

تقييم مستوى اداء بعض المهارات بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الرابعة

أ.م.د. نعيمة زيدان خلف

naeema@copew.uobaghdad.edu.iq

العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

تاريخ نشر البحث 2024/2/28

تاريخ استلام البحث 2023 /12/9

الملخص

تكمن اهمية البحث في تقييم الاداء المهاري لبعض المهارات الارسال من الاسفل المواجه والجانبى واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الرابعة عن طريق تحديد المستويات المعيارية، والتي تكون دليلاً للمختصين في تقييم مستوى الاداء المهاري اعتماداً على الصيغة العلمية والموضوعية وبالتالي تشخيص نقاط القوة واستخدامها في النهوض بعملية التعلم ومخرجاتها. وهدف البحث هو تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الارسال المواجه والارسال الجانبى واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحي لملائم طبيعة مشكله البحث، اما عينه البحث فقد بلغت (45) طالبه اختيرت بالطريقة العشوائية، وتم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

العينة حققت نسب عالية عن المستوى المعيارى في المستوى الثالث (متوسط) في جميع الاختبارات المهارية، والعينة حققت نسب اقل من المستوى المعيارى في المستوى الرابع (مقبول) في مهارة الارسال المواجه والجانبى وفي المستوى الاول والرابع في مهارة استقبال الارسال، وتوصى الباحثة بضرورة اعتماد الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية في هذه الدراسة في عمليات الاختبار والتفوييم والمتابعة للأداء المهاري للطالبات.

الكلمات المفتاحية: تقييم مستوى ، المهارات ، الكرة الطائرة .

Evaluating the level of performance of some volleyball skills for fourth-year female students

Asst . Prof. Dr. Naima Zidane Khalaf

naeema@copew.uobaghdad.edu.iq

College of Physical Education and Sports Sciences for Women / Baghdad University, Iraq.

Received: 09-12-2023

Accepted: 28-02-2024

Abstract

The importance of the research lies in evaluating the skill performance of some of the skills of serving from the bottom facing and sideways and receiving the serve in volleyball for fourth-year female students by determining standard levels. Which serves as a guide for specialists in assessing the level of skill performance based on a scientific and objective formula and thus diagnosing strengths and using them to advance the learning process and its outcomes. The aim of the research is to determine standard levels for some skills: facing serve, lateral serve, and receiving serve in volleyball for second-stage female students. The researcher used the descriptive survey method to suit the nature of the research problem. The research sample consisted of (45) students who were chosen randomly, and the following conclusions were reached: The sample achieved percentages higher than the standard level in the third level (average) in all skill tests, and the sample achieved percentages lower than the standard level in the fourth level (acceptable) in the facing and sideways serving skill and in the first and fourth levels in the serving receiving skill. The researcher recommends the necessity of adopting the grades. Normative standards and levels in this study in the testing, evaluation and follow-up processes of female students' skill performance.

Keywords: Evaluating level, skills, volleyball.

1- المقدمة:

ترمي الاختبارات والقياسات الى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج وتوسيع ونشر المعارف الحديثة وتعميم نتائج الابحاث والدراسات العلمية في مجالات متنوعة وعلى مختلف المراحل العمرية، وكذلك تعطي القائمين في هذا المجال دليلاً على المستوى الذي وصل اليه الرياضي وبالتالي معالجه المشاكل التي تقف في طريق تقدمهم. وتعد الاختبارات والقياس اداة من ادوات التقييم اذ تعد عملية التقييم الموجه والمبرمج لطرائق التدريب والتعليم اذ ان استخدام الاختبار والقياس بشكل دوري في عمليات التقييم والتي يتم من خلالها الحصول على معلومات دقيقة سوف تعطي مؤشراً لتقدم المستوى يمكن استثمار هذه النتائج لغرض الحكم والتقويم والتوجيه ووضع المعايير لرصد الجوانب الايجابية وتعزيزها وتطويرها وتلافي الجوانب السلبية في عمليات التعلم والتدريب. وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي شهدت تقدم وتطور مستمر في دول العالم والفضل يعود الى الجهود العلمية المبذولة في التدريب معتمدين على الاختبار والقياس والتقويم المستمر للاعبين، وحيث ان هذه اللعبة واحده من الالعاب الفرقية التي تدرس ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، لذا لا بد من الارتقاء بها على اساس علمي سليم يشمل تقييم مستوى الاداء المهاري للطلّابات والذي يتضمن مجموعه من المهارات الاساسية وعلى الطالب اتقان هذه المهارات خلال العام الدراسي. من هنا تكمن اهمية البحث في تقييم مستوى الاداء المهاري المحدد بالمهارات الاساسية من خلال تحديد المستويات المعيارية لأداء الطالبات في الكرة الطائرة والتي ستكون دليلاً لمدرسات المادة في تقييم المستوى المهاري اعتماداً على الصيغة العلمية والموضوعية في اختبار مستوى الطالبة وبالتالي التمكن من تشخيص نقاط القوة والضعف بمستوى الاداء المهاري للطلّابات واستخدام نقاط القوة في النهوض بعملية التعليم ومخرجاتها. تعد لعبة الكرة الطائرة من الأنشطة الأساسية ضمن المنهاج الدراسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وتدرس للمراحل الدراسية المتعددة ويحتوي المنهاج العديد من المهارات ذات النواحي الفنية والخطية وفق متطلبات اللعب المختلفة وتتطلب العملية التعليمية لهذه المهارات تقويماً موضوعياً مستمراً يعتمد على الاختبارات والقياسات لتقييم مستوى الاداء المهاري بدلاً من الاعتماد على الدرجات التقديرية الذاتية. ومن خلال خبرة الباحثة في مجال تدريس مادة لعبة الكرة الطائرة ارتأت اجراء تقييم للمهارات الارسال المواجه والارسال الجانبي واستقبال الارسال وصولاً الى اكتشاف المعوقات ومحاولة التغلب عليها من اجل الوصول الى الاتقان

المهاري بالنسبة للتعليم، والمساهمة في وضع احد الحلول التي من شأنها تجاوز مثل هكذا مشكله من خلال ايجاد درجات معيارية لاختبارات المهارات المبحوثة .

ويهدف البحث الى:

1- ايجاد درجات معيارية لاختبارات المهارات (الارسال المواجه والارسال الجانبي من الاسفل واستقبال الارسال) في الكرة الطائرة

2- تحديد مستويات معيارية للمهارات الارسال المواجه والارسال الجانبي من الاسفل واستقبال الارسال في الكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينه البحث:

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي 2017 - 2018 والبالغ عددهم (98) طالبه، وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية، وقد بلغت عينه البحث (45) طالبه ونسبه مئوية (45.91%) وتم تقسيم عينه البحث الى (5) طالبه لأجراء التجربة الاستطلاعية و (40) طالبه للتجربة الرئيسية، وقامت الباحثة بالتحقق من تجانس افراد العينة كما مبين في جدول (1)

جدول (1) يبين تجانس افراد عينه البحث في المتغيرات الطول - الوزن - العمر

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التوزيع
الوزن	كغم	51,94	51	4,431	0,636	اعتدالي
الطول	سم	160,82	161	3,813	0,141-	اعتدالي
العمر	سنة	21,25	21	0,864	0,868	اعتدالي

2-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية

- الاختبار والقياس

- الملاحظة

- المقابلة الشخصية

- ملعب الكرة الطائرة

- شبكة

- كرات طائرة

- استمارات التسجيل

- شريط لاصق

- حاسبه نوع DELL

2-4 تحديد الاختبارات المهارية:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع، قامت الباحثة بأعداد استمارة لاستطلاع اراء الخبراء حول ترشيح الاختبارات المهارية الملائمة لعينه البحث، اذ تم عرض هذه الاستمارة على (5) خبراء (ملحق 2) بالاختبار والقياس والكرة الطائرة وكان عدد الاختبارات (3) اختبار لكل مهارة، وبعد جمع الاستمارات اسفرت النتائج باتفاق الخبراء على صلاحية الاختبارات ونسبة اتفاق 85% لجميع الاختبارات وبذلك تصبح الاختبارات المرشحة (3) اختبار.

جدول (2) يبين نسبة اتفاق الخبراء حول الاختبارات المرشحة

المهارات	الاختبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	الصلاحية
الارسال من الاسفل الامامي	اختبار دقة الارسال من الاسفل المواجه الامامي	5	%100	يصلح
الارسال من الاسفل الجانبي	اختبار دقة الارسال من الاسفل الجانبي	5	%100	يصلح
استقبال الارسال	اختبار استقبال الارسال باليدين من الاسفل	5	%100	يصلح

2-4-1 الاختيارات المرشحة:

2-4-1-1 الاختبار الاول (اختبار دقة الارسال من الاسفل المواجه الامامي):

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال من الأسفل الامامي.

الأدوات: ملعب الكرة طائرة قانوني، عشرة كرات طائرة، شريط قياس، شريط لاصق.

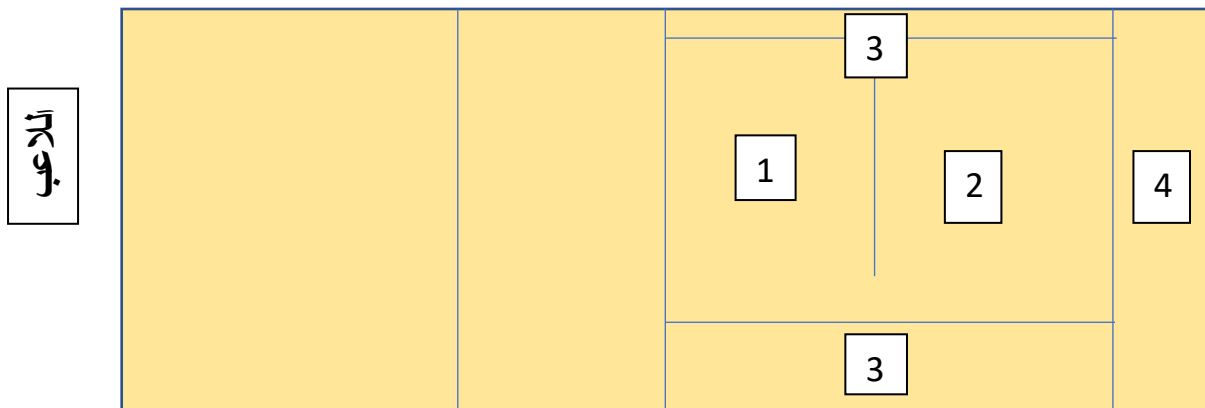
مواصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء عشرة إرسالات متتالية من الأسفل الجانبي محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة.

الشروط: - تحتسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي تدخل المنطقة.

- إذا خرجت الكرة خارج الملعب يحصل المختبر على صفر.

- في حالة سقوط الكرة على الخط تمنح الدرجة التي في المنطقة الأعلى.

التسجيل: يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشرة التي قام بها علماً أن الدرجة النهائية هي (50 درجة).



الشكل (1) يوضح اختبار مهار الإرسال الجانبي من الاسفل

2-1-4-2 الاختبار الثاني (اختبار دقة الإرسال من الاسفل الجانبي):

نفس شروط ومواصفات الاختبار الاختبار على أن يؤدي المختبر مهارة الإرسال الجانبي

2-1-4-3 الاختبار الثالث (اختبار استقبال الإرسال من الاسفل باليدين):

الغرض من الاختبار: قياس مهارة استقبال الإرسال.

مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب إرسال الكرة إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها إلى داخل المنطقة (1)، وخمس كرات على المنطقة (2)، وكذلك خمس كرات على المنطقة (3). كما هو موضح بالشكل (7).

الشروط: - لكل مختبر (15) محاولة من داخلي الدائرة (أ).

- يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من أسفل باليدين.

- تلغى المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرب إلى المختبر بطريقة غير مناسبة.

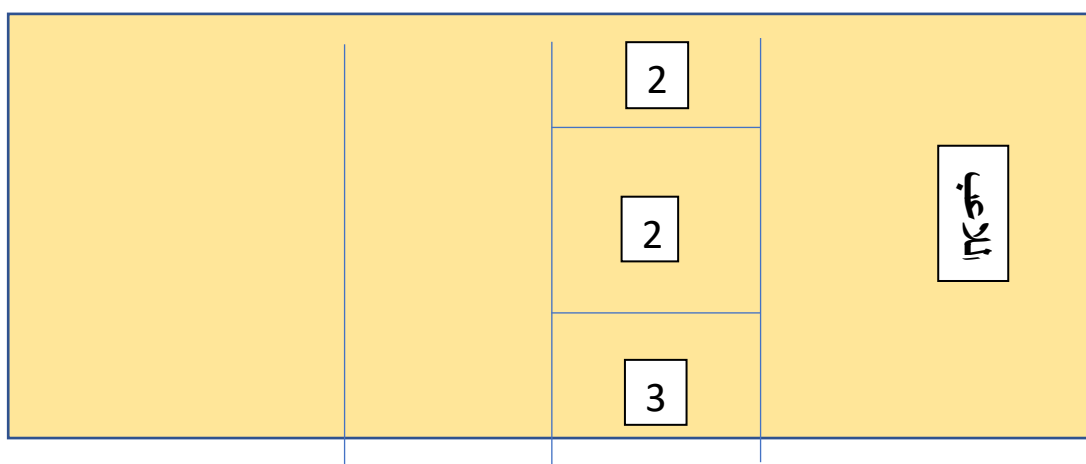
- يجب الالتزام بتسلسل أداء المحاولات بحيث تكون:

- خمس كرات على المنطقة (1).

- خمس كرات على المنطقة (2).

- خمس كرات على المنطقة (3).

- التسجيل: يسجل للمختبر جميع النقاط التي تحصل عليها من المحاولات (30) وفقا للأسلوب الآتي: على كل مربع (10) وتسجل الدرجات كل التالي
- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (4) درجات.
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (2) درجات.
 - فيما عدا سبق يحصل المختبر على درجة (صفر).



الشكل (2) يوضح اختبار مهارة استقبال الارسال

2-5 الاسس العلمية للاختبارات:

2-5-1-1 صدق الاختبارات: يعرف الصدق بقدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها وقد تحققت الباحثة من صدق الاختيارات باستخدام صدق المحتوى وذلك بعرض الاختيارات على مجموعه من الخبراء واسفرت النتائج على اتفاق الخبراء وبنسبه 85% لجميع الاختبارات وهذا يعد معامل صدق عالي.

2-5-1-2 ثبات الاختبارات: يعني " توافر الشروط التي تتضمن دقه تطبيق الاختبارات اكثر من مره على نفس الافراد في الحصول على نفس البيانات وللتحقق من ثبات الاختبارات استخدمت الباحثة طريقه الاختبار واعاده الاختبار حيث قامت الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبارين، واسفرت النتائج أن جميع الاختبارات تمنح ثبات وذلك

لان جميع قيم معامل الارتباط محسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (0,805) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة M حريه (3) كما مبين في الجدول (3).

2-1-3 موضوعيه الاختبارات: تعني الموضوعية ((الاتفاق بين حكمين في تقدير قيمة الاختبار للاختبار)) و للتحقق من موضوعي على الاختبارات استعانت الباحثة بدرجات حكمين اثناء اعاده الاختبارات، حيث استخرجت الباحثة معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات الحكمين واسفرت النتائج أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية لان جميع قيم ومعامل الارتباط المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (0,805) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (3) . كما مبين في جدول (3) .

جدول (3) يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبار

الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة الاحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الاحصائية
اختبار الارسال من الاسفل الامامي	0.81	معنوي	0,934	معنوي
اختبار الارسال من الاسفل الجانبي	0.78	=	0,952	=
اختبار استقبال الارسال	0.80	=	0,944	=

2-6 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 22 - 23 / 1 / 2021 لمدة يومين على عينه البحث الرئيسية البالغة (40) طالبه ، الساعة :10 صباحاً في القاعة الداخلية في لكتيه التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعه بغداد و على ملعب الكرة الطائرة ولما عد فريق العمل المساعد ، واجرت الباحثة الاختبار الاول (اختبار الارسال من الاسفل المواجه الامامي) والاختبار الثاني الاختبار الثاني (اختبار الارسال من الاسفل الجانبي) في اليوم الاول والاختبار الثالث (اختبار استقبال الارسال من الاسفل باليدين) في اليوم الثاني وقامت بتسجيل البيانات في استمارة جماعية اعدت لهذا الغرض ، و بعد جمع البيانات قامت الباحثة ومراجعتها لغرض تحليلها احصائياً .

2-7 الوسائل الاحصائية: استعانت الباحثة بالحقبة الاحصائية SPSS .

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 تحديد المعايير للاختبارات المهارية لعينه البحث:

ان الحصول على الدرجات الخام من تطبيق الاختبارات المهارية لا تعطي صورة واضحة لتقييم حقيقي لأي انجاز او حالة لان من الصعب اعطاء تفسير او دلالات لهذه الارقام المجردة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، اذ ان ((معايير هي اساس الحكم من داخل الظاهرة موضوعة التقييم وليس من خارجها وتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة المبحوثة)) اذ لا بد من تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية نستطيع من خلالها معرفة مستويات الطالبات، وعلى وفق ذلك تم تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تنفيذ الاختبارات المهارية الى درجات معيارية بطريقة التتابع في استخراج الدرجات المعيارية كما في الجدول (4)

جدول (4) يبين الدرجات المعيارية للاختبارات المهارية الثلاثة

الدرجة المعيارية	الارسال الامامي	الارسال الجانبي	استقبال الارسال
50	36.60	36.88	77.88
49	36.36	36.64	77.64
48	36.12	36.40	77.40
47	35.88	36.16	77.16
46	35.64	35.92	76.92
45	35.40	35.68	76.68
44	35.16	35.44	76.44
43	34.92	35.20	76.20
42	34.68	34.96	75.96
41	34.44	34.72	75.72
40	34.20	34.48	75.48
39	33.96	34.24	75.24
38	33.72	34.00	75.00
37	33.48	33.76	74.76
36	33.24	33.52	74.52
35	33.00	33.28	74.28

74.04	33.04	32.76	34
73.80	32.80	32.52	33
73.56	32.56	32.28	32
73.32	32.32	32.04	31
73.08	32.08	31.80	30
72.84	31.84	31.56	29
72.60	31.60	31.32	28
72.36	31.36	31.08	27
72.12	31.12	30.84	26
71.88	30.88	30.60	25
71.64	30.64	30.36	24
71.40	30.40	30.12	23
71.16	30.16	29.88	22
70.92	29.92	29.64	21
70.68	29.68	29.40	20
70.44	29.44	29.16	19
70.20	29.20	28.92	18
69.96	28.96	28.68	17
69.72	28.72	28.44	16
69.48	28.48	28.20	15
69.24	28.24	27.96	14
69.00	28.00	27.72	13
68.76	27.76	27.48	12
68.52	27.52	27.24	11
68.28	27.28	27.00	10

3-2 تحديد حجم العينة والاطواس الحاسبية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية:

جدول (5) يبين حجم العينة والاطواس الحاسبية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية

الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الارسال الامامي	40	32	88.2
الارسال الجانبي	40	33	3.02
استقبال الارسال	40	73	2.87

يبين الجدول (4) الاطواس الحاسبية والانحرافات المعيارية للاختبارات المهارية (الارسال الامامي المواجه والارسال الجانبي واستقبال الارسال).

3-3 تحديد مستويات المعيارية للاختبارات المهارية في عينه البحث:

المستويات المعيارية هي عباره عن ((مستويات قياسيه تمثل الغرض المطلوب تحقيق بالنسبة لأي صف، وتمثل المستوى الذي يجب ان يصله الافراد في اختبار معين))^(12 - 46) وان ((تحديد المستويات المعيارية يتم على اساس نتائج العينة في المتغيرات التي تتوزع توزيعاً طبيعياً وان النسبة المئوية للمجالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي)) ((اذ يعد من اكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية سمات كثيره من الصفات التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي))

وقد قامت الباحثة بتعيين المستويات المعيارية باستخدام طريقه كاوس والتوزيع الطبيعي الى (5) مستويات هي (جيد جدا - جيد - متوسط - مقبول - ضعيف) وكما مبين في جدول (6)،

جدول (6) يبين المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث في الاختبارات المهارية

المستويات والنسب المئوية المقرر لها المنحنى الطبيعي										العينة	الاختبارات المهارية	ت
17-10		25-18		33-26		41-34		50-42				
4.58		%24.50		%40.56		%23.54		%6.82				
المستوى الخامس		المستوى الرابع		المستوى الثالث		المستوى الثاني		المستوى الاول				
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد			
-	-	%10	4	%47.5	19	%25	10	%17.5	7	40	الارسال المواجه	1
-	-	%5	2	%42.5	17	%30	12	%22.5	9	40	الارسال الجانبي	2
-	-	%20	8	%52.5	21	22.5 %	9	%5	2	40	استقبال الارسال	3

يبين جدول (6) النسب المئوية للمستويات المعيارية التي عليها عينة البحث في المهارات الاساسية الثلاثة (الارسال المواجه والارسال الجانبي واستقبال الارسال) قياسا الى النسب لهذه المستويات في المنحنى الطبيعي.

3-4 مناقشة النتائج:

3-4-1 مهارة الارسال المواجه الامامي من الاسفل:

عينة البحث حققت نسب متفاوتة في المستويات المحددة وفقا للنسب المفترزة في مهارة الارسال المواجه الامامي من الأسفل ففي المستوى الاول (جيد جدا) حققت العينة نسبة مقدارها

(17.5%) وفي المستوى الثاني (جيد) حققت نسبة (25%) وفي المستوى الثالث (متوسط) حققت نسبة (47.5%) وهي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي، اما في المستوى الرابع (مقبول) حققت نسبة (10%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي واما في المستوى الخامس (ضعيف) فلم تحقق العينة أي نسبة. وحققت العينة في الارسال الجانبي من الاسفل في المستوى الاول (جيد جدا) نسبة مقدارها (22.5%) وفي المستوى الثاني (جيد) نسبة مقدارها (30%) وفي المستوى الثالث (متوسط) نسبة مقدارها

(42.5%) وهي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي، اما في المستوى الرابع (مقبول) حققت نسبة (5%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي واما في المستوى الخامس (ضعيف) فلم تحقق العينة أي نسبة.

ويتبين لنا من ذلك ان العينة قد حققت مستوى جيد في اداء الارسال كون مهارة الارسال من الاسفل (المواجه والجانبى) تعتبر من المهارات البسيطة التي يمكن للطالبة ادائها بسهولة، ويستعمل من قبل الطالبات بسهولة أدائه وعدم حاجته إلى قوة كبيرة وتستطيع توجيه هذا النوع من الإرسال بسهولة إلى أماكن اللعب الخالية في ملعب فهو في أغلب الأحيان مضمون النجاح

3-4-2 مهارة استقبال الارسال:

عينة البحث حققت نسب متفاوتة في اداء مهارة استقبال الارسال قياسا للنسب المقررة، فقد حققت في المستوى الاول (جيد جدا) نسبة مقدارها (5%) وفي المستوى الثاني (جيد) حققت نسبه مقدارها (22.2%) وهي نسب اقل من النسب المقررة، وحققت في المستوى الثالث (متوسط) نسبة مقدارها (52.5%) وهي نسبة اعلى من النسبة المقررة وحققت في المستوى الرابع (مقبول) نسبة مقدارها (20%) وهي نسبة اقل من النسبة المقررة .

يتبين لنا ان مستوى اداء الطالبات من المستوى المطلوب مما يدل على ضعف مستوى الطالبات في هذه المهارة وتعزو الباحثة ذلك الى ضعف القدرات البدنية والحركية لدى عينه البحث وهذا انعكس سلباً على الاداء المهاري، ((اذ لا يستطيع الرياضي اتقان المهارات الاساسية في اي نشاط رياضي في حاله افتقاره للقدرات البدنية)) وهذا ما اكده (احمد عريبي) بقوله ((مستوى القدرات مهارية والبدنية تتطور احدهما بتطوير الاخرى)) حيث يحتاج اداء هذه المهارة الى قوة عضلات الرجلين وسرعة الاستجابة الحركية.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. تم التوصل الى ايجاد الدرجات المعيارية التالية لاختبارات المهارات الاساسية لعينه البحث.
2. تم التوصل الى تحديد المستويات المعيارية لاختبارات المهارات الاساسية لعينه البحث
3. عينة البحث حققت نتائج متفاوتة في الاختبارات المهارية
4. العينة حققت نسب عالية عن المستوى المعياري في المستوى الثالث (متوسط) في جميع الاختبارات المهارية .
5. العينة حققت نسب اقل من المستوى المعياري في المستوى الرابع (مقبول) في مهارة الارسال المواجه والجانبى وفي المستوى الاول والرابع في مهارة استقبال الارسال.
6. العينة لم تحقق أي نسب في المستوى الخامس (ضعيف)

4-2 التوصيات

1. اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية في هذه الدراسة في عمليات الاختبار والتقويم والمتابعة والاداء المهاري للطلبات.
2. ضرورة التأكيد على دقة اداء مهارة الارسال من الاسفل المواجه والجانبى لأنها تحتاج الى التكرار والاستمرار بالأداء.
3. ضرورة الاهتمام بالقدرات البدنية الخاصة بأداء هذه المهارات
4. الاهتمام بالاختبارات المقننة والاستفادة منها في تقويم الاداء المهاري للطلبات.
5. ضرورة استفادة المدرسين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية.

المصادر

- ابراهيم احمد سلامه: الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية الاسكندرية ، دار العلم، 1979.
- احمد عريبي : تخطيط التدريب بكرة اليد، بغداد، المكتبة الوطنية، 2002.
- جابر عبد الحميد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة دار النهضة العربية 1973
- ريسان خريبط : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988 .
- احمد : اللياقة البدنية والصحية، ط1، عمان، دار وائل للطباعة و النشر 2001.
- صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي والنفسى اساسياته وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000.
- صلاح السيد حسن : الاسس العلمية الحديثة للتقويم في الاداء الحركي، جامعه الزقازيق، النهضة المصرية، 1993.
- علي سلمان : الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2013.
- فوزي غرايبه (واخرون) : اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية، ط4، عمان، دار وائل للنشر، 2008.
- محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج1، القاهرة، دار الفكر، 1977.
- محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم : الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997 .
- نوري ابراهيم الشوك: بعض المحددات التخصصية الناشئ الكره الطائرة في العراق، اطروحة دكتوراه، جامعه بغداد كلية التربية الرياضية 1996.
- وجيه محبوب واحمد بدري: البحث العلمي، كلية التربية الرياضية، جامعه بابل، 2002.

ملحق (1)

استمارة استطلاع الخبراء

السيد الخبيرالمحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (تقييم مستوى اداء بعض المهارات بالكرة الطائرة لطلبات المرحلة الرابعة) ونظراً لكونكم من اصحاب الخبرة في هذا المجال يرجى ابراء رثكم حول صلاحية الاختبارات.

اسم الخبير

اللقب العلمي

التاريخ

الباحثة

أ.م.د. نعيمه زيدان خلف

الملاحظات	الصلاحية		الاختيارات	المهارات
	لا يصلح	يصلح		
			اختبار دقة الارسال من الاسفل	الارسال المواجه الامامي
			اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الإرسال	
			اختبار الارسال من مناطق مختلفة	
			اختبار دقة الارسال من الاسفل	الارسال الجانبي
			اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الإرسال	
			اختبار الارسال من مناطق مختلفة	
			اختبار استقبال الارسال من الاسفل باليدين	استقبال الارسال
			اختبار استقبال الارسال (1)	
			اختبار استقبال الارسال (2)	

ملحق (2)

قائمة بأسماء الخبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات المهارية

ت	الاسم واللقب	الاختصاص	الكلية
1	أ.د. محمد وليد شهاب	اختبارات وقياس الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
2	أ.د. علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية
3	أ.د. لمى سمير	تعلم حركي - الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد
4	أ.د. بسمة نعيم محسن	تعلم حركي - الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
5	أ.م.د. وردة علي عباس	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد