



The effect of tactical and skill exercises to the cognitive achievement and performance of some individual and group fast attack formations in handball for students

Hassanein Sabah Baqir ^{*1}  , Prof. Dr. Samer Youssef Muteab ² 

^{1,2} Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 12-03-2024

Publication: 28-06-2024

Abstract

The research aims to prepare tactical-skill exercises to develop the performance of some individual and group fast attack formations, and to know the effect of tactical-skill exercises on the cognitive achievement of handball among third-year students, and to know the effect of tactical-skill exercises on the performance of some individual and group fast attack formations. The problem of the research is evident in the presence of weakness in the performance of some individual and group rapid attack formations by students, as well as difficulty in learning them. Therefore, the researchers decided to delve into this problem through the use of tactical-skill exercises and their impact on learning the performance of individual and group rapid attack formations for students. Motor learning is one of the important and distinctive sciences and the basis on which the educational process in the field of physical education and sports science is based, due to its importance in the learner acquiring everything related to the game of handball and developing and mastering it well. Learning to perform some individual and group fast attack formations is one of the most important formations. Offensive, which is classified as an attack phase, which gives the attacking team a great opportunity to score the goal in the quickest time and with the least effort

Keywords

Tactical Exercises - Skill, Cognitive Achievement, Handball.



أثر تمارين خطية - مهارية في التحصيل المعرفي وأداء بعض تشكيلات الهجوم السريع
الفردى والجماعى بكره اليد للطلاب

حسنين صباح باقر ، أ.د. سامر يوسف متعب

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2024 /3/12 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

المخلص

إن التعلم الحركى هو أحد العلوم الهامة والمميزة والقاعدة التى تستند عليها العملية التعليمية فى مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لأهميته فى اكتساب المتعلم كل ما هو متعلق بلعبة كرة اليد وتطويرها وإتقانها بشكل جيد ، وإن تعلم أداء بعض تشكيلات الهجوم السريع الفردى والجماعى يعد من أهم التشكيلات الهجومية والمصنفة ضمن مراحل الهجوم التى تعطى فرصة كبيرة للفريق المهاجم من تحقيق تسجيل الهدف بأسرع وقت وبأقل جهد ، وتتجلى مشكلة البحث فى وجود ضعف فى أداء بعض تشكيلات الهجوم السريع الفردى والجماعى من قبل الطلاب وكذلك صعوبة فى تعلمها، لذا ارتأى الباحثان الخوض فى هذه المشكلة من خلال استخدام تمارين خطية - مهارية وتأثيرها فى تعلم أداء تشكيلات الهجوم السريع الفردى والجماعى للطلاب .

ويهدف البحث الى اعداد تمارين خطية - مهارية لتطوير أداء بعض تشكيلات الهجوم السريع الفردى والجماعى ومعرفة اثر التمارين الخطية - المهارية فى التحصيل المعرفى بكره اليد لدى طلاب المرحلة الثالثة ومعرفة اثر التمارين الخطية - المهارية فى أداء بعض تشكيلات الهجوم السريع الفردى والجماعى .

الكلمات المفتاحية: تمارين خطية - مهارية ، التحصيل المعرفى ، كرة اليد

1-المقدمة:

ان استخدام التمرينات الرياضية لتطوير القدرات المهارية والبدنية وكذلك لأغراض زيادة الخبرات الخططية لدى المتعلمين من الأمور المهمة في كرة اليد ، إذ يعد التمرين أحد أنواع الأنشطة التي يقوم بها أي لاعب في أية فعالية رياضية ، وهو نشاط معروف يتم استخدامه في مراحل إعداد المتعلمين كافة البدنية منها والمهارية والخططية ، وهو أحد أهم أنواع وسائل التعلم في لعبة كرة اليد من حيث رفع المستوى المهاري وسرعة تنفيذ الواجبات الخططية والتي منها التشكيلات الهجومية سواء كانت فردية ام جماعية بشكل متقن وسرعة عالية في التنفيذ للوصول بهم الى مستوى من الكفاءة والفعالية وصولا الى الاهداف المراد تحقيقها . ويعد التحصيل المعرفي جزءا مهما من العملية التعليمية اذ يتمثل باكتساب المعلومات والخبرات والمهارات من جانب ومن جانب اخر العملية التربوية التعليمية تهدف الى تحقيق النمو والتقدم ولا يمكن ان نشخص مقدار ذلك التقدم الا من خلال اكتساب الجوانب المعرفية التي تعد عملية غير مرئية عكس المجال الحركي وذلك نتيجة لاختلاف البناء المعرفي والقدرات الادراكية والجوانب العقلية لدى الطلاب. وأنّ لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية المهمة والتي تمتاز بواجبات ومتطلبات كثيرة ، منها واجبات هجومية والتي يتطلب تعلمها وإتقانها والإلمام بالجوانب الفنية المتعلقة بها قدرة عالية وامكانيات كبيرة والتي تأخذ الحصة الأكبر من وقت الوحدة التعليمية ، لذا تكمن أهمية البحث في كيفية تأثير التمرينات الخططية والمهارية في التحصيل المعرفي واكتساب المعلومات وتعلم أداء تشكيلات مراحل الهجوم السريع (الفردي والجماعي) بالزيادة العددية من اجل تطوير العملية التعليمية بكرة اليد لدى الطلاب لكي نضمن حصولهم على المستوى المعرفي والحركي الخاصين بأداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي .

وتكمن مشكلة البحث في وجود ضعف في أداء تشكيلات الهجوم السريع من قبل الطلاب وكذلك صعوبة في تعلمها، لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه المشكلة من خلال استخدام تمرينات خططية - مهارية وتأثيرها في التحصيل المعرفي في تعلم اداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي للطلاب .

ويهدف البحث الى:

1- اعداد تمارينات خطوية - مهارية لتطوير أداء بعض تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي

2- معرفة اثر التمارينات الخطوية - المهارية في التحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثالثة.

3- معرفة أثر التمارينات الخطوية - المهارية في أداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي 4- معرفة نسب تطور أداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثالثة.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل للعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهم (206)، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من طلبة المرحلة الثالثة بعدد (24 طالب) مقسمين بالتساوي الى مجموعتين

(12 تجريبية، 12 ضابطة)، والتي تمثل نسبة (11.65%) من مجتمع البحث

- تجانس وتكافؤ المجموعتين:

لغرض التحقق من تجانس وتكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) تم تحليل بيانات القياس القبلي احصائياً واستخراج معنوية الفروق لاختبار (F) (leven test) لغرض التحقق من التجانس بين المجموعتين وكذلك استخراج معنوية الفروق لاختبار (t) للعينات المستقلة لغرض التحقق من التكافؤ، والتي ظهرت فيه مستوى الدلالة أكبر من (0.05) ولجميع الاختبارات وهذا يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين التجانس وتكافؤ المجموعتين التجريبيية والضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	قيمة F Leven	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الهجوم السريع الفردي	درجة	4.28	0.6	2.28	0.00	معنوي
الهجوم السريع الجماعي 2 ضد 1	درجة	1.56	0.22	4.37	0.00	معنوي
الهجوم السريع الجماعي 3 ضد 2	درجة	1.37	0.25	4.79	0.00	معنوي
الهجوم السريع الجماعي 4 ضد 3	درجة	0.27	0.60	5.32-	0.00	معنوي
التحصيل المعرفي	درجة	0.30	0.58	4.81	0.00	معنوي

قيمة (t) معنوية عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة

- الاستبانة

- الاختبارات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- ملعب كرة يد قانوني

- حاسبة شخصية Laptop نوع (lenova) عدد (1).

- كاميرا نوع (NEIKON) عدد (1) فيديو + صور.

- شاشة بلازما (HD 43)

- كرات يد عدد (10).

- صافرة عدد (2) نوع فوكس.

- سبورة قياس (120سم×250سم)

- شريط لاصق ملون عرض 5سم

- مربعات دقة التصوير (50 سم × 50 سم) عدد (4) صنع محلي حديدي.

- حاجز بطول (3) متر وارتفاع (60 سم) عدد (1).
- فانيلا ملونة مرقمة لتمييز اللاعبين.

1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

1-1-4-2 تحديد تشكيلات الهجوم السريع بكرة اليد:

- 1-تشكيل الهجوم السريع الفردي.
 - 2-تشكيلات الهجوم السريع الجماعي: وتشمل بعض التشكيلات وهي كالآتي.
 - أ-تشكيل الهجوم السريع الجماعي (2 ضد 1).
 - ب-تشكيل الهجوم السريع الجماعي (3 ضد 2).
 - ت-تشكيل الهجوم السريع الجماعي (4 ضد 3).
- ث-التحصيل المعرفي

2-5 تحديد الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث:

- أولاً: اختبار تشكيل الهجوم السريع الفردي:
- ثانياً: اختبار تشكيل الهجوم السريع الجماعي (2 ضد 1):
- ثالثاً: اختبار تشكيل الهجوم السريع الجماعي (3 ضد 2):
- رابعاً: اختبار تشكيل الهجوم السريع الجماعي (4 ضد 3):
- خامساً: قياس التحصيل المعرفي:

2-6 التمرينات الخطئية – المهارية:

تم اعداد وبناء مجموعة من التمرينات التي هدفت الى تطوير اداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي لغرض تسهيل ومعالجة العديد من العقد في الاداء وكذلك صعوبة تنفيذ المهارات الحركية اثناء اداء التشكيلات الخاصة بالهجوم السريع. وقد تم ذلك باستشارة العديد من الخبراء لتحديد تلك النقاط والعقد التي يعاني منها الطلبة اثناء الاداء.

التمرينات المقترحة:

تمرين (1): يقف الطالب في مركز الزاوية على العلامة المثبتة ثم ينطلق حسب مسار الشريط المثبت على الأرض الذي يكون على شكل قوس ثم يستدير في نهايته لاستلام الكرة من المستوى العالي من الزميل الواقف في منطقة الهدف (بدون كرة، بالكرة) لغرض تعلم الهجوم السريع الفردي

تمرين (2): يقف الطالب في مركز الزاوية على العلامة ثم ينطلق حسب مسار الشريط المثبت على الأرض على شكل قوس وبطول (22 م) وفي نهايته يستدير لاستلام الكرة من الزميل الواقف في منطقة الهدف والطبقة بالكرة بشكل مستقيم بمحاذاة الشريط المثبت باتجاه مقدمة الهدف لغاية الخط الموضوع بين الشاخصين على امتداد خط (7م) ثم يقوم بالتهديف (بدون كرة، بالكرة) لغرض تعلم الهجوم السريع الفردي.

تمرين (3): يقف الطالب ماسك الكرة في بداية خط الوسط اليسار ثم ينطلق باتجاه مقدمة الهدف مستخدماً الطبقة حسب مسار الشريط المثبت على الأرض وقبل وصوله الى الشاخص الموضوع على خط منطقة (9م) يناول الكرة الى زميله الذي أنطلق معه في نفس الوقت من بداية خط المنتصف اليمين مناولة الدفع للجانب والذي يتقدم بدوره مؤدياً التصويب من القفز أماماً ومن الركض على التوالي على مربعات دقة التصويب المثبتة على الزوايا الأربعة للهدف وبعدها يتم التبادل بين المجموعتين، لغرض تعلم الهجوم السريع الجماعي (2 ضد 1).

تمرين (4): يقف الطالب في مركز الزاوية وينطلق لاستلام الكرة من الزميل الأول الواقف في منطقة (6 م) ويكون الانطلاق حسب مسار الشريط المثبت على الأرض على شكل قوس وبطول (7م) وموازي للخط الجانبي الأيمن، وبعد الاستلام يناولها للزميل الثاني الواقف في مركز خط الوسط ثم يكمل الانطلاق حسب مسار الشريط الثاني المثبت على الأرض وبطول (7م) ليستلم الكرة من الزميل الأول ثم يناولها للزميل الثاني، وعند الانتهاء من الأداء يتم التبادل بين المجموعات لغرض تعلم الهجوم السريع الجماعي (2 ضد 1).

تمرين (5): يقف الطالب حاملاً الكرة على خط (7م) ويقف على يمينه زميل على مسافة (8م) وعلى يساره زميل آخر على مسافة (10م) ، ينطلق اللاعبون الثلاثة للأمام حيث يقوم اللاعب بمناولة الكرة الى الزميل الذي على اليمين مناولة سوطية من مستوى الكتف واستلامها منه ثم يناول الكرة الى الزميل الثاني الذي على يساره مناولة سوطية من مستوى الرأس واستلامها منه وعند الوصول الى خط (7م) يؤدي التصويب على أحد مربعات دقة التصويب المثبتة على الزوايا الأربعة للهدف ، وبعد أداء جميع اللاعبين للتمرين يتم التبادل بين المجموعات الثلاثة لغرض تعلم الهجوم السريع الجماعي (3 ضد 2).

تمرين (6): يقف اللاعب على بداية خط منتصف الملعب اليمين ويستلم الكرة من الزميل الواقف في منطقة (6 م) وينطلق باتجاه مقدمة الهدف مستخدماً الطبقة بالشكل المستقيم وفي نفس الوقت ينطلق باتجاهه المدافع الواقف على خط منتصف الملعب محاولاً الدفاع عن هدفه فيقوم اللاعب

بمناولة الكرة الى زميله الثاني الواقف في بداية خط المنتصف اليسار والذي أنطلق معه بنفس الوقت باتجاه خط (م7) حسب مسار الشريط اللاصق المثبت على الأرض والتصويب من القفز أماماً ومن الركض على التوالي على أحد مربعات دقة التصويب المثبتة على الزوايا الأربعة للهدف ، وبعد أداء جميع اللاعبين للتمرين يتم التبادل بين المجموعات لغرض تعلم الهجوم السريع الجماعي (3 ضد 2).

تمرين (7) : يقف اللاعب الأول في مركز الزاوية اليمين واللاعب الثاني على خط (م7) واللاعب الثالث في مركز الزاوية اليسار ، يبدأ التمرين بانطلاق اللاعبين الثلاثة ، حيث ينطلق اللاعب الذي في مركز الزاوية اليمين ويستلم الكرة من الزميل الواقف في منطقة المرمى ويناولها الى زميله قبل ان يصل الى الشاخص الذي يكون على مسافة (11م) عن خط الهدف ويستلمها الزميل ويناولها الى الزميل الثاني قبل ان يصل الى الشاخص الذي يكون على خط وسط الملعب ويستلمها الزميل الثاني ويتجه نحو مقدمة الهدف بالطبقة المستقيمة ويؤدي التصويب على أحد مربعات دقة التصويب المثبتة على الزوايا الأربعة للهدف ، بعد انتهاء جميع اللاعبين من أداء التمرين يتم التبادل بين المجموعات لغرض تعلم الهجوم السريع الجماعي (3 ضد 2).

تمرين (8) : بدون مدافع يقف اربعة طلاب مهاجمين موزعين عند خط 6 متر وعند سماع الصافرة ينطلق الطالب(أ) ويستلم الكرة من حارس المرمى يقوم بالطبقة والمناولة الى الطالب(ب) يقوم بالطبقة والمناولة الى الطالب(ج) ويقوم بدوره بالمناولة الى الطالب(د) الذي يركض بجانب الخط الجانبي وبشكل منحنى ليستلم الكرة بالقرب من خط 9 متر ويقوم بالتصويب على المرمى، ويتم اعادة التمرين مع تغير المراكز بين الطلبة، لغرض تعلم الهجوم السريع الجماعي (4 ضد 3)

تمرين (9) : مع الدافعين يقف اربعة طلبة مهاجمين موزعين عند خط (6) متر ويقف امامهم(3) طلبة مدافعين بعد خط ال9 متر وعند سماع الصافرة ينطلق المهاجمون الاربعة ويتم استلام الكرة من قبل الطالب(أ) من حارس المرمى وبعد اقتراب المدافع منه يتم المناولة الى الطالب (ب) الذي يقوم بالطبقة وبعد اقتراب المدافع منه يقوم بالمناولة الى الطالب(ج) وبعد اقتراب المدافع منه يقوم بدوره بالمناولة الى الطالب(د) الذي يركض بجانب الخط الجانبي وبشكل منحنى ليستلم الكرة بالقرب من خط (9) متر ويقوم بالتقدم باتجاه المرمى والتصويب ويتم اعادة التمرين مع تغير المراكز بين الطلبة ، لغرض تعلم الهجوم السريع الجماعي (4 ضد 3)

7-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة بعد إجراء وحدة تعليمية أولية للطلاب، تضمنت تلك الاختبارات أداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي وذلك بتاريخ (15-16/3/2023) الساعة التاسعة صباحاً، على عينة البحث الرئيسة المتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل والبالغ عددهم (24) طالب في قاعة ألعاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

8-2 التجربة الرئيسة:

تم إجراء التجربة الرئيسة في يوم (الأربعاء) الموافق (2023/3/22) ولغاية يوم الخميس الموافق (2023/5/4) على عينة البحث وبالباغة (12) طالب مجموعة تجريبية و(12) طالب مجموعة ضابطة من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل، وبواقع (10 وحدات) تعليمية، (2) وحدة اسبوعياً.

لقد تم تطبيق التمرينات من قبل مدرس المادة وتم تخصيص الوحدات التعليمية كالآتي:

- 1- تخصيص الوحدات التعليمية الأولى والثانية لتعليم الهجوم السريع الفردي.
- 2- تم تخصيص الوحدات التعليمية الثالثة والرابعة إلى تعليم الهجوم السريع الجماعي (2 ضد 1)
- 3- تم تخصيص الوحدات التعليمية الخامسة والسادسة والسابعة إلى تعليم الهجوم السريع الجماعي (3 ضد 2) بنوعيه.
- 4- تم تخصيص الوحدات التعليمية الثامنة والتاسعة إلى تعلم الهجوم السريع الجماعي (4 ضد 3).
- 5- تم تخصيص الوحدة التعليمية العاشرة لأداء كل التشكيلات بشكل عشوائي

9-2 الاختبارات البعديّة:

تم إجراء الاختبارات البعديّة في يوم (الأربعاء والخميس) الموافق (10 - 11/5/2023) في الساعة (التاسعة صباحاً) على نفس عينة البحث وفي نفس الظروف التي تم فيها الاختبارات القبليّة

10-2 الوسائل الإحصائية:

تم تحليل بيانات البحث باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار t للعينات المرتبطة
- اختبار t للعينات المستقلة

- اختبار leven

3- عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها:

1-3 عرض معنوية الفروق لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث وتحليلها:

لغرض التحقق من فرضيات البحث حول معنوية الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة، تم استخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لتحليل البيانات والتوصل إلى النتائج وكما هو مبين في الجدولين (2) و (3).

جدول (2) يبين معنوية الفروق القبليّة والبعدية لنتائج المجموعة التجريبية في تشكيلات الهجوم

السريع

والتحصيل المعرفي

نوع الدلالة	مستوى الدلالة (Sig.)	قيمة (t) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	0.00	35.28-	0.78	11.70	0.71	6.33	الهجوم السريع الفردي
معنوي	0.00	47.80-	0.86	21.66	1.05	11.70	الهجوم السريع الجماعي 2 ضد 1
معنوي	0.00	54.79-	1.07	28.60	0.56	16.66	الهجوم السريع الجماعي 3 ضد 2
معنوي	0.00	97.33-	1.34	42.91	1.13	24.75	الهجوم السريع الجماعي 4 ضد 3
معنوي	0.00	11.22-	1.26	14.83	1.41	5.99	التحصيل المعرفي

قيمة (t) المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة < من (0.05) ودرجة حرية (11).

جدول (3) يبين معنوية الفروق القبلية والبعديّة لنتائج المجموعة الضابطة في الهجوم السريع الفردي والجماعي

نوع الدلالة	مستوى الدلالة (Sig.)	قيمة (t) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			±ع	س-	±ع	س-	
معنوي	0.00	21.06-	0.54	8.54	0.39	5.79	الهجوم السريع الفردي
معنوي	0.00	21.87-	1.41	17.33	0.61	10.16	الهجوم السريع الجماعي 2 ضد 1
معنوي	0.00	25.84-	1.12	20.81	0.77	15.33	الهجوم السريع الجماعي 3 ضد 2
معنوي	0.00	36.22-	1.13	30.62	1.31	25.41	الهجوم السريع الجماعي 4 ضد 3
معنوي	0.00	8.20-	1.24	8.50	1.46	6.16	التحصيّل المعرفي

قيمة (t) المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة > من (0.05) ودرجة حرية (11).

من خلال تحليل نتائج كلا الجدولين (2) و(3) نجد ان جميع الفروق معنوية لكل نتائج

الاختبارات لأن مستوى الدلالة لها اقل من (0.05).

ولغرض تسليط الضوء على المستوى الذي وصلت اليه العينة في كلا المجموعتين نسبة للتعليم

العام تم استخدام المعادلة الآتية لحساب نسبة التطور

س-بعدي - س-قبلي

نسبة التطور = ----- × 100

اعلى قيمة في الاختبار - س قبلي

وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (4)

جدول (4) يبين نسب التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
1	الهجوم السريع الفردي	%30	%62
2	الهجوم السريع الجماعي 2 ضد 1	%36	%54
3	الهجوم السريع الجماعي 3 ضد 2	%18	%42
4	الهجوم السريع الجماعي 4 ضد 3	%15	%54
5	التحصيل المعرفي	%17	%53

2-3 مناقشة معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها:

من خلال ملاحظة نتائج الجدولين (2) و(3) تبين ان هناك فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولكلا مجموعتي البحث ولصالح الاختبار البعدي في اداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي، ويعزو الباحثان هذه الفروق الى:

1-فاعلية التمرينات التي نفذت من قبل عينة البحث والتي وضعت من قبل مدرس المادة والباحث بما يخص المجموعتين معاً.

2-كفاءة اساتذة المادة والطريقة التي كانت تعرض فيها المادة التعليمية سواء كانت النظرية او العملية الدور الكبير في المساعدة على حل المشكلات التي كان يعاني منها الطلاب سابقاً

3-التأثير الفاعل للوحدات التعليمية كان لها الدور المؤثر في مستوى اداء المتعلمين من خلال تنفيذ (10) وحدات تعليمية توزعت حسب اداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي

4-استخدام أسلوب التغذية الراجعة للأداء بشكل مباشر سواء كان للفرد أو للجماعة له أهمية كبيرة على سرعة اكتساب الفعالية وتحسن أدائهم بشكل يعطي للطالب الثقة والقدرة على الاستجابة لتوجيهات المدرس للتخلص من النواحي السلبية للأداء وهذا ما أكده (السيد عبد المقصود)

"تكون المعلومات حول تفاصيل الأداء الحركي ضرورية حتى يمكن أداء التصحيحات الحركية اللازمة من خلال إمداد المتعلم بمعلومات إضافية ودقيقة عن أدائه الحركي"

وكذلك يرى (علي مصطفى): "إنّ التغذية الراجعة بمختلف أنواعها تلعب دوراً أساسياً في التعلم وتكرار الأداء وفي حالة عدم وجود تغذية راجعة لم يؤدي إلى حدوث التعلم"

3-3 عرض نتائج الفروق في القياس البعدي لمجموعي البحث:

لغرض التحقق من فرض البحث تم إيجاد معنوية الفروق في القياس البعدي بين نتائج مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والجدول (4) والشكل (3) يبينان ذلك.

جدول (4) يبين معنوية الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
الهجوم السريع الفردي	11.70	0.78	8.54	0.54	11.52	0.00	معنوي
الهجوم السريع الجماعي 2 ضد 1	21.66	0.86	17.33	1.41	9.04	0.00	معنوي
الهجوم السريع الجماعي 3 ضد 2	28.60	1.07	20.81	1.12	17.36	0.00	معنوي
الهجوم السريع الجماعي 4 ضد 3	42.91	1.34	30.62	1.13	24.22	0.00	معنوي
التحصيل المعرفي	14.83	1.26	8.50	1.24	12.35	0.00	معنوي

*قيمة (t) المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة > (0.05) ودرجة حرية (11).

من خلال تحليل نتائج جدول (4) نجد ان جميع الفروق معنوية لكل نتائج الاختبارات لأن مستوى الدلالة لها اقل من (0.05).

3-4 مناقشة النتائج لمعنوية الفروق في القياس البعدي بين مجموعتي البحث:

من خلال عرض وتحليل النتائج في الجدول (4) تبين ان قيمة (t) هي معنوية عند مستوى دلالة (0.05) في أداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث تلك النتائج الى الآتي:

1- كان لاستعمال التمرينات الخططية – المهارية المختلفة وتوظيفها بشكل جيد ادى الى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب في تعلم اداء تشكيلات الهجوم السريع بكرة اليد.

2- كان للتمرينات الخططية – المهارية التي وضعت بشكل يتناسب مع مستويات الطلاب المعرفية الدور الكبير والبارز في تطوير التحصيل المعرفي بكرة اليد.

3- ان التحديد الدقيق للمشكلات الحقيقية التي كان يعاني منها الطلاب في أداء تشكيلات مراحل الهجوم السريع نابع من الخبرة العميقة للسادة الخبراء أساتذة المادة اختصاص كرة اليد والمتعاشين مع مشاكل اللعبة يومياً من خلال استشارتهم.

4- كان للتمرينات الخططية المهارية دور مهم في تنمية التحصيل المعرفي لدى الطلاب اذ خلق جو من المتعة في التدريس والاداء وتطبيق التشكيلات الهجومية بشكل مميز من خلال عرض الانموذج الحي والصور ومقاطع الفيديو الخاصة بتشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي

5- كان للتمرينات المهارية المقترحة في تعلم أداء التشكيلات الهجومية والتي تم تطبيقها اثناء الوحدات التعليمية الدور البارز في نجاح عملية تعلم أداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي وكالاتي:

-تمرين (1) (2) كان الهدف منها تعلم أداء تشكيل الهجوم السريع الفردي وكذلك كيفية الانطلاق واتجاه الحركة بشكل قوس والدوران عند منتصف الملعب لغرض استلام الكرة والطبطة باتجاه مرمى المنافس وأداء عملية التهديف على المرمى

-تمرين (3) (4) كان الهدف منها تعلم أداء الهجوم السريع الجماعي (2 ضد 1) بالمدافع وبدون مدافع وأداء عملية المناولة بين اللاعبين باتجاه المرمى ومن ثم التصويب نحو الهدف

-تمرين (5) (6) (7) كان الهدف منها تعلم أداء تشكيل الهجوم السريع (3 ضد 2) بالمدافعين وبدون مدافعين وكذلك مهارة المناولة للزميل والتخلص من المدافع والطبطة والانطلاق نحو المرمى والتسديد على مربعات دقة التهديف.

-تمرين (8) (9) كان الهدف منها تعلم أداء تشكيل الهجوم السريع الجماعي (4 ضد 3) بالمدافعين وبدون مدافعين وكذلك المناولات القصيرة بين المهاجمين والتحرك بشكل انسيابي نحو الهدف وانهاء عملية الهجوم بالتسديد على المرمى.

5- كان لعدد الوحدات التعليمية الكافي دور مهم في تعلم أداء تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي حيث كان:

-تخصيص الوحدات التعليمية الاولى والثانية لتعليم أداء الهجوم السريع الفردي من خلال شرح مرحلة الهجوم السريع الفردي بشكل واضح مع العرض بواسطة نموذج حي وكذلك عرض بعض مقاطع الفيديو ومعرفة المسار الصحيح واتجاه الحركة والمسافة والدقة في الأداء وعملية الاستلام والتسليم للكرة والطبقة والتصويب نحو الهدف، وأداء التمرينات الخاصة بهذا التشكيل -تم تخصيص الوحدات التعليمية الثالثة والرابعة إلى تعليم أداء الهجوم السريع الجماعي (2 ضد 1) من خلال شرح مرحلة الهجوم السريع الجماعي (2 ضد 1) بشكل واضح مع العرض بواسطة نموذج وكذلك عرض بعض مقاطع الفيديو الخاصة بهذا التشكيل ومعرفة المسار الصحيح واتجاه الحركة والمسافة والدقة في الأداء وعملية الاستلام والتسليم للكرة بين المهاجمين والطبقة والدقة في التصويب، وأداء التمرينات الخاصة بهذا التشكيل.

-تم تخصيص الوحدات التعليمية الخامسة والسادسة والسابعة إلى تعليم أداء الهجوم السريع الجماعي (3 ضد 2) بنوعيه ، من خلال شرح مرحلة الهجوم السريع الجماعي (3 ضد 2) بشكل واضح مع العرض بواسطة نموذج حي وكذلك عرض بعض مقاطع الفيديو والصور الخاصة بهذا التشكيل ومعرفة المسار الصحيح واتجاه الحركة والمسافة بين المهاجمين والدقة في الأداء وعملية الاستلام للكرة وتطوير أداء المناولة الصحيحة بين المهاجمين والدقة في التصويب ، وأداء التمرينات الخاصة بهذا التشكيل ، وكذلك المناقشة مع الطلبة حول الأداء وتصحيح الأخطاء من خلال تقديم التغذية الراجعة .

-تم تخصيص الوحدات التعليمية الثامنة والتاسعة الى تعلم أداء الهجوم السريع الجماعي (4 ضد 3) من خلال شرح مرحلة الهجوم السريع الجماعي (4 ضد 3) بشكل واضح مع العرض بواسطة نموذج حي وكذلك عرض بعض مقاطع الفيديو والصور الخاصة بهذا التشكيل ومعرفة المسار الصحيح واتجاه الحركة والمسافة بين المهاجمين والدقة في الأداء وعملية الاستلام للكرة وأداء المناولة الصحيحة بين المهاجمين والدقة في التهديد، وأداء التمرينات الخاصة بهذا التشكيل، وكذلك المناقشة مع الطلبة حول الأداء وتصحيح الأخطاء من خلال تقديم التغذية الراجعة.

-تم تخصيص الوحدة التعليمية العاشرة لأداء كل التشكيلات بشكل عشوائي لغرض تطوير مبدأ التداخل في التمرين والاستفادة من فوائده في التعلم.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1-وجود اثر فعال للتمرينات الخططية - المهارية في تطوير أداء الطلاب لتشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي
- 2-كان للتمرينات الخططية - المهارية دور كبير في تطوير التحصيل المعرفي لدى الطلاب
- 3-للمعرفة العلمية دور كبير في تنمية القدرات الذهنية التي بدورها عملت على تطوير القدرات المعرفية للطلاب.
- 4-كان للأنشطة والوسائل التعليمية المستعملة أسهم بشكل كبير في اثراء وتوسيع إدراك الطلاب والمهارات المعرفية لديهم للحالات المختلفة اثناء أداء التشكيلات الهجومية وتحقيق نتائج أفضل.
- 5-كان للتمرينات المعدة أثر فعال في وصول الطلاب الى الأداء الممتاز لتشكيلات الهجوم السريع.

4-2 التوصيات:

- 1-اعتماد التمرينات الخططية - المهارية في تحفيز المعرفة العلمية وزيادة المعلومات في اداء الواجبات الهجومية بكرة اليد .
- 2-التأكيد على المعرفة العلمية في الوحدات التعليمية وعدم تجاهلها.
- 3-ضرورة اشراك أساتذة ومدربي كرة اليد بدورات وندوات تطويرية للاطلاع ومعرفة الطرق والاساليب الحديثة في تعلم وأداء مهارات كرة اليد
- 4-اجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام التمرينات الخططية - المهارية المقترحة في تعلم خطط وطرق الدفاع بكرة اليد .

المصادر

- احمد حسن علي: أثر الممارسة الذهنية الخططية وتمارين إدراكية مهارية في تطوير الهجوم السريع ودقة بعض المهارات المرتبطة به للاعبين كرة اليد الناشئين، رسالة ماجستير، بابل، 2021.
- ثامر ارحيم حسين: الإدراك الحس حركي وعلاقته بمستوى أداء مهارة التصويب بالقفز للاعبين المدرسة التخصصية بكرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، 2021.
- حسنين صباح باقر: أثر استراتيجية التفكير التصميمي في التحصيل المعرفي واداء بعض تشكيلات الهجوم السريع الفردي والجماعي، اطروحة دكتوراه، بابل، 2024
- ديار محمد صديق وآخرون: تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم أداء بعض أنواع المناولات والتحصيل المعرفي لدى الطالبات بكرة السلة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، 2021.
- زكريا محمد الظاهر وآخرون: مبادئ علم النفس والتقويم في التربية، ط1: عمان، مطابع الأرز، 1999
- فارس عبد عمران: أثر استراتيجية التعليم المدمج بالوسائط الفائقة والتمارين المهارية في الهجوم السريع الفردي والجماعي والاداء التحكيمي بكرة اليد للطلاب، اطروحة دكتوراه، بابل، 2022
- السيد عبد المقصود؛ نظريات الحركة، القاهرة، مطبعة الشعب الحر، 1996
- علي مصطفى طعمة؛ الدوائر المغلقة في التعلم الحركي، ط1: (عمان، دار الفكر العربي، (1999
- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط 1 ، بغداد ، مكتب الصخرة ، 2002 .