



The teacher's emotional leadership behaviors and their role to enhancing developmental relationships during a physical education lesson from the point of view of secondary school students

Asst. Lec, Adnan Khamis Ahmed Al-Issawi * 

General Directorate of Education, Baghdad Al-Karkh I, Ministry of Education Iraq.

*Corresponding author: Adnan.khames72@gmail.com

Received: 24-04-2024

Publication: 28-06-2024

Abstract

The research aimed to identify the role played by emotional leadership behaviors of physical education teachers in enhancing developmental relationships during the lesson, after identifying the level of both emotional leadership behaviors of physical education teachers, and developmental relationships during the physical education lesson, by preparing two measurement tools through the From the perspective of middle school students, the researcher used the descriptive approach with both survey methods and correlational relationships to suit the nature of the research and answer its questions. The researcher defined the research population as students of middle schools affiliated with the Baghdad Al-Karkh First Directorate of Education for the academic year (2023-2024), amounting to (21,140) students active in (47) middle schools, while the main research sample included (379) students who were randomly selected from The research community, and then the researcher divided the main research sample into three subgroups, the first representing the exploratory research sample and its members (19) students. While the second group represents the preparation sample, which includes (216) students, while the third group represents the final application sample, which includes (144) students. In order to obtain data, the researcher prepared two measurement tools. The first tool aims to measure the level of emotional leadership behaviors among students. Physical education teachers. As for the second tool, it aims to measure the level of developmental relationships during a physical education lesson. Both tools are measured from the point of view of middle school students, by following a set of scientific steps that represent the procedures for preparing standards.

Keywords

Emotional Leadership, Developmental Relationships.

<https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23>



سلوكيات القيادة العاطفية لدى المدرس ودورها في تعزيز العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية

م.م. عدنان خميس أحمد العيساوي

العراق. المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى

Adnan.khames72@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2024 / 4 / 24 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

المخلص

هدف البحث إلى التعرف على الدور الذي تؤديه سلوكيات القيادة العاطفية لمدرسي التربية الرياضية في تعزيز العلاقات التنموية خلال الدرس، وذلك بعد التعرف على مستوى كل من سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، والعلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية، عبر إعداد أداتي قياس من خلال وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمتها وطبيعة البحث والإجابة عن تساؤلاته، وحدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024)، والبالغ عددهم (21140) طالب ينشطون في (47) مدرسة إعدادية، في حين اشتملت عينة البحث الرئيسة على (379) طالب تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، ومن ثم قام الباحث بتقسيم عينة البحث الرئيسة إلى ثلاث مجموعات فرعية، تمثل الأولى عينة البحث الاستطلاعية وعدد أفرادها (19) طالباً، في حين تمثل المجموعة الثانية عينة الإعداد والتي يبلغ عدد أفرادها (216) طالباً، أما المجموعة الثالثة فهي تمثل عينة التطبيق النهائي والتي تضم (144) طالباً، وبهدف الحصول على البيانات قام الباحث بإعداد أداتين للقياس، الأداة الأولى تهدف لقياس مستوى سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، أما الأداة الثانية فإنها تهدف لقياس مستوى العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية، وكلتا الأداتين يتم قياسهما من خلال وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية، وذلك عبر اتباع مجموعة من الخطوات العلمية التي تمثل إجراءات إعداد المقاييس.

الكلمات المفتاحية: القيادة العاطفية، العلاقات التنموية

1- المقدمة:

يعدّ درس التربية الرياضية جزءاً أساسياً من المنهج التعليمي، إذ أنه يسعى إلى إكمال تعليم الطلاب وتطويرهم عبر تحسين لياقتهم البدنية وتطوير مهاراتهم الرياضية، كما إنه يمثل أكثر من مجرد ممارسة الرياضة، بل يشمل أيضاً فهم الأمور المتعلقة بالصحة البدنية والنفسية، وتعزيز الإدراك الذاتي والتعاون والتمتع بالحركة واللياقة البدنية، ومن خلال ممارسة الأنشطة الرياضية سيتمكن الطلاب من اكتساب مهارات حيوية مثل القيادة، والتحليل الاستراتيجي، والعمل الجماعي، فضلاً عن الاستفادة من فوائد النشاط البدني على الصحة العامة والأنشطة العقلية، كما يُسهم الدرس في تشجيع الطلاب على اعتماد أسلوب حياة نشط وصحي، ويعزز الوعي بأهمية اللياقة البدنية في الحياة المدرسية والشخصية، من هنا فإن درس التربية الرياضية يمثل جزءاً أساسياً من تطوير الشخصية الشاملة، عبر مساهمته في بناء الثقة بالنفس وتعزيز القيم الصحية والاجتماعية لدى الطلاب.

ويشكل الدور القيادي الذي يمارسه المدرسون في عالم التعليم المعاصر دوراً حيوياً في بناء البيئة التعليمية، وتوجيه الطلاب نحو تحقيق الأهداف والوصول إلى النجاح، إذ تتجلى قيادة المدرسين في قدرتهم على تحفيز وتوجيه الطلاب نحو التعلم والتطور الشخصي، ولنجاح هذا الدور يتطلب امتلاك المدرسين مجموعة من المهارات والصفات التي تسهم في تحقيق بيئة تعليمية فعّالة وإيجابية، كما يعتمد دور القيادة لدى المدرسين على القدرة في الإلهام والتأثير الإيجابي على الطلاب، وتعزيز قدرتهم على بناء علاقات إيجابية مع الطلاب وتحفيزهم للتفوق والإبداع، فضلاً عن الإمكانيات التي يمتلكونها في التواصل الفعال مع الطلاب وزملاء العمل، وتحفيز الابتكار والتغيير الإيجابي في البيئة التعليمية، وتوجيه الطلاب نحو تحقيق أهدافهم الشخصية والتعليمية بطريقة تحقق النجاح المستدام، وقد تحتاج العلاقة بين مدرس التربية الرياضية والطلاب إلى انتهاز المدرس لنهج جديد في القيادة يجسد التوازن بين العاطفة والذكاء العقلي، تعتمد فيه نمطية القيادة على التواصل المحسوس بين القائد وطلابه، فضلاً عن الفهم العميق لعواطفهم ومشاعرهم وتلقيها بشكل إيجابي وبناء، وأن تقوم رؤيتهم على بناء علاقات قوية مع الطلاب، وقائمة على التواصل الفعال والاهتمام الشخصي بمشاكلهم، ومحاولة تلبية وطموحاتهم، ويشجعهم على التطوير الشخصي والرياضي لطلابه، مما يعزز الثقة بالنفس ويحفز على تحقيق الأهداف بشغف وإصرار، بما يجعل المدرس نموذجاً يحتذى به وملهماً للطلاب، وملامساً لقلوب الطلاب، هذا النوع من القيادة يمكن أن يطلق عليه بالقيادة العاطفية، إذ يذكر (Loughran. 2021) بأن مفهوم القيادة العاطفية يرتبط بفهم كيفية تأثير المشاعر والعواطف على عملية القيادة وعلى الفريق أو المنظمة، ويعدّ القادة العاطفيون القادرين على فهم وإدراك مشاعر الآخرين، والتفاعل معها بشكل إيجابي أكثر قدرة على تحفيز وتوجيه فرق العمل نحو تحقيق الأهداف المشتركة، وتعتمد القيادة

العاطفية على مفاهيم مثل الذكاء العاطفي والتواصل العاطفي لبناء علاقات قوية وفعالة داخل المنظمة.
(Loughran. 2021. p.3)

وتمثل العلاقات بين الطلاب من جهة وبينهم وبين المدرس من جهة أخرى جوهر البيئة التعليمية، وتتجلى هذه العلاقات في التفاعلات الاجتماعية والتعاون، مما يسهم في بناء مجتمع تعليمي مترابط وداعم، كما تعدّ هذه العلاقات عاملاً أساسياً للنمو الشخصي والعاطفي للطلاب، إذ أنهم يحظون بالفرصة لتعلم المهارات الاجتماعية، وتطوير قدرات التعاون، والتفاعل الإيجابي خلال الدروس، وبفضل هذه العلاقات يتشارك الطلاب المعرفة والخبرات مع بعضهم البعض، الأمر الذي يثري تجاربهم التعليمية ويعزز تفاعلهم الاجتماعي، ومن خلاله يتعلم الطلاب كيفية التعاطف والاحترام فيما بينهم، وكيفية فهم ودعم الاحتياجات والفروق الفردية تجاه بعضهم البعض، فضلاً عن إسهام هذه العلاقات بين الطلاب في تعزيز الروح الجماعية والإيجابية داخل الدروس، حيث يجد الطلاب الدعم والتحفيز من قبل زملائهم، وينمو شعورهم بالانتماء والمسؤولية تجاه بعضهم البعض من جهة، وبينهم وبين المجتمع المدرسي من جهة أخرى، كما تؤدي هذه العلاقات إلى تحسين الأداء الأكاديمي والسلوكي، وشعور الطلاب بالراحة والثقة في بيئة تعليمية رياضية تفاعلية وداعمة، وهذه العلاقات بمجملها يمكن أن يطلق عليها مسمى العلاقات التنموية بوصفها عنصر أساسي في بيئة التعلم الفاعلة التي تساهم في صقل شخصياتهم وتحقيق تطورهم الشامل، إذ يذكر (Sethi & Scales. 2020) بأن العلاقات التنموية تعدّ عنصراً أساسياً في تحقيق نجاح الطلاب في المدرسة، إذ يتضمن هذا المفهوم عدة جوانب مهمة تسهم في تطوير الطلاب على المستوى الشخصي والأكاديمي، أحد هذه الجوانب هو التعبير عن الرعاية، وأهمية إظهار الطلاب بأنهم مهمون ومحل احترام، ويشمل هذا المفهوم تقديم الأفراد الدعم لبعضهم البعض، حيث يساعد المعلمون الطلاب على إكمال المهام وتحقيق الأهداف المحددة، وكذلك مشاركة السلطة، ومعاملة الطلاب بالاحترام، وإشراكهم في صنع القرارات ذات الصلة بتعلمهم، من هنا فإن فهم العلاقات التنموية وتطبيقها بشكل فعال يمكن أن يسهم في تعزيز تحفيز الطلاب، وتحسين أدائهم الأكاديمي وتعزيز تجربتهم التعليمية بشكل عام.
(Sethi & Scales. 2020. p.36)

وبحكم عمل الباحث كمدرس لمادة التربية الرياضية، وكذلك من خلال عمله في مجال إدارة المدارس فقد لاحظ أن أغلب دروس التربية الرياضية أصبحت تقتقد إلى الحماس والإلهام، فضلاً عن انخفاض مستوى التفاعل والمشاركة من قبل الطلاب خلال الدروس، وكذلك فقدانهم للتواصل والتوجيه والتحفيز من قبل المدرس، الأمر الذي أدى إلى زيادة فجوات الفهم بين الطلاب والمدرس، مما يؤثر على تطوير مهاراتهم الرياضية، وكذلك ينعكس سلباً على أداء الطلاب وثقتهم بأنفسهم، ويسبب انخفاضاً في الروح الجماعية، ونقص في التعاون بينهم، مما يؤثر سلباً على تجربتهم الرياضية، وبالتالي حدوث اضطرابات في البيئة الصفية وعلاقات الطلاب بالمدرس من جهة وبين بعضهم البعض من جهة ثانية، مما يؤثر سلباً على تجربة التعلم والنمو الشخصي للطلاب في مجال الرياضة، وقد حاول الباحث البحث في أسباب هذه المشكلات من حيث الطريقة التي يقود بها مدرسو التربية الرياضية لدروسهم، وأسباب تدهور العلاقات بين الطلاب من جهة، وبين الطلاب ودرسيهم من جهة أخرى، وقد صاغ الباحث هذه المشكلات في مجموعة تساؤلات هي:

- هل يمارس مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية سلوكيات القيادة العاطفية عند تنفيذ دروسهم؟ وما هو مستوى هذه الممارسة؟

- هل تمتاز العلاقات داخل دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بأنها تنموية؟ وما هو مستوى هذه العلاقات؟

- هل تؤدي سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية دوراً في تعزيز العلاقات التنموية خلال دروس التربية الرياضية؟

ويهدف البحث الى:

1- إعداد أداتي قياس للكشف عن مستوى كل من القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، والعلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية.

2- التعرف على مستوى ممارسة مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية لسلوكيات القيادة العاطفية خلال الدرس.

3- التعرف على مستوى العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية.

4- التعرف على الدور الذي تؤديه سلوكيات القيادة العاطفية لمدرسي التربية الرياضية في تعزيز العلاقات التنموية خلال الدرس.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائتهما لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه الرئيسية:

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024)، والبالغ عددهم (21140) طالب ينشطون في (47) مدرسة إعدادية، ومن أجل اختيار عينة البحث الرئيسية من هذا المجتمع قام الباحث باستخدام قانون (ستيفن ثومسون) لاستخراج حجم العينات، وذلك عند هامش خطأ يبلغ (5%) ودرجة ثقة تبلغ (95%).

وقد اشتملت عينة البحث الرئيسية على (379) طالب تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، ويشير (Rahman et al., 2022) إلى أن اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي يساعد في تمثيلهم بشكل صحيح، كما أنه يساعد الباحثين في استخلاص استنتاجات دقيقة وموثوقة، فضلاً عن تقليل الوقت والتكلفة المرتبطة بإجراءات البحث. (Rahman et al., 2022, p. 45)، ومن ثم قام الباحث بتقسيم عينة البحث الرئيسية إلى ثلاث مجموعات فرعية، تمثل الأولى عينة البحث الاستطلاعية، في حين تمثل المجموعة الثانية عينة الإعداد، أما المجموعة الثالثة فهي تمثل عينة التطبيق النهائي، والجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث الرئيسية.

الجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث الرئيسية

العينة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
عينة البحث الاستطلاعية	19	5%
عينة الإعداد	216	57%
عينة التطبيق النهائي	144	38%
عينة البحث الرئيسية	379	100%

2-3 أدوات البحث:

إعداد أداة البحث يساعد الباحث في تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن الأسئلة البحثية المحددة، وتعدّ أدوات البحث جزءاً أساسياً من تصميم الدراسة البحثية، إذ أنها تساعد في جمع البيانات الضرورية لتحليلها واستنتاج النتائج بدقة وموضوعية، فضلاً عن ضمانها بأن تكون البيانات المجمعة دقيقة، وقد تمّ تحليلها بشكل صحيح، مما يساهم في الحصول على نتائج موثوقة. (Ali, 2021. p.4)

لذا قام الباحث بإعداد أداتين للقياس، الأداة الأولى تهدف لقياس مستوى سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، أما الأداة الثانية فإنها تهدف لقياس مستوى العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية، وكلتا الأداتين يتمّ قياسهما من خلال وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية، وذلك عبر اتباع مجموعة من الخطوات العلمية التي تمثل إجراءات إعداد المقاييس.

- صياغة فقرات أدوات البحث

تؤدي صياغة فقرات أداة البحث دوراً هاماً في توجيه عملية القياس بشكل دقيق، ويتمّ من خلال صياغة الفقرات توضيح الأهداف المحددة للأداة، وضمان استيفاء المعايير اللازمة لضمان جمع البيانات بدقة، وذلك من أجل جعل عملية تحليل للبيانات أكثر سهولة وفعالية، ولا بدّ أن تمتلك الفقرات التي تتمّ صياغتها مجموعة شروط عند صياغتها منها أن تكون الفقرات واضحة ومحددة لتجنب التفسيرات المتباينة، وضمان فهم المشاركين للأداة ومكوناتها بشكل دقيق، مع الحرص على جودة التنظيم والتسلسل السلس للفقرات داخل الأداة لضمان منطقيتها وانسجامها، وبعد الاطلاع على المصادر العلمية لكلّ من متغير القيادة العاطفية، ومتغير العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية، وقد بلغ عدد فقرات كلّ أداة (15) فقرة، والجدول (2) يبين المصادر العلمية المعتمدة في صياغة فقرات الأداتين.

الجدول (2) يبين المصادر العلمية المعتمدة في صياغة الفقرات

العلاقات التنموية	سلوكيات القيادة العاطفية	أداة البحث
(Fan, 2023) (Gómez-Leal et al., 2022) (Wan, Pan, et al., 2022) (Xu et al., 2021) (Mosley et al., 2021) (Scales, Pekel, et al., 2020) (Scales, Van Boekel, et al., 2020) (Wanders, van der Veen, et al., 2020) (Wanders, Dijkstra, et al., 2020) (Sethi & Scales, 2020) (Hayes, 2019) (Longman et al., 2019)	(Ramli et al., 2023) (Coronado-Maldonado & Benítez-Márquez, 2023) (Wan, Zhou, et al., 2022) (Mulyana et al., 2022) (Lambert, 2021) (Sy & van Knippenberg, 2021) (Loughran, 2021) (Ha et al., 2020) (Ouakouak et al., 2020) (Reshetnikov et al., 2020) (Kraus, 2017) (Bambale et al., 2016)	المصادر العلمية

- صياغة بدائل الإجابة عن فقرات أداتي البحث

تسهم عملية صياغة بدائل الإجابة عن الفقرات في توسيع نطاق التفكير، واستكشاف مختلف الخيارات لضمان اتخاذ القرار الأمثل، فعند وجود بدائل متعددة يمكن للمجيب أن يختار الإجابة الأقرب لرؤيته عن الحالة المطلوب قياسها، كما أنها تمكن الباحث من تحليل ومقارنة النتائج بشكل دقيق للوصول إلى استنتاجات دقيقة وشاملة، لذا قام الباحث بوضع مجموعة بدائل للإجابة عن فقرات كل من أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، وأداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية وعلى وفق مقياس ليكرت الخماسي، والجدول (3) يبين بدائل الإجابة وأوزانها.

الجدول (3) يبين بدائل الإجابة وأوزانها

البديل	أوافق كثيراً	أوافق	أوافق نوعاً ما	لا أوافق	لا أوافق كثيراً
الوزن	5	4	3	2	1

- الدراسة الاستطلاعية لأداتي البحث

تهدف الدراسة الاستطلاعية لأدوات البحث إلى التأكد من فهم عينة البحث للفقرات الموضوعية بشكل واضح، وأنها ليست غامضة أو مبهمه، فضلاً عن تحديد المشكلات المحتملة عند تطبيق أدوات البحث، وكذلك تحديد الوقت الذي يحتاجه المجيبون عنها، لذا قام الباحث بتطبيق كل من أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، وأداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية بعد التوصل إلى الصورة الأولية لها على مجموعة صغيرة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة، والتي يبلغ قوامها (19) طالباً، وذلك بتاريخ (2024/2/20)، وعند انتهاء عملية التطبيق تم التأكد من وضوح فقرات أداتي البحث لأفراد العينة، وتم تحديد الوقت اللازم للإجابة بـ (23) دقيقة في المتوسط.

- تطبيق أداتي البحث على عينة الإعداد

لإكمال إجراءات إعداد فقرات كل من أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، وأداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية، قام الباحث بتطبيقها على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة، تمثل هذه المجموعة عينة الإعداد والتي يبلغ عدد أفرادها (216) طالباً، وذلك خلال الفترة الزمنية الواقعة بين (2024/3/5-3)، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق استرجع الباحث (198) استمارة، إذ غاب عن التطبيق (7) طلاب، في حين تمّ اتلاف (11) استمارة لعدم صلاحيتها، ومن ثمّ قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي لأداتي البحث للتأكد من تمتعهما بالصدق والثبات.

صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث

يشير صدق الاتساق الداخلي إلى مدى تجانس أو تناسق الفقرات المختلفة في أداة القياس، ويهدف إلى قياس مدى توحيد العناصر في الاختبار في قياس واحد، أي مدى توافق العناصر في الاختبار في قياس نفس السمة أو المفهوم المراد قياسه. (Sudaryono et al., 2019, p. 5)، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق الاتساق الداخلي لكل من أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، وأداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية عبر استخراج معامل الارتباط البسيط بين درجة كل فقرة من فقرات الأدوات مع الدرجة الكلية للأداة التي تعود لها، والجدول (4) يبين صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث.

الجدول (4) يبين صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث

العلاقات التنموية			سلوكيات القيادة العاطفية		
مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة
0.000	0.881	1	0.000	0.913	1
0.000	0.881	2	0.000	0.914	2
0.000	0.854	3	0.000	0.947	3
0.000	0.888	4	0.000	0.949	4
0.000	0.921	5	0.000	0.943	5
0.000	0.891	6	0.000	0.937	6
0.000	0.935	7	0.000	0.954	7
0.000	0.913	8	0.000	0.899	8
0.000	0.918	9	0.000	0.967	9
0.000	0.879	10	0.000	0.958	10
0.000	0.918	11	0.000	0.971	11
0.000	0.804	12	0.000	0.951	12
0.000	0.931	13	0.000	0.954	13
0.000	0.867	14	0.000	0.964	14
0.000	0.912	15	0.000	0.953	15

يلاحظ من الجدول (4) أن جميع درجات فقرات أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية كانت ذات اتساق داخلي معنوي مع الدرجة الكلية للأداة، إذ كانت معاملات ارتباطها تتراوح بين (0.899-0.971) عند مستويات دلالة بلغت (0.000) لجميع الارتباطات، وكذلك يبين الجدول ذاته أن درجات فقرات أداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية بأكملها كانت تمتلك اتساقاً معنويًا مع الدرجة الكلية للأداة، وذلك من خلال معاملات ارتباط تراوحت بين (0.804-0.935) وبمستويات دلالة بلغت (0.000) لجميعها.

معاملات ثبات أداتي البحث

يعني ثبات أداة البحث قدرتها على إعطاء نتائج متسقة وموثوقة إذا ما تمّ تكرار قياساتها، وهي تمثل مدى امتلاك الأداة للمفهوم أو الخصائص التي تهدف إليها بشكل دقيق وثابت عبر الزمن وبين المختبرين. (Faremi, 2016, p. 66)، وقد استخدم الباحث في استخراج ثبات كل من أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، وأداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية طريقة التجزئة النصفية، والتي تنص على تقسيم درجات فقرات أداة البحث إلى نصفين متساويين، ومن ثمّ استخراج معامل الارتباط بينهما، وبذلك يتم الحصول على نصف الثبات وللحصول على درجة الثبات الكلي للأداة يتم معالجة النتيجة بمعادلة جتمان، والجدول (5) يبين معاملات ثبات أداتي البحث.

الجدول (5) يبين ثبات أداتي البحث

سلوكيات القيادة العاطفية	العلاقات التنموية
الثبات بالتجزئة النصفية	
0.986	0.976
معادلة جتمان	
0.987	0.979

- أداتي البحث بصورتها النهائي

بعد انتهاء الإجراءات العلمية لإعداد أداتي البحث، والتأكد من صدقهما وثباتهما أستقر كل من أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، وأداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية على عدد فقرات يبلغ (15) فقرة لكل أداة منهما، وتتم الإجابة عن فقرات هاتين الأداتين على وفق بدائل الإجابة (أوافق

كثيراً، أوافق، أوافق نوعاً ما، لا أوافق، لا أوافق كثيراً) والتي تحمل الأوزان (1-2-3-4-5)، وبذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المجيب عن كل أداة (75)، وأدنى درجة (15).

تطبيق أدوات البحث على عينة التطبيق النهائي

بعد التوصل إلى الصورة النهائية لكل من أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، وأداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية قام الباحث بتطبيقهما على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة والتي تمثل عينة التطبيق النهائي والتي يبلغ عدد أفرادها (144) طالباً، وقد جرت عملية التطبيق خلال الفترة الزمنية الواقعة بين (17-2024/3/19)، وبعد انتهاء عملية التطبيق استرجع الباحث (131) استمارة صالحة، إذ لم يحضر التطبيق (7) طلاب، في حين تمّ إتلاف (6) استمارات لعدم صلاحيتها، وبعدها تمت عملية معالجة النتائج المستخرجة إحصائياً لاستخراج مستويات فقرات أدوات البحث.

الوسائل الإحصائية المستخدمة

يهدف معالجة النتائج المستخرجة من تطبيق أدوات البحث إحصائياً اعتمد الباحث على الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وذلك من خلال مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار (ت) لعين مستقلة واحدة، معادلة جتمان، الوسط الفرضيين معامل الانحدار الخطي البسيط).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول (6) يبين مستويات فقرات أداة سلوكيات القيادة العاطفية وأوساطها الحسابية والفرضية

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المحتوى	الفقرة
مرتفع	0.000	5.154	1.465	3.64	3	يتمتع مدرس التربية الرياضية بالقدرة على التواصل الفعال مع الطلاب خلال الدرس وتوجيههم بلطف واحترام	1
مرتفع	0.000	4.538	1.420	3.55		يرعى الطلاب ويبيد الاهتمام برفاهيتهم العاطفية والاجتماعية	2
مرتفع	0.000	5.004	1.508	3.64		يمتلك رؤية قوية لدفع الطلاب نحو تحقيق النجاح والتفوق في تنفيذ التمارين الرياضية	3
مرتفع	0.000	5.422	1.471	3.68		ينشر الالهام بين الطلاب لضمان مشاركتهم الفاعلة في الأنشطة الرياضية وتحقيق أهدافهم الشخصية	4
مرتفع	0.000	4.441	1.509	3.57		يمتلك القدرة على تعزيز النقاط الإيجابية لدى الطلاب وتحفيزهم لتقديم أقصى إمكاناتهم	5
مرتفع	0.000	3.640	1.515	3.47		يُلهب حماس الطلاب عبر إشراكهم في عملية اتخاذ القرارات وحلّ المشكلات أثناء الدرس	6
مرتفع	0.000	4.049	1.466	3.50		تمتاز أفكار المدرس بالانفتاح عند التعامل مع الطلاب ويبيد ثقته بقدراتهم ومواهبهم الرياضية	7
مرتفع	0.000	3.787	1.500	3.48		يسمح للطلاب بالتداخل أثناء شرح الدرس ويتبنى آرائهم ويحترم وجهات نظرهم فيما يتعلق بالمادة التعليمية	8
مرتفع	0.000	4.114	1.505	3.53		يُقدم الدعم العاطفي والمعنوي للطلاب لمواجهة التحديات والصعوبات التي تواجههم عند تنفيذ المهام الرياضية	9
مرتفع	0.000	4.697	1.445	3.58		يبيد فهمه لاحتياجات الطلاب ومتطلباتهم الخاصة ويوفر لهم الدعم اللازم لتحقيقها	10
مرتفع	0.000	4.441	1.509	3.57		يساعد الطلاب لتعزيز ثقتهم بأنفسهم واعتقادهم بقدراتهم الرياضية والشخصية	11
مرتفع	0.000	4.769	1.525	3.62		ينشر ثقافة الاحترام والتعاون بين الطلاب عبر	12

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المحتوى	الفقرة
						بناء بيئة رياضية فاعلة ومثمرة وقائمة على التفاعل	
مرتفع	0.000	4.248	1.505	3.55		يشجع الطلاب على العمل الجماعي والتعاون الإيجابي فيما بينهم بما يعزز روح الفريق والتضامن الرياضي	13
مرتفع	0.000	3.920	1.471	3.49		يحرص على إبراز أهمية التنوع وقبول الآخرين كشرط أساسي للانتماء إلى البيئة الرياضية الصفية	14
مرتفع	0.000	3.969	1.496	3.50		يظهر الامتتان والشكر للطلاب على تفانيهم في أداء المهارات الرياضية بنجاح خلال الدرس	15
مرتفع	0.000	4.670	21.086	53.35	45	الدرجة الكلية للأداة	

يلاحظ من الجدول (6) أن مستويات جميع فقرات أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية كانت مرتفعة، وذلك لامتلاكها أوساط حسابية بلغت (3.57، 3.68، 3.64، 3.55، 3.64)، والوسط الفرضي البالغة (3)، وذلك عند مستويات دلالة معنوية بلغت (0.000) لجميعها، وحصلت الأداة بشكلها الكلي على مستوى مرتفع بوسط حسابي بلغ (53.35) وهي أعلى من قيمة الوسط الفرضي الكلي البالغة (45)، عند مستوى دلالة معنوي بلغ (0.000).

ويمكن أن يعزو الباحث هذه النتيجة المرتفعة لسلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية إلى البيئة الرياضية الصفية المثمرة المليئة بمشاعر المحبة والتي وضع أسس بنائها مدرس التربية الرياضية، والقائمة على نشر أواصر التعاون والتكافل بين الطلاب ينشر ثقافة الاحترام والتعاون بين الطلاب، والتي لم تكن لتصبح على ما هي عليه لولا امتلاكهم لقدرات شخصية مدعومة بحسن التواصل الفعال مع طلابهم، ذلك التواصل المستند إلى التوجيه العلمي والأخلاقي الممتزج باللفظ والاحترام، والتي يستمدّها المدرس من رؤيته الهادفة لدعم الطلاب، وتعزيز نقاطهم الإيجابية، وتحفيزهم لتحقيق التفوق والنجاح في تنفيذ المهام والأنشطة الرياضية، ومما زاد من ظهور هذه النتيجة المرتفعة هو حالة التشارك الروحي التي تربط الطلاب، والتي نشرها مدرسو التربية الرياضية عبر إلهامهم لهم، وفهم احتياجاتهم ومتطلباتهم الشخصية، وتقديم الدعم اللازم لهم لزيادة مستوى ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم الرياضية، وحثهم على العمل بروح الفريق عبر التعاون الإيجابي

لتعزيز التضامن داخل الدرس، وتقديم الدعم العاطفي والمعنوي بما يمكنهم من مواجهة التحديات والصعوبات التي قد تواجههم عند ممارسة الأنشطة الرياضية، وتنفيذ المهام التي يكلفهم به المدرس، كل ما تقدّم منح سلوكيات مدرسي التربية الرياضية وأفكارهم المتصفة بالانفتاح صفة القائد العاطفي.

وهنا يذكر (Mulyana et al.2022) بأن انتشار سلوكيات القيادة العاطفية تعدّ أمراً حيوياً في بيئة عمل المنظمات، إذ أنها تسهم في تعزيز الروح المعنوية والتفاعل الإيجابي بين أفراد الفريق، كما أنها تظهر قدرة القائد على فهم وتحفيز مشاعر وعواطف أفراد الفريق، مما يؤدي إلى تعزيز الولاء والالتزام وزيادة الإنتاجية والرضا الوظيفي، فضلاً عن تعزيزها لحالات الثقة والتواصل الفعال بين القائد وأفراد الفريق، مما يسهم في بناء بيئة عمل إيجابية ومشجعة للإبداع والابتكار. (Mulyana et al.2022.p.153)

الجدول (7) يبين مستويات فقرات أداة العلاقات التنموية وأوساطها الحسابية والفرضية

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	ينتابنا شعور كبير بالراحة عند التعبير عن أفكارنا ومشاعرنا لزملائنا الطلاب خلال درس التربية الرياضية	3	3.58	1.393	4.870	0.000	مرتفع
2	يستمتع الطلاب لزملائهم بنشاط لفهم وجهات نظرهم فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية أثناء الدرس		3.68	1.379	5.782	0.000	مرتفع
3	يتلقى الطلاب الدعم العاطفي والتشجيع عند مواجهة صعوبة في تنفيذ المهام الرياضية خلال الدرس		3.45	1.445	3.638	0.000	مرتفع
4	يحصل الطلاب على التوجيه والإرشاد من المدرس والزملاء لتطوير مهاراتي الرياضية		3.55	1.420	4.538	0.000	مرتفع
5	يظهر الطلاب التعاطف والتفهم تجاه مشاعر وتجارب الآخرين الرياضية السابقة		3.66	1.305	5.978	0.000	مرتفع
6	بتعاون الطلاب بشكل فاعل خلال الدرس لإنجاز المهام وتحقيق الأهداف المشتركة		3.76	1.408	6.324	0.000	مرتفع
7	يتلقى الطلاب التقدير والتشجيع من المدرس والزملاء لتحقيق نموهم التعليمي والرياضي		3.59	2.429	4.869	0.000	مرتفع

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المحتوى	الفقرة	
						والشخصي		
مرتفع	0.000	6.084	1.324	3.68	3	يعمل الطلاب معاً لنبذ الشعور بالوحدة خلال الدرس وتعزيز أواصر الصداقة الحميمة	8	
مرتفع	0.000	6.313	1.370	3.73		يحرص الطلاب على الاستفادة من نقاط قوة بعضهم البعض لتحقيق النجاح الجماعي	9	
مرتفع	0.000	5.437	1.388	3.64		يعبر الطلاب عن احتياجاتهم واهتماماتهم بشكل علني مع الزملاء الذين تربطهم بهم علاقات قوية	10	
مرتفع	0.000	5.825	1.383	3.68		يطلب الطلاب النصيحة والمشورة من المدرس عندما يواجهون القرارات الصعبة خلال الدرس	11	
مرتفع	0.000	8.883	1.222	3.92		يعامل الطلاب زملائهم بلطف ورحمة حتى في أصعب المواقف التي يمرون بها	12	
مرتفع	0.000	6.439	1.344	3.73		يحرص الطلاب على تكييف أساليب الاتصال الخاصة بهم للتواصل مع المدرس والزملاء بشكل أفضل	13	
مرتفع	0.000	5.758	1.318	3.76		يظهر الطلاب الصبر والاستماع النشط عندما يشاركون في المحادثات المتعلقة بمواضيع الدرس	14	
مرتفع	0.000	6.172	1.402	3.73		يعمل الطلاب على تعزيز ثقافة الشمولية والتنوع في العلاقات التي تربطهم ببعضهم البعض	15	
مرتفع	0.000	6.515	18.343	55.14		45	الدرجة الكلية للأداة	

يلاحظ م الجدول (7) أن جميع فقرات أداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية كانت ذات مستويات مرتفعة، وذلك لحصولها على أوساط حسابية بلغت (3.58، 3.68، 3.45، 3.55، 3.66، 3.76، 3.59، 3.68، 3.73، 3.64، 3.68، 3.92، 3.73، 3.76، 3.73)، وهي أعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرة والتي تبلغ (3)، وذلك عند مستويات دلالة معنوية بلغت (0.000) لجميعها، وحصلت أداة العلاقات التنموية بشكلها الكلي على مستوى مرتفع لامتلاكها وسط حسابي بلغ (55.14) وهو أعلى من قيمة الوسط الفرضي الكلي البالغة (45)، وذلك عند مستوى دلالة معنوية بلغ (0.000).

النتيجة المرتفعة لأداة العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية يمكن أن يعزوها الباحث إلى الثقافة المنتشرة داخل دروس التربية الرياضية والمبنية على الشمولية والتنوع في العلاقات التي تربط الطلاب ببعضهم البعض، والمستندة إلى تفهم بعضهم البعض، وتبادل مشاعر التعاطف والمحبة فيما بينهم،

والاستفادة من تجاربهم السابقة في مجال التربية الرياضية، والمبنية على جدران التعاون الهادف إلى الوصول للأهداف المطلوبة وإنجازها، والاستفادة من نقاط قوتهم لتحقيق النجاح الجماعي، ومن العوامل التي أسهمت في ارتفاع هذه النتيجة هو امتلاك الطلاب لصفات شخصية رصينة كالصبر، والاستماع النشط عندما يبادر زملائهم أو مدرسيهم بشرح المادة الدراسية خلال الدرس، وإعطاء زملائهم الفرصة لتوضيح وجهات نظرهم فيما يتعلق بطريقة تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة، الأمر الذي ساعد على نبذ مشاعر التفرد والوحدة لدى الطلاب، وزرع محلها بذور الصداقة الحميمة بين الطلاب، مما دفع الطلاب بالإفصاح عما يدور في أفكارهم ومشاركتها مع الآخرين بشكل علني دون خوف أو خجل، وكذلك طلبهم للمشورة والنصيحة عند مواجهة الصعوبات خلال الدرس، مما جعل من العلاقات التي تسود أجواء درس التربية الرياضية مفعمة بالمحبة والرحمة، وبالتالي فإن هذه العلاقات ارتقت إلى أن تكون تنموية لهؤلاء الطلاب.

وهنا يشير (Hayes, 2019) إلى العلاقات التنموية تعدّ شكلاً من أشكال التعامل الذي يركز على دعم الأفراد في تحقيق تطورهم الشخصي والمهني، ويشمل ذلك تبادل الخبرات والمعرفة، وتوفير الدعم والتوجيه، وتشجيع الابتكار والتحفيز للتطور والتحول الإيجابي، كما يمكن لهذه العلاقات أن توفر بيئة داعمة للتعلم، وتمكن الفرد من التقدم نحو الاستقلالية المهنية والتفاعل والنمو.

(Hayes. 2019, p.3)

الجدول (8) يبين معامل الانحدار الخطي البسيط لأداتي البحث

متغيرات البحث	قيمة (ر)	قيمة (2ر)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
سلوكيات القيادة العاطفية	0.854	0.730	370.237	0.000
العلاقات التنموية				

يلاحظ من الجدول (8) أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين كلّ من أداة سلوكيات القيادة العاطفية وأداة العلاقات التنموية بدرجة ارتباط بلغت (0.854)، وأن نسبة المساهمة لسلوكيات القيادة العاطفية في العلاقات التنموية بلغت (0.730)، وذلك عند معامل تباين بلغ (370.237)، عند مستوى دلالة لهذه العلاقة بلغ (0.000)، وهذا يعني أن (73%) من التغيرات التي طرأت على العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية تعود إلى سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي المادة، والباقي يعود لمتغيرات أخرى.

يعزو الباحث هذا الدور المهم لسلوكيات القيادة العاطفية لمدرسي التربية الرياضية في تعزيز العلاقات التنموية خلال الدرس والمستند إلى علاقة ارتباط معنوية مرتفعة إلى الجو الداعم والمحفز الذي يولده مدرس التربية الرياضية خلال الدروس، إذ إن تبني مدرس التربية الرياضية مبادئ القيادة العاطفية سوف يُمكنه من

خلق بيئة تعليمية تتسم بالاحترام والتفاهم، مما يعزز العلاقات الإيجابية بين المدرس والطلاب وبين الطلاب أنفسهم، وكذلك فإنه ومن خلال ممارسة سلوكيات القيادة العاطفية من قبل المدرس فإنه سوف يتمكن من تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدراتهم في التفاعل الاجتماعي بشكل إيجابي، مما يساعدهم على تطوير مهارات التواصل والتعاون وفهم احتياجات زملائهم بشكل أفضل، فضلاً عن ذلك فإن تعزيز جو من التفاهم بين المدرس والطلاب سيسهم في تحفيز النجاح وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وبالتالي يقود إلى نمو شامل لشخصياتهم، ختاماً فإنه يمكن لمدرسي التربية الرياضية المساهمة في بناء بيئة تعليمية تشجع على التطوير الشخصي والتعلم الإيجابي عبر نشر سلوكيات التعاطف، وبالتالي تعزيز العلاقات التنموية بين جميع الموجودين داخل البيئة الصفية.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم التحقق من فاعلية كل من أداة سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية، وأداة العلاقات التنموية خلال دروس التربية الرياضية وذلك بعد إعدادهما على وفق الإجراءات العلمية.
- 2- يمارس مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية سلوكيات القيادة العاطفية خلال الدرس بدرجة مرتفعة من وجهة نظر طلابهم.
- 3- تمتاز العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بأنها مرتفعة المستوى من وجهة نظر طلابها.
- 4- تؤدي سلوكيات القيادة العاطفية لدى مدرسي التربية الرياضية دوراً معنوياً في تعزيز العلاقات التنموية خلال درس التربية الرياضية.

4-2 التوصيات:

- 1- يوصي الباحث المؤسسات التعليمية الحومية وغير الحكومية بالاستفادة من أدوات البحث التي تم إعدادها في التعرف على مستويات سلوكيات القيادة العاطفية لدى مديريها، وكذلك لدى مديري المدارس وباقي مدرسي المواد التعليمية، وكذلك التعرف على مستوى العلاقات التنموية داخل هذه المؤسسات والمدارس والدروس.

2-يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية الكرخ الأولى وغيرها بأهمية تطوير قدراتهم في التعبير عن التعاطف والاهتمام الحقيقي بالطلاب، وتنمية مهارات الاتصال والتواصل الفعالة، والاستماع للطلاب لفهم احتياجاتهم ودعمهم بشكل أفضل.

3-يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية والطلاب بالسعي إلى بناء بيئة صفية إيجابية وداعمة من خلال التفاعل المثمر والمشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية، والإكثار من استخدام الثناء والتشجيع للطلاب بهدف تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة، فضلاً عن توفير فرص التعاون والعمل الجماعي خلال الدرس لبناء روح الفريق والتعاون بين الطلاب، وكذلك العمل على دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبات أو تحديات مما يساهم في تعزيز العلاقات التنموية.

المصادر

- Ali, A. (2021). Quantitative research tools. *IARS' International Research Journal*, 1(May), 1–10. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30033.25442>
- Bambale, A. J., Musa, L., & Kassim, S. . (2016). Effect of Emotional Intelligence on Employee Performance among staff of Tertiary Institutions in Gombe. *Journal of Resources Development and Management*, 19(2006), 23–30. www.iiste.org
- Coronado-Maldonado, I., & Benítez-Márquez, M.-D. (2023). Emotional intelligence, leadership, and work teams: A hybrid literature review. *Heliyon*, 9(10), e20356. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20356>
- Fan, M. (2023). The Influence of Teacher-Student Relationships on Learning Motivation of Elementary School Students. *Journal of Education and Educational Research*, 5(3), 63–66. <https://doi.org/10.54097/jeer.v5i3.13321>
- Faremi, Y. A. (2016). Reliability Coefficient of Multiple – Choice and ShortAnswer Objective Test Items in Basic Technology: Comparative Approach. *Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research*, 3(January), 59–69.
- Gómez-Leal, R., Holzer, A. A., Bradley, C., Fernández-Berrocal, P., & Patti, J. (2022). The relationship between emotional intelligence and leadership in school leaders: a systematic review. *Cambridge Journal of Education*, 52(1), 1–21. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1927987>
- Ha, S., Youn, S. J., & Moon, J. (2020). Emotional Leadership, Leader Legitimacy, and Work Engagement in Retail Distribution Industry. *Journal*

- of *Distribution Science*, 18(7), 27–36.
<https://doi.org/10.15722/jds.18.7.202007.27>
- Hayes, S. D. (2019). Using developmental relationships in mentoring to support novice principals as leaders of learning. *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*, 27(2), 190–212.
<https://doi.org/10.1080/13611267.2019.1611289>
 - Kraus, M. (2017). Comparing Generation X and Generation Y on their Preferred Emotional Leadership Style. *Journal of Applied Leadership and Management*, 5, 62–75.
 - Lambert, S. (2021). Role of emotional intelligence in effective nurse leadership. *Nursing Standard*, 36(12), 45–49.
<https://doi.org/10.7748/ns.2021.e11782>
 - Longman, K. A., Drennan, A., Beam, J., & Marble, A. F. (2019). The Secret Sauce: How Developmental Relationships Shape the Leadership Journeys of Women Leaders in Christian Higher Education. *Christian Higher Education*, 18(1–2), 54–77. <https://doi.org/10.1080/15363759.2018.1547031>
 - Loughran, J. (2021). Understanding self as a leader: emotional leadership and what it means for practice. *Journal of Educational Administration and History*, 53(2), 132–143. <https://doi.org/10.1080/00220620.2020.1805418>
 - Mosley, C., Broyles, T., & Kaufman, E. (2021). A case study of teacher-student relationship development. *Journal of Classroom Interaction*, 56(1), 18–32.
 - Mulyana, A., Ridaryanthi, M., Faridah, S., Umarella, F. H., & Endri, E. (2022). Socio-Emotional Leadership Style as Implementation of Situational Leadership Communication in the Face of Radical Change. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 11(3), 150.
<https://doi.org/10.36941/ajis-2022-0074>
 - Nanjundeswaraswamy, T. S., & Divakar, S. (2021). DETERMINATION OF SAMPLE SIZE AND SAMPLING METHODS IN APPLIED RESEARCH. *Proceedings on Engineering Sciences*, 3(1), 25–32.
<https://doi.org/10.24874/PES03.01.003>
 - Ouakouak, M. L., Zaitouni, M. G., & Arya, B. (2020). Ethical leadership, emotional leadership, and quitting intentions in public organizations: Does employee motivation play a role? *Leadership and Organization Development Journal*, 41(2), 257–279. <https://doi.org/10.1108/LODJ-05-2019-0206>
 - Rahman, M. M., Tabash, M. I., Salamzadeh, A., Abduli, S., & Rahaman, M. S. (2022). Sampling Techniques (Probability) for Quantitative Social Science Researchers: A Conceptual Guidelines with Examples. *SEEU Review*, 17(1), 42–51. <https://doi.org/10.2478/seeur-2022-0023>

- Ramli, K., Spigel, B., Williams, N., Mawson, S., & Jack, S. (2023). Managing through a crisis: emotional leadership strategies of high-growth entrepreneurs during the COVID-19 pandemic. *Entrepreneurship and Regional Development*, 35(1–2), 24–48. <https://doi.org/10.1080/08985626.2022.2143905>
- Reshetnikov, V. A., Tvorogova, N. D., Hersonskiy, I. I., Sokolov, N. A., Petrunin, A. D., & Drobyshev, D. A. (2020). Leadership and Emotional Intelligence: Current Trends in Public Health Professionals Training. *Frontiers in Public Health*, 7(January), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00413>
- Scales, P. C., Pekel, K., Sethi, J., Chamberlain, R., & Van Boekel, M. (2020). Academic Year Changes in Student-Teacher Developmental Relationships and Their Linkage to Middle and High School Students' Motivation: A Mixed Methods Study. In *Journal of Early Adolescence* (Vol. 40, Issue 4). <https://doi.org/10.1177/0272431619858414>
- Scales, P. C., Van Boekel, M., Pekel, K., Syvertsen, A. K., & Roehlkepartain, E. C. (2020). Effects of developmental relationships with teachers on middle-school students' motivation and performance. *Psychology in the Schools*, 57(4), 646–677. <https://doi.org/10.1002/pits.22350>
- Sethi, J., & Scales, P. C. (2020). Developmental Relationships and School Success: How Teachers, Parents, and Friends Affect Educational Outcomes and What Actions Students Say Matter Most. *Contemporary Educational Psychology*, 63(10), 1–68.
- Sudaryono, Rahardja, U., Aini, Q., Isma Graha, Y., & Lutfiani, N. (2019). Validity of Test Instruments. *Journal of Physics: Conference Series*, 1364(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1364/1/012050>
- Sy, T., & van Knippenberg, D. (2021). The emotional leader: Implicit theories of leadership emotions and leadership perceptions. *Journal of Organizational Behavior*, 42(7), 885–912. <https://doi.org/10.1002/job.2543>
- Wan, J., Pan, K. ting, Peng, Y., & Meng, L. qiang. (2022). The Impact of Emotional Leadership on Subordinates' Job Performance: Mediation of Positive Emotions and Moderation of Susceptibility to Positive Emotions. *Frontiers in Psychology*, 13(June), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.917287>
- Wan, J., Zhou, W., Qin, M., Zhou, H., & Li, P. (2022). The impact of emotional leadership on Chinese subordinates' work engagement: role of intrinsic motivation and traditionality. *BMC Psychology*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-01022-0>
- Wanders, F. H. K., Dijkstra, A. B., Maslowski, R., & van der Veen, I.

- (2020). The effect of teacher-student and student-student relationships on the societal involvement of students. *Research Papers in Education*, 35(3), 266–286. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1568529>
- Wanders, F. H. K., van der Veen, I., Dijkstra, A. B., & Maslowski, R. (2020). The influence of teacher-student and student-student relationships on societal involvement in Dutch primary and secondary schools. *Theory and Research in Social Education*, 48(1), 101–119. <https://doi.org/10.1080/00933104.2019.1651682>
 - Xu, C., Lem, S., & Onghena, P. (2021). Examining developmental relationships between utility value, interest, and cognitive competence for college statistics students with differential self-perceived mathematics ability. *Learning and Individual Differences*, 86(September 2020), 101980. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.101980>