

تأثير استخدام التعليم المدمج وفق التعليم الالكتروني، وبعض الوسائط المتعددة  
في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المدارس الثانوية

م. د. حازم نوري كاطع

[hazimnorri@gmail.com](mailto:hazimnorri@gmail.com)

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية ميسان

تاريخ استلام البحث 2023/12/20 تاريخ نشر البحث 2024/2/28

### الملخص

تهدف الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام التعليم المدمج وفق التعليم الالكتروني والتطبيق العملي في تطوير بعض المهارات الهجومية والدفاعية بكرة القدم لطلاب المدارس الثانوية، والتعرف على تأثير البرنامج التعليمي في تطوير بعض المهارات الهجومية والدفاعية بكرة القدم لطلاب المدارس الثانوية استخدم الباحث المنهج التجريبي للعينات المترابطة للمجموعة الواحدة لملائمتها لطبيعة الدراسة، وكان مجتمع البحث طلاب المدارس الثانوية ، واشتملت عينة البحث على 12 طالب من طلاب الصف الخامس الثانوي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام مجموعة من الاختبارات المهارية المقننة منها واخرى مصممة من قبل الباحث، ثم إجراء التجارب الاستطلاعية ووضع الاسس العلمية للاختبارات، ثم تم اجراء الاختبارات القبليّة، والبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث، والاختبارات البعدية، واستخراج النتائج بالوسائل الإحصائية، ومناقشة النتائج وتحليلها، ثم توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات التي تخدم الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، التعليم الالكتروني، الوسائط المتعددة، المهارات الهجومية بكرة القدم.

**The effect of using blended learning according to e-learning and some multimedia to developing some offensive football skills for secondary school students**

Lec. Dr. Hazem Nouri Katea

[hazimnorri@gmail.com](mailto:hazimnorri@gmail.com)

Maysan Education Directorate / Ministry of Education, Iraq.

Received: 20-12-2023

Accepted: 28-02-2024

---

**Abstract**

The study aims to identify the effect of using blended learning according to e-learning and practical application in developing some offensive and defensive skills in football for secondary school students, and to identify the effect of the educational program in developing some offensive and defensive skills in football for secondary school students. The researcher used the experimental approach for interconnected samples for one group. Due to its suitability to the nature of the study, the research population was high school students, and the research sample included 12 students from the fifth year of secondary school who were chosen randomly. A set of standardized skill tests were used, including others designed by the researcher. Then exploratory experiments were conducted and the scientific foundations for the tests were laid. Then the tests were conducted. The pre-test, the educational program prepared by the researcher, post-tests, extracting results using statistical means, discussing and analyzing the results, then the researcher arrived at a set of conclusions and recommendations that serve the study.

**Keywords:** Blended learning, e-learning, multimedia, offensive skills in football.

## 1- المقدمة:

نظرا لأهمية درس التربية الرياضية لدى طلاب المدارس الثانوية، ونظرا للظروف الطارئة (جائحة كورونا) حيث قل الاهتمام ببعض الدروس ومنها درس التربية الرياضية من قبل المختصين اثناء الجائحة فقد انتقلت عملية التعليم من الطريقة الحضورية المتبعة إلى طريقة التعليم المدمج ( خليط بين التعليم الالكتروني والتطبيقي) باستخدام الوسائط المتعددة، ونظرا لأهمية درس التربية الرياضية في مجال التعليم ولمكانته الخاصة في قلوب الطلاب بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص وخصوصا المهارات الهجومية والدفاعية بكرة القدم فقد فارتأى الباحث إلى وضع حل لهذه المشكلة من خلال التواصل مع الطلاب باستخدام التعليم المدمج من خلال التعليم الالكتروني باستخدام الوسائط المتعددة والتطبيق العملي من قبل الطلاب خارج المدرسة ليكون له دور لا يقل اهمية عن باقي الدروس في تعليم وتطوير الكثير من المهارات في الفعاليات الرياضية ومنها فعالية كرة القدم . تأتي اهمية الدراسة نتيجة التطورات التي حدثت في مجال التعليم بشكل عام نتيجة الظروف الطارئة (جائحة كورونا) والانتقال إلى التعليم المدمج والالكتروني، وكذلك مبادرة المدرسين إلى استخدام طرائق واساليب حديثة تتماشى مع التطور الحاصل في مجال التعليم نتيجة الجائحة، اضافة إلى ذلك تأتي اهمية الدراسة لأهمية درس الرياضة وخصوصا فعالية لعبة كرة القدم كأحد الأنشطة والفعاليات الرياضية المهمة في درس التربية الرياضية. وتأتي هذه الدراسة لمعالجة مشكلة اهمال درس التربية الرياضية من الجهات المختصة وادارة المدارس نتيجة جائحة كورونا الصحية الطارئة، اضافة لأهمية بعض المهارات الهجومية بكرة القدم، ومن هنا جاء الباحث بمحاولة ايجاد حلول لهذه المشكلة من خلال هذه الدراسة باستخدام طرائق تدريس حديثة وفق التعليم المدمج بين التعليم الالكتروني والتطبيق العملي عن طريق استخدام بعض الوسائط المتعددة لمعالجة هذه المشكلة لدى طلاب المدارس الثانوية. من خلال السؤال التالي: هل هناك تأثير باستخدام برنامج تعليمي وفق التعليم المدمج في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب المدارس الثانوية؟

## ويهدف البحث الى:

- 1- إعداد برنامج تعليمي وفق التعليم المدمج باستخدام بعض الوسائط المتعددة بكرة القدم.
- 2- التعرف على تأثير استخدام التعليم المدمج وفق بعض الوسائط المتعددة في تنمية وتطوير بعض المهارات الهجومية والدفاعية بكرة القدم لدى طلاب المدارس الثانوية.
- 3- التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة عينة البحث في مدى تطور المهارات المبحوثة بكرة القدم لدى طلاب المدارس الثانوية.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي للعينة الواحدة (المترابطة) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع الدراسة طلاب الخامس الثانوي في المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة ميسان قطاع الميمونة، ممن يدرسون مادة (كرة القدم في درس التربية الرياضية وفق خطة المدرس الموضوعة سابقا لدرس التربية الرياضية للعام الدراسي (2020-2021م).  
اما عينة التطبيق فقد اشتملت على (20) طالب من الصف الخامس الثانوي بنسبة (33%) من مجتمع البحث، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكان عدد طلاب التجربة الاستطلاعية (6) تم استبعادهم بعد اجراء التجارب الاستطلاعية، واثنان من الطلاب تم استبعاده لعدم انتظامهم مع عينة البحث ليكون عدد عينة البحث (12) طالب من طلاب الخامس الثانوي ممن يتناولون لعبة كرة القدم في منهاج درس التربية الرياضية.

2-2-1 تكافؤ العينة:

وللشروع بالعمل بخط واحد، فقد قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ للمهارات بكرة القدم المستخدمة في البحث من خلال استخدام اختبار (t) لعينة البحث للتعرف على مدى تكافؤ المجموعة في متغيرات البحث المهارية المستخدمة في الدراسة.

+

جدول (1) يبين نتائج اختبار (t) والوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية لعينة البحث في متغيرات البحث المهارية

المتغيرات المهارية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t)	الدلالة الاحصائية	الدلالة المعن
مهارة الاستلام والمراوغة والتهديف	12	4,42	1,24	2,002	0,071	غير دال
مهارة قطع الكرة من المنافس	12	2,50	1,44	0,719	0,487	غير دال
مهارة الدحرجة بكرة القدم من بين 5 شواخص	12	14,99	3,11	0,401	0,696	غير دال

تحت درجة حرية (1-12) وتحت مستوى دلالة 0,05%

من خلال الجدول (1) تبين بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد مجموعة عينة البحث من حيث المتغيرات المهارية مما يدل على وجود التجانس في المتغيرات المهارية.

### 2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

#### 2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع.
- الملاحظة والمقابلة.
- الاختبارات والقياس.
- استمارة جمع البيانات.
- فريق العمل المساعد.

#### 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- شريط قياس + أشرطة لاصقة + حبال
- ساعة توقيت
- كرات قدم نظامية
- اهداف صغيرة متنوعة الاحجام
- جهاز حاسوب نوع (hp) لرسم المواقف التعليمية بكرة القدم (صور + افلام) .
- منظومة الانترنت.
- صفارة.
- كاميرة تصوير.
- استمارة لتسجيل بيانات الاختبار.
- وسائل التواصل الالكتروني (هاتف + حاسبة)

#### 2-4 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث بكرة القدم:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وكذلك الاطلاع على مجالات الاختبار والقياس والتقييم في المجال الرياضي والأسس العلمية للاختبارات ومراعاة جميع الظروف المحيطة بأي اختبار من حيث العينة ومستواها ودرجات السهولة والصعوبة ومراعاة الجانب البدني والمهاري وكذلك الجانب الاقتصادي والظروف المكانية والزمنية وهي من شروط تصميم الاختبار ونوعيته على إن يلاءم السمة المراد قياسها , ومن خلال خبرة الباحث الشخصية كمدرّب في مجال لعبة كرة القدم اضافة إلى كونه تدريسي لمادة التربية الرياضية, فقد قام بتصميم مجموعة من الاختبارات المهارية بكرة القدم منها (اختبار الاستلام والمرّوعة والتهديف بكرة القدم , واختبار اختبار قطع الكرة من المنافس في مساحة محددة بكرة القدم). ملحق (1,2) اضافة إلى اختبارات مقننة منها (اختبار الدرجة المتعرجة من بين الشواخص ال 5) (الخشاب: 1999: 212) ملحق (3) .

## 2-5 التجارب الاستطلاعية:

### 2-5-1 التجربة الاستطلاعية لتصميم الاختبار:

لغرض تصميم الاختبار قام الباحث بإعداد مخطط يوضح مجال الاختبار والمسافات القانونية لمنطقة الاختبارات وباستخدام برنامج الرسم (DOM) لكرة القدم ليكون واضح عند عرضه على الخبراء والمختصين، وذلك من خلال إجراء تجربة استطلاعية أولى لمعرفة أكثر المناطق سهولة وأكثرها صعوبة عند تطبيق الاختبارات المهارية المصممة من قبل الباحث بكرة القدم. وباستخدام الإحصاء بعد التجربة الاستطلاعية لمعرفة النتائج وتحليلها والوقوف على بعض الأسس العلمية التي يحتاج إليها الاختبار كالصدق، والثبات، والموضوعية في إجراءات تطبيق الاختبار الميداني، حيث "غالبا ما يلجأ الباحث للتجربة الاستطلاعية عندما يكون عمل الباحث أو الموضوع الذي يجري الدراسة فيه جديد ونادر ويحتاج إلى الاستكشاف وزيادة المعرفة والتعمق بالدراسة (المنارة للاستشارات العلمية: 2016).

### 2-5-2 التجربة الاستطلاعية الأولى:

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في يوم الجمعة الموافق 2020/ 12/25م على (6) من طلاب الصف الخامس الثانوي وتم استبعادهم من عينة البحث وكانت التجربة الاستطلاعية تهدف إلى:

- التعرف على مدى صلاحية الاختبارات المهارية، وصلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبارات والبرنامج التعليمي ومدى ملائمة الزمن المخصص للاختبارات وللوحدات التعليمية.
- لغرض تعريف الكادر المساعد على فهم ادوارهم خلال اداء الاختبارات المعدة لهذا الغرض.
- التأكد من مدى فهم المتعلمين للاختبارات المهارية المعدة لهذه الدراسة.
- لغرض اجراء المعاملات الاحصائية للاختبارات.

بعد تصميم الاختبار ووضع القياسات واهداف وشروط وادوات كل اختبار وطريقة اداء كل اختبار قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والتدريب الرياضي والاختبارات وطرائق التدريس (ملحق 4) لمعرفة ما يصلح منها، أو لا يصلح، أو يصلح بعد التعديل، وذلك للتأكد من مدى ملازمتها لعينة الدراسة المستهدفة ولتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة. وبعد جمع البيانات واستخدام التحليل الإحصائي (مربع كا<sup>2</sup>)، فظهر إن القيمة المحتسبة للاتفاق على اختبار مهارة استلام الكرة والمراوغة والتهديف (للمجموعة الواحدة) (10,50) وكذلك القيمة المحتسبة لاختبار قطع الكرة من المنافس (9,89) وهما اكبر من القيمة الجدولية (0,103) لمربع كا<sup>2</sup> وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح (نعم تصلح) عند مستوى دلالة (0,05) وعند (درجة حرية) (3-1)، لذلك تم الاتفاق على صلاحية الاختبارات مع بعض التعديلات ليكون الاختبار جاهز للتجربة الاستطلاعية جدول (2).

جدول (2) يبين القيمة المحتسبة لاتفاق الخبراء والمختصين حول الاختبارات بما يصلح اولاً يصلح أو يصلح بعد التعديل باستخدام التحليل الاحصائي (مربع كاي 2).

اسم الاختبار	القيمة المحتسبة لاتفاق مربع كاي 2	القيمة الجدولية	الدلالة
استلام الكرة والمراوغة والتهديف	10,50	0,103	معنوي
قطع الكرة من المنافس	9,89		معنوي

اضافة إلى ذلك اضاف الباحث الاختبار المقنن (الدرجة بالكرة من بين الشواخص) ليكون مكمل لاختبارات البحث المستخدمة في الدراسة.

### 2-5-3 التجربة الاستطلاعية الثانية:

وتم اعادة التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم السبت المصادف 2020/12/26م للتعرف على كيفية تطبيق البرنامج التعليمي وتقادي الاخطاء التي قد يتعرض لها الباحث اثناء تطبيق الوحدات التعليمية.

### 2-6 الاسس العلمية للاختبارات:

عند تصميم أي اختبار لا بد ان يخضع للأسس العلمية للاختبارات (الصدق، والثبات، والموضوعية) فإذا توفرت هذه الاسس العلمية في الاختبار يصبح هذا الاختبار جيد ويكون صالح لقياس الصفة المراد قياسها.

**2-6-1 الصدق:** ان "الصدق من أول المعاملات العلمية الواجب توفرها في كل اختبار , إذ " يمكن إن نعد المقياس صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه المقياس ملحق (4) , فإذا اقر الخبراء إن هذا المقياس يقيس السلوك الذي وضع لقياسه , يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس: 1999:55), وبعد التحليل الإحصائي لاتفاق الخبراء حول صلاحية الاختبار للصدق , وحصول الاختبارات على نسبة اتفاق (80%) فان هذا مؤشر ايجابي على صدق وصلاحية الاختبار, إذ يشير (بلوم وآخرون: 1983: 126) " إلى انه على الباحث إن يحصلوا اتفاق للخبراء (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق جدول (3).

جدول (3) يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صدق الاختبارات المصممة من قبل الباحث

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل	النسبة
1	اختبار الاستلام والتهديف بكرة القدم	9	1	0	80%
2	اختبار قطع الكرة من المنافس	8	2	0	80%

**2-6-2 الثبات:** المعامل العلمي الثاني للاختبار هو معامل الثبات , وهو شرط أساسي لتصميم أي اختبار , حيث تشير (إيمان حسين: 2005) إلى إن الثبات " يعد من العوامل الهامة أو الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو جهاز قياس, فالمقياس أو الجهاز الثابت سوف يعطي نفس النتيجة تقريبا لنفس الشخص عند إجراء القياس لمرات عديدة في نفس اليوم أو في أيام مختلفة حيث تكون تلك النتيجة مؤشر جيد لقدرات هذا الشخص, وللتأكد من ثبات الاختبارات قام الباحث بإعادة الاختبار بعد سبعة أيام من تطبيقه على مجموعة من عينة البحث ومن خارج عينة التطبيق, وتحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء الاختبار السابق, وتم إجراء معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني, فظهر معامل الثبات للاختبار الاستلام والمراوغة والتهديف (0,705) واختبار قطع الكرة من المنافس فقد ظهر ان معامل الارتباط (0,744) واختبار درجة الكرة من بين الشواخص الخمسة (0,897) فنجد ان معامل ارتباط الاختبارات الثلاثة ذو مستوى مرتفع وهذا دال معنويا على ثبات الاختبار عند مستوى 1% .

**2-6-3 الصدق الذاتي:** من اجل الدعم العلمي للاختبارات المقبولة قام الباحث باستخدام الصدق الذاتي حيث يشير (رضوان:2006) ان الصدق الذاتي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وكان الجذر التربيعي لمعامل الثبات للاختبار الاستلام والمراوغة والتهديف (0,839) واختبار قطع الكرة من المنافس (0,862) واختبار درجة الكرة من بين الشواخص الخمسة (0,947) وهو مؤشر جيد جدا للصدق الذاتي، جدول (4).

جدول (4) يبين معامل الارتباط للثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات .

الاختبارات	معامل الارتباط	الصدق الذاتي	مستوى الدلالة
الاستلام والمراوغة والتهديف	0,705	0,839	عالي
قطع الكرة من المنافس	0,744	0,862	عالي
درجة الكرة من بين الشواخص الخمسة	0,897	0,947	عالي جدا



2-6-4 الموضوعية : وهو من الصفات الواجب توفرها عند تصميم الاختبار , وعلى الباحث إن يضع في حساباته عدم اختلاف المحكمين , وعدم التحيز أو التعصب الشخصي , حيث تطرق ( عاقل : 1979) بان "يعد الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل إحكامه الذاتية (عاقل : 1979 : 233), وبما إن للاختبار عدد محدد من المحاولات ودرجات ثابتة لكل (محاولة), لذلك تبين إن الاختبار ذات موضوعية عالية جدا , لأنه بعيد عن تدخل وتحيز المحكمين أو تعصبانهم الشخصية, وبهذا أصبح الاختبارات جاهزة بصورتها الأخيرة للتطبيق في التجربة الرئيسية لغرض تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة في هذا البحث, اضافة إلى البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث الذي تم التأكد من صلاحيته بعد عرضه على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال كرة القدم والتعلم الحركي وطرائق التدريس.

### 2-7-7 الإجراءات الميدانية للتجربة الرئيسية:

لتحقيق الهدف الأساسي من البرنامج المعد من قبل الباحث قام الباحث بالإجراءات الميدانية للتجربة الرئيسية للبحث ومنها:

2-7-1 التجربة الرئيسية للبحث: بعد التأكد من الاسس العلمية للاختبار من حيث الصدق والثبات والموضوعية فقد اصبحت الاختبارات جاهزة للتجربة الرئيسية والتي تتضمن الاختبارات القبليّة، وتطبيق الوحدات التعريفية، والبرنامج المعد للدراسة، ثم اجراء الاختبارات البعدية والمعالجات الاحصائية وكما يلي:

2-7-2 الاختبارات القبليّة: قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث المهاريّة في الساعة التاسعة من صباح يوم (الثلاثاء) المصادف 2020/12/1م, ليتم جمع البيانات الخاصة للاختبارات.

### 2-7-3 البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي يحتوي على مجموعة من التمارين لبعض المهارات الهجومية والدفاعية بكرة القدم تم توزيعها على الوحدات التعليمية على شكل اربعة تمارين لكل وحدة تعليمية، وقد استخدم الباحث التعليم المدمج كأحد الاساليب التعليمية الحديثة في تطبيق البرنامج التعليمي. وبعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 4) باشر الباحث في تنفيذ البرامج التعليمي يوم الخميس المصادف 2020/ 12 / 3 ولغاية 2021 / 1 / 7 , وكان فترة تطبيق البرنامج التعليمي في ستة اسابيع بمعدل وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع, وزمن الوحدة التعليمية العملي ( 45) دقيقة , وقبل المباشرة بتطبيق بالوحدات التعليمية بالملعب من قبل الطلاب في الجزء العملي من الدراسة , تم البدء اولاً بالجانب التعليمي الالكتروني من التعليم المدمج الذي يتم من خلاله عرض المهارات المطلوب تعليمها وتطويرها للطلاب على شكل عرض صور وافلام للتمارين مع الشرح والتوضيح للتمارين المختارة لكل وحدة تعليمية , ومناقشتها وطرق تطبيقها وزمن ادائها , وباستخدام وسائل التواصل والمنصات الالكترونية عن طريق تصميم مجموعة

عبر التطبيقات في وسائل التواصل التي تهدف إلى تعلم المهارة المطلوبة وخطوات تنفيذها وزمن كل تمرين وتوضيح فترات الراحة مع مراعاة ان يقوم بمهمة تطبيق المهارات قائد مجموعة عينة البحث لما تم تداوله في الوحدة التعليمية الالكترونية , وتم تنفيذ الجانب العملي في الملعب القريب على مجموعة افراد العينة , حيث بهذه الطريقة يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية في تطبيق الوحدات التعليمية ومن خلال ذلك يكون التفاعل وبناء الشخصية بشكل فعال لمجموعة عينة البحث, حيث يتم في اليوم الاول التعليم الالكتروني وعرض الوحدة التعليمية بين المدرس (الباحث) وبين مجموعة البحث ويكون التطبيق العملي في اليوم الثاني بدون حضور المدرس , وبهذه الطريقة يتم منح ثقة اكبر للمتعلم في تطبيق الوحدات التعليمية , وهكذا يتم تطبيق الوحدات التعليمية لحين انتهاء البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث خلال الفترة المخصصة لذلك, مع مراعاة توفير المستلزمات والادوات التي يحتاجها المتعلمين في تطبيق الوحدات التعليمية. اما زمن الوحدة التعليمية العملي فيكون زمنها (45) دقيقة مقسمة على القسم الاعداي (8) دقائق للقسم الاعداي ويشمل (4) دقائق تمارين الاحماء العام و(4) دقائق تمارين احماء خاص, اما زمن القسم الرئيسي فقدره (30) دقيقة يشمل على (5) دقائق للقسم التعليمي الذي يقوم فيه احد الطلبة بدور المدرس حيث يقوم بتهيئة الدرس واعطاء التوجيهات وتطبيق التمارين المتفق عليها مسبقا مع المدرس اثناء الجزء الالكتروني, اما القسم التطبيقي فيكون مكون من اربعة تمارين لكل وحدة تعليمية وزمن التمرين (5) دقيقة تتخللها خمسة دقائق فترات راحة بين التمارين فيكون زمن الجزء التطبيقي (25) دقيقة, فيما يكون زمن الجزء الختامي (7) دقيقة يشمل لعبة أو مباراة مصغرة بين الطلاب تخدم القسم التعليمي , ملحق (6).

**2-7-4 الاختبارات البعدية:** قام الباحث بأجراء الاختبارات لعينة البحث في الساعة التاسعة من صباح يوم (الجمعة) المصادف 8 / 1 / 2021 م بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي مع مراعاة تطبيقها تحت نفس الظروف التي تم فيها الاختبارات القبلية ثم تم جمع البيانات وتفرغ الغرض تحليلها احصائيا.

**2-8 المعالجات الاحصائية:** استخدم الباحث برنامج (SPSS) في المعالجات الاحصائية التالية لمعالجة النتائج ومنها:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار (t. test) للمجموعتين المترابطتين للاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث.
- مربع كاي<sup>2</sup>
- اختبار معامل الارتباط (r).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج: بعد تفريغ البيانات لاختبارات البحث القبلي والبعدي لمتغيرات البحث المهارية ومعالجتها إحصائياً، قام الباحث بعرض نتائج البحث على شكل جدول وأشكال بيانية لغرض تحليلها ومناقشتها وتحقيق أهداف البحث العلمية.

جدول (5) يبين قيم المعاملات الإحصائية لاختبارات البحث المهارية

المعاملات الإحصائية لاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	دلالة الفرق
		ع	س-	ع	س-			
الاستلام والمراوغة والتهديف	الدرجة	1,24	4,42	1,41	7,0	2.20	8,98	معنوي
قطع الكرة من المنافس	الدرجة	1,44	2,50	0,792	3,91		3,027	معنوي
الدحرجة من بين الشواخص الخمسة	الزمن	3,11	14,99	1,32	12,01		4,36	معنوي

عند درجة حرية (ن=1) (11=1-12) تحت مستوى دلالة (0,05)

من خلال الجدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمهارات الهجومية والدفاعية بكرة القدم للمجموعة التجريبية لبعض القيم للمعاملات الإحصائية في متغيرات البحث لمهارة الاستلام والمراوغة والتهديف نجد إن قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة فقد بلغت (8,98) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.20) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (11). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. أما في اختبار مهارة قطع الكرة من المنافس تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (4,36) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (11). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. أما في اختبار درجة الكرة من بين الشواخص الخمسة تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (3,027) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (11). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. يعزو الباحث التطور الحاصل في متغيرات البحث إلى استخدام طرائق تدريس حديثة (التعليم المدمج) تكون قادرة على تحقيق اهداف العملية التربوية وتعطي حلول للمشكلة في كل مرحلة وتحت اي ظروف طارئة كجائحة كورونا , وذلك ما يراه ( سالم:1998) أن عملية التدريس في التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التعليمية والتربوية، التي تتطلب دائما البحث عن حلول منطقية وعلمية لكل معوقات ومشكلاتها، باعتبار أن نجاح العملية التعليمية والتربوية ككل، مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق وأساليب تدريس، وكذلك وسائل تعليمية مختلفة لإنجاح عملية التعلم.

ويعزو الباحث التطور الحاصل إلى البرنامج المعد من قبل الباحث وفق التعليم المدمج بين الإلكتروني والتقليدي (التطبيقي) وما تميز به من اثارة وتشويق وتعاون في تطبيق مفرداته بالشكل الصحيح , وهو ما يعضده (Warrier:2006: 5) في دراسته إلى ان مصممو المواقف التعليمية في تحديد أنسب الأماكن والأوقات للدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي، وجعلهما في كيان متكامل يساعد المتعلم على التمتع بمزايا التعليم التقليدي، وما يكتسبه من تعاون مع زملائه ومعلمه وجهاً لوجه، وما يمكن أن يتعلمه بشكل ذاتي منفرداً أو متعاوناً من خلال التعلم الإلكتروني. إضافة إلى ان عملية المزج بين التعليم الإلكتروني والتقليدي هي عملية جديدة على مجتمعنا التربوي وخصوصاً في مجال درس التربية الرياضية الذي دائماً ما يتطلب الشرح والعرض والتطبيق امام المتعلمين من الطلاب , فذلك هي عملية تطوير للقدرة المهارية إضافة إلى تطوير المهارات في استخدام التقنيات الحديثة والانفتاح على اخر ما توصل اليه التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني, ويرى (Bonk & Graham: 2004) أنه يجب المزج بين استخدام تقنية المعلومات والاتصالات عبر أدوات التعلم الإلكتروني وبين التعليم التقليدي والتفاعلات الاجتماعية مع الزملاء ومع المعلمين وجهاً لوجه في حجرة الدراسة التقليدية لا ثراء عملية التعلم وتنمية المهارات المطلوبة, وكذلك يؤكد (حسام السيد عوض: 2018) في دراسته إلى ان التعليم المدمج له تأثير ايجابي في تحسين مستوى اداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية وزيادة الدافعية نحو التعلم. كما أشار (أبو موسى والصوص: 2014: 6) ان مزج أي شكل من أشكال التقنية مع التدريس من قبل المدرس وجها لوجه مع مزج التقنية في التدريس مع مهمات عمل حقيقية لعمل إبداعات فعلية تؤثر على الانسجام بين التعلم والعمل. ان للتعلم المدمج اثار واضحة في تطور متغيرات البحث من حيث استغلال الزمن وزيادة الدافعية واتجاهات الطلاب إضافة لزيادة الجانب المعرفي ( التكنولوجي, والمهاري) , وهذا ما عضده (السيد, 2011) بان اتجاهات الطلبة قد تساهم في استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني داخل الفصل الدراسي في العملية التعليمية في الاهتمام بالتعلم المدمج لتساعدهم على زيادة دافعيتهم للتعلم وتنمية تحصيل الجانب المعرفي والجانب الأدائي، وتلبية احتياجاتهم الفردية بحيث يتعلم كل منهم على حسب سرعته الذاتية، كذلك زيادة شعورهم بالمساواة في الفرص التعليمية. يشير الباحث إلى احد العناصر المهمة في نجاح تطبيق البرنامج التعليمي هو مراعاة مستوى المتعلمين والفروق الفردية واستخدام التعلم الذاتي في تطبيق الوحدات التعليمية في الجانب العملي والخروج عن المؤلف في منح الثقة للطلاب في تحقيق اهداف الوحدات التعليمية, وهذا ما يؤكد (جون وبيجلز: 2012: 216) إلى إمكانية تغيير اتجاهاتنا ليس فقط تجاه مكان وزمان ممارسة التعلم ولكن تجاه المصادر والأدوات التي تدعم التعلم. ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يمكن لكل متعلم السير في التعلم حسب حاجاته وقدراته. واتساع رقعة التعلم لتشمل العالم وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية. ويسمح للطلاب بالتعلم في الوقت نفسه الذي يتعلم فيه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم.

ويشير كل من حسن الزهراني لعام 1439-1438 وجون وبيجلز إلى مجموعة من الأهداف يسعى التعلم المدمج إلى تحقيقها مثل:

- تحسين جودة التعليم
- زيادة المشاركة الطلابية.
- زيادة فاعلية التعلم.
- تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجياية
- زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي
- تقليل النفقات
- تنمية الجانب المعرفي والادائي للطلاب
- تحقيق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

1- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وفق التعليم الالكتروني له دور ايجابي في تطوير بعض المهارات بكرة القدم.

4- للتعليم الالكتروني دور مهم في زيادة الاثارة والتشويق مما يؤدي لزيادة الفاعلية اثناء الاداء والتطبيق

##### 4-2 التوصيات:

1- يوصي الباحث إلى استخدام التعليم الالكتروني وفق بعض الوسائط المتعددة وخصوصا في الوضع الصحي الزاهن لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

2- ضرورة تطوير مهارات مدرسي التربية الرياضية في مجال التعليم الالكتروني واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة لرفع مستوى واداء الطلاب في المجال الرياضي وباقي المجالات العلمية.

3- اعتماد الوسائل التعليمية الحديثة والالكترونية إلى التعليم وفق الطرائق التعليمية المتبعة في مجال تدريس درس التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس الثانوية.

4- ضرورة تنمية وتطوير الكوادر التعليمية لدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة في مجال التعليم الالكتروني من خلال بعض الدورات والندوات التي تعمل على صقل بعض المهارات التدريسية في هذا المجال.

5- ضرورة تهيئة بعض الادوات والمستلزمات التي يحتاجها المدرس وفق هذه الطريقة، لرفع مستوى الاداء التعليمي في ها المجال.

المصادر

- أبو موسى، مفيد احمد، والصوص، سمير عبد السلام (2011): التعلم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- بلوم , بنيامين وآخرون (1983) تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني , ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون , دار ماكرو هيل للنشر.
- جون، اليسون ليتل، وبجلز، كريس (2012) الاعداد للتعلم الإلكتروني المدمج ترجمة عثمان بن تركي التركي، عادل السيد سرايا، هشام بركات بشر حسين. بواسطة: ليتجون، أليسون.
- رضوان محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1, مركز الكتاب للنشر، القاهرة ,سنة 2006.
- زهير قاسم الخشاب واخرون (1999): كرة القدم، ط2, جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر
- سالم، ياسر: (1998) عبد العظيم تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد الواحد والعشرون، العدد الربع والعشرون.
- السيد، يسري مصطفى (2011). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس، مجلة الجامعة الخليجية.
- الطائي إيمان حسين (2005): محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية، مكتبة الأكاديمية المجالات العلمية والكتب العلمية للمنتدى الرياضي في اذار لسنة 2005.
- عاقل، فاخر (1979): أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط1, دار العلم للملايين، بيروت.
- عوض، حسام السيد (2008): تأثير استخدام التعلم المدمج على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في سلاح الشيش وزيادة الدافعية نحو التعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان.
- عويس، خير الدين علي (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة
- المنارة للاستشارات العلمية: العينة الاستطلاعية تعريفها وأهميتها، منظومة الانترنت في 2016/1/8
- Bonk, J. & Graham, R. (2004). Handbook of Blended Learning:
- Warrier, B. (2006). Bringing About a Blend of E-Learning and Traditional Methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper- Young,

### ملحق (1)

اسم الاختبار: اختبار الاستلام والمراوغة والتهديف بكرة القدم.  
الغرض من الاختبار: قياس دقة الاستلام والتهديف.  
ادوات الاختبار: مساحة من ملعب كرة قدم + كرات قدم عدد 5 + شاخص عدد 1 + مرمى كرة يد + شريط قياس + شريط لاصق، أو بورك + صفارة + مساعد عدد 2.  
وصف الاداء: يقف المساعد الاول على خط البداية ومعه خمس كرات، ويقف المختبر على بعد 5 متر من خط البداية في منطقة الاستلام التي تبلغ (3×2) متر وخلفة شاخص ويبعد عن المرمى 12متر، شكل (1).



شكل (1) يوضح اختبار الاستلام والدوران والتمويه والتهديف

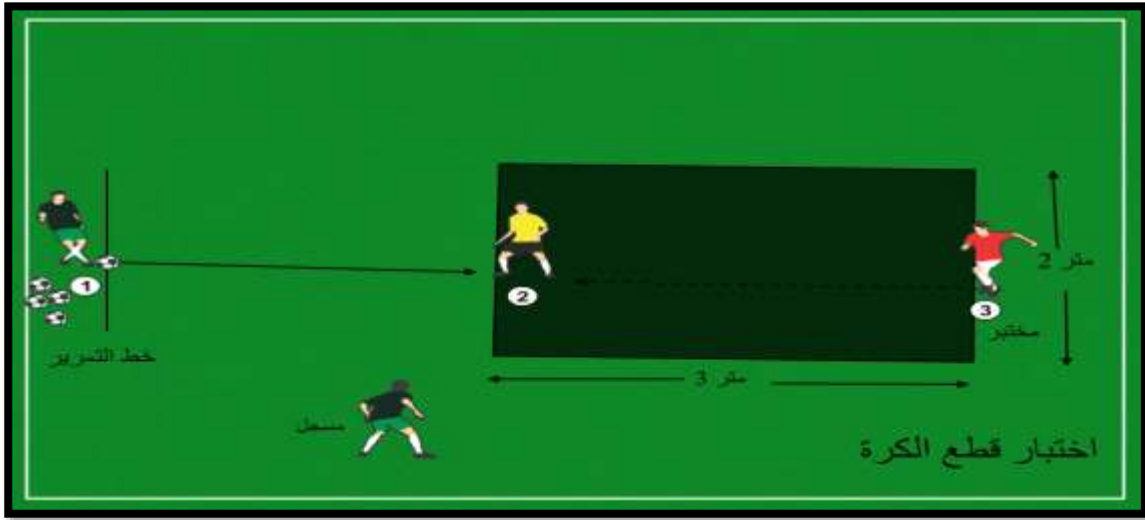
- يقوم مساعد المدرب بتمرير الكرة ارضية إلى المختبر الذي يقف في منطقة الاستلام المحددة (3×2م) حيث يستلم الكرة ويقوم بالالتفاف والدوران مع التخلص من الشاخص والتهديف على المرمى: مع مراعاة ما يلي:
- 1- ان يكون استلام الكرة داخل والدوران والتمويه داخل المنطقة المخصصة للاستلام وان لا تخرج الكرة من المختبر خارج منطقة الاستلام.
  - 2- للمختبر استخدام اي من القدمين عند الاداء.
  - 3- يجب ان يكون ركل الكرة عند التهديف بالقوة المطلوبة عند اداء التهديف، وهكذا يستمر الاختبار لحين اكمال عدد المحاولات الخمسة لكل مختبر.
- طريقة التسجيل: لكل مختبر 5 محاولات، اعلى درجة بالاختبار 10 درجات، واقل درجة صفر.
  - يمنح المختبر درجة واحدة للاستلام الصحيح داخل منطقة الاستلام، ويمنح صفر في حالة خروج الكرة من منطقة الاستلام .
  - يمنح المختبر درجة واحدة عند التهديف الصحيح، ولا يمنح اي درجة عندما يكون التهديف من خارج المنطقة المخصصة أو في حالة عدم اصابة المرمى.

## ملحق (2)

اسم الاختبار: اختبار قطع الكرة من المنافس في مساحة محددة بكرة القدم.

الغرض من الاختبار: قياس مهارة قطع الكرة من المنافس.

ادوات الاختبار: مساحة من ملعب كرة قدم + كرات قدم عدد 5 + شريط قياس + شريط لاصق، أو بورك + صفارة + مساعد عدد 2 + مساعد : يقوم بتمرير الكرات للمختبر اثناء الاداء + مسجل : لتسجيل الدرجات وصف الاداء: يقف المساعد الاول (1) على خط البداية ومعه خمس كرات، ويقف المختبر المهاجم (2) على بعد 5 متر من خط البداية في منطقة الاستلام التي تبلغ (2×3) متر، ويقف خلفه المختبر المدافع (3) على خط النهاية، شكل (2) يقوم المساعد (1) بتمرير الكرة ارضية إلى المختبر (2) الذي يقف في بداية منطقة الاستلام المحددة (2×3م) ويستلم الكرة ويقوم بالالتفاف التخلص من المدافع (3) فيما يحاول المدافع (3) الانطلاق لقطع الكرة من المهاجم أو منعه من الدوران والوصول لنهاية منطقة الاختبار.



شكل (2) يوضح اختبار المراوغة و قطع الكرة من المنافس

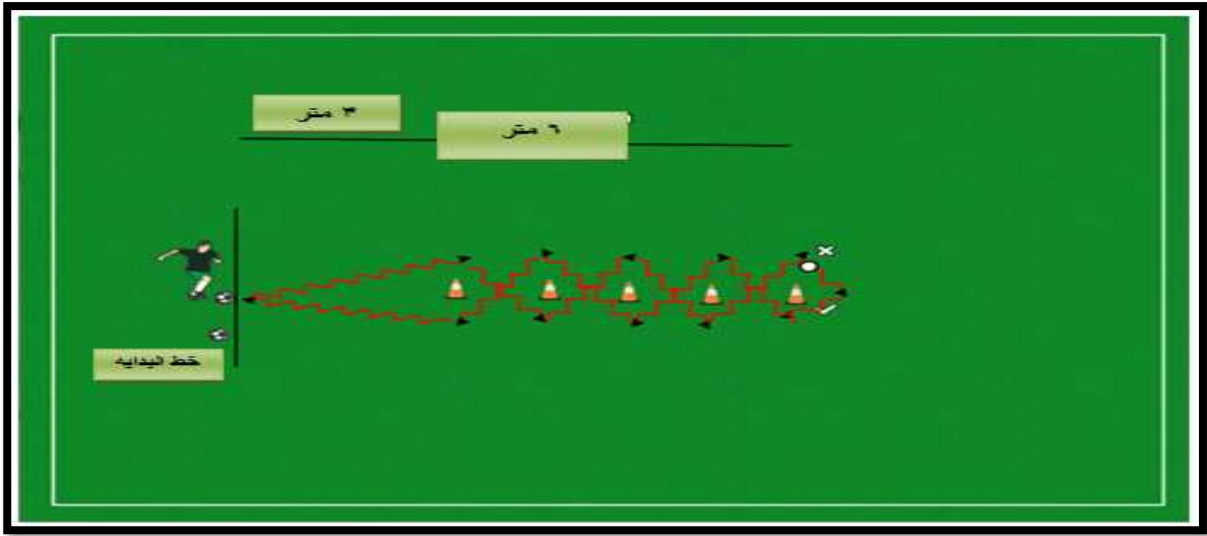
تعليمات الاختبار:

1. ان يكون استلام الكرة من قبل المختبر (2) داخل منطقة الاختبار.
2. ان ينطلق المختبر المدافع (3) عند سماع صفارة البداية.
3. ان يكون اداء المراوغة أو قطع الكرة بشكل صحيح خالي من الاخطاء القانونية.



طريقة التسجيل:

- يمنح المختبر (3) درجتان عند قطع الكرة من المهاجم قبل استحواذ المهاجم على الكرة والدوران باتجاه المدافع.
  - يمنح المختبر المدافع (3) درجة واحدة عند تمكنه من قطع من المنافس بعد دوران المهاجم ومواجهته وجها لوجه.
  - لا يمنح المختبر المدافع (3) درجة في حالة عدم تمكنه من قطع الكرة أو عند ارتكابه خطأ قانوني.
  - عدد المحاولات خمسة وأعلى درجة بالاختبار 10 درجات، وأقل درجة صفر.
  - اختبار الدرجة المتعرجة من بين الشواخص ال 5.
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة الدرجة.
- وصف الاختبار: يبدأ المختبر بالجري مع الدرجة بالكرة عند سماع صفارة (أشاره البدء) من بين الشواخص ال 5 من خط البداية ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية 3م, ويبعد الشاخص الثاني 4,5م ويبعد الشاخص الثالث 6م, ويبعد الشاخص الرابع 7,5م , ويبعد الشاخص الخامس 9م والعودة بنفس الطريقة لخط البداية بأقل وقت ممكن, شكل (3).



شكل (3) يوضح اختبار الدرجة المتعرجة بكرة القدم من بين الشواخص ال (5)

- أدوات الاختبار: كرات قدم نظامية عدد 2 + شواخص عدد 5 + صفارة + ملعب (3×9م) + أشرطة ملونة + أشرطة قياس + ساعة توقيت
- يبدأ الاختبار مع سماع أشاره البدء الصفارة
  - تعطى محاولتان لكل لاعب.
  - تحتسب الدرجة باستخدام الزمن (أقل وقت للأداء بصورة صحيحة).

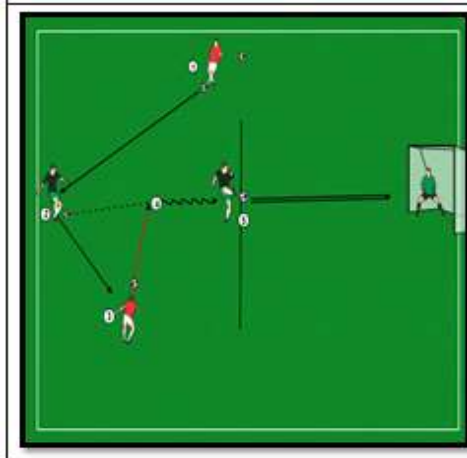
ملحق (3)

اسماء الخبراء الذين عرض عليهم متغيرات البحث والمقابلة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	كمال ياسين لطيف	أستاذ	تدريب كرة قدم	جامعة ميسان
2	رحيم عطية جناتي	أستاذ	اختبارات وقياس	جامعة ميسان
3	اسماعيل عبد زيد	أستاذ	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية
4	محمد علي فالح	أستاذ	طرائق تدريس كرة قدم	جامعة البصرة
5	محمد عبد الرضا كريم	أستاذ	تعلم حركي	جامعة ميسان
6	وليد سمير هادي	استاذ مساعد	كرة قدم	جامعة القادسية
7	مثنى ليث حاتم	استاذ مساعد	فلسفه كرة قدم	جامعة ميسان
8	وسام حميد عبد الرضا	استاذ مساعد	اختبارات كرة قدم	تربية ميسان
9	حيدر مجيد شويح	مدرس مساعد	طرائق تدريس كرة قدم	جامعة ميسان
10	ميثم قاسم كاظم	مدرس	طرائق تدريس كرة قدم	تربية ميسان
11	علي راضي غضيب	مدرس	تدريب رياضي كرة قدم	تربية ميسان
12	سفاري سفيان بن التركي	دبلوم عالي	تدريب رياضي	وزارة التربية الوطنية الجزائرية

## ملحق (4)

## بعض تمارين البرنامج التعليمي



## ٤- الاستلام والتسليم والدرجة والتهدف:

## طريقة أداء التمرين :

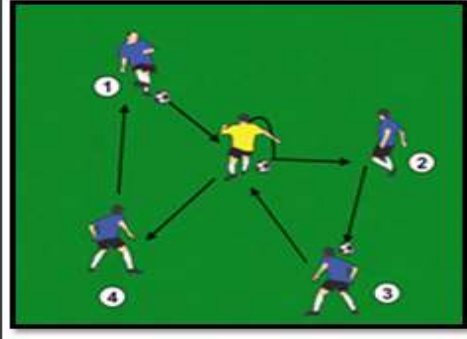
يبدأ التمرين بقيام الطالب رقم ١ الذي يقف الى جانب المهاجم رقم ٢ وبين الطالب رقم ٣ حيث يشكل مثلث رأسه المهاجم رقم ٢ ويبعد مسافة ١٠م عن خط التهدف الذي يبعد ١٠م عن المرمى بمناولة للزميل ٢ الذي يستلم الكرة ويسلمها بشكل مباشرة للجهة الأخرى للزميل رقم ٣ ( مناولة جدارية هات وخذ ) ليقوم الطالب ١ بالتقدم والاستلام للكرة والدرجة وعند الوصول لخط التهدف يبادر الزميل ١ بالتهدف على المرمى ( تستبدل المراكز بين المتعلمين بعد كل أداء ) .



## ١- تمرين الدرجة والمناولة والاستلام والتهدف

## طريقة أداء التمرين :

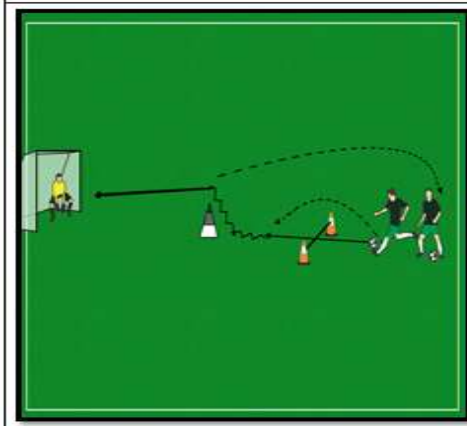
يبدأ التمرين عند سماع إشارة البدء حيث يقف اللاعب على خط منطقة (١٨) ويظهر باتجاه المرمى ويقوم أولاً بعملية الدرجة باتجاه الشاخص الذي يبعد عنه (٥م) ويلتف حول الشاخص ليقيم ثانياً بأداء مناولة أرضية باتجاه الزميل ( هات وخذ ) ومن ثم التحرك واستلام الكرة ثلثاً وهو مواجه للمرمى وقبل الوصول لخط (١٨) يقوم بالعملية الرابعة وهي التهدف على المرمى ومحاولة تسجيل هدف في مرمى الحارس الموجود بالمرمى



## ٢- تمرين الاستلام والدوران والتمرير:

## طريقة أداء التمرين:

أربعة طلاب يقفون على شكل مربع طول ضلعه ٥م والطالب الخامس يقف في منتصف المربع وتكون الكرة مع الطالب ١ الذي يبادر بتمرير الكرة إلى الطالب الذي يقف في وسط المربع حيث يقوم باستلام الكرة والدوران وتمرير الكرة لزميله ٢ والذي بدوره يقوم بتمرير الكرة عرضية لزميله ٣ الذي يقف على الزاوية الأخرى لنفس الخط والذي يستلم الكرة ويقوم بتمريرها للطالب في وسط المربع والذي يستلم الكرة ويمررها إلى زميله ٤ .



## ٣- التمرير والاجتياز والدرجة والمراوغة والتهدف بكرة القدم:

## طريقة أداء التمرين:

يقف طالبان إمام مرمى وفيه حارس مرمى بمسافة ٢٠م واحد خلف الآخر ومع كل واحد كرة قدم ، ويوجد بين الطالبان والمرمى عارضة محمولة على شاخصين بارتفاع يسمح بمرور الكرة من تحته وتبعد بمسافة ٢م وكذلك بعدها يوجد شاخص كبير يبتعد عن الطالبان بمسافة ٧م عن خط البداية ويبعد ١٠م عن المرمى ، يقوم الطالب الأول عند سماع صفارة البدء بالتمرير الكرة من تحت العارضة والركض من فوق العارضة ثم اللحاق بالكرة والدرجة ومراوغة الشاخص والتهدف على المرمى والرجوع خلف الزميل الذي يؤدي نفس التمرين ، يهدف التمرين للتخلص من المنافس عن طريق القفز والتصويه ، وكذلك يهدف لعملية التهدف من الحركة أي أخذ مساحة.



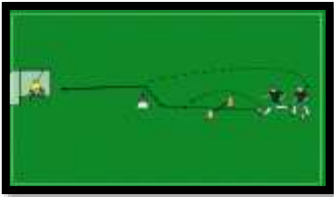
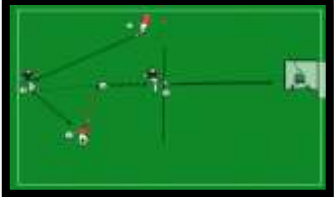

ملحق (5)

الوحدة التعليمية وفق التعليم المدمج لطلاب الصف الخامس الاعدادي بكرة القدم

الزمن: 45 دقيقة

الصف: الخامس الاعدادي

الهدف التعليمي: الاستلام والتهديف بكرة القدم الهدف التربوي: بناء الشخصية والانضباط وحب الوطن

التنظيم	التفاصيل	الزمن	القسم
	الركض والهرولة والتمارين البدنية تمارين الرشاقة والمرونة ويفضل اداء بعض التمارين بالكرات	8 دقيقة 5 دقيقة 4 دقيقة	الاعدادي الاحماء العام الاحماء الخاص
   	يتضمن القسم التعليمي والقسم التطبيقي وفترات الراحة, على ان يكون احد الطلاب هو من يقود الوحدة التعليمية, حسب ما تم شرحه في الوحدة التعليمية الالكتروني من قبل المدرس شرح وعرض المهارة تطبيق التمارين مع خمس دقائق فترات راحة بين التمارين التمرين الاول: لدرجة والمناولة والاستلام والتهديف التمرين الثاني: التمرير والاجتياز والدرجة والمراوغة والتهديف بكرة القدم. التمرين الثالث: الاستلام والتسليم والدرجة والتهديف. التمرين الرابع: لعب (3×3) (المناولة والاستلام بلمستين	30 دقيقة 5 دقيقة 25 دقيقة 5 5 5 5	الرئيسي القسم التعليمي القسم التطبيقي
مع مراعاة ان يخدم القسم الرئيسي للوحدة التعليمية	لعب فريقين	7 دقيقة	القسم الختامي