع الجديد وشد انتباههم وتحفيزهم للتعلم، ثم يتم تنفيذ باقي المراحل الثلاثة في الجانب التطبيقي ومن خلال التمرينات المعدة، ففي (مرحلة التمييز) يتم تشجيع الطلبة على العمل في مجموعات حتى يتم التمازج فيما بينهم حول المهارة المراد تعلمها ويكون دور المدرس كمستشار للطلبة عند اللجوء اليه، ثم تأتي المرحلة الثالثة التي تسمى (مرحلة التبدل) التي تستند على خبرات الطلبة السابقة لتوضيح المفاهيم الجديدة، ثم نصل الى المرحلة الاخيرة التي تسمى (مرحلة التجسير المفاهيمي) التي تعني ربط الافكار الجديدة بالسابقة وتطبيقها.

2-4-5 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي للمجموعتين بتاريخ 2024/4/25 وقد حرص الباحثان على أن تكون الظروف مشابهة للاختبار القبلي من حيث الوقت والمكان.

2-4-6 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج نتائج البحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار مهارة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة وتحليلها:

لكي نتمكن من التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لدى افراد مجموعتي البحث في قياس الدقة لمهارة المناولة تم اجراء المعالجات الاحصائية اللازمة لها

لتسهيل ملاحظة الفروق والمقارنة بينها، وصولاً إلى تحقيق أهداف البحث، وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين اقيام الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لاختبار مهارة المناولة بكرة القدم

الدلالة الاحصائية	قيمة (t)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المجموعات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س-	ع	س-	
معنوي	2,09	4.81	1.83	17.08	0.93	4.63	التجريبية
معنوي		3.02	1.61	11.18	0.83	4.59	الضابطة

* تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (19).

الجدول (3) يبين اقيام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومدى اختلافهما قبل تنفيذ الوحدات التعليمية وبعدها، مما يدل على أن الفروق حاصلة في الاختبار البعدي، أي بمعنى انه هناك تأثير للمتغير التجريبي، ولمعرفة حقيقة هذا التغيير ودلالته الاحصائية تم استخدام اختبار (t) للعينات المترابطة، ففي المجموعة التجريبية بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.63) وبانحراف معياري (0.93) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (17.08) وبانحراف معياري (1.83) ، اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (4.81) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (19) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما المجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي الاختبار القبلي فقد بلغ (4.95) وبانحراف معياري (0.83)، اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (11.18) وبانحراف معياري (1.61)، اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (3.02) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (19) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة المناولة:

يتضح لنا من عرض النتائج وتحليلها ان كل من انموذج بوسنر والأسلوب المتبع من قبل المدرس قد اثر تأثيراً ايجابياً في تعليم مهارة المناولة، ويعزو الباحثان اسباب هذه الفروقات الى فاعلية المتغيرات المستقلة من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها فيها، الامر الذي سهل عملية فهم المهارة المبحوثة واستيعابها بأقسامها الثلاثة (التحضيرية ، الرئيس ، الختامي)، كما يعزو الباحثان اسباب هذه الفروق الى ان المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها الطلاب والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب من الطلاب تحقيقه، مما ادى الى تحسن واضح في أدائهم وهذا ما اشار اليه (فؤاد سليمان قلاده) "من ان وضوح الاهداف وتحديدتها في ضوء سلوكيات او مستويات اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية".

(قلاده، 1989، ص177)

كما ان التصميم الجديد والمتناسق والمنظم زاد من الرغبة والدافعية لدى الطلاب للتعلم وبرز هذا من خلال ارتفاع مستوى الاداء المهاري لأفراد المجموعتين في المهارة قيد البحث، وهذا يتفق مع ما ذهب اليه محمد محمود الحيلة من " ان تعليم الطلبة ينبغي ان يكون نشاطاً علمياً منظماً على وفق اسس منطقية ونفسية مدروسة تقوم على التحدي والاثارة والمتعة منطلقاً من احتياجات الطلبة، و متمشياً مع استعدادهم وقدراتهم ومصمم بالطريقة تقلل من القلق والاحباط". (الحيلة، 1999، ص11)

اذ ان المدرس يعد مصمماً لبيئة التعلم، فهو الذي يتتبع الانظمة التعليمية ويحدد اهداف الدرس او يقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقدر الاسلوب الذي يسيّر عليها المتعلم، ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية.

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارة المناولة بكرة القدم لمجموعتي البحث

وتحليلها:

بينت لنا النتائج السابقة أن كل من انموذج بوسنر والأسلوب المتبع قد أثر بشكل ايجابي في تعليم مهارة المناولة، ولمعرفة أي منهما له الافضلية في هذا التأثير سوف نسلط الضوء على ذلك في الجدول (4).

الجدول (4) يبين اقيام الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية في الاختبارات البعدية لمهارة المناولة ولكلا المجموعتين

الدلالة الاحصائية	قيمة (t)		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المهارة
	الجدولية	المحسوبة	ع	س-	ع	س-	
معنوي	2,02	3.93	1.61	11.18	1.83	17.08	المناولة

* تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (38) .

يبين لنا الجدول (4) دلالة الفروق في اختبار (t) لعينتين مستقلتين بين مجموعتي البحث في مهارة المناولة، اذ بلغ الوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (17.08) وبانحراف معياري (1,83) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الثانية (11.18) وبانحراف معياري (1,61)، اما قيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين فبلغت (3.93) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة

(2.02) عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بينهما ولصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمهارة المناولة في مجموعتي البحث:

يتضح لنا من عرض النتائج وتحليلها ان المجموعة التجريبية التي استخدمت (انموذج بوسنر) كانت أفضل في تعلم مهارة المناولة من المجموعة الضابطة التي استخدمت (الاسلوب المتبع من قبل المدرس). ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان التفاعل القائم بين افراد المجموعة التجريبية ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية، مما ادى الى تطور ادائهم، وهذا ما أكده (Gaith and EL- malak, 2004).

ويعزو الباحثان سبب تطور المجموعة التجريبية الى ان استخدام انموذج بوسنر كان جديد على الطلاب، مما ادى الى ابعاد عامل الملل عنهم وبث روح المشاركة الفعلية لديهم وزيادة عامل التشويق مما زاد من حماسهم ودافعيتهم التي انعكست على تعلمهم الجيد للمهارة قيد البحث، اذ " ان الالتزام والتشجيع والتنويع في الاداء يساعد على تعلم المهارات او اكتسابها". (عبد زيد، 2008، ص185) .

كما ان استخدام انموذج بوسنر ادى الى اكتساب المعرفة بطريقة ناجحة بحيث يمكن للطلاب استرجاع المعلومات واستيعابها والتعامل معها بطريقة أفضل، وهذا هياً ظرفاً مناسبة بين الطلاب أنفسهم، ولا سيما في اثناء المناقشة والاستفسار، اذ يعد المتعلم مشاركاً ناشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات فقط، وهذا ما اشار اليه (ابراهيم محمد عزيز) من " ان انموذج بوسنر

يعمل على اشراك المتعلم ايجابياً في الدرس من خلال استخدام اقصى امكانياته وقدراته المعرفية " (عزيز، 2010، ص142).

كما يعزو الباحثان سبب هذه الافضلية الى انخفاض مستوى القلق والخوف من الفشل لدى الطلاب، وتوفير درجة عالية من الاطمئنان والارتياح النفسي والاعتماد على الذات، فضلاً عما توفره هذه الطريقة من تعزيز لافراد المجموعات من بعضهم بعضاً. اذ يؤكد (جونسون ، ديفيد) على ان " التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية بفاعلية ومساعدة بعضهم البعض الاخر لدفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف المشترك". (جونسون ، ديفيد، 1998، ص23)

كما يمكن ان يكون للمسؤولية التي يتحملها كل عضو في المجموعة وعده المحور الرئيس الذي تدور حوله عملية التعلم في هذه الطريقة بالغ الاثر في المتعلم وإثارة نشاطه ودافعيته مما يجعل عملية التعلم ممتعة للمتعلمين وتزيد من اهتمامهم بالتعلم، فهي توفر مناخاً من الحرية والعمل والتعاون. كما يعزو الباحثان سبب ذلك الى ميل المتعلم الى اثبات الذات بين افراد المجموعة واثارة التفكير وجذب الاهتمام، اذ يعد المتعلم مشاركاً ناشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات، ويكون متفاعلاً يتعلم ويتقن ويناقش زملاءه دون الشعور بالخجل منهم. كما ان هذا النوع من التعلم يتيح للمتعلم استعراض مادته التعليمية الموكلة اليه وممارستها وتكرارها أكثر من مره من دون الشعور بالملل، وهذا بدوره يزيد من دافعيته للتعلم ومن ثم زيادة اتقانه لاداء المهارة المطلوب تعلمها ويؤكد ذلك (الحوالده) " ان المنظمات المتقدمة تعمل على تحسين النوعية الانتاجية وانشاء العلاقات الايجابية بين المتعلمين وتقدير الافراد لذاتهم، فضلاً عن زيادة درجة الاتقان ومن ثم زيادة درجة الانجاز واكتساب المهارات الاجتماعية كالقيادة والادارة والتواصل مع الاخرين".

(الحوالده، 2001، ص23)

وبمناقشة ما تم انفاً تحقق لنا الهدف الثاني من البحث وهو التعرف على أي المجموعتين لها الافضلية في تعلم مهارة الارسال من الاعلى.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- أثبت أنموذج بوسنر فاعليته ضمن الحدود التي أجري فيها البحث الحالي وذلك في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي بالمقارنة مع الاسلوب المتبع في التدريس.

2- ساهم انموذج بوسنر في التقليل من المفاهيم الرياضية الخاطئة لتعلم المهارات المبحوثة وازدياد قابلياتهم المعرفية لهذه المهارات.

4-2 التوصيات:

1- التأكيد على استعمال النماذج التدريسية الحديثة ولاسيما أنموذج بوسنر في تدريس مهارات كرة القدم.

2- ضرورة إدخال مدرسي التربية الرياضية دورات تدريبية لتعريفهم بالنماذج التدريسية الحديثة ومنها أنموذج بوسنر.

المصادر

- ابراهيم محمد عزيز، التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي بكرة القدم ، اربيل ، مطبعة منار ، 2010.

- الرواضية وآخرون، التكنولوجيا وتصميم التدريس ، ط 1 ، زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الأردن، 2011.

- جونسون وديفيد، التعلم التعاوني الجمعي ، (ترجمة) رفعه محمود ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1998 .

- خالد، نزيه، الجودة في الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي ، عمان ، دار اسامة ، الأردن، 2006 .

- محمد الدريج، التدريس الهادف (من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات)، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة. 2004.

- فؤاد سليمان قلادة، الاهداف التربوية وتدريب المناهج، الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 1989.

- محمد محمود الحيلة، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1999.

- ناهدة عبد زيد، اساسيات في التعلم الحركي ، النجف ، العراق ، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم ، 2008 .

- ناصر احمد الخوالده : طرائق التدريس واساليبها وتطبيقاتها العلمية، ط1، عمان، دار حسين للنشر والتوزيع، 2001م.

-Ghaith . Ghazi and El - malak , mirno . Effect of Jigsawcon literal and higher order EFL reading couprehn Sion Education al Resarch and Graluation , 2004 .