DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Issue (3): 351-376

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

Designing a model to evaluate the reality of the teaching practices of physical education teachers in Babylon Governorate

Dr. Abeer Muhammad Nouri Ali *1

Babylon Education Directorate, Ministry of Education,Iraq.
*Corresponding author: asd197316@yahoo.com

Received: 21-04-2024 Publication: 28-06-2024

Abstract

The research aimed to evaluate the reality of the teaching practices of male and female physical education teachers in Babylon Governorate by designing a model to evaluate the reality of these teaching practices as they define them themselves. The researcher adopted the descriptive survey method because it suits the nature of the research, and the questionnaire was used as a means of collecting data after designing it according to scientific steps. The researcher prepared a questionnaire that included (51) items in its final form, fulfilling the conditions of honesty and reliability, and distributed among (5) axes. And (94) female teachers, distributed according to the variables of gender, academic qualification (home, institute, college) and years of experience. After collecting data from members of the research sample, it was processed statistically using a t-test for two independent samples, analysis of variance (F), and a Scheffé test to test differences in means. The researcher concluded that the male and female physical education teachers and the various institutions of their graduation and years of experience in Babylon Governorate possess a sufficient amount of teaching practices for the physical education lesson. Likewise, graduates of male and female teachers' institutes perform better in teaching practices than their peers, male and female graduates of the Teachers' House, male and female teachers, and graduates of the College of Physical Education. Years of experience are a positive factor in empowering all institutions to graduate them in teaching practices.

Keywords
Design, Model, Reality of Teaching Practices.

https://doi.org/10.33170/jocope.v17i3.351-376

تصميم نموذج لتقويم واقع الممارسات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل

د. عبير محمد نوري علي

asd197316@yahoo.com

العراق. مديرية تربيه بابل

تاريخ استلام البحث 21/ 4/ 2024 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

استهدف البحث تقويم واقع الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة بابل من خلال تصميم نموذج لتقويم واقع هذه الممارسات التدريسية كما يحددونها بأنفسهم. واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته طبيعة البحث، واستخدم الاستبيان وسيلة لجمع البيانات بعد تصميمه وفق الخطوات العلمية، إذ اعدت الباحثة استبياناً تضمن (51) فقرة بصيغته النهائية مستكملا شرطي الصدق والثبات وموزعة على (5) محاور واشتملت عينة البحث على (159) معلم ومعلمة بواقع (65) معلما، و (94) معلمة موزعة تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي (دار، معهد، كلية) وسنوات الخبرة. بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث تم معالجتها إحصائيا باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وتحليل التباين (ف) واختبار شيفيه لاختبار فروق المتوسطات. واستنتجت الباحثة ان لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية ولمختلف مؤسسات تخرجهم وسنوات خبرتهم في محافظة بابل يمتلكون قدرا كافيا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية, كذلك فان خريجي وخريجات معاهد المعلمين والمعلمات أفضل عطاءا في الممارسات التدريسية من أقرانهم خريجي وخريجات دار المعلمين والمعلمات وخريجي كلية التربية الرياضية, وان لسنوات الخبرة عامل إيجابي في تمكين بكافة مؤسسات تخرجهم في الممارسات التدريسية.

الكلمات المفتاحية: تصميم ، نموذج ، واقع الممارسات التدريسية

1-المقدمة:

إن مهمة تحسين عملية التعليم والتعلم من أولويات الكثير من الدول، سواء أكانت نامية أم متقدمة، وذلك لان هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وأمالها المستقبلية.

ويعد إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والمعلم الكفء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في كافة جوانب الحياة تحتاج إلى معلمين يمتلكون عدة كفايات.

ويعد التقويم ركنا أساساً من أركان العملية التربوية، كونه وسيلتها للتجديد وسبيلها للتطوير، وهو عملية منهجية ترمي إلى توفر معلومات تساعد على إصدار قرارات أو أحكام حول المساعي والبرامج التربوية ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعة لها، والاحتكام إلى نتائج هذه العملية في تطوير وتحسين ما يبين قصوره للارتقاء بمستواها وصولا إلى أفضل المستويات، فهو يؤدي دورا بارزا في توجيه العملية التربوية وإغنائها ورفع نوعية مخرجاتها.

ويشير (غنيمة، 1996) إلى أن أهم الأدوار الوظيفية التي يمارسها المعلم هي القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والبناء العقلي والنفسي والبدني للتلاميذ؛ فالمعلم يكسب تلاميذه المعارف والمعلومات والمهارات الرياضية والخبرات اللازمة لهم في حياتهم، فضلا عن مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتأقلم مع ظروف الحياة الواقعية، وكذلك إرشادهم وتوجيههم علميا وعمليا وقيادة تقدمهم.

وتتجلى أهمية البحث كونه تقويما ذاتيا لسلوكيات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، فهو يلقي الضوء على طبيعية بعض الممارسات التدريسية التي يقوم بها مدرسي ومدرسات من خلال تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع ما يقومون به في سلوكهم التدريسي الاعتيادي.

ومن خلال عمل الباحثة لفترة طويلة في الميدان التربوي للمرحلة المتوسطة والاعدادية وبحكم كونها اختصاصياً لمادة التربية الرياضية، شعرت بالحاجة إلى أداة تقويمية ذاتية يستطيع فيها مدرس التربية الرياضية من الحكم على أدائه بموجب أداة (استبانة) بدلا من التقويم الخارجي لأداء المدرس من قبل المشرف التربوي وهذا مما حدا بالباحثة أن يعطي الثقة والحرية للمعلم في تقويم نفسه ومستوى أدائه سعيا في تشخيص نقاط القوة والضعف من وجهة نظره حتى يتسنى للباحث تقديم توصيات ومقترحات للمسؤولين عن إعداد المدرسين وتدريبهم لتجاوز الضعيف منها وتعزيز القوي ، وتشير الأدبيات إلى أن مشاركة المعلم والمعلمة في عملية

التقويم يسهم ايجابياً فيما بعد في عملية التخطيط لبرامج رياضية ذات فاعلية في الميدان وبالتالي محاولة الاجابة على التساؤل الاتي :

ما مستوى تقويم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وفقا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة؟

ويهدف البحث الى:

1-التعرف على الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة والإعدادية.

2-التعرف على مدى امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة والإعدادية في محافظة بابل.

3-التعرف على دلالة الفروق للممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

2-إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمدارس البنين والبنات للمرحلة المتوسطة والاعدادية في محافظة بابل للعام الدراسي 2023 – 2024 والبالغ عددهم (201) مدرس ومدرسة منهم (82) مدرس و(119) مدرسة ومصنفين إلى ثلاثة مؤهلات علمية (دار المعلمين، معهد إعداد المعلمين، كلية التربية الرياضية) فضلا عن تقسيمهم الى ثلاث فئات تبعاً لمتغير الخبرة هي: (اقل من خمسة سنة)، (6-10سنة)، (11 سنة-فما فوق) كما موضح في الجدول (2).

تم استبعاد (37) معلماً ومعلمة من مجتمع البحث منهم (17) مدرس و (20) مدرسة وذلك لمساهمتهم في اختبار الثبات، واستبعاد (5) مدرسات لعدم إجابتهن عن الاستبيان لتصبح عينة البحث (159) مدرس ومدرسة منهم (65) مدرس و (94) مدرسة وتشكل عينة البحث ما نسبته (79.10%) من مجتمع البحث وكما مبين بالجدولين (1) و (2).

الجدول (1) يبين عدد أفراد مجتمع البحث تبعا لمتغيرات الجنس المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المؤهل	الفئات	معلم	معلمة	الكلي	
دار المعلمين	اقل من خمسة سنة	11	21	32	100
	6-10 سنة	10	22	32	
	11 سنة فما فوق	13	23	36	
معهد إعداد المعلمين	اقل من خمسة سنة	6	15	21	83
	6-10 سنة	11	17	28	
	11 سنة فما فوق	13	21	34	
كلية التربية الرياضية	اقل من خمسة سنة	18	-	18	18
	6-10 سنة	-	-	-	
	11 سنة فما فوق	-	-	-	
الكلي		82	119	201	201

الجدول(2) يبين عدد أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المؤهل	الفئات	مدرس	مستبعدين	مدرسة	مستبعدين	الكلي	
دار المعلمين	اقل من خمسة سنة	8	3	14	7	22	79
	6-10 سنة	8	2	17	5	25	
	11 فما فوق سنة	12	1	20	3	32	
معهد إعداد المعلمين	اقل من خمسة سنة	6	-	12	3	18	66
	6-10 سنة	7	4	14	3	21	
	11سنة فما فوق	10	3	17	4	27	
كلية التربية الرياضية	اقل من خمسة سنة	14	4	-	-	14	14
	6-10 سنة	-	-	-	-	-	
	11 سنة فما فوق	-	-	-	-	-	
الكلي		65	17	94	25	159	159

2-3 ادوات البحث:

- الاستبيان
- صدق الأداة
- ثبات الاداة

2-4 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة نتائج

3-عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط للدرس:

لمناقشة هذا المحور استخرجت الباحثة الأوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور التخطيط للدرس لأفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	مدرس		مدرسة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من خمسة	38.13	%84.7	35.462	%78.8	36.796	%81.7	37.401	%83.1
	6-10	37.21	%82.6	37.024	%82.2	37.117	%82.4		
	11-فما فوق	39.052	%86.7	37.533	%83.4	38.292	%85		
معهد إعداد المعلمين	اقل من خمسة	38.051	%84.5	37.43	%83.1	37.740	%83.8	38.434	%85.4
	6-10	38.81	%86.2	37.631	%83.6	38.220	%84.9		
	11-فما فوق	39.113	%86.9	39.574	%87.9	39.343	%87.4		
كلية التربية الرياضية	اقل من خمسة	36.458	%81	-	-	36.458	%81	36.458	%81
	6-10	-	-	-	-	-	-		
	11-فما فوق	-	-	-	-	-	-		
المعدل الكلي		38.117	%84.7	37.442	83.2			37.805	%84

يتبين من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي المرجح للممارسات التدريسية مدرسي ومدرسات التربية الرياضية قد بلغت (38.117) و(37.442) على التوالي وبنسبة مئوية قدرها (84.7%) و(83.2%) وهي اكبر من المحك الفرضي البالغ (70%) وهذا يعطي مؤشراً إيجابياً لامتلاك مدرسي ومدرسات لعناصر الأعداد والتخطيط للدرس إذ أصبحت لديهم القابلية على تنظيم خطوات الدرس وإجراءاته في دفاتر خططهم وقدرتهم على ترجمة الأهداف العامة إلى أغراض سلوكية وتحديد المهارات الحركية المراد تعليمها فضلا عن امتلاكهم الطريقة والأسلوب الملائمين لتنفيذ تلك الأنشطة كما انهم يراعون مستويات وقابليات تلاميذهم

عند وضع الخطة وتهيئتهم للأدوات والأجهزة الرياضية قبل بدء الدرس، وينظمون التمارين البدنية والمهارات الحركية حسب صعوبة تعلمها، ويراعون في خططهم الظروف الجوية الطارئة، ويتحسبون لها فضلا عن الأخذ بنظر الاعتبار عدد تلاميذ الصف عند تنفيذ الدرس . أما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيتضح ان المتوسط الحسابي للممارسات لخريجي معهد أعداد المعلمين والمعلمات بلغ (38.434) وبنسبة مئوية (85.4%) أكبر من خريجي دار المعلمين والمعلمات الذي بلغ متوسطهم (37.401) وبنسبة مئوية (83.1%) وخريجي كلية التربية الرياضية الذي بلغ متوسطهم الحسابي للممارسات (36.458) وبنسبة مئوية (81%) وتعزو الباحثة ذلك الى كون خريجي معهد اعداد المعلمين والمعلمات قد تدربوا خلال سنوات الدراسة على برامج التربية الرياضية ومن ضمنها الاعداد والتخطيط للدرس في المدارس الابتدائية إذْ أن الدراسة في هذه المؤسسة (المعهد) دراسة متخصصة للمرحلة الابتدائية ولمختلف فروع المعرفة ومنها التربية الرياضية، ومن ناحية أخرى استفادت هذه الفئة من توجيهات المشرفين التربويين العاملين في الميدان الرياضي فضلا عن إشراكهم في دورات تدريبية وتطويرية تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي.

اما خريجو كلية التربية الرياضية بالرغم من مؤهلهم العلمي الدقيق ودراستهم لمدة (4) سنوات فقد اظهروا في هذا المحور تدنيا في تلك الممارسات قياسا بأقرانهم من خريجي وخريجات الدار والمعهد في حين كان من المفترض ان يتفوقوا عليهم وتعزو الباحثة ذلك الى الاحباط النفسي الذي ينتابهم من خلال تدريسهم في مرحلة أدني من مستوى طموحهم مما يولد في نفوسهم الاغتراب عن الهيئة التعليمية في المدرسة مما ينعكس سلبا على أدائهم وعطائهم فضلا عن عدم كفاية مرحلة التطبيق العملي في المدارس خلال مرحلتهم الجامعية.

اما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتضح من الجدول (3) ان هناك تقارباً في المتوسطات الحسابية للممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث تبعاً لهذا المتغير الا ان متوسط فئة الخبرة (11 سنة – فما فوق) بلغ متوسطهم الحسابي (38.818) وبنسبة مئوية (86.2%) في حين بلغت عند فئة (6–10سنة) (37.668) وبنسبة مئوية (83.7%) اما فئة (اقل من خمسة سنة) فقد بلغ متوسطهم (37.106) ونسبة مئوية (82.4%)، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (البيطار، 1998) التي وجدت تفوقا لصالح المدرسين من أصحاب الخبرة (4–6 سنة) في معظم المواقف التدريسية وترى الباحثة ان امتلاك مدرسي ومدرسات فئة الخبرة (11 سنة – فما فوق) قد مكنهم من القيام بالإعداد والتخطيط بصورة جيدة جدا أكثر من اقرانهم ولو بشي نسبي وتعزو الباحثة ذلك إلى ان عامل سنوات الخبرة له دور كبير في امتلاكهم القدرة والخبرة على التخطيط وأنهم يعيرون أهمية كبيرة لهذا المحور.

ولكون الباحثة من ذوي الخبرة في مجال الأشراف الاختصاصي للتربية الرياضية يرى ان المدرسين الجدد يحتاجون الى متابعة مستمرة لحثهم على الأعداد والتخطيط للدرس بصورة أفضل.

وبصورة عامة يتضح ان المتوسط الحسابي للممارسات التدريسية لأفراد العينة ككل في هذا المحور بلغ (37.805) وبنسبة مئوية (84%) وهي نسبة تراها الباحثة قد فاقت المحك الفرضي الذي اتخذته الباحثة والبالغ (70%) وهذا يعطي مؤشرا إيجابيا مدرسي ومدرسات المدارس في المرحلة المتوسطة والاعدادية من أفراد عينة البحث وعلى الرغم من الظروف الصعبة التي يمر بها القطر في كافة المجالات.

3-2 عرض ومناقشة نتائج محور تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات:

لمناقشة هذا المحور استخرجت الباحثة الأوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما مبين في الجدول (4)

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات لأفراد عينة البحث تبعا للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	مدرس		مدرسة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من خمسة	61.72	%82.2	57.321	%76.4	59.520	%79.36	61.135	%81.5
	10-6	62.713	%88.6	59.743	%79.6	61.228	%81.6		
	11-فما فوق	64.242	%85.6	61.072	%81.4	62.657	%83.5		
معهد إعداد المعلمين	اقل من خمسة	60.48	%80.6	57.298	%76.3	58.889	%78.5	61.325	%81.7
	10-6	63.46	%84.6	58.350	%77.8	60.905	%81.2		
	11-فما فوق	66.113	%88.1	62.250	%83	64.181	%85.5		
كلية التربية الرياضية	اقل من خمسة	57.454	%76.6	-	-	57.454	%76.6	57.454	%76.6
	10-6	-	-	-	-	-	-		
	11-فما فوق	-	-	-	-	-	-		
المعدل الكلي		62.311	%83	59.339	%79.1			60.939	%81.2

يتبين من الجدول (4) ان المتوسط الحسابي المرجح للممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية قد بلغت (62.311) و (59.339) أي بنسبة (83%) و (79.1%) على التوالي وهما اكبر من المحك الفرضي البالغ (70%) وهذا يعني ان المعلمين والمعلمات يمتلكون قدرا كافيا من الدراية في هذا المجال من حيث تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات إذ يتضح من الجدول (4) ان المدرسين قد حصلوا على متوسط أكبر في الممارسات من المدرسات وتعزو الباحثة ذلك الى اهتمام هذه الفئة بدرس التربية الرياضية وتنفيذه واستخدام الأجهزة والأدوات .

اما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيتضح من الجدول (4) ان مدرسي ومدرسات التربية الرياضية خريجي معاهد أعداد المعلمين والمعلمات ودور المعلمين والمعلمات قد بلغ متوسطهما للممارسات (61.325) و(61.135) وبنسبة مئوية (81.7%)، (81.5%) على التوالي وكانتا متقاربين، أما المتوسط الحسابي للممارسات لخرجي كلية التربية الرياضية فقد بلغ (57.454) وبنسبة (76.6%) وهذه النسب الثلاث جميعها أكبر من المحك الفرضي البالغ (70%).

اما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتضح من الجدول (4) ان متوسط تنفيذ هذا المحور قد تباين تبعا لسنوات الخبرة فقد بلغ المتوسط الحسابي للممارسات عند فئة (11سنة فما فوق) (63.419) وبنسبة مئوية (84.5%) كما بلغ المتوسط عند فئة (6–10 سنة) (61.066) وبنسبة مئوية (81.4%) في حين بلغ المتوسط (58.854) وبنسبة مئوية (78.4%) عند فئة (اقل من خمسة سنة) وكان متوسط أداء الفئات الثلاث أكبر من المحك الفرضي البالغ (70%) واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (البيطار، 1998) التي وجدت تفوقا لصالح المدرسين من أصحاب الخبرة (4–6سنة) في معظم المواقف التدريسية، وهذا يعني ان هذه الفئات الثلاث لديها الامكانية على تنفيذ الدرس واستخدام أجهزته بصورة جيدة ويتضح أيضا ان لعامل الخبرة أثراً إيجابياً في تمكين مدرسي ومدرسات من الأداء الأفضل والتدريب على استخدام الأجهزة وتنفيذ الدرس وهذه مسألة منطقية حيث ان المعلم كلما زادت سنوات خدمته اختزلت أخطاؤه وتحسن أداؤه لما يتعرض له من خلال إشراكه في دورات تدريبية وتطويرية وندوات، كما ان الخبرة الطويلة تمرس المعلم في اختيار وتنظيم الأنشطة الملائمة لتلاميذهم.

3-3 عرض ومناقشة نتائج محور إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ:

لمناقشة هذا المحور استخرجت الباحثة الأوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ لأفراد عينة البحث تبعا للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	مدرس		مدرسة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من خمسة	46.625	%84.7	49.499	%89.9	48.062	%87.3	48.58	%88.3
	6-10	47.554	%86.4	50.157	%91.1	48.855	%88.8		
	11-فما فوق	49.446	%89.9	48.199	%87.6	48.822	%88.7		
معهد إعداد المعلمين	اقل من خمسة	49.413	%89.8	52.332	%95.1	50.872	%92.4	51.203	%93
	6-10	51.511	%93.6	53.395	%97	52.453	%95.3		
	11-فما فوق	48.962	%89	51.605	%93.8	50.283	%91.4		
كلية التربية الرياضية	اقل من خمسة	47.428	%86.2	-	-	47.428	%86.2	47.428	%86.2
	6-10	-	-	-	-	-	-		
	11-فما فوق	-	-	-	-	-	-		
المعدل الكلي		48.705	%88.5	50.864	%92.4			49.702	%90.3

يتبين من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي للممارسات التدريسية للمدرسين بلغ (48.705) ونسبة مئوية (88.5%) أما عند المدرسات فقد بلغ (50.864) ونسبة مئوية (92.4%) وكلاهما أكبر من المحك الفرضي البالغ (70%) وهذا يعني ان المدرسين والمدرسات لديهم القدرة والقابلية على إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ بصورة صحيحة وسليمة ويتأتى هذا من خلال أعدادهم في مؤسساتهم والدورات التدريبية التي شاركوا فيها خلال خدمتهم فضلا عن وازعهم التربوي والرغبة في تقديم الشيء لأبنائهم لقدسية هذه المهنة والروح الرياضية العالية التي تربوا عليها، ويتضح من الجدول (5) أن المدرسات كن أفضل عطاءً من المدرسين في هذا المحور لأنهن أوسع صدرا وأكثر تضحية وعاطفة من المعلمين ويشعرون بالسعادة عندما يرون أبناءهم التلاميذ قد غمرتهم الفرحة والسعادة من خلال دروس التربية الرياضية . واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (البيطار، 1998) التي دلت على تفوق المدرسين في الممارسات المرتبطة بالضبط والإدارة الصفية.

أما بالنسبة لمتوسط الممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير المؤهل العلمي فقد تبين ان خريجي معهد أعداد المعلمين والمعلمات قد بلغ متوسطهم (51.203) وبنسبة مئوية (93%) في حين بلغ المتوسط الحسابي عند خريجي الدار من المعلمين والمعلمات (48.58) وبنسبة مئوية (88.3) في حين بلغ متوسط خريجي الكلية (47.428) بنسبة (86.2%) وهذه النسب الثلاث جميعها أعلى من المحك الفرضي (70%) وهذا يعني أن المدرسي والمدرسات خريجي هذه المؤسسات الثلاث يمتلكون القدرة والقابلية على إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ بصورة سليمة وجيدة وبما يتناسب مع تحقيق الأهداف التربوية للتربية الرياضية .

اما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتضح ان متوسط أداء فئة المدرسين والمدرسات من ذوي الخبرة (اقل من خمسة سنة) بلغ متوسط أدائهم (49.059) وبنسبة مئوية (89.1%) كما بلغ المتوسط الحسابي للممارسات عند فئة (6–10 سنة) (50.654) أي بنسبة (92%) في حين بلغ المتوسط عند فئة (11سنة – فما فوق) (49.553) وبنسبة (90%) وهذه النسب الثلاث جميعها أكبر من المحك الفرضي البالغ (70%) وهذا يعني كما ذكرنا ان المدرسين والمدرسات وبمختلف سنوات خبرتهم لديهم القابلية على أدارة الصف والتعامل مع التلاميذ نتيجة الخبرة التي اكتسبوها خلال تفاعلهم في الميدان مع تلاميذهم وللدورات التدريبية والتنشيطية التي شاركوا فيها.

ويتبين من الجدول (5) ان فئة (6–10 سنة) كانوا أكثر فاعلية ولو بشيء نسبي قياسا بالفئتين الأخريين وهذا يعطي مؤشرا ان هذه الفئة قد وصلت مرحلة النضوج في العطاء واستيعاب متطلبات تدريس هذه المادة كما ترى الباحثة انهم أفضل نسبيا من أفراد الفئتين الأخريين.

وتعزو الباحثة هذا الفارق النسبي إلى اهتمام أفراد هذه الفئة بإدارة الصف والتعامل مع التلاميذ وحب الظهور بالمظهر اللائق أمام الإدارة والإشراف التربوي للحصول على تقويم سنوي عالِ بغية التهيؤ لاستلامهم لمواقع رياضية أعلى في مسؤولية الهرم الرياضي الإداري والفني لما يمتلكونه من دافعية وقدرات رياضية في هذا الجانب التي تولد فيهم الثقة بالنفس والتطلع الى تحقيق مستوى أفضل في مختلف الأنشطة الرياضية. ومن جهة أخرى ترى الباحثة ان مستوى أداء فئة (11 سنة – فما فوق) كان أقل من مستوى اداء فئة (6–10 سنة) في هذا المحور ويعود هذا الى النمطية في تعامل أغلب أفراد هذه الفئة مع تلاميذهم في إدارة الصف والتعامل مع تلاميذهم لأنهم قد شارفوا على أبواب التقاعد.

3–4 عرض ومناقشة نتائج محور الاعداد المهني:

لمناقشة هذا المحور استخرجت الباحثة الأوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما مبين في الجدول (6).

الجدول (6) يتبين المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور الاعداد المهني لأفراد عينة البحث تبعا للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	مدرس		مدرسة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من خمسة	30.430	%76	27.600	%69	29.015	%72.5	29.817	%74.5
	6–10	31.250	%78.1	27.194	%67.9	29.222	%73		
	11–فما فوق	32.075	%80.1	30.357	%75.8	31.216	%78		
معهد إعداد المعلمين	اقل من خمسة	30.750	%76.8	28.855	%72.1	29.802	%74.5	31.447	%78.6
	6–10	33.050	%82.6	29.950	%74.8	31.5	%78.7		
	11–فما فوق	33.199	%82.9	32.880	%82.2	33.039	%82.5		
كلية التربية الرياضية	اقل من خمسة	30.857	%77.1	-	-	30.8573	%77.1	30.857	%77.1
	6–10	-	-	-	-	-	-		
	11–فما فوق	-	-	-	-	-	-		
المعدل الكلي		31.658	%79.1	29.472	73.6			30.649	%76.6

يتبين من الجدول (6) ان المتوسط الحسابي للممارسات التدريسية عند هذا المحور قد بلغ عند المعلمين (31.658) وبنسبة (79.1%) في حين بلغ المتوسط عند المعلمات (29.472) وبنسبة (73.6%) وكلاهما أكبر من المحك الفرضي (70%) وهذا يعني ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية لهم القدرة على الإلمام بالمادة العلمية فيما يتعلق بدرس التربية الرياضية والمشاركة في المؤتمرات والندوات وإدارة المسابقات الرياضية الا انه يتضح من الجدول ان مستوى اداء المدرسين في هذا المحور كان أكبر من مستوى أداء المدرسات.

وتعزو الباحثة ذلك الى اهتمام المدرسين أكثر من المدرسات بالمادة العلمية من خلال مشاركتهم وحضورهم الندوات والدورات والمسابقات وقراءة الكتب والصحف والمجلات الرياضية ومتابعة البرامج الرياضية من خلال جهاز التلفاز فضلا عن حضورهم ومشاركتهم في المهرجانات الرياضية على الاصعدة كافة، وبحكم عادات المجتمع فرضت قيود على المعلمة في المشاركة في مثل هذه الأنشطة.

اما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيتبين من الجدول (6) أن اداء خريجي الدار بلغ (29.817) وبنسبة (74.5%) وبلغ المتوسط عند خريجي المعهد (31.447) وبنسبة مئوية قدرها (78.6%) في حين بلغ متوسط خريجي الكلية (30.857) وبنسبة مئوية (77.1%) وهذه النسب جميعها اكبر من المحك الفرضي (70%) وكما ذكرنا سابقا يعود ذلك الى ان برنامج التأهيل التربوي والذي يلتحق به هؤلاء المعلمين له دور فاعل في تنمية قدراتهم وتزويدهم بالكفاءات العالية والتي تعكس دورا إيجابيا على ممارستهم للتدريس كما يمكن تفسير ذلك الى ان استجابات هذه الفئة من المعلمين وقعوا تحت تأثير الذاتية لكي يظهروا بأنهم مدرسين ناجحون بممارستهم التدريسية هذه.

ويتبين من الجدول (6) أيضا أن مستوى أداء خريجي معهد إعداد المعلمين والمعلمات كان أفضل ولو بشيء نسبي من خريجي الدار والكلية وقد يعود ذلك إلى أعدادهم من جهة ، وكونهم أكثر مشاركة في أنشطة الميدان بحكم كونهم السباقين في العمل وتوليهم مسؤوليات الأنشطة الرياضية في حينها وأن مستوى أداء خريجي الكلية لهذا المحور كان اقل من مستوى أداء خريجي المعهد، وقد يعود ذلك إلى إعدادهم(المعهد) من جهة وكونهم أكثر مشاركة في أنشطة الميدان بحكم كونهم السباقين في العمل وتوليهم مسؤوليات الانشطة الرياضية في حينها وان مستوى اداء خريجي الدار لهذا المحور كان اقل من مستوى اداء خريجي المعهد والكلية.

اما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتبين من الجدول (6) ان الوسط الحسابي لأفراد فئة (اقل من خمسة سنة) بلغ متوسطهم (29.698) ونسبة مئوية (74.2%) أما فئة (6–10 سنة) فقد بلغ متوسطهم (30.361) وبنسبة (75.9%) في حين بلغ متوسط افراد فئة (11 سنة – فما فوق) (32.127) وبنسبة مئوية (80.3%) وجميع هذه النسب اكبر من

المحك الفرضي (70%) وهذا يعطي مؤشرا ان المدرسين والمدرسات وعلى اختلاف سنوات خبرتهم لهم الدراية بالمادة العلمية التي يدرسونها والمشاركة في الأنشطة الرياضية وحضور الندوات ، ويتضح من الجدول ان متوسط الأداء قد أخذ بالزيادة تبعا لسنوات الخبرة ، وترى الباحثة ذلك منطقياً في هذا الجانب بحكم كون المادة العلمية تراكمية البناء و زيادة فرص المشاركة في الندوات والمؤتمرات والنشاطات الرياضية ، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (مسمار ، 2002) والتي دلت على تفوق المدرسين من أصحاب الخبرة (اكثر من 10 سنوات) وبصورة عامة ترى الباحثة من المعلومات الواردة في الجدول (6) ان المتوسط الكلي لأفراد عينة البحث قد بلغ (30.649) أي نسبة (76.6%) وهي أكبر من نسبة المحك الفرضي (70%) الا انها لم ترتق الى مستوى أوساط ونسب المحاور الأخرى، إلا ان الباحثة ترى ان هذه النسب مؤشرا إيجابيا قياسا بالظروف التي مر بها أفراد عينة البحث،

3-5 عرض ومناقشة نتائج محور التقويم:

لمناقشة هذا المحور استخرجت الباحثة الأوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما مبين في الجدول (7).

الجدول (7) يبين المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور تقويم الوحدة التعليمية لأفراد عينة البحث تبعا للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	مدرس		مدرسة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من خمسة	29.666	%74.1	29.550	%73.8	29.608	%74	29.868	%74.6
	6-10	30.500	%76.25	28.650	%71.6	29.575	%73.9		
	11-فما فوق	30.083	%75.2	30.760	%76.9	30.421	%76		
معهد إعداد المعلمين	اقل من خمسة	30.481	%76.2	29.200	%73	29.840	%74.6	30.984	%77.4
	6-10	31.762	%79.4	30.776	%76.9	31.269	%78.1		
	11-فما فوق	32.200	%80.5	31.488	%78.7	31.844	%79.6		
كلية التربية الرياضية	اقل من خمسة	30.428	%76	-	-	30.428	%76	%30.428	%76
	6-10	-	-	-	-	-	-		
	11-فما فوق	-	-	-	-	-	-		
المعدل الكلي		30.731		%76.8	30.070	%75.1		30.426	%76

يتبين من الجدول (7) أن متوسط أداء المدرسين بلغ (30.731) ونسبة (76.8%) في حين بلغ متوسط أداء المدرسات (30.070) وبنسبة (75.1%) وهما نسبتان أكبر من المحك الفرضي البالغ (70%) ويعني هذا ان مستوى أداء المدرسين والمدرسات في هذا المحور جيد ومناسب وكان متقاربا عند مدرسي ومدرسات ويعطي هذا مؤشرا على امتلاكهم القدر نفسه في اعتماد الأساليب العلمية عند التقويم واعتمادهم الاختبارات والمقاييس المحددة في هذه المادة.

أما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيتضح من الجدول (7) ان متوسط خريجي دار المعلمين والمعلمات بلغ متوسطهم (29.868) ونسبة (74.6%)، اما خريجو وخريجات المعهد فبلغ متوسطهم (30.984) أي بنسبة (77.4%) في حين بلغ متوسط أداء خريجي كلية التربية الرياضية (30,428) أي بنسبة (76%) وهذه النسب جميعها أكبر من المحك الفرضي (70%) وترى الباحثة ان مستوى أداء مدرسي ومدرسات تبعا لمؤسسات تخرجهم مستوى جيد في قدرتهم على عملية التقويم الموضوعي للتلاميذ من خلال درس التربية الرياضية وعلى الرغم من تقارب المتوسطات والنسب المئوية لأفراد هذه المؤسسات الا انه يظهر من الجدول ان مستوى أداء خريجي وخريجات معهد المعلمين كان أفضل بشيء نسبي وقد يعود السبب في ذلك الى ما ذكرناه سابقا من أن أفراد هذه الفئة قد مارسوا الأنشطة الرياضية بصورة فعلية في المدارس الابتدائية فضلا عن اعدادهم الجيد في مؤسسات تخرجهم .

أما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتبين من الجدول (7) ان متوسط أداء فئة (اقل من خمسة سنة) بلغ متوسطهم (29.865) ونسبة مئوية (74.6%) في حين بلغ متوسط أداء أفراد فئة (6–10 سنة) (30.422) وبنسبة مئوية (76%) ، أما متوسط أداء فئة (11 سنة – فما فوق) فقد بلغ متوسطهم (31.132) وبنسبة مئوية (78.8%) وهذه النسب جميعها اكبر من المحك الفرضي (70%) ومتقاربة من بعضها وقد تقاربت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (ابو الزيت، 1992) وترى الباحثة ان مدرسي ومدرسات باختلاف خبراتهم التدريسية يمتلكون القدر نفسه من ممارسة عملية التقويم لتلاميذهم في دروس التربية الرياضية وترى الباحثة في ذلك ان عملية التقويم في هذه المرحلة محددة بمجموعة من الضوابط والتعليمات تقود بالمعلمين والمعلمات الى اعتمادها وتنفيذها للتعليمات عند عملية التقويم فضلا عن افتقار الميدان التربوي الى معايير ومحكات من شأنها ان تساعدهم في عملية التقويم كالاختبارات المقننة .

ولإلقاء نظرة تقويمية عامة لأفراد عينة البحث ككل في أدائهم على هذا المحور يتبين من الجدول (7) وملحق (8) ان متوسط الأداء بلغ (30.426) أي بنسبة (76%) وكما ذكرنا تعد مثل هذه النسبة جيدة ومقبولة قياسا بالمحك الفرضي (70%) وهذا يعطي مؤشراً على تحفيز افراد عينة البحث لتلاميذهم وتشجيعهم عند أداء الاختبارات الرياضية ومراعاتهم للفروق الفردية بينهم عند عملية التقويم فضلاً عن اعتمادهم على الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية في التقويم وبأبسط صورها واعتمادهم الأساليب العلمية عند التقويم كما أنهم يعدلون من طرائق وأساليب تدريسهم في ضوء نتائج تقويمهم لأداء تلاميذهم فضلاً عن قدرتهم على تحديد الأسس والمعايير الدقيقة في عملية التقويم وبأبسط صورها.

ويشير (الخصاونة، 2004) " أن تقويم الأداء يسهم في معرفة مدى فاعلية الوسائل المستخدمة في تنفيذ برامج الأعداد وملاحظة النواحي التي يمكن ان تكون فيها تلك البرامج فعالة، والنواحي التي تتطلب تعديلا وتطويرا " (الخصاونة، 2004، 332)

3-6 عرض ومناقشة نتائج التقويم الكلي للممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية

قامت الباحثة باستخراج الأوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث لمحاور تلك الممارسات على وفق متغيرات البحث (الجنس، المؤهل، الخبرة) ارتأت الباحثة استعراض التقويم الكلي لتلك المحاور وكما موضح في الجدول (8) والتعامل معها إحصائيا كالمحاور السابقة ودرجت البيانات في جدول (8).

الجدول (8) يتبين المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لجميع محاور الممارسات التدريسية لأفراد عينة البحث تبعا للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	مدرسي		مدرسات		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من خمسة	206.571	%81	199.432	%78.2	203.001	%79.6	206.802	%81
	10-6	209.227	%82	202.768	%79.5	205.997	%80.7		
	11-فما فوق	214.898	%84.2	207.921	%81.5	211.409	%82.9		
معهد اعداد المعلمين	اقل من خمسة	209.175	%82	205.115	%80.4	207.145	%81.2	213.394	%83.6
	10-6	218.593	%85.7	210.102	%82.3	214.347	%84		
	11-فما فوق	219.587	%86.1	217.797	%85.4	218.692	%85.7		
كلية التربية الرياضية	اقل من خمسة	202.625	%79.4	-	-	202.625	%79.4	202.625	%79.4
	10-6	-	-	-	-	-	-		
	11-فما فوق	-	-	-	-	-	-		
المعدل الكلي		211.525	%82.9	207.189	%81.2			209.285	%82

يتبين من الجدول (8) ان المتوسط الحسابي الكلي عند المدرسين قد بلغ (211.525) ونسبة مئوية قدرها (82.9%) في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي عند المدرسات (207.189) وبنسبة مئوية قدرها (81.2%) وهما اكبر من المحك الفرضي البالغ (70%) وهذا يدل على امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية قدر كاف من الممارسات التدريسية اللازمة لدرس التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة والاعدادية والمتمثلة في قدرتهم على الإعداد والتخطيط للدرس وتنفيذه والتعامل مع التلاميذ والإلمام بالمادة العلمية وممارستهم للتقويم بصورة مناسبة وتعزو الباحثة ذلك الى اعدادهم الجيد في مؤسساتهم والتدريب أثناء خدمتهم ومشاركتهم في الأنشطة الصفية واللاصفية ، ويتبين من الجدول (8) ان مستوى أداء المدرسين في الممارسات التدريسية كان أفضل ولو بشيء نسبي قياسا لأداء المدرسات وقد اشرنا ذلك في جميع محاور الأداة بحكم كون هذه المادة توفر فرصاً أوفر للمعلمين أكثر من المعلمات حسب طبيعة المجتمع المحلي.

كما يتبين من الجدول (8) ان مستوى أداء الممارسات التدريسية ككل لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير المؤهل العلمي ان خريجي هذه المؤسسات كانوا متقاربين في أدائهم الجيد والمقبول فقد بلغ متوسط اداء خريجي دار المعلمين والمعلمات (206.802) وبنسبة مئوية (81%)، اما خريجو وخريجات المعهد فبلغ متوسطهم (213.394) وبنسبة مئوية (83.6%) في حين بلغ متوسط أداء خريجي كلية التربية الرياضية (202.625) وبنسبة مئوية (79.4%) الا انه يتضح أفضلية أداء خريجي معهد المعلمين والمعلمات وهذه النسب جميعها اكبر من المحك الفرضي (70%) وترى الباحثة ان أفراد هذه المؤسسة تفاعلوا مع مواد التربية الرياضية بحكم أعدادهم الجيد تفاعلا هيأ لهم فرص المشاركة في المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية والتحكيمية والتطويرية وإدارة المسابقات الرياضية خلال عملهم الميداني بحكم فرص التعيين التي كانت ولا زالت مهيئة لهم اكثر من غيرهم.

ويتبين ايضا من الجدول (8) أن مستوى أداء أفراد عينة البحث تبعا لمتغير سنوات الخبرة قد تدرجت منطقيا من الأقل الى الأكثر خدمة فقد بلغ متوسطها عند فئة ذوي (اقل من خمسة سنة) (204.583) وبنسبة مئوية (80.2%) في حين بلغ متوسط الاداء عند فئة (6–10 سنة) (210.172) وبنسبة مئوية قدرها (82.4%)، اما فئة (11سنة – فما فوق) فقد حققت متوسطا قدره (215.050) وبنسبة مئوية قدرها (84.3%) ، واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (البيطار ، 1998) التي توصلت إلى تفوق فئة الخبرة القليلة في جميع المجالات على اقرانهم من ذوي الخبرات الطويلة.

وتعزو الباحثة هذه الظاهرة الى التطور المهني الحاصل عندهم نتيجة الخبرة التراكمية المستمرة ولتعرضهم لمختلف أنواع الأنشطة وكلما زادت سنوات الخبرة كلما زادت مشاركاتهم المتنوعة

ممـــــا ادى الـــــى اختـــــزال الممارســـــات الخاطئـــــة واســـــتبدالها بممارســـــات صحيحة وسليمة.

وبصورة عامة يتضح ان المتوسط العام لجميع افراد عينة البحث وبمجمل المحاور للممارسات قد بلـغ (209.285) ونسـبة مئويـة قـدرها (82 %) وهـي أكبـر مـن المحـك الفرضـي البـالغ (70%).

وهذا يعطي مؤشرا إيجابيا لامتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة والاعدادية مقومات المهنة بصورة صحيحة وفاعلة وعلى الرغم من بعض التباينات البسيطة في مستوى الأداء تبعا لتفاعل متغيرات البحث فيما بينها.

وترى الباحثة هذه النتيجة الإيجابية هي حصيلة جهود كبيرة بدءً من الأعداد وانتهاءً بممارسة أخر نشاط تدريسي وتدريبي موجه وغير موجه مما أثرت إيجابيا في استجاباتهم على فقرات الاستبيان.

3-7 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى:

"لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط الممارسات التدريسية الكلية مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس".

للتحقق من هذه الفرضية استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسات التدريسية الكلية عند مدرسي ومدرسات ثم طبق عليها الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين (الحكيم، 2004، 69–310) ودرجت البيانات والنتيجة وكما مبين في الجدول (9).

الجدول (9) يبين نتائج الاختبار التائي لمتوسط الممارسات التدريسية مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

المجموع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحتسبة	الجدولية	
مدرسين	65	211,525	6.336	4.271	1.96	معنوي
مدرسات	94	207.189	6.412			

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (9) أن القيمة التائية المحتسبة (4.271) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني انه يوجد فرق معنوي بين متوسط الممارسات التدريسية مدرسي ومدرسات ولصالح المدرسين وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى امتلاك مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة والاعدادية إمكانات وقدرات في الممارسات التدريسية لهذه المادة وحسب محاور الأداة التي تمت الإشارة اليها سابقا أفضل من المدرسات بحكم أن المدرسين متوفرة لديهم فرص أفضل من المدرسات

في تدريس هذه المادة وممارسة أنشطتها ومسابقاتها الصفية واللاصفية فضلا عن محدودية ممارسة المعلمات لأنشطتهن داخل مدارسهن ، وعلى الرغم من التقارب بين متوسطي الأداء لهما الا ان طبيعة البحث أعطت الحرية لأفراد عينة البحث من كلا الجنسين في التعبير عما يرونه مناسبا لتوجهاتهم تجاه هذه المادة .

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1-امتلاك معظم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة بابل قدرا كافيا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية.

2-تفوق المدرسين التربية الرياضية في معظم الممارسات التدريسية على المدرسات باستثناء محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ حيث تفوقت فيه المدرسات على المدرسين.

3-خريجو وخريجات معاهد المعلمين والمعلمات أفضل عطاءً في الممارسات التدريسية من أقرانهم خريجي وخريجات دار المعلمين والمعلمات وخريجي كلية التربية الرياضية.

4-لسنوات الخبرة عامل إيجابي في تمكين المدرسين والمدرسات بكافة مؤسسات تخرجهم في الممارسات التدريسية.

4-2 التوصيات:

1-قيام مديرية النشاط الرياضي والكشفي ومديرية الإعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية بابل بالتنسيق مع عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بفتح دورات تطويرية تخصصية للكادر التدريسي في مؤسسات أعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية والسادة المشرفين التربويين والاختصاصين للتربية الرياضية.

2-قيام مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المديرية العامة للتربية في محافظة بابل بالتنسيق مع مديرية الإعداد والتدريب بإشراك جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بدورات تدريبية وتطويرية وتحكمية تركز على الإلمام بالمادة العلمية وأساليب التقويم.

3-توجيه الملاك الثانوي في المديرية العامة للتربية في محافظة بابل بتعيين خريجي كلية الرياضية حصرا في المدارس الثانوية.

4-تكثيف الجولات الإشرافية لمشرفي التربية الرياضية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية ذوي سنوات الخبرة القليلة (اقل من 6 سنوات).

المصادر

- إبراهيم، مروان عبد المجيد. (1999) . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ابو دلبوح، موسى. (2002) . مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات، أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 18، العدد 4.
- ألأسدي، سعيد جاسم وإبراهيم، مروان عبد المجيد. (2003) . الأشراف التربوي، عمان.
- الأمام، مصطفى محمد وآخرون. (2000) . القياس والتقويم، وزارة التربية، بغداد.
- البدري، طارق عبد الحميد. (2001) . تطبيقات ومفاهيم في الأشراف التربوي، عمان، الأردن.
- بلوم، بنيامين وآخرون. (1983) . تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكدوهيل للنشر، الطبعة العربية، القاهرة.
- البيطار، إيفا زهير. (1998) . دراسة تحليلية لواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الدنيا "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام. (2002) . طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، عمان، الاردن.
- الجبوري، جواد خلف وآخران. (1989) . المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- حطاب، مهدي وفاضل، يوسف. (1995) . تقويم تحصيل الطلبة، معهد التدريب والتطوير، وزارة التربية، بغداد.
- الحكيم، علي سلوم جواد. (2004) . الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية.
- الخشاب، شذى شاكر. (2004) . تقويم أداء خريجي مؤسسات أعداد المعلمين في ضوء كفاياتهم المهنية في مدينة الموصل، كلية التربية، جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة.
- السامرائي، عباس أحمد صالح والسامرائي، عبد الكريم محمود. (1991) . كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد.

- السامرائي، عباس احمد والسامرائي، عبد الكريم محمود احمد. (1992) . تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- صادق، غسان محمد والهاشمي، فاطمة ياس. (1988) . الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، بغداد.
- صادق، غسان محمد والسامرائي، عبد الكريم محمود أحمد. (1995) . طرائق تدريس التربية الرياضية لمعاهد المعلمين ومعاهد أعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية ، مطبعة القبس، بغداد.
- Ebel . Robert – L . (1972) : " Essentially of Educational Measurements" Engle wood Cliff N.J., Prentice Hall .
- Ferguson , George , A (1981) : " Statistical tnalysis in psychologicol and Education" Mc Gill university , Mc Grew – Hill international Book company , 5 thed.
- Good . C.V. (1973) , Dictionary of education , 3rd. Newyork .
- HAROUN , R. AND o'HANLON , c , (1997) , Teacher's perceptions of Discipline problems in a Jordanian Secondary School , Pastoral Care in Education , Vol . 15 , No.2 .

ملحق (1)

استبيان

عزيزي المدرس المحترم

عزيزتي المدرسة المحترمة

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم (تصميم نموذج لتقويم واقع الممارسات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل)

وكونكم من العاملين والعاملات في هذا الحقل ولما تتمتعون به من خبرة ودراية تؤهلكم من تحديد الممارسات التدريسية التي تقومون بها أثناء درس التربية الرياضية. نرفق لكم طياً الاستبيان الذي يحوي على المحاور الأساسية لتلك الممارسات. راجين اختيار الممارسة التي تعتقدونها مناسبة لكم وذلك بوضع علامة (√) أمام كل ممارسة وتحت العمود الذي يمثل وجهة نظركم من البدائل. أملين الدقة والصراحة في تحديد الممارسة خدمة للبحث العلمي.

شاكرين تعاونكم .... مع التقدير

معلومات خاصة:

1. **المؤهل العلمي:** معلم جامعي ☐ خريج معهد ☐ خريج دار المعلمين ☐ معلم ☐ خبرة

2. **الجنس:** ☐

3. **سنة التخرج:**

4. **عدد سنوات الخدمة في التعليم:**

أولا: محور التخطيط للدرس

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أنظم خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة.					
2	أراعي الظروف الجوية الطارئة عند وضع الخطة السنوية والشهرية.					
3	أراعي عدد التلاميذ في الصف عند وضع الخطة.					
4	أحدد الأهداف السلوكية في خطة الدرس.					
5	أختار الطريقة والأسلوب الملائم لتنفيذ أنشطة الدرس					
6	أحدد الأدوات والأجهزة الرياضية قبل البدء بالدرس.					
7	أحدد المهارات الحركية المراد تعليمها بالدرس.					
8	أراعي ميول ورغبات وقدرات التلاميذ عند وضع الخطة.					
9	أتدرج بتعليم التمارين البدنية والمهارات الحركية حسب صعوبتها.					

ثانيا: محور تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس.					
2	أهيئ أذهان التلاميذ واربط الدرس مع خبراتهم السابقة.					
3	أنوع في أساليب شرح المهارات الحركية.					
4	أقدم النموذج لإثارة دافعية التلميذ للتعلم.					
5	أعطي الحركات المفاجئة.					
6	أراعي مستوى التلاميذ أثناء تعليم المهارات الحركية.					
7	أكون دقيقا في الإيعاز عند تطبيق أجزاء الدرس.					
8	أستخدم التغذية الراجعة والأساليب التعزيزية في الدرس.					
9	أنتقل بين المجاميع التي تؤدي النشاطات التطبيقية.					
10	أنوع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.					
11	أستثمر الوقت بإعطاء الواجبات الإضافية للتلاميذ.					
12	اعمل على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الدرس من خلال استخدام للأساليب الحديثة في طرائق التدريس.					
13	أكثر من الأجهزة والأدوات لزيادة تكرار الأداء.					
14	أستخدم الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية.					
15	أراعي الظروف الجوية عند تعليم المهارات الحركية.					

ثالثا: محور إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أحرص على حضور الدرس في الوقت المحدد.					
2	أكون صادقا وعادلا في تعاملي مع التلاميذ.					
3	أحسن توجيه روح التنافس بين التلاميذ.					
4	أعمل على إكساب التلاميذ العادات السليمة والصحية في حياتهم اليومية.					
5	أراعي رغبات وميول التلاميذ في الدرس.					
6	أشرك جميع التلاميذ في الأنشطة الصفية واللاصفية دون التفريق.					
7	أشرك التلاميذ في جلب الأجهزة والأدوات وإرجاعها.					
8	أهتم بمشاكل التلاميذ واساعد في حلها مع الإدارة.					
9	أعطي القيادة للتلاميذ لتعزيز الثقة بأنفسهم.					
10	أعمل على حفظ النظام وسلامة التلاميذ من الأذى.					
11	أشجع التلاميذ على الاستفسار وتوجيه الأسئلة.					

رابعا: محور الاعداد المهني

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	ألم بالفعاليات والقوانين وقواعد اللعاب الرياضية.					
2	أتابع المستحدثات في مناهج التربية الرياضية.					
3	اشارك بالدورات التحكيمية والتدريبية والتطويرية.					
4	اربط درس التربية الرياضية مع المواد الاخرى.					
5	استخدم طرائق التدريس والأساليب المناسبة لتدريس التربية الرياضية.					
6	أستخدم دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.					
7	اشارك بالندوات والدورات الرياضية.					
8	ألم بأسس إدارة المباريات الرياضية.					

خامسا: محور التقويم

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أعتمد الأساليب العلمية عند التقويم.					
2	أحدد الأسس والمعايير الدقيقة في عملية التقويم.					
3	أعتمد على الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية في التقويم.					
4	أعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.					
5	أحفز التلاميذ وأشجعهم عند أداء الاختبار.					
6	أراعي الفروقات الفردية عند عملية التقويم.					
7	أطلع التلاميذ على نتائج التقويم.					
8	أجري اختبارات أسبوعية وشهرية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.					