

تأثير تمرينات مركبة وفق استراتيجية تعليم الأقران الثلاثي في تعلم مهارتي المناولة والتصويب
بكرة اليد

م.د. قيصر عبد الساده زرجي راضي
العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
acaear@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير تمرينات مركبة وفق استراتيجية تعليم الأقران الثلاثي في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد, استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي , على عينة من طالبات الصف الأول المتوسط , والبالغ عددهن (28) طالبة تم توزيعهن على المجموعتين التجريبية والضابطة بالتساوي , أظهرت نتائج الاختبارات البعدية بان هنالك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية, كما أوصى الباحث بضرورة الاستفادة من استراتيجية تعليم الأقران الثلاثي في تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد و للألعاب الفرقية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: تمارين مركبة , استراتيجية تعليم الأقران الثلاثي , التعلم , كرة اليد

The effect of complex exercises according to the triple peer education strategy in learning the skills of handling and shooting in handball

.Dr. Kaiser Abdel-Sada Zreji Radi

Iraq. Baghdad University. college of Physical Education and Sports Sciences

acaear@yahoo.com

Summary

The study aimed to know the effect of complex exercises according to the triple peer education strategy in learning the skills of handling and shooting with handball. The experimental and control groups equally, the results of the post tests showed that there are significant statistically significant differences between the results of the two groups and in favor of the experimental group.

Keywords: compound exercises, triple peer education strategy, learning, handball

1- المقدمة:

تعتبر العملية التعليمية عملية معقدة يلزمها الكثير من الجهد والوقت وخاصة أثناء تعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية والتي جذبت انتباه المختصين في الفترات السابقة والحالية ونالت قسطاً لأبأس به من الدراسات والبحوث العلمية , إذ سعت "المؤسسات التعليمية إلى العمل على تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والاهتمام بالفرد المتعلم, من خلال البحث عن طرائق وأساليب جديدة للتدريس تساعد المتعلم على المشاركة الايجابية في العملية التعليمية" (محمد , تامر محمود السعيد , 2006 , ص43)

وكذلك توفير الخبرات التعليمية والأنشطة الممكنة المتاحة في الفصل الدراسي وتصميم البرامج التعليمية من أجل تسهيل عملية التعلم وتطوير قدرات المتعلمين والتي تعتمد إلى حد كبير على مدى تعاملهم واستجابتهم للطرائق والأساليب التدريسية المستعملة , وبما إنه لا توجد طريقة أو

أسلوب تدريسي مثالي لتدريس المهارات الأساسية في التربية البدنية لذا فإن اختيار الطريقة أو الأسلوب يعتمد على الوضع التعليمي والبيئة التعليمية" (إسماعيل غصاب , 2007 ، ص13)

فاستخدام المدرس للطرائق والأساليب التدريسية الحديثة هو الوسيلة التي تساعد على نقل ما يتضمنه المنهاج الدراسي من معرفة ومعلومات ومهارات , وترجمتها بطريقة تكفل للمتعلم التفاعل مع المادة الدراسية والنشاطات المنهجية والمدرسين والمتعلمين الآخرين , فاتباع الطريقة المناسبة للتدريس يساعد كلاً من المدرس والمتعلم على تحقيق الأهداف التعليمية بسهولة ويسر" (افنان نظير , 2000 ، ص175)

ومن بين الأهداف الرئيسية في العملية التعليمية هو تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية , ومنها كرة اليد والتي تعد واحدة من الألعاب الجماعية المحببة لكثير من الطلبة كونها تنمي روح العمل الجماعي في الفريق الواحد وتعمل على بث روح الألفة والتعاون بين المتعلمين أثناء أداء المهارات الخاصة باللعبة , ولغرض إتقان المهارات الأساسية للعبة يجب على المدرسين استخدام الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية الحديثة من أجل الوصول تعلم فعال ومثمر , لذا ارتأى الباحث استخدام تمرينات مركبة وفق استراتيجية تعلم الأقران الثلاثي والتي توفر مواقف تعليمية متعددة ومتنوعة تناسب جميع المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم بالإضافة إلى توفير الوقت والجهد أثناء تعلم المهارات الأساسية للعبة وبما يضمن تحقيق الأهداف الرئيسية للعملية التعليمية.

من خلال طبيعة عمل الباحث في التعليم والتدريب ومتابعته للدراسات والبحوث لاحظ وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وخصوصاً لدى البنات في المرحلة المتوسطة مع ندرة البحوث التي تسلط الضوء على أدائهم للمهارات الخاصة باللعبة , لذا عمد الباحث إلى استخدام إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة من خلال إعداد وحدات تعليمية تتضمن تمرينات مركبة وفق استراتيجية تعلم الأقران الثلاثي تمتاز بالإثارة والتشويق ومراعية للفروق الفردية بين المتعلمات مع توفير وقت أطول للتمرين الأمر الذي يؤدي إلى رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية للعبة كرة اليد.

ويهدف البحث إلى:

- 1- إعداد وحدات تعليمية باستخدام تمرينات مركبة وفق استراتيجية تعليم الأقران الثلاثي في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد.
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام تمرينات مركبة وفق استراتيجية تعليم الأقران الثلاثي في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية , إما عينة البحث فتمثلت بطلاب الصف الأول المتوسط من مدرسة المفخر الأساسية للبنات للعام الدراسي 2019-2020 , والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية , أما عدد أفراد العينة فقد بلغ (28) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين كل مجموعة (14) طالبة بعد إن استبعد الباحث الطالبات الراسبات و اللاتي لديهن حالات مرضية والمشاركات في التجربة الاستطلاعية , وباستخدام القرعة تم تحديد المجموعة التجريبية التي يطبق عليها الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث , إما المجموعة الضابطة فتم تطبيق الأسلوب المتبع من قبل مدرسة التربية البدنية في المدرسة , وقد قام الباحث بأجراء التجانس

للعيينة في متغيرات الطول والوزن والعمر كما مبين في الجدول (1) وكذلك إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة كما في جدول (2) .

2-2-1 تجانس العينة:

عمد الباحث إلى إجراء التجانس لعينتي البحث في متغيرات (الطول , الوزن , العمر) باستخدام قانون معامل الالتواء وكما مبين أدناه .

الجدول (1) يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات (الطول, الوزن, العمر)

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
الطول/سم	28	149.45	0.17	148	0.607
الوزن/كغم		47.10	4.84	47.3	0.123
العمر/شهر		155.2	4.46	154.1	0.739

يتبين من الجدول (1) إلى أن قيم معامل الالتواء لمتغيرات (الطول , الوزن , العمر) تقع ضمن المنحنى الطبيعي إذ كانت محصورة بين (± 3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث

2-2-2 تكافؤ العينة :

أجرى الباحث عملية التكافؤ في نتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لضبط المتغيرات التي يمكن تؤثر في نتائج الدراسة والجدول أدناه يبين ذلك .

جدول (2) يبين تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارية	الدرجة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	Sig	دلالة الفروق
			س	±ع	س	±ع			
1	التمرير والاستلام	التكرار	7.428	1.222	7.785	1.761	0.623	0.488	غير معنوي
2	التهديف	الدرجة	6.857	1.875	7.142	2.315	0.35	0.70	غير معنوي

تحت مستوى الدلالة 0.05 درجة الحرية 26

3-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

1-3-2 الاجهزة والادوات:

- حاسبة لابتوب نوع ThinkPad- L 412.
- ساعة الكترونية عدد (2).
- كاميرا تصوير نوع (Sony).
- جهاز لقياس الطول والوزن .
- أقراص ليزرية CD.
- صافرة عدد (3) .
- شواخص عدد (10) .
- شريط لاصق بألوان مختلفة عدد (6) .
- كرات يد قانونية خاصة بفئة الناشئين نوع Kempa عدد (8).
- ملعب كرة يد قانوني صالح للتدريب .
- 2-3-2 وسائل جمع المعلومات:
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- فريق العمل المساعد (ملحق 1)
- الاختبارات والمقاييس الخاصة.
- الملاحظة والتجريب.
- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات.
- المعالجات الإحصائية.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

4-2-1 تحديد المهارات الأساسية واختباراتها:

تم تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة اليد بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المراجع والمصادر العلمية بالإضافة إلى إجراء بعض المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص والتي كانت متوافقة مع مفردات منهاج وزارة التربية مديرية بناء المناهج الدراسية والمخصص للمرحلة المتوسطة الصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول.

4-2-2 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

اعتمد الباحث على مجموعة من الاختبارات المقننة والتي تتلاءم مع مستوى أفراد مجموعتي البحث وكما مبين بالجدول (3).

(حازم منصور علوان , 1991 ، ص53)
(كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين , 1980 ، ص145)

جدول (3) يبين المهارات الأساسية بكرة اليد والاختبارات الخاصة بها

ت	المهارات	الاختبارات المستخدمة	الهدف من الاختبار	وحدة القياس
1	التمرير والاستلام	تمرير واستلام كرة يد لمدة (30) ثا	قياس سرعة التمرير والاستلام	التكرار
2	التهديف	دقة التهديف على المرمى من مسافة (6) م	قياس دقة التصويب	الدرجة

2-5 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة من الطالبات بلغ عددهن (6) طالبات من خارج عينة البحث الرئيسية يوم الاحد 2019/10/13 للتعرف على السليبات والمشكلات التي قد تواجهه أثناء تنفيذ الاختبارات وكذلك للتأكد من كفاءة فريق العمل المساعد. (وجيه محجوب , 2001 ، ص84)

2-6 الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم الأربعاء الموافق 2019/10/16 الساعة التاسعة صباحاً في الساحة الخارجية لمتوسطة المفاخر الأساسية كما عمد إلى تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات القبليّة وطريقة إجرائها لعينتي البحث وفريق العمل المساعد والأجهزة والأدوات المستعملة في تنفيذ الاختبارات وذلك للمحافظة على ضبط المتغيرات ومن أجل تحقيق نفس الظروف عند إجراء الاختبارات البعديّة.

2-7 البرنامج التعليمي (التجربة الأساسية):

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر العلمية والدراسات والبحوث في مجال تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد عمد الباحث إلى إعداد وحدات تعليمية تحتوي على تمارين تطبيقية مهارية مركبة للأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة وفق استراتيجية تعليم الأقران الثلاثي مراعيّاً فيها الفروق الفردية لمستوى أفراد العينة كونهم بنات إذ امتازت التمرينات بالسهولة وبالتدرج في مستوى الصعوبة وبالتشويق من خلال التشجيع على العمل الجماعي أثناء أداء المهارة كما ان البنية الأساسية "لاستراتيجية تعليم الأقران الثلاثي نظمت أداء المتعلمات ضمن مجموعات ثلاثية عند الأداء وتنفيذ المهارة , إذ يعمد الى المتعلمة المتميزة الملاحظة والتوجيه اي تأخذ دور المدرسة , والمتعلمتان الأخريات الى أداء المهارة وبعد ان تتمكن المتعلمات من أداء المهارة بالشكل الصحيح يتم بعد ذلك تبادل الأدوار فيما بينهن ضمن المجموعة الواحدة ومن الملاحظ في هذه الاستراتيجية ان كل واحدة من المتعلمات الثلاث ستقوم بدور الملاحظ مرة واحدة وبدور المؤدي مرتين" (فرج ، عبد اللطيف بن حسين ، 2005 ، ص39)

وبالتبادل مع افراد المجموعة الواحدة ويستمر تكرار ذلك بالتناوب لحين انتهاء وقت التمرين , استمر البرنامج التعليمي لمدة (6) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وبإجمالي (12) وحدة تعليمية , زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة للفترة من يوم الاثنين 2019/10/21 لغاية الأربعاء 2019/11/27 , اما المجموعة الضابطة فتم تدريسها (12) وحدة تعليمية بالطريقة التقليدية المعتادة, كما تم تطبيق جزئيّ الدرس الجزء التمهيدي والجزء الختامي وفقاً للبرنامج المقرر على المجموعتين التجريبيّة و الضابطة.

2-8 الاختبارات البعديّة :

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث يوم الأربعاء 2019/12/4 مراعيّاً لنفس الإجراءات المتبعة في الاختبارات القبليّة .

2-9 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة النتائج.

3- عرض ومناقشة النتائج :

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية:
1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:
جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط ومعامل (ف هـ) وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية

دلالة الفرق	sig	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري للفرق ف هـ	فرق الأوساط ف	الاختبارات البعيدة		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	ن	الملاحظات الإحصائية للاختبارات	
					±ع	س	±ع	س			1	2
معنوي	0.000	16.9	0.62	9.50	1.542	16.92	1.222	7.428	التكرار	14	التمرير والاستلام	1
معنوي	0.000	6.90	0.910	6.28	2.905	13.142	1.875	6.857	الدرجة		التهدف	2

تحت مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13

يتبين لنا من ملاحظة الجدول (4) بان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفرق والانحراف المعياري للفرق بالإضافة إلى ان قيمة (Sig) كانت بمستوى دلالة اقل من (0.05) للاختبارات القبلية والبعيدة الخاصة بالمجموعة التجريبية والذي يدل على وجود فرق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. يعزو الباحث سبب ذلك إلى إن أفراد المجموعة التجريبية قد طبقت عليهم مفردات منهج تعليمي (وحدات تعليمية) اعتمدها الباحث وبنى مفرداتها على ضوء فكرة كيفية عمل هذه الوحدات في تسريع عملية تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد , إذ تميزت التمرينات المستخدمة بالتنوع والتشويق والتدرج من السهل إلى الصعب والتي راعت الفروق الفردية بين المتعلمين بالإضافة إلى الأثر الكبير لاستراتيجية تعليم الأقران الثلاثي والتي تعامل كل متعلمة على قدم المساواة مع زميلاتها، فهي تقلل من شعور المتعلمين بالخوف من الأداء وتساعدهم في مواجهة الفشل وتشعرهم بالانتماء إلى مجموعة العمل الواحدة ، مما يزيد ثقتهم بأنفسهم .

(Don well . 2010.p68)

كذلك وفرت هذه الاستراتيجية فرصة للمتعلقات لمشاهدة المهارة مرسومة بأوضاعها النموذجية والذي ساعد بدوره على استيعاب وفهم المهارة المحددة بالإضافة إلى التقويم المستمر من خلال تقديم التغذية الراجعة الآنية من قبل الزميلة الملاحظة أثناء مرحلة التعلم, إذ يؤكد محمد حسن علاوي على " أهمية إعطاء التغذية الراجعة الخارجية الآنية للمبتدئين عند تعلمهم لمهارة حركية جديدة حيث يتلأ المبتدئ في أي مهارة حركية جديدة لان السلوك يحتاج إلى معلومات عما يجب أن يفعله وعن مدى نجاحه لذا يجب على المدرس تقديم تلك المعلومات للمبتدئ لتساعده على التعلم الصحيح "

(محمد حسن علاوي ، 1981 ، ص135)

لذا فإن اكتشاف الأخطاء وتصحيحها أدى إلى التحسن في أداء المهارات الأساسية لكرة اليد.

2-1-3 عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة القبليّة والبعدية وتحليلها ومناقشتها:
جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة
(ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

دلالة الفروق	sig	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	فرق الأوساط ف ت	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		وحدة القياس	ن	المعالجات الإحصائية	
					±ع	س	±ع	س			الاختبارات	
معنوي	0.001	4.54	0.958	4.35	3.158	12.142	1.761	0.785	التكرار	14	التمرير والاستلام	1
معنوي	0.003	2.38	1.077	2.571	2.584	9.714	2.315	7.142	الدرجة		التهديف	2

تحت مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13
من ملاحظة الجدول (5) يتبين لنا بان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق
والانحراف المعياري للفروق بالإضافة إلى ان قيمة (Sig) كانت بمستوى دلالة أقل من (0.05)
للاختبارات القبليّة والبعدية الخاصة بالمجموعة الضابطة والذي يدل على وجود فروق معنوية
ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى. ويعزو
الباحث السبب في تطور مستوى تعلم أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام مدرسة المادة
للطريقة المتبعة وتكرار أداء الحركات وتقديم التغذية الراجعة للمتعلّقات بالإضافة إلى الالتزام
بتطبيق مفردات الوحدات التعليمية , اذ يشير طارق عبدالرؤوف الى "ان التمرينات التي تؤدي
بصورة منتظمة تحت إشراف مدرسة مؤهلة علمياً يؤدي إلى حدوث تقدم لدى المتعلم"
(طارق محمد عبد الرؤوف , 1993 ، ص34)
والذي أدى إلى تحسن أفراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها.

جدول (6) يبين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

دلالة الفروق	sig	t. test	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات	ت
			±ع	س	±ع	س			
معنوي	0.000	5.094	3.158	12.142	1.542	16.928	التكرار	التمرير والاستلام	1
معنوي	0.003	3.299	2.584	9.714	2.905	13.142	الدرجة	التهدف	2

تحت مستوى الدلالة 0.05 درجة الحرية 26

يتبين لنا من الجدول (6) بان جميع النتائج المعروضة للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بالإضافة إلى قيمة (Sig) والتي كانت بمستوى دلالة اقل من (0.05) ولجميع الاختبارات الخاصة بمجموعتي البحث، قد أظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

يعزو الباحث السبب في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات البعدية إلى التأثير الايجابي لاستراتيجية تعليم الإقران الثلاثي والتي تمثل إحدى الاستراتيجيات الحديثة والتي يكون المتعلم فيها هو محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته للتعلم وكذلك توفير زمن كافٍ لتطبيق التمارين وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء بالإضافة إلى وجود عنصر التشويق أثناء أداء التمرينات المركبة لتعلم المهارات الأساسية مع مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين والذي ميزها عن الاستراتيجيات الأخرى كذلك إتاحة الفرصة للمتعلقات القيام بدور الملاحظة والمؤدية لأكثر من مرة وبالتبادل مع بقية أفراد المجموعة مما أتاح فرصة لتصحيح الأداء بين المتعلقات من خلال إعطاء التغذية الراجعة الآنية لتقويم الأداء بينهم وازدياد عدد مرات التكرار مما ساعد على عدم نسيان المهارة وبذلك تصل المادة العلمية إلى المتعلقات من المدرسة ومن الزميلتين، ففي المراحل الأولى من التعلم تحتاج المتعلمة إلى التعرف على نقاط القوة والضعف بعد أداء كل محاولة لغرض تصحيح الأداء الحركي للمهارة وبذلك فإن استراتيجية تعليم الأقران توفر مدرسة لكل متعلمة إذ أصبح دور بعض المتعلقات كدور المدرسة عن طريق الاستفادة من المهارات الحركية التي تميزهن عن قريناتهن والاستفادة منها لتعليم المتعلقات الضعفاء مما أدى إلى تفاعل المتعلقات مع بعضهم البعض ومع المدرسة لذا "فإن استراتيجية تعلم الأقران تعد من الاستراتيجيات المتفاعلة النشطة للتدريس المعاصر الحديث التي تساعد بشكل كبير في تنمية العلاقة بين المتعلمين وتبسيط عملية التعلم" (محمد زياد حمدان، 1998، ص183)

والتي "تهدف إلى اكتساب المتعلقات للمهارات الحركية من خلال المشاركة الايجابية والمسئولية الفردية والاعتماد المتبادل بين أعضاء المجموعة والذي يتم تحت إشراف وتوجيه ومساعدة المدرسة" (أبو النجا، أحمد عز الدين، 2006، ص135)

والذي أدى في النهاية إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية للمهارات المحددة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- للتمرينات المركبة اثر ايجابي في سرعة تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد.

2- الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجيات تعلم الأقران الثلاثي كانت أكثر فاعلية من الأسلوب المتبع (الشرح مع عرض النموذج) في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد.

4-2 التوصيات:

1- ضرورة الاستفادة من استراتيجيات تعلم الأقران الثلاثي في تعلم المهارات الأساسية للألعاب الفرعية الأخرى.

2- إقامة دورات وورش عمل لتدريب المدرسين على استخدام الاستراتيجيات والطرائق والأساليب الحديثة لغرض تطوير قدراتهم في تدريس المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية.

المصادر

- أبو النجا ، أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، مكتب شجرة الدر، 2006.
- إسماعيل غصاب ، وعودات ، معين: أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة قطر، 2007
- افنان نظير: النظرية في التدريس وترجمتها عملياً ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000.
- حازم منصور علوان: إيجاد درجات معيارية للمهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1991.
- طارق محمد عبد الرؤوف: تأثير برنامج للتدريب بالأثقال على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة السلة ، رسالة ماجستير وكلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 1993.
- فرج ، عبد اللطيف بن حسين: طرق تدريس القرن الواحد والعشرين ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005
- محمد ، تامر محمود السعيد : تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية متعدد الأشكال على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية (دراسة مقارنة) " (رسالة ماجستير) جامعة المنصورة ، المنصورة ، مصر 2006.
- محمد حسن علاوي: محاضرات في التعلم الحركي في الرياضة ، حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1981.
- محمد زياد حمدان: التدريس المعاصر تطورات وأصوله وعناصره وطرقه ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الأردن ، 1998.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين: القياس في كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980.
- وجيه محجوب: (موسوعة علم الحركة) التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، دار وائل للنشر ، عمان ، 2001.
- Don well , C.C. & Eison , J.A.: Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. Washington , D.C.George Washington Uni. Press. 2010

ملحق (1) فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1-	أ.م. محمد رحيم غاوي	طالب دكتوراه/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية
2-	م.د. حيدر رحيم غاوي	دكتوراه/تربية بدنية , تعلم حركي , كرة القدم/وزارة الشباب والرياضة
3-	هيفاء علي حسين	بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد
4-	مؤيد عبد السادة زريجي	بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة/وزارة التربية
5-	عباس فاضل نويل	بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة/وزارة التربية