

تأثير تمرينات مهارية وفق انموذج كيلر في التحكم الانتباهي وتعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للطالبات

أ.م. د سحر حر مجيد

[sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq)

العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

تاريخ نشر البحث 2024/2/28

تاريخ استلام البحث 2023 /12/9

### المخلص

يهدف البحث الى إعداد التمرينات مهارية وفق انموذج كيلر في التحكم الانتباهي وتعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للطالبات والتعرف على تأثير التمرينات مهارة وفق انموذج كيلر في التحكم الانتباهي وتعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للطالبات وفي ضوء هدفا البحث وضعت الباحثة فرضيتا البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين في التحكم الانتباهي وتعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة الطالبات و هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى في التحكم الانتباهي وتعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للطالبات وتكمن اهمية البحث بأعداد تمرينات مهارية وفق انموذج كيلر في التحكم الانتباهي وتعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للطالبات ايماننا منا بالارتقاء بهذه اللعبة من خلال إعطاء الفرصة بالتساوي لجميع الطالبات و توفير لهن الوقت الكافي لتعلم وكذلك يمكن إعطاءهم وقت إضافي إن لم يكن الوقت المحدد كافي استغرق المنهج التعليمي (8) أسابيع مقسمة إلى (4) أسابيع لتعلم مهارة الرمية الحرة و(4) أسابيع لتعلم مهارة التصويب السلمي بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، المجموعة الضابطة نفذت الاسلوب التعليمي المتبع من قبل التدريسية.

الكلمات المفتاحية : تمرينات مهارية ، انموذج كيلر، التحكم الانتباهي ، التصويب ، كرة السلة

**The effect of skill exercises according to the Keller model on attentional control and learning the shooting skills from stability and movement of basketball for female students**

Asst . Prof. Dr. Sahar Hur Majid

[sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:sahar.h@copew.uobaghdad.edu.iq)

College of Physical Education and Sports Sciences for Women/ Baghdad University, Iraq.

Received: 09-12-2023

Accepted: 28-02-2024

---

**Abstract**

The research aims to prepare skill exercises according to Keller's model in attentional control and learn the skills of shooting from stability and movement in basketball for female students, and to identify the effect of skill exercises according to Keller's model in attentional control and learn the skills of shooting from stability and movement in basketball for female students. The importance of the research lies in preparing skill exercises according to Keller's model in attentional control and learning the shooting skills of stability and movement in basketball for female students, out of our belief in improving this game by giving an equal opportunity to all female students and providing them with sufficient time to learn, and they can also be given additional time if not the specified time. Sufficient. The educational curriculum took (8) weeks divided into (4) weeks to learn the free throw skill and (4) weeks to learn the peaceful shooting skill, with two educational units per week. The time of one educational unit was (90) minutes. The control group implemented the educational method followed by the teaching staff.

**Keywords:** Skill exercises, Keller model, attentional control, shooting, basketball

## 1- المقدمة:

شهد العصر الحديث ثورة علمية وتكنولوجية هائلة ومع تزايد البحوث والدراسات العلمية التي تهدف إلى تطوير العملية التعليمية وتنوعها وفق تصاميم تعليمية تتيح للمعلم نقل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين بما يتلاءم مع حاجاتهم وخصائصهم الإنمائية والنفسية والمعرفية والبدنية والخروج من قالب المعتاد إلى بيئة تعليمية توفر الوقت والجهد وتسهل التفاعل بين المتعلم والبيئة المحيطة لذلك لا يمكن أن نقول أن هناك أسلوب تعليمي أفضل من الآخر ولكن هناك أسلوب قادر على تعلم المهارة بشكل أفضل من غيره وبذلك يكون هذا الأسلوب الأفضل ولا يشترط أن يكون الأسلوب الناجح في تعلم مهارة ما يكون ناجح في تعلم مهارة أخرى. وبعد نموذج كيلر من النماذج التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين داخل اطار التعلم الجماعي بالاعتماد على قدراتهم الخاصة واساليبهم الإدراكية ويشير kevin oliver بأن النموذج كيلر أحد اساليب تفريد التعليم المبني على أساس دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدرته و سرعته الخاصة ويقوم المتعلم باستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية و إتقانها ثم الانتقال إلى الوحدة التي تليها ، فالمتعلم لا بد أن يكون عنصران مشاركة وفعالاً في جميع الأنشطة وللتحكم الانتباه أهمية في العملية التعليمية من خلال تمكن الفرد من تنظيم سلوكه والسيطرة عليها وأن المتعلم القادر على مراقبة ذاته هو الذي يمتلك توجهات داخلية إيجابية نحو العملية التعليمية وبالتالي يكون قادر على التخطيط وتنظيم ذاته كما أنه الأكثر قدرة على حل المشكلات ومواجهة التحديات التي تفرضها العملية التعليمية كما يمكن المراقبة الذاتية أن تعطي للمتعلم فرصة لتنمية اساليب تعلمه واكتسابه كفايات أفضل للأداء من خلال إظهار مستويات اكبر من القدرة والدافعية للتعلم. وتعد مهارة التصويب بأنواعها من أهم المهارات الهجومية التي تركز لعبة كرة السلة، إذ ان الغاية المرجوة من تعلم المهارات الأساسية جميعها هي الوصول بالكرة إلى المكان الذي تتحقق منها فرصة جيدة للتصويب حيث ان جميع الجهود الفنية والبدنية التي بذلها اللاعبون تكون عديمة الفائدة ما لم تتوج بهدف في سلة المنافس. وتعد مهارة التصويب المهارة الهجومية الأولى من حيث الأهمية والتي يعطيها المدربون وقت أكثر من غيره أثناء التعليم والتدريب. وفي ضوء ما اذكر يمكن بلورة مشكلة البحث في السؤال التالي: هل من الممكن الحصول على نتائج تعلم أفضل باستخدام تمارين مهارية وفق نموذج كيلر في التحكم الانتباهي وتعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للوصول بالطالبات الى درجة التعلم المنشود؟

ويهدف البحث الى:

1- إعداد تدريبات مهارية وفق نموذج كيلر في التحكم الانتباهي وتعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للطالبات على فاعلية التدريبات مهارة وفق نموذج كيلر في التحكم الانتباهي.

2- تعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للطالبات وفي ضوء هدفنا البحث وضعت الباحثة فرضيتا البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابط التجريبية في التحكم الانتباهي.

3- تعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة الطالبات وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التحكم الانتباهي.

4- تعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة الطالبات تكمن أهمية البحث بأعداد تدريبات مهارية وفق نموذج كيلر في التحكم الانتباهي.

5- تعلم مهارتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للطالبات ايماننا منا بالارتقاء بهذه اللعبة من خلال إعطاء الفرصة بالتساوي لجميع الطالبات وتوفير لهن الوقت الكافي لتعلم وكذلك يمكن إعطاءهم وقت إضافي إن لم يكن الوقت المحدد كافي.

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي (ذو المجموعتين المتكافئتين) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهن (102) طالبة تم اختيار (40) طالبة من شعبتي (أ، ج) بواقع (20) طالبات لكل مجموعة ضابطة وتجريبية.

## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- الملاحظة والتجريب
- المقابلات الشخصية
- الاختبارات المهارية
- مقياس التحكم الانتباهي
- ملعب كرة السلة (قانوني)
- كرات سلة قانونية عدد (20) ،
- شريط قياس لقياس الطول
- ميزان طبي ، ساعة توقيت عدد (2)
- صور توضح الاداء الفني لمهارتي التصويب بكرة السلة
- حاسبة Lenovo

## 2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

- الاختبار الاول: مقياس التحكم الانتباهي (حوراء: ١٩٦-١٩٨)
- الاختبار الثاني: الرمية الحرة (10 رميات) (علي: ١٧٩)
- الاختبار الثالث: اختبار التصويب السلمي (جاسم: 284)

## 2-5 التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية لمقياس التحكم الانتباهي

لاختبارات التصويب بكرة السلة يوم الأربعاء المصادف 20/10/20٢١ على عينه من (3) طالبات من غير المشاركات في التجربة الأساسية وكان هداف من التجربة الاستطلاعية هي معرفة مدى ملائمة الاختبارات ومعرفة الوقت المستغرق لأداء ومعرفة الصعوبات.

## 2-6 تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتطبيق المنهج التعليمي لجأت الباحثة إلى التحقق التكافؤ

بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية كما في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات قيد البحث.

الدالة	الضابطة			التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات	ت	
	نسبة الخطأ	المحسوبة	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة				الانحراف المعياري
غير معنوي	0.32	0.99	22.5	111.8		17.59	118.2		درجة التحكم الانتباهي	1
غير معنوي	0.53	0.62	1.6	2.6	20	1.41	2.9	20	عدد الرمية الحرة	2
غير معنوي	0.35	0.94	1.25	3.1		1.43	3.5		عدد التصويب السلمي	3

## 7-2 أجرات البحث الميدانية:

تمثلت أجرات البحث الميدانية بالاختبارات القبليّة وتطبيق المنهج التعليمي المعتمد على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية و تم إجراء الاختبارات البعديّة.

### 1-7-2 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة لمقياس التحكم الانتباهي واختبارين الرمية الحرة والتصويب السلمي لعينة البحث في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم (الأحد) المصادف (2021/10/24) وقد راعت الباحثة تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبارات وافراد فريق العمل المساعد كلا بحسب موقعة لمراعاتها اثناء تطبيق الاختبارات البعديّة وللانطلاق من نقطة شروع واحدة.

2-7-2 المنهج التعليمي: استغرق المنهج التعليمي (8) أسابيع مقسمة إلى (4) أسابيع لتعلم مهارة الرمية الحرة و(4) أسابيع لتعلم مهارة التصويب السلمي بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع حيث بلغ المجموع الكلي للوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، المجموعة الضابطة نفذت الاسلوب التعليمي المتبع من قبل التدريسية.

3-7-2 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبارات القبليّة في يوم الاربعاء 2021/12/22 لحساب مقدار الفروق.

### 3- عرض ومناقشة النتائج:

#### 1-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية:

جدول (2) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى

للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدى		T المحسوبة	حجم العينة	نسبة الخطأ	الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي				
التحكم الانتباهي	درجة	17.59	118.2	7.17	169.1	10.16		0.000	معنوي
الرمية الحرة	عدد	1.41	2.9	0.75	5.5	7.91		0.000	معنوي
التصويب السلمي	عدد	1.43	3.5	0.74	6.6	8.31		0.000	معنوي

تعزو الباحثة هذا التطور الى التمرينات مهارية وفق أنموذج كيلر المعدة وحسن توظيفها في المجال التعليمي وتنظيم المادة التعليمية وزيادة الدافعية وعدم ملل ال ومراعاة الفروق الفردية في ذلك. إذ تذكر سهيلة الفتلاوي ان تفريد التعليم والتدريب الذاتي يعطي تعلم أفضل مما هو عليه عندما يكون مشاركاً نشطاً أو عندما يتلقى تغذية راجعة على مدى استجابته.

### 2-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

جدول (3) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة  $t$  المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		T المحسوبة	العينة	نسبة الخطأ	الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي				
التحكم الانتباهي	درجة	22.5	111.8	16.73	147.7	8.24	20	0.000	معنوي
الرمية الحرة	عدد	1.6	2.6	1.68	3.9	8.85		0.000	معنوي
التصويب السلمي	عدد	1.25	3.1	0.55	5.1	7.36		0.000	معنوي

وتعزو الباحثة هذا التطور إلى الطريقة المتبعة التي تستخدمها المدرسة مراعية الأسس العلمية وحسن استخدامها للتكرارات وعدم تغيب الطالبات عن الوحدات التعليمية.

### 3-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (4) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة  $t$  المحسوبة.

للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	البعدي التجريبية		البعدي الضابطة		T المحسوبة	العينة	نسبة الخطأ	الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي				
التحكم الانتباهي	درجة	7.17	169.1	16.73	147.7	5.26		0.000	معنوي
الرمية الحرة	عدد	0.75	5.5	1.68	3.9	3.99		0.000	معنوي
التصويب السلمي	عدد	0.74	6.6	0.55	5.1	7.47		0.000	معنوي

تعزو الباحثة سبب ذلك الى التمرينات المهارية المعدة وفق نموذج كيلر الذي عملت على تنظيم المادة التعليمية من خلال الدليل المطبوع والتقويم الذاتي ووضوح الأهداف التعليمية والسلوكية



ولكون أنموذج كيلر وجه الطالبات لتنفيذ الأنشطة ذاتيا والشعور بمسؤولية أكثر من اعتماده على جهد المدرس.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

1- التمرينات المهارية المعدة وفق انموذج كيلر للمجموعة التجريبية والوحدات التعليمية المعدة على وفق الأسلوب المتبع في المجموعة الضابطة قد ساهمتا في تعلم مهاراتي الرمية الحرة والتصويب السلمي بكرة السلة وبنسب متفاوتة.

2- أن التمرينات المهارية وفق انموذج كيلر زادت من دافعية التعلم لدى الطالبات ( Majeed, 2023).

3- أن استخدام أنموذج كيلر اثبت افضليته في التحكم الانتباهي وتعلم مهاراتي التصويب من الثبات والحركة بكرة السلة للطالبات

##### 4-2 التوصيات:

1- استخدام انموذج كيلر في التحكم الانتباهي وتعلم مهاراتي الرمية الحرة والتصويب السلمي بكرة السلة لطالبات،

2- ضرورة إجراء بحوث لدراسة تأثير انموذج كيلر في مراحل دراسية اخرى والنواحي النفسية في التربية البدنية وعلوم الرياضة والبحث عن الجديد والمتنوع من الاساليب بما يتناسب مع كل مرحلة دراسية.

المصادر

-Hawara Salman Jassem, stimulating creativity and its relationship to Rosicky control and information processing among university students, doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education for Girls, 2017.

-Ali Salloum: Battle, measurement and statistics in the sports field, Ministry of Higher Scientific Education, Al-Qadisiya University, Al-Tayf Printing, 2004.

-Yasser Sabah Jassem: Basketball Basics, Baghdad, National Library and Archives, 2014.

-Majeed, S. H. (2023). Effect of an exercise program on physical-kinetic intelligence and the skills of dribbling and shooting in basketball among female students. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 15-15

- Majeed, S. H. (2023). The Effect of Special Exercises According To the Differentiated Teaching Method on Mental Motivation and Learning the Skills of Basketball and Shooting for Female Students. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 18(1), 117-121

<https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3733638>

ت	العبارات	تتطبق دائما	تتطبق غالبا	تتطبق احيانا	تتطبق نادرا	لا تتطبق
1.	أنتذكر أداء واجباتي بصورة دائمة					
2.	ينصرف ذهني إلى ما حولي عندما أريد أداء واجباتي الدراسية					
3.	اعاني من صعوبة إنجاز الواجبات في أوقاتها المحددة					
4.	أجد صعوبة في التركيز في عملي بسبب تفكيري بأشياء أخرى					
5.	افتقر للتركيز لما يدور في المحاضرة					
6.	يتشتت ذهني في أشياء ولو كانت صغيرة					
7.	أجد سهولة في إنجاز المهام عندما يطلب ذلك مني					
8.	واجه صعوبة في تنظيم الوقت لما يتعلق بأداء الامتحان					
9.	ليس من السهولة أن تتشتت أفكارني عنده أداء المهام					
10.	أنا افكر بالشئ قبل تنفيذه					
11.	الترزم بالقواعد لغرض أداء المهام المطلوبة إنجازها					
12.	أميل للعمل و إنجاز المهام دون أن أجهد نفسي بالتفكير بها					
13.	أحتاج إلى وقت كافي للتفكير					

					بمهام
					14. اسيطيع التحول من مهمة إلى أخرى بسرعة
					15. استطيع أن اجد حلا لأكثر من مشكلة في وقت واحد
					16. عندما يقاطعني شيئا ما ويشتت انتباه استطيع العودة إليه بسرعة
					17. أجد صعوبة في إنجاز أكثر من مهمة في وقت نفسه
					18. أجد صعوبة توزيع انتباه بين الإصغاء وتدوين الملاحظات بالدرس
					19. استطيع إنجاز عدة واجبات في وقت واحد
					20. حينما ابدأ بمهمة واكلف في الوقت نفسه بمهمة أخرى لا استطيع إنجازهما معا
					21. استطيع الانتقال إلى مهمة أخرى مع الاحتفاظ بانتباهي للمهمة الرئيسية
					22. عندما يتم تكليفي بعمل مفاجأة فإنه لا يؤثر على إنجازي للعمل السابق
					23. أقوم بتطوير استجاباتي في أداء مهمة معينة في ضوء الهدف الرئيسي للمهمة
					24. أتعامل مع جميع من حولي بكفاءة ويسر
					25. اعدل من استجاباتي للموقف بحسب التعزيزات التي أحصل

					عليها أثناء أداء المهمة	
					26. أتمكن من تأدية الامتحان بإتقان عندما يقرر الاستاذ إمتحان مفاجأة	
					27. أفضل بقاء أستاذ المادة للفصل الدراسي دون استبدال	
					28. أجد صعوبة في التعود على قاعة دراسة غير قاعة الاصلية	
					29. أفضل البقاء في صفي بدلا من نقلي إلى آخر	
					30. اتخذ قراراتي بالمواقف الطارئة بسهولة ويسر	
					31. أستطيع الوصول إلى الكلية رغم غلق بعض المنافذ المؤدية لها	
					32. لا أشعر بالملل في أثناء المحاضرة حتى وإن تجاوزت وقت انتهائها	
					33. عندما أتحدث أمام الطلبة أستطيع توزيع انتباهي عليهم بدون إحراج	
					34. أستطيع جمع المادة المقررة في الامتحان وأن لم يكن لدينا كتاب مقرر	
					35. أستطيع ترتيب اهتماماتي بحسب الظروف التي أكون فيها	
					36. أستطيع اختيار استجابة مناسبة للمهمة من خلال إحضار بدائل أخرى	
					37. أقوم بترتيب الواجبات المطلوبة	

---

					مني منطقيا	
--	--	--	--	--	------------	--