



Brilliant leadership and its relationship to communication skills among fencing teachers in colleges of physical education and sports sciences in Iraq

Duea Fawzi Muhammad Al-Adhari ¹  , Asst. Prof. Dr. Ali Muhammad Jawad

Ahmed Al-Sayegh ^{* 2} 

¹ College of Education for Women - Department of Physical Education and Sports Sciences / University of Kufa, Iraq.

² College of Physical Education and Sports Science / University of Kufa, Iraq.

*Corresponding author: alim.alsaegh@uokufa.edu.iq

Received: 10-04-2024

Publication: 28-06-2024

Abstract

The idea emerged to shed light on studying the interactive role played by communication skills by contributing to the acquisition of proficient leadership skills among fencing teachers in colleges of physical education and sports sciences in Iraq. The research problem was in the following questions: Do communication skills in effective communication and the ability to persuade teachers help guide and motivate students in a fencing lesson? What is the role of teachers' skillful leadership in motivating and encouraging students to achieve their personal goals? What are the challenges that fencing teachers face in developing their leadership and communication abilities? . The objectives of the research were to identify the reality and the relationship between brilliant leadership and communication skills among fencing teachers in the colleges of physical education and sports sciences in Iraq, to identify the percentage of the contribution of communication skills to brilliant leadership among fencing teachers in the colleges of physical education and sports sciences in Iraq. The researchers used the descriptive method using a survey method to suit the nature of the problem. The most important conclusions were that fencing teachers in the colleges of physical education and sports sciences in Iraq have a high level of skilled leadership and communication skills. The researchers recommended the necessity of adopting the two study scales (skillful leadership and communication skills) in measurement in the colleges of physical education and sports sciences in Iraq.

Keywords

Brilliant leadership, Communication Skills, Fencing.

<https://doi.org/10.33170/jcope.v17i3.1069-1080>



**القيادة البارعة وعلاقتها بمهارات الاتصال لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية
البدنية وعلوم الرياضة بالعراق**

دعاء فوزي محمد العذاري/العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. علي محمد جواد احمد الصائغ

العراق. جامعة الكوفة. كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

alim.alsaegh@uokufa.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2024/4/10 تاريخ نشر البحث 2024/6/28

الملخص

انبثقت الفكرة في تسليط الضوء على دراسة الدور التفاعلي الذي تلعبه مهارات الاتصال عن طريق المساهمة في اكتساب مهارات قيادية بارعة لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق، وكانت مشكلة البحث في التساؤلات التالية هل تساعد مهارات الاتصال في التواصل الفعال وقدرة الاقناع المدرسين على توجيه وتحفيز الطلاب في درس رياضة المبارزة، وما دور القيادة البارعة للمدرسين في تحفيز وتشجيع الطلاب لتحقيق اهدافهم الشخصية، وما التحديات التي يواجهها مدرسي رياضة المبارزة في تطوير قدراتهم القيادية والاتصالية، وكانت أهداف البحث التعرف على الواقع والعلاقة بين القيادة البارعة ومهارات الاتصال لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق، التعرف على نسبة مساهمة مهارات الاتصال بالقيادة البارعة لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق، واستعمل الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته لطبيعة المشكلة على تدريسي مادة المبارزة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية الحكومية والأهلية عدا إقليم كردستان، والبالغ عددهم (85) تدريسي وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل، وتم عرض ومناقشة واقع مقياس القيادة البارعة ومحاورها، وعرض ومناقشة واقع مقياس مهارات الاتصال، وعرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة مهارات الاتصال بالقيادة البارعة لمدرسي رياضة المبارزة في العراق وكانت اهم الاستنتاجات يتمتع مدرسو رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بمستوى عالٍ من القيادة البارعة ومهارات الاتصال، واوصى الباحثان بضرورة اعتماد مقياسي الدراسة (القيادة البارعة، مهارات الاتصال) في القياس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق.

الكلمات المفتاحية: القيادة البارعة، مهارات الاتصال، مدرسو رياضة المبارزة.

1-المقدمة:

يتمثل التحدي الرئيس الذي تواجهه كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هو في عملية الابداع المستمر الذي يجعلها قادرة على المنافسة على المدى الطويل، وإحدى هذه التحديات هي الاستراتيجية التي تتبعها في قيادة فريق العمل داخل الكلية فضلا عن القصور الذي يحصل في دراسة العوامل المؤثرة في القيادة والذي يكون سبباً رئيساً في استحالة تحقيق الفعالية والنجاح لها في وقت تزداد الحاجة له لقادة يواجهون التحديات التي تحصل في البيئة الجامعية، ومع أن العديد من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تبرز أهمية امتلاكها لقيادات فعالة قادرة على مواجهة تلك التحديات، إذ إنّ المعارف والمهارات التي يمتلكها التدريسيون وبالأخص تدريسيو رياضة المبارزة تعد مورداً ثميناً وسبباً رئيسياً لتحقيق مستوى ابداعيا وذلك من خلال الدور المهم الذي تمارسه مهارات الاتصال اتجاه المهام والانشطة المطلوب تنفيذها.

ومن هنا انبثقت الفكرة في تسليط الضوء على دراسة الدور التفاعلي الذي تلعبه مهارات الاتصال عن طريق المساهمة في اكتساب مهارات قيادية بارعة لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق.

والسؤال الذي يثار هنا ينصب حول معرفة واقع مهارات الاتصال التي يجب ان يظهرها القائد (تدريسي رياضة المبارزة) لتحقيق القيادة البارعة، والتي يمكن أن تؤدي دورا ايجابيا في تعزيز الترابط بين القيادة البارعة ومهارات الاتصال لدى مدرسي رياضة المبارزة، ومن هنا تتجسد مشكلة الدراسة في إثارة التساؤلات التالية:-

1- هل تساعد مهارات الاتصال في التواصل الفعال وقدرة الاقناع المدرسين على توجيه وتحفيز الطلاب في درس رياضة المبارزة؟

2- ما دور القيادة البارعة للمدرسين في تحفيز وتشجيع الطلاب لتحقيق اهدافهم الشخصية؟

3- ما التحديات التي يواجهها مدرسي رياضة المبارزة في تطوير قدراتهم القيادية والاتصالية؟

ويهدف البحث الى:

1-التعرّف على واقع القيادة البارعة ومهارات الاتصال لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق.

2-التعرّف على العلاقة بين القيادة البارعة ومهارات الاتصال لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق.

3-التعرف على نسبة مساهمة مهارات الاتصال بالقيادة البارعة لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث:

يُعد توصيف وطريقة اختيار مجتمع البحث وعيناته من المسلمات الأساسية الضرورية في أي بحث علمي، أن هذا التحديد لا بدّ من أن يكون ضمن محددات واضحة مع ذكر الأسباب لهذا الاختيار ومدى تمثيل العينة للمجتمع، وعلى هذا الأساس تم تحديد مجتمع البحث بتدريسي مادة المبارزة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية الحكومية والأهلية عدا إقليم كردستان، والبالغ عددهم (85) تدريسي وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل.

واشتملت عينة التجربة الاستطلاعية على (10) تدريسي من مجتمع البحث لمقاييس الدراسة وبنسبة (11.76%) من مجتمع البحث، وقد اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة. واشتملت عينة التطبيق على (50) تدريسي للمقاييس القيادة البارعة ومهارات الاتصال وبنسبة (58.82%) من مجتمع البحث.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- الاستبانة.
- المقابلات.
- استمارة جمع وتفريغ البيانات.
- الملاحظة.
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الإنترنت).

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد مقاييس البحث:

بعد البحث والتقصي في الأدبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمفهوم (القيادة البارعة، مهارات الاتصال) والاستعانة بأراء بعض الخبراء والمختصين من اجل الوصول الى الصيغة النهائية لإجراءات البحث، تم استعمال المقاييس التي تم بناءها من قبل (دعاء فوزي محمد) اذ تم استعمال مقياس القيادة البارعة والذي تكون من (44) عبارة موزعة على أربعة مجالات المقياس، ضمّ المجال الاول (الرؤية) (9) عبارة، ومجال (الذات) (12) عبارة ومجال(الانتماء) (15) عبارة، ومجال (الايثار) (8) عبارة فقد بلغت اعلى درجة للمقياس (220) واقل درجة (44) والوسط الفرضي للمقياس (132) درجة، وتم استعمال مقياس مهارات الاتصال والذي تكون من (30) عبارة موزعة على أربع محاور المقياس، ضمّ المجال الاستماع الجيد (8) عبارة، ومجال توصيل المعلومات من (8) عبارة، ومجال الاتصال غير اللفظي من (8) عبارة ومجال التعامل الايجابي من (6) عبارة، وبلغت اعلى درجة للمقياس (150) واقل درجة (30) والوسط الفرضي للمقياس (90) درجة

2-4-2 التطبيق النهائي للمقياسين على عينة التطبيق:

بعد استكمال كل متطلبات واجراءات البحث طبق الباحثان مع الفريق العمل المساعد المقاييس على عينة التطبيق البالغ عددها (50) تدريسياً لمادة المبارزة في جامعات العراق وللمدة من (2024/2/10) الى (2024/2/20)، وبعد تحليل استجابات عينة البحث جمعت البيانات في استمارة خاصة، إذ أصبح لكل شخص من أفراد العينة درجة خاصة به.

2-5 الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث:

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة واقع مقياسي الدراسة:

3-1-1 عرض واقع مقياس القيادة البارعة ومحاورها:

لمعرفة درجة القيادة البارعة لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق عرض الباحثان نتائج المقياس عن طريق معرفة الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (ت) كما هو مبين بالجدول.

جدول (1) يبين قيم الأوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمقياس

القيادة البارعة ومحاورها

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
	مستوى دلالة	محسوبة				
معنوي	0.000	5.39	27	9.35	31.56	الرؤية
معنوي	0.000	6.98	36	15.27	45.85	الذات
معنوي	0.000	8.36	45	17.19	52.39	الانتماء
معنوي	0.000	5.74	24	12.34	29.63	الايثار
معنوي	0.000	8.78	132	39.74	158.58	الدرجة الكلية للمقياس

يبين الجدول (1) ان نسبة الدلالة لاختبار (t) لعينة واحدة لمقياس القيادة البارعة ومحاوره الاربعة (الرؤية، الذات، الانتماء، الايثار) والمجموع الكلي للمقياس جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروقاً معنوية، ومن خلال المقارنة بين الأوساط الحسابية والوسط الفرضي نلاحظ أن الوسط الحسابي جاء اعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على تمتع العينة بالقيادة البارعة.

3-1-2 مناقشة واقع مقياس القيادة البارعة:

إن القائد (المدرس) الذي يتبع أي استراتيجية ويكون فيها هو محور العملية التعليمية والذي بدوره سيوجه المتعلمين لأداء واجبات تعلم المهارات وعلى حسب مواقف بيئة اللعب والمنهج المتبع من قبله وعلى هذا الأساس سوف ينفذ المتعلمين ما مطلوب منهم من واجبات، فيذكر (ناهد محمود سعد، ونيللي رمزي فهيم) إن "المدرس هو الذي يقرر مستوى العمل الذي سيقوم المتعلمين بأدائه جميعاً" وهنا يبرز دور الاداء البارع للمدرس لبذل المزيد من الجهد للارتقاء بالعمل كتدريسي والنظر لخدمة الطلبة بتقديم الدعم والتشجيع اثناء وبعد الدرس ، اذ يعتقد (janssen) "ان الأداء البارع يفرض على القادة امتلاكهم المقدرة على تنفيذ افعال متنوعة في آن واحد، وأن يكونوا قادرين على إدارة تشكيلة ثرية من عمليات التعلم المتعددة المستويات" ويرى الباحثان ان من الخصائص المميزة للقائد البارع (المدرس) تكمن في التنفيذ الصحيح للاستراتيجيات والقرارات التي يتم اتخاذها بشكل واضح، والمقدرة على الاداء العالي لتحسين واقع الدرس، والمرونة التي يحتاج القائد من اجل التبديل بين سلوكيات القيادة والمقدرة على الحد من الصراع الحاصل بين الطلبة داخل الدرس ، وتوفير بيئة تعليمية امنه ، والابداع الذي يشجع على التفكير غير التقليدي والحلول التي تتجاوز المعرفة المتوافرة والحماس والانفتاح من اجل القيام بمهامهم التعليمية، ولأنّ مدخل القيادة البارعة يؤكد على ان نمط قيادة واحد ، مثلما افترضت مدارس القيادة لا يمكن ان يعزز الابداع بشكل فاعل ، وبدلاً عن ذلك فان سلوكيات قيادة متنوعة يتوجب ممارستها اعتماداً على التغيير في المتطلبات من خلال عملية الابداع

اذ اكد ((Vera, D., & Crossan M. (2004))

بالقول إن هناك حاجة لأنماط من القيادة لتعزيز الانواع المختلفة من الابداع فالقيادة التشاركية على سبيل المثال تساعد على تعزيز الابداع الجذري بينما النمط الاوتوقراطي او الرسمي للقيادة فيسهم في تعزيز الابداع التدريجي.

2-3 عرض واقع مقياس مهارات الاتصال:

لمعرفة درجة مهارات الاتصال لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق عرض الباحثان نتائج المقياس عن طريق معرفة الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (ت) كما هو مبين بالجدول.

جدول (2) يبين قيم الأوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمقياس مهارات الاتصال ومحاوره

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
	المحسوبة	sig				
معنوي	11.74	0.000	24	12.32	35.33	الاستماع الجيد
معنوي	13.23	0.000	24	11.52	37.98	توصيل المعلومات
معنوي	9.36	0.000	24	13.41	34.21	الاتصال غير اللفظي
معنوي	7.51	0.000	18	9.85	22.68	التعامل الايجابي
معنوي	15.37	0.000	90	34.23	131.20	الدرجة الكلية للمقياس

يبين الجدول (2) أن نسبة الدلالة لاختبار (t) للعينة الواحدة لمقياس مهارات الاتصال ومجالاته الأربعة (الاستماع الجيد، توصيل المعلومات، الاتصال غير اللفظي، التعامل الايجابي) جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروقاً معنوية، ومن خلال المقارنة بين الأوساط الحسابية والوسط الفرضي نلاحظ أن الوسط الحسابي جاء أعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على تمتع العينة بمهارات الاتصال.

1-2-3 مناقشة واقع مقياس مهارات الاتصال:

يعدّ الاتصال وسيلة هادفة من الوسائل الرئيسة التي تستخدمها المنظمة في تحقيق أهدافها، إذ أن جميع العاملين في المنظمة يتعاملون مع بعضهم البعض من خلال وسائل الاتصال المختلفة من أجل ضمان تسيير نشاطاتهم وتحقيق أهدافهم وهذا يدل على أن الاتصال يعدّ الوسيلة الاجتماعية التي يحقق الأفراد من خلالها سبل التفاهم والتفاعل البناء، وان عملية الاتصال القائمة بين الأفراد تؤدي لنقل معلومات وآراء وأفكار ومشاعر وأحاسيس... الخ بين الأفراد والجماعات، إذ ان " الاتصال هو القناة التي تربطنا بالإنسانية ويلحظ ان هذه الكلمة تستخدم في سياقات مختلفة فهي بمعناها المفرد (communication) تعني نقل الافكار والمعلومات والاتجاهات بين الافراد او الجماعات وفي صيغة الجمع (communication) تشير الى الوسائل التي تحمل مضمون الاتصال" فهو عملية مشتركة هدفها نقل معلومات ذات غرض محدد من شخص لآخر أو من جماعة لأخرى، وهنا يود الباحثان أن يبيننا أهمية مهارات الاتصال لمدرس التربية

الرياضية وبالخصوص الذي يدرس رياضة المبارزة اذ ان لفظة مهارة تشير الى "اداء العمل باتقان مع الاقتصاد في الوقت والجهد والتكاليف"، كما وتعرف بأنها ضرب من الأداء تعلم الفرد ان يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان هذا الاداء عقليا ام اجتماعيا ام حركيا ، لذا فمهارات الاتصال تتمثل بمقدرة المرسل (المدرس) ان ينقل هدف رسالته، افكاره وتصورات الخاصة بالدرس، الى المستقبل (الطالب)، اذ اشار (عصام علي، 2010) من خلال تعريفه لمهارات الاتصال "هي المهارات التي تسمح للفرد بالتفاعل مع الآخرين عبر نشاط لفظي او غير لفظي وهي تتمثل عند المدرس بمهارة الاجتماع، المكافأة، العقاب، الثقة والتقدير... الخ ، فيتوقف نجاح العملية الاتصالية وتكاملها على مدى كفاية المرسل في استخدام المهارات الاتصالية إذ إنها حاسمة ومؤثرة لإنجاز اتصال فعال و اساس، على نحو جازم لخلق مناخ مبني على الانفتاح بين المرسل (المدرس) والمستقبل(الطالب) وبناء جسر من الثقة، وهنا يبرز دور الخبرة لمدرس المبارزة في كيفية التعامل والاتصال بين الطلبة في داخل الدرس وخارجة لإيصال الرسالة التعليمية عن طريق استخدام مهارات (الاستماع الجيد وتوصيل المعلومات، والاتصال غير اللفظي والتعامل الايجابي) ، اذ لا يمكن ان نتكلم عن اتقان أي مهارة ومنها مهارات الاتصال مع الطلبة والابداع بها دون ان تكون للخبرة عامل مهم في تحقيق هذا الاتقان والابداع ، فمعرفة العمل الذي يقوم به مدرس المبارزة ومعرفة تفصيلاته الدقيقة امر ضروري جدا لتحقيق البراعة والتمكن والابداع في مجال الاتصال الاكاديمي ، فلا يمكن تحقيق ذلك في الجانب المهني الاكاديمي وخاصة مهارات اتصال مدرس المبارزة مع الطالب الامن خلال التجارب القائمة على المعرفة لهذه المهارات والمصحوبة بالخبرة التراكمية اذ يؤكد (طلال عبد الله الزغبى وآخرون ، 2010)

"أن الخبرة في الاتصال هي مدى معرفة معد الرسالة الاتصالية بطبيعة الموضوعات بما يتحدث أو يكتب ويتناول ، فالإلمام والإحاطة بتفصيلات (الرسالة) يترك تأثيرات واضحة وكبيرة على المتلقين" فضلا عن ذلك يرى الباحثان أن عامل الخبرة يكون في اتجاهين بالنسبة لمدرس المبارزة في مهارات الاتصال في التدريس، الاتجاه الأول في كيفية اعداد وصياغة المدرس رسالته التعليمية للطالب، والاتجاه الثاني مدى ادراكه في وصول رسالته للطالب وتحقيق مبتغاها، وهذا ما يؤكد (محمد حسن علاوي، 2002)، أن "الاتصال لا يتضمن فقط عملية (ارسال) ، بل يتضمن أيضا عملية (استقبال)، فكأن الاتصال الفاعل طريق مزدوج لتبادل المعلومات بين المرسل والمستقبل ، أي من المدرب الرياضي الى اللاعب الرياضي ، وبالعكس لتحقيق المدرب هدف رسالته في ضوء خبرته في الاتصال" ويضيف (محمد عبد الحميد، 2003) في مجال الخبرة لمهارات الاتصال "تأخذ الخبرة مديات أوسع وأشمل حينما يتمكن معد

الرسالة الاتصالية من أخذ دور آخر هو دور المتلقي من خلال ضوء معرفة إدراك حجم الاستجابة والتأثير الذي سيحصل لدى المتلقين، وهذا أعلى مستوى في العملية التخصصية لإنتاج الرسالة الاتصالية"

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة مهارات الاتصال بالقيادة البارعة لمدرسي رياضة المبارزة في العراق:

لغرض التعرف على نسبة مساهمة مهارات الاتصال بمتغير القيادة البارعة استعمل الباحثان الانحدار البسيط بغية استخراج قيمة نسبة المساهمة والنتيجة عن قيمة مربع الارتباط بينهما، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة مهارات الاتصال بالقيادة البارعة

المتغيرات	طبيعة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط R	نسبة المساهمة R2	قيمة F	الدالة الإحصائية
مهارات الاتصال - القيادة البارعة	بسيط	0.62	0.38	146.08	دالة عند 0.00

يتبين من الجدول (3) إن نسبة مساهمة مهارات الاتصال بالقيادة البارعة كانت عالية وهذا ما تؤكدته قيمة (F) المحسوبة البالغة (146.08) التي تدل على أن التباين المشترك بين المتغيرين كان كبيراً وهذا ما يتضح عبر مستوى الدلالة البالغ (0.00).

يمكن للباحثان أن يشير إلى أهمية وتأثير عملية الاتصال التي هي جوهر حصة الاعمال التطبيقية من خلال نقل المعرفة بين مدرس المبارزة والطلبة المشاركين لهدف الدرس، ونقل التأثيرات والخبرات التعليمية، فهي تتميز بانها عملية هادفة، وتعدّ ايضا عملية ديناميكية من خلال التفاعل بين الطلبة ومدرس المبارزة وتبادل الأدوار، ويتحدد من خلالها دور المدرس في درس المبارزة حيث يعرف (كارل هوفلاند) الاتصال بأنه "العملية التي ينقل بمقتضاها الفرد أو القائم بالاتصال منبهات، وعادة ما تكون رموزاً لغوية لكي يعدل سلوك الافراد الاخرين أي مستقبل الرسالة"

وأن القيادة وبضمنها القيادة البارعة فهي عملية سلوكية تتمثل في امكانية تحريك الطلبة لتحقيق تأثير موجه نحو أهدافها، فهي سمة تتجلى بما يتصف به القائد (مدرس المبارزة) من امكانات وخصائص اجتماعية ونفسية وعقلية وبدنية، تمكنه من التوجه والسيطرة على الاخرين(الطلبة).

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-يتمتع مدرسو رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بمستوى عالٍ من القيادة البارعة.
- 2-يتمتع مدرسو رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق بمستوى عالٍ من مهارات الاتصال.
- 3-هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين كل من القيادة البارعة ومهارات الاتصال لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.
- 4-قدرة مقياس مهارات الاتصال على المساهمة بالقيادة البارعة لدى مدرسي رياضة المبارزة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق.

4-2التوصيات:

- 1-اعتماد مقياسي الدراسة (القيادة البارعة، مهارات الاتصال) في القياس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق.
- 2-ضرورة انتهاج الأساليب القيادية وخاصة تلك التي يتجاوز فيها المدرس المؤلف والبراعة لاتخاذ القرارات والارتقاء الى أفضل المستويات.
- 3-ضرورة فهم ودراسة وتحليل العناصر والأبعاد المكونة للقيادة البارعة ومهارات الاتصال بوصفها إحدى مرتكزات العمل الإداري في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 4-وضع برنامج مخطط لتطوير مهارات الاتصال لمدرسي التربية الرياضية في مجال الأنشطة الرياضية.
- 5-اجراء المزيد من الدراسات التي تتناول القيادة البارعة ومهارات الاتصال على تخصصات أخرى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر

- أكرم خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان (1997).
- حسن عماد مكاوي: الاتصال الشخصي في عصر تكنولوجيا الاتصال، القاهرة، الفاروق للطباعة، 2002
- سهيلة كاظم الفتلاوي: كفايات التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن، 2003
- طلال عبد الله الزغبي وآخرون: مهارات الاتصال الجماهيري، ط1، عمان، عالم الكتب الحديثة، 2010.
- عبد الرحمن العيسوي: أصول البحث السيكولوجي. بيروت، دار الراتب الجامعية، 2006.
- عصام علي: اثر مهارات الاتصال لدى مدرس المرحلة الثانوية على فعالية التدريس، المعهد العالي للدراسات والبحوث السكانية، 2010.
- علم الدين الخطيب: اساسيات طرق التدريس، ط2، منشورات الجامعة الفتوحة، طرابلس، ليبيا، 1997.
- محمد سيد فهمي: تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر، 2006
- محمد عبد الحميد: الاتصال في مجال الابداع الجماهيري، القاهرة، عالم الكتب، 2003.
- ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهمي: طرق التدريس بالتربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998
- Janssen O. 2000. Job demands, perceptions of effort-reward fairness and innovative work behaviour. Journal of Occupational and Organizational Psychology,.
- Vera, D., & Crossan M. (2004). Strategic leadership and organizational learning. Academy of management review,.